

تم تحميل وعرض هذا المادة من موقع واجبي:

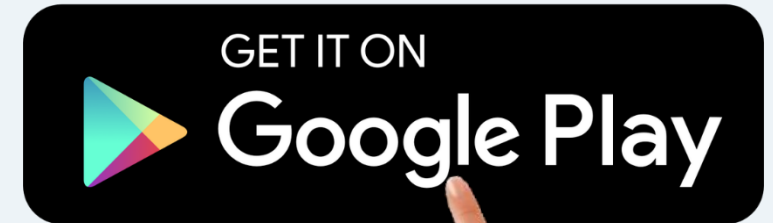
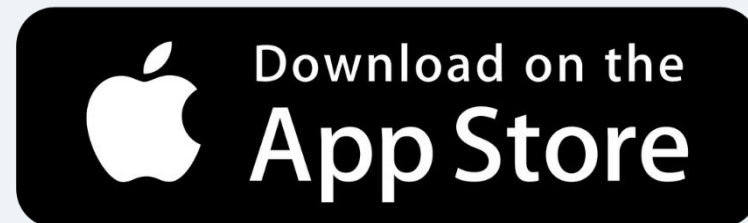
wajibi.com



www.wajibi.net

واجبي موقع تعليمي يوفر مجموعة واسعة
من الخدمات والموارد التعليمية، يهدف موقع واجبي إلى
تسهيل عملية التعليم ويقدم حلول المناهج للطلاب في
جميع المراحل الدراسية.

حمل تطبيق واجبي من هنا  يصلك كل جديد



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المهارات الحياتية والأسرية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

٢ وزارة التعليم ، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية - وزارة التعليم

المهارات الحياتية والأسرية - للصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث.

/ وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٣ هـ

٧٢ ص ، ٢١ × ٢٥ سم

ردمك : ٢-٠٤٠-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - المهارات الاجتماعية - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية

أ - العنوان :

١٤٤٣ / ٢٧٩٦

ديوي ٣٧٢،٨٢

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ٢٧٩٦

ردمك : ٢-٠٤٠-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على " منصة عين الإثرائية "



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرنا أن نقدم كتاب الطالب للصف الثالث الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٢٠ التي تنص على "إكساب الطالب المعارف و المهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة".

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة؛ لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للتعلم كي يفكر ويحاور ويُعبر عن رأيه؛ ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية؛ ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرف التصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحية السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأفراد ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة لدعمهم ودمجهم في المجتمع، حرصت وزارة التعليم على أن تؤدي المناهج التعليمية دورها في ذلك، ومن هنا أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصم.

نسأل الله -عز وجل- أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

مفاتيح الكتاب

نودُّ أن ننبهَ إلى أن بعضَ الأسئلة والأنشطة ليسَ لها إجابةٌ واحدةٌ محدَّدةٌ، حيث إن فيها مساحةً لإبداء الرأي ووجهات النظر، بهدف تنمية مهارات التعلم والتفكير، ودعم الثقة بالنفس لدى المتعلم.

رؤية المملكة ٢٠٣٠.



أنشطة فردية أو جماعية ذات علاقة بمحتوى الدرس، تُنفَّذ داخل الصف أو خارجه.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحلُّ المشكلات.



التواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أناشيد يسيرة تُقدِّمُ للمتعلِّم لتأكيد مفاهيم الدرس وإضفاء روح المرح، ولا يُطلبُ منه حفظها، بل يُردِّدها مع المعلم فقط.



معلومات إثرائية.



أسرتي العزيزة.



إرشادات عامة.



مقياسٌ يُحدِّدُ مدى استيعاب الدرس وفهمه.



هيا نتعلم لغة الإشارة



الفهرس

عدد الحصص المقررة في منهج المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الثالث، حصة واحدة في الأسبوع.

الأسابيع	الصفحة	الموضوع	الوحدة
	٧	دليل الأسرة	
أسبوعان أسبوع	١١ ١٨	- السلامة من أشعة الشمس. - السلامة أثناء السباحة.	صحتي وسلامتي
أسبوعان	٢٩	- كيف أقضي وقت فراغي بما يفيد؟	وقتي
أسبوعان	٤٣	- كيف أختار أصدقائي؟	شخصيتي
أسبوعان أسبوع	٥٣ ٦٤	- أقسام الغذاء. - آداب حفظ الغذاء.	غذائي
أسبوع	٧٠	تمارين عامة	





دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر (المهارات الحياتية والأسرية) إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة، التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف.

وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم أسرة المتعلم، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكن لكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه.

كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها إلى تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرسُ تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في هذا الكتاب:

الوحدة	نوع النشاط	رقم الصفحة
صحتي وسلامتي	تهيئةُ الدرس: أسرتي العزيزة.	١١
	نشاطٌ (أسري).	١٣
	نشاطٌ (ختامي).	١٥
وقتي	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٢٦
	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٣٩
	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٤٩
شخصيتي	تهيئةُ الدرس: أسرتي العزيزة.	٦٤
	نشاطٌ (أسري).	٦٥
	نشاطٌ (ختامي).	٦٧
	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٦٩

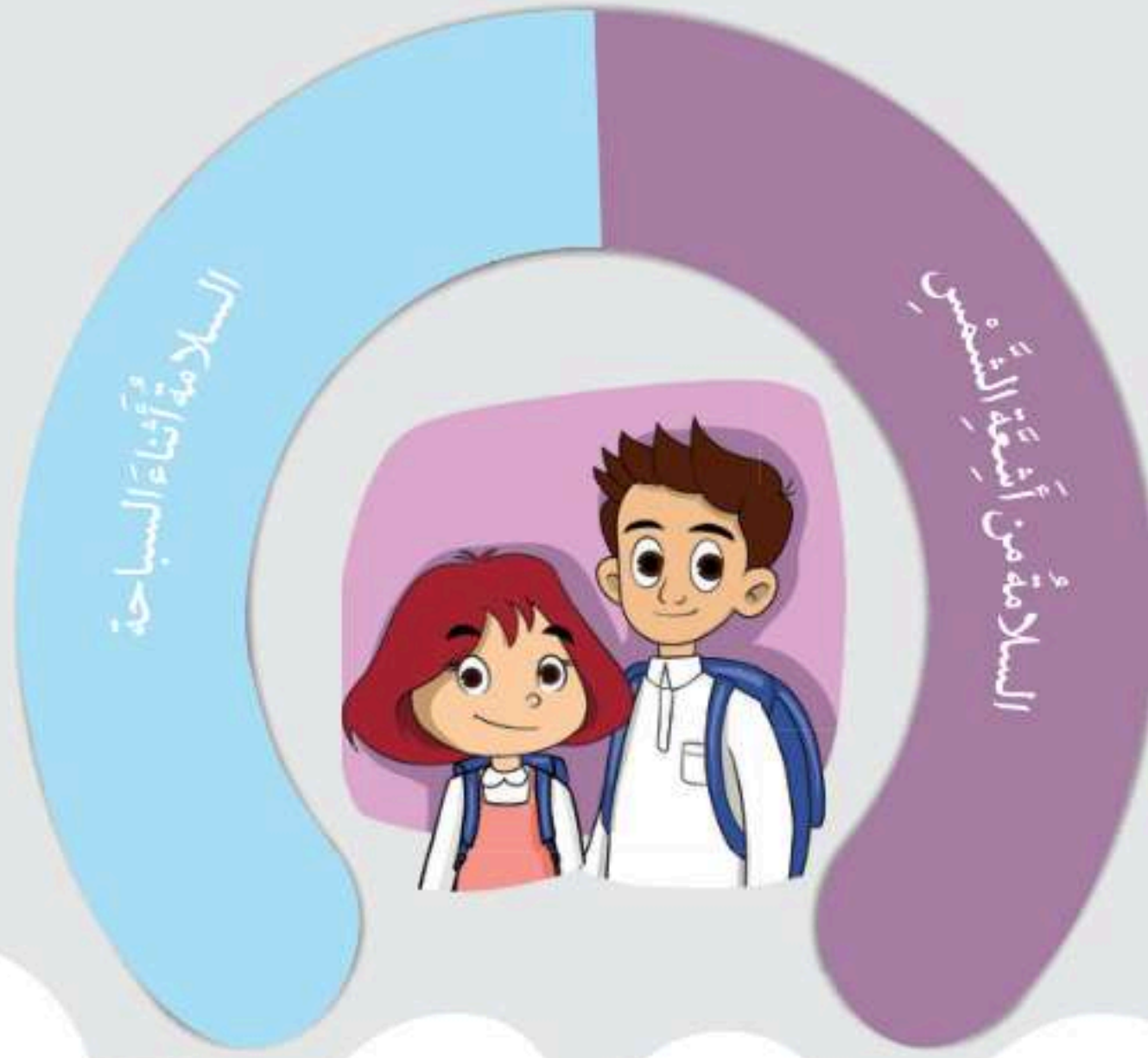
الْوَحْدَةُ الْأُولَى

صِحَّتِي وَ سَلَامَتِي

◀ السَّلَامَةُ مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ.

◀ السَّلَامَةُ أَثْنَاءَ السَّبَاحَةِ.

صِحَّتِي وَسَلَامَتِي



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أن يشرح مفهوم ضربة الشمس.
- ◆ أن يميّز بين الأوقات المفيدة والضارة لأشعة الشمس.
- ◆ أن يذكر بعضاً من الأشياء التي تحمي من أشعة الشمس.
- ◆ أن يصف قواعد السلامة الواجب مراعاتها عند السباحة.





السَّلامَةُ مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ

أَشْرُقُ فِي الصَّبَاحِ وَأَغِيبُ فِي الْمَسَاءِ وَتَحْجُبُنِي الْغُيُومُ أحيانًا، فَمَنْ أَكُونُ؟

المفاهيم الرئيسة:
• ضربة شمس

- ◆ الشَّمْسُ مُفِيدَةٌ لِلإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتِ.
- ◆ الشَّمْسُ تَمِدُّنَا بِالضُّوْءِ وَالِدَّفْءِ وَالْحَرَارَةِ.

أسرتي العزيزة



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرَسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ السَّلامَةَ مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ ، وهذا نشاط نَسْعَدُ بِتَنْفِيذِهِ أُسْرَةً وَاحِدَةً، مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ .

نشاط:

عزيزي الأب / عزيزتي الأم ، ناقشا أبناءكم كما حول جهود المملكة العربية السعودية لحماية الحجاج من التعرض لأشعة الشمس الحارة خلال موسم الحج.



أَكْتُبُ آيَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ذَكَرَ فِيهَا لَفْظُ (الشَّمْسِ).

◆ أضعُ الكَلِمَاتِ الآتيةَ في الفراغاتِ:

الصَّبَاحِ، أَرْبَعَةٌ، الظُّهْرِ، الصَّيْفِ، الغُرُوبِ، الكَرِيمِ، المِظَلَّةِ.

١. عَدَدُ فُصُولِ السَّنَةِ

٢. فِي فِصْلِ تَشْتَدُّ حَرَارَةُ الشَّمْسِ.

٣. أَشِعَّةُ الشَّمْسِ مُفِيدَةٌ فِي وَقْتِ البَاكِرِ وَقَبْلَ

٤. الوَقْتُ الَّذِي تَكُونُ فِيهِ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ ضَارَّةً هُوَ وَقْتُ

٥. لِحِمَايَةِ البَشَرَةِ مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ الضَارَّةِ فِي الصَّيْفِ يُوضَعُ الوَاقِي
قَبْلَ التَّعَرُّضِ لِلشَّمْسِ.

٦. تُسْتَعْدَمُ لِلوَقَايَةِ مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ.



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَكْتُبُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الأَشْيَاءِ
الَّتِي تَحْمِي الرِّأْسَ مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ.



أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعدا أبناءكما على الإجابة عن السؤال الآتي:
مَا اسْمُ الْفَيْتَامِينَ الَّذِي يُكُونُهُ الْجِسْمُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ؟

خرج مع لييلعب
 بال لكنّه بعد فترة
 شعر بـ ونعاد والى
 الـ واشتكى لـ
 فنصحته بعدم اللعب في الـ
 لأنه قد يصاب بـ

◆ في رأيك، وبعْدَ قراءةِ القِصَّةِ السَّابِقَةِ:

لِمَ أُصِيبَ  بِضَرْبَةِ شَمْسٍ؟

.....

.....

.....

٣

نشاط

أصلُ بينَ ما يَحْمِي مِنَ أشِعَّةِ الشَّمْسِ وَمَكَانِهِ المُناسِبِ على وجه
الطفل:



التفكير الإبداعي

كيف أعوضُ ما يفقدهُ جسمي من السوائل؟

ارتداء الملابس يَحْمِي الجسمَ من أشِعَّةِ الشَّمْسِ.

٤

نشاط

لم يُفضِّلُ الناسُ ارتداءَ الملابسِ ذاتِ الألوانِ الفاتحةِ في فصلِ
الصيفِ؟

أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم، وضّحاً لأبنائكم الطريقة السليمة لاستخدام واقِي الشمس.



إرشادات عامة

- ◆ احرص دائماً على تبريد المكان الحارّ.
- ◆ اشرب الماء بكثرة في الصيف؛ لتحمي جسمك من الجفاف.
- ◆ تجنّب اللعب في الشمس وقت الظهيرة.
- ◆ راجع أقرب مركز صحيّ عند إصابتك بضربة شمس.
- ◆ استفد من أشعة الشمس في الوقت المناسب.

١ أحيطُ الإجابة الصحيحة:

◆ تشتدُّ حرارةُ الشمسِ وقتَ:

- الصُّبْحِ .
- الظُّهْرِ .
- الْمَسَاءِ .

◆ اللَّعِبُ فِي الشَّمْسِ مَدَّةً طَوِيلَةً يُؤَدِّي إِلَى:

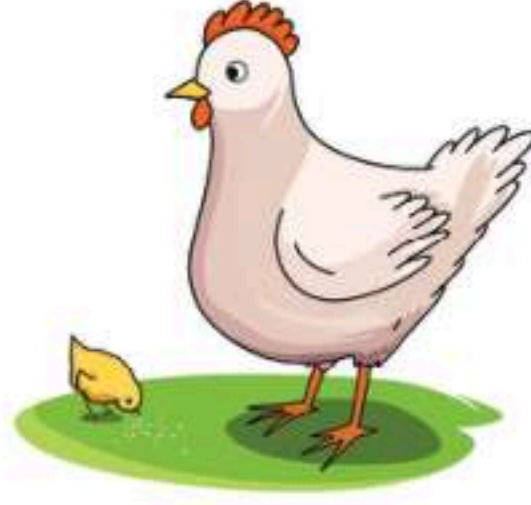
- السُّعَالِ .
- النَّزْلَةِ الْمِعْوِيَّةِ .
- ضَرْبَةِ شَمْسٍ .

◆ يُوضَعُ الْكَرِيمُ الْوَاقِي مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ:

- قَبْلَ التَّعَرُّضِ لِلشَّمْسِ .
- بَعْدَ التَّعَرُّضِ لِلشَّمْسِ .
- أَثْنَاءَ التَّعَرُّضِ لِلشَّمْسِ .



٢ أصلُ الشَّمْسِ بَمَنْ يَسْتَفِيدُ مِنْهَا:





السَّلامَةُ أَثناءَ السَّباحَةِ

المفاهيم الرئيسة:

• المستنقع

• السيل

◆ متى نَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ؟



◆ السَّباحَةُ رِياضَةٌ مُمْتَعَةٌ وَمُفِيدَةٌ.

◆ فَضْلٌ أَفْضَلُ فُصولِ السَّنَةِ لِمُمارَسَةِ السَّباحَةِ. **لِمَاذَا؟**

◆ عَنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: «عَلِّمُوا أَوْلادَكُمْ السَّباحَةَ وَالرَّمايَةَ وَرُكُوبَ الخَيْلِ».

◆ نَتَعَلَّمُ السَّباحَةَ تَحْتَ إشرافِ الكِبارِ.

◆ تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَسْبَحُ، ما الحَرَكَاتُ الَّتِي تُقُومُ بِها؟

طَبِّقْها أَمامَ الطُّلابِ.





◆ أكتب أكبر عددٍ من فوائد السباحة.

.....

.....



◆ يُراعى عند السباحة ما يأتي:

- يجبُ قبل البدء في السباحة.
- أقوم بتغيير بعيداً عن أنظار الآخرين.
- لا أرمي في حوض السباحة.
- لا أتناولُ في حوض السباحة.
- أتجنّبُ ماء الحوض أثناء السباحة.
- التبول في حوض السباحة.
- أتجنّبُ السباحة من غير وجود شخص للمراقبة.
- أتبع التعليمات
..... المزاح الثقيل أثناء السباحة.

السبب والنتيجة



تركُ الأطفالِ يلعبونَ ويسبحونَ
في البحرِ أو في أحواضِ السباحةِ
دونَ رقابةِ.

منعُ السباحةِ في البحرِ.





وضَعُ الحواجزِ في البحرِ.



التفكير الناقد

أحيطُ ما أحتاجُ إليه عند السّباحة:





◆ اتَّبِعِ الْأَسْهُمَ لِكِتَابَةِ الرَّسَالَةِ ثُمَّ أَقْرَأْهَا:

أداة تعليمية لتدريب الطالب على كتابة رسالة. تتكون من:

- شريط علوي يحتوي على الحروف: ع، ي، م، ج، ل، ل. مع سهم أحمر يشير من اليمين إلى الحرف الأول (ع).
- شريط سفلي يحتوي على الحروف: ع، ر، ي، ا، ض، ع. مع سهم أحمر يشير من اليمين إلى الحرف الأول (ع).
- مركز الصفحة يحتوي على خطوط نقطية مخصصة لكتابة نص الرسالة.
- على اليمين، قائمة بالحروف: ا، ح، س، ب، ا، ح، ع. مع سهم أحمر يشير من الأعلى إلى الحرف الأول (ا) وعلامة "البداية".
- على اليسار، قائمة بالحروف: ع، د، ي، ف، م. مع سهم أحمر يشير من الأعلى إلى الحرف الأول (ع).
- إيقونة رسالة مرسلة.



إِنَّ السَّبَّاحَةَ فِي مِيَاهِ السُّيُولِ تَعَرِّضُكَ لِلخَطَرِ؛ لِأَنَّهَا تُسَبِّبُ
الانزلاقَ والغرقَ، وَتُكوِّنُ مُسْتَنْقَعًا يُسَبِّبُ التَّلَوُّثَ.



التفكير الإبداعي



ماذا أفعل إذا رأيتُ غريقاً في الماء؟

.....

.....

.....

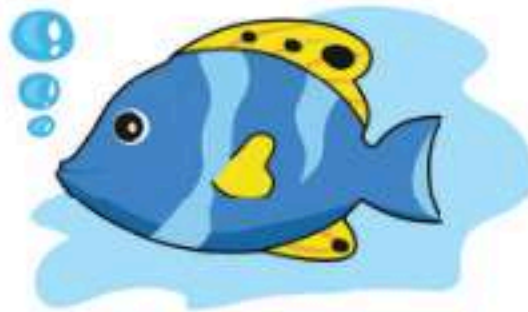


إرشادات عامة

- ◆ تجنّب السّباحة في المياه الراكدة؛ لأنها تحمّل الكثير من الأمراض.
- ◆ تأكّد من عمق الماء قبل النزول إليه.
- ◆ لا تبتعد عن الأهل أثناء السّباحة في البحر.
- ◆ تجنّب السّباحة بعد الأكل مباشرة وفي حال المرض.
- ◆ السّباحة من الهوايات المفيدة التي تُنشّط الدورة الدمويّة.
- ◆ لا تُهمل أداء الصلاة وقت السّباحة.
- ◆ خذ الإذن من والديك قبل السّباحة.

هيا نمرح

١ اذكر الرابط بين الصور التي يشير إليها السهم:



٢ اكون ثلاث كلمات من الحروف الآتية:

ب.

ح

س



٢ أكتب أضداد الأشياء الآتية، ثم أجمع أحرف المربعات الصفراء، واكتشف اسم البحر الذي يُطلُّ على الجزء الغربي من وطني:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	حَار
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	مُر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	مِلْح
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	غَاب
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	قَمَر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	رَجُل

ال..... الأ.....



وَحْدَةُ صَحَّتِي وَسَلَامَتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي مِنَ الصُّمِّ،
وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.



الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

وَقْتِي

◀ كَيْفَ أَقْضِي وَقْتِ فَرَاغِي بِمَا يَفِيدُ؟

وَقْتِي

كَيْفَ أُقْضِي وَقْتِ فَرَاعِي بِمَا يُفِيدُ؟



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَائَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أن يشرح كيف يمكنه قضاء وقت فراغه.
- ◆ أن يقترح أفكارًا للاستفادة من الوقت بشكل صحيح.



رابط الدرس الرقمي



www.len.edu.sa

كيف أقضي وقت فراغي بما يفيد؟

كيف أقضي وقت فراغي بما يفيد؟

المفاهيم الرئيسة:

- وقت الفراغ
- المضيء
- التسلية



نشاط

ارسم خريطة ذهنية لطريقتي في قضاء وقت فراغي؟



أَوَّلًا: أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ:



• أَرْتَبُ غُرْفَتِي.



• أَنْفِذُ كُلَّ مَا تَطْلُبُهُ مِنِّي أُمِّي.



• أَسَاعِدُ فِي تَنْظِيفِ الْمَنْزِلِ.



• أَسَاعِدُ فِي تَحْضِيرِ سَفْرَةِ الطَّعَامِ.



أَهْتَمُّ بِإِخْوَتِي الصَّغَارِ.

◆ أذْكَرُ أَعْمَالًا أُخْرَى أَسَاعِدُ بِهَا أُمِّي.

١.
٢.
٣.





ما أثرُ مُساعدَتِكَ لِأُمِّكَ فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ؟

.....

.....

.....

أَسَارِعُ لِمُساعدَةِ أُمِّي إِذَا انْتَهَيْتُ مِنَ الاسْتِدْكارِ.



ثانِيًا: أُمَارِسُ الهِوايَاتِ وَالْأَلْعابَ البَدَنِيَّةَ المُفِيدَةَ.

فَوائِدُ الأَلْعابِ البَدَنِيَّةِ



تَقْوِيَةُ
العَضَلاتِ
والعِظامِ.

تَكْوِينُ
صَدَاقَاتٍ مَعَ
الآخَرِينَ.

الثِّقَّةُ
بِالنَّفْسِ
والتَّعاوُنِ.

المُحافَظَةُ
عَلَى جِسمِ
صِحِّيِّ.



أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمَلَائِي وَمُعَلِّمِي عَنْ هَوَايَاتِي الْمُفَضَّلَةِ ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

.....

.....

.....

ثَالِثًا: قِرَاءَةُ الْقِصَصِ الْمُفِيدَةِ



- أختارُ مكانًا هادئًا ومُضاءً إضاءةً جيّدةً.
- أقرأُ بتأنٍ.
- أحاولُ تلخيصَ ما قرأتُ.
- أحافظُ على الأوراقِ عندَ القراءةِ.
- أقومُ بإعادةِ القِصَّةِ إلى مكانِها بعدَ الانتهاءِ منها.





لِمَ يُنْصَحُ بِقَضَاءِ الْوَقْتِ فِي الْقِرَاءَةِ؟

أَسْتَمِعُ وَأُنْشِدُ



كِتَابِي يُضِيدُ	كِتَابِي يُسَلِّي
كُلَّ جَدِيدٍ	كِتَابِي يُعَلِّمُ
فَأَزْدَادُ فَهْمَا	أَطَالِعُ فِيهِ
وَأَكْسِبُ عِلْمًا	وَأَحْيَا سَعِيدًا
حُبًّا كَبِيرًا	أَحِبُّ كِتَابِي
أَزِيدُ سُرُورًا★	وَحِينَ أَرَاهُ

رابعًا : أَشْتَرِكُ فِي حَلْقَةِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ وَالْمَرَاكِزِ الصَّيْفِيَّةِ.

فِي كُلِّ حَيٍّ مَرْكَزٌ لِتَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَمَرْكَزٌ صَيْفِيٌّ.



ما المَقْصُودُ بِمَا يَأْتِي :

١ . الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
« خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » (١) .

٢ . الْمَرْكَزُ الصَّيْفِيُّ :

خامساً: السَّفَرُ وَقَضَاءُ الْإِجَازَةِ فِي رُبُوعِ بِلَادِي

بَدَأَتِ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ، كَيْفَ أَقْضِي وَقْتِي فِيهَا؟
أَخْتَارُ مِمَّا يَأْتِي :



- السَّفَرُ وَقَضَاءُ الْإِجَازَةِ فِي مَدِينَةٍ مِنْ مَدُنِ بِلَادِي أَوْ السَّفَرُ خَارِجَ الْبِلَادِ .
- مُشَاهَدَةُ الرُّسُومِ الْمُتَحَرِّكَةِ عَلَى التِّلْفَازِ .
- الْإِلْتِحَاقُ بِمَرْكَزِ صَيْفِيٍّ .





برنامج جودة الحياة 2020

برنامج جودة الحياة 2020
أحد برامج تحقيق رؤية المملكة 2030، ويعنى بتحسين نمط حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع ينعم أفرادُه بأسلوب حياة متوازن، وذلك من خلال تهيئة البيئة اللازمة لدعم واستحداث خيارات جديدة تُعزز مشاركة المواطنين والمقيم في الأنشطة الثقافية والترفيهية وبرنامج جودة الحياة الرياضية.

نشاط ٦

أتعاون مع زملائي ومعلمي في جمع صورٍ لأماكن سياحيةٍ بالمملكة العربية السعودية، وعمل دليلٍ سياحيٍّ للتعريف بمدن المملكة.

نشاط ٧

كيف أتصرفُ في الموقف الآتي:
• إذا رأيتُ زميلاً يسيئُ للآخرين داخل المكتبة.



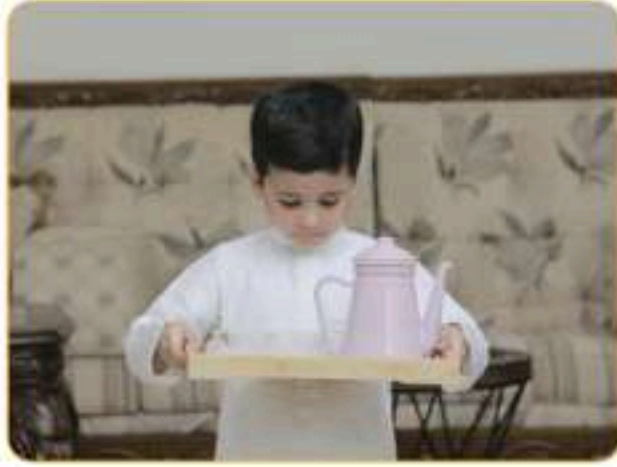
إرشادات عامة

- ◆ بعض الأعمال المنزلية قد تسبب الأذى فأتجنبها.
- ◆ الألعاب البدنية تعلمك العمل بروح الفريق والصبر المثابرة.
- ◆ احرص على قراءة القرآن الكريم وتدبر القصص فيه.
- ◆ أخص القصص بعد الانتهاء منها.

هَيَّا نَمْرَحْ

١ أَرَسْم ○ تَحْتِ صُورِ الأَعْمَالِ الَّتِي تُحِبُّ أُمِّي أَنْ أَقُومَ بِهَا،

وَ □ تَحْتِ صُورِ الأَعْمَالِ الَّتِي أُوَدِّ القِيَامَ بِهَا:



٢ أَسْتَمِرُّ وَقْتِي بِشَكْلِ مُفِيدٍ بِتَنْفِيدِ بَعْضِ الْأَفْكَارِ، مِثْلَ:

-
-
-
-

٣ اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

إِذَا رَأَيْتَ أُخْتَكَ تَقْضِي وَقْتَ فَرَاغِهَا كُلَّهُ بِمُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ:



١. أَشَاهِدُ مَعَهَا التَّلْفَازَ.
٢. أَغْلِقُ التَّلْفَازَ عَنْهَا.
٣. أَذْكَرُهَا بِمَضَارِّ مُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ بِاسْتِمْرَارٍ.
٤. لَا أَهْتَمُ بِالْأَمْرِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَعْينِي.
٥. أَذْكَرُهَا بِوَسَائِلٍ أُخْرَى لِقَضَاءِ وَقْتِ الْفَرَاغِ.

٤ أبحثُ عن الكلمات الآتية عمودياً وأفقيّاً، ثمّ أشطبها

أطلع - قصّة - كتّب - مكتبة - هُدوء - قرأ

ا	و	ة	ص	ق	ن
ة	ب	ت	ك	م	أ
ر	ب	ت	ك	د	ط
ج	ء	و	د	ه	ل
أ	ر	ق	ا	ح	ع

• ثمّ أكوّن من الحروف الباقية اسم مجموعة قصصيّة طريفة عرف بها صاحبها.

.....





وَحدةٌ وَقْتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي مِنَ الصُّمِّ،
وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

صُورُ أَعْجَبْتِنِي

Handwriting practice area consisting of 12 horizontal dashed lines for writing.



الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

شَخْصِيَّتِي

◀ كَيْفَ أَخْتَارُ أَصْدِقَائِي؟

شخصيتي

كيف أختار أصدقائي؟



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أن يشرح مفهوم الصداقة .
- ◆ أن يُبدي رأيه في صفات الصديق المثالي .
- ◆ أن يستنتج تأثير الاختيار الجيد للصديق على حياته .





كَيْفَ أُخْتَارُ أَصْدِقَائِي؟

المفاهيم الرئيسة:
• الصداقة.

ماذا تعني لك الصداقة؟

الصداقة هي علاقة اجتماعية بين شخصين أو أكثر تُبنى على أساس المشاركة الوجدانية، والصداقة الحقة تقوم على المحبة الخالصة لوجه الله تعالى.

أسس اختيار الصديق

نحن نختار أصدقاءنا وفقاً لمعايير معينة و تختلف أهمية هذه المعايير من فردٍ لآخر.

التمسك بالأخلاق الحميدة

القراءة والاطلاع

المحبة والأنسجام

الهوايات والاهتمامات المشتركة.

الجوار (الإقامة والسكن)



تقارب السن

الزمالة (في المدرسة أو العمل)



بالتعاون مع مجموعتي أناقش أهمية الصداقة في حياتي.

الصداقة القوية

أي الصداقات الآتية أقوى وأمتن، ولم في رأيك؟

◆ صداقة بُنيت وفق الدين والعقيدة.

◆ صداقة تمّت على أساس الثقافة.

◆ صداقة تجمعها الهوايات المشتركة.

إذن اقتنعنا بأن الصداقات السابقة يُمكن أن تكون كلها قوية.. وهذا صحيح، برأيك أي هذه الصداقات تُبعد صاحبها عن السلوك الخاطيء؟
ولماذا؟





نشاط ٢

أفترض أنني مريضة ودخلت المستشفى فأبي صديق يكون أقرب إلى نفسي؟



- الصديق الذي زارني في المستشفى.
- الصديق الذي أطمأن على صحتي هاتفياً.
- الصديق الذي أرسل باقة من الورد.
- الصديق الذي انتظر خروجي من المستشفى ثم زارني.

تعد صداقة النبي صلى الله عليه وسلم مع أبي بكر الصديق رضي الله عنه من أفضل وأقوى وأمتن الصداقات.

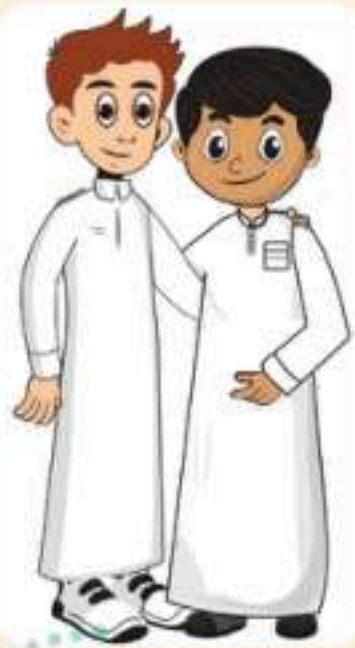


أناقش معلمي ومجموعتي في ذلك.



أَضَعُ عَلامَةً (✓) أَمَامَ الصِّفَاتِ الَّتِي أَرَى أَهَمِّيَّةً وَجُودَهَا فِي الصَّدِيقِ
الْمِثَالِي مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ:

م	الصِّفَة	مهمّة	غير مهمّة	السَّبَب
١	أَنْ يَكُونَ فِي مِثْلِ عُمَرِي.			
٢	أَنْ يَكُونَ فِي مِثْلِ مُسْتَوَاي الدَّرَاسِي.			
٣	أَنْ يَكُونَ مُوَظِبًا عَلَي صَلَوَاتِهِ.			
٤	أَنْ يُشَارِكُنِي فِي الهَوَايَاتِ.			
٥	أَنْ تَتَشَابَهَ أَفْكَارُنَا وَآرَاؤُنَا.			
٦	أَنْ يُقَدِّمَ لِي كُلَّ خِدْمَةٍ أَحْتَاجُ إِلَيْهَا.			
٧	أَنْ يَكُونَ مُتَفَوِّقًا فِي دِرَاسَتِهِ.			
٨	أَنْ يَحْتَرِمَ الْآخَرِينَ.			
٩	أَنْ يَكُونَ مِنَ الْأَقْرَابِ.			



إِذَا أَخْطَأَ أَحَدُ الطُّلَّابِ فَلَا تَقُلْ لَهُ رَأْيِكَ بِأَسْلُوبِ جَارِحٍ،
بَلْ يُمَكِّنُ التَّعْبِيرُ عَن رَأْيِكَ دُونَ خَدَشِ لِشُعُورِهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ
المُحَافَظَةَ عَلَي شُعُورِ الصَّدِيقِ مِنَ أُسُسِ الصَّدَاقَةِ.

٤

نشاط

شكى إِيَادُ لِصَدِيقِهِ عَنْ خِلَافٍ حَدَثَ لَهُ مَعَ وَالِدَيْهِ، وَحَكَى لَهُ تَفَاصِيلَ هَذَا الْخِلَافِ، وَبَعْدَ أَيَّامٍ سَأَلَهُ صَدِيقٌ آخَرٌ عَنْ هَذَا الْخِلَافِ وَتَفَاصِيلِهِ.

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي تَحْدِيدِ الْخَطَأِ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ إِيَادُ.



إرشادات عامة

- ◆ اِحْرِصْ عَلَى الْاِعْتِرَافِ بِالْخَطَأِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّدَاقَةِ.
- ◆ حَافِظْ عَلَى الْأَسْرَارِ وَابْتَعُدْ عَنِ الْفِتْنَةِ.
- ◆ تَحَلَّى بِالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ وَعَدَمِ الْكُذْبِ.
- ◆ اِحْرِصْ عَلَى اللُّجُوءِ إِلَى الْوَالِدَيْنِ فِي الْأُمُورِ الَّتِي تُقْلِقُكَ.
- ◆ إِيَاكَ وَقَرِينَ السُّوءِ فَإِنَّكَ بِهِ تُعْرِفُ.

هيا نمرح

١ أرتب الجمل الآتية:

● علاقة - بين - أو أكثر - الصداقة - اجتماعية - شخصين.

● به تعرف - وقرين السوء - فإنك - إياك.

٢ أقدم نصيحة لكل من:

● ناصر أخطأ على صديقه خطأ واضحاً.

● نورة تتحدث عن صديقتها بسوء في غيابها.





وَحْدَةُ شَخِصِيَّتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

صُورُ أَعْجَبْتَنِي

Handwriting practice area with 15 horizontal dashed lines for writing.



الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

غِذَائِي

أَقْسَامُ الْغِذَاءِ. ◀

آدَابُ حِفْظِ الْغِذَاءِ. ◀

غِذَائِي

آدابُ حِفْظِ الغِذَاءِ

أَقْسَامُ الغِذَاءِ



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَائَةِ الوَحْدَةِ:

- ◆ أن يُصَنِّفَ الأَغْذِيَةَ حَسَبَ المَجْمُوعَاتِ الغِذَائِيَّةِ.
- ◆ أن يُوضِّحَ أَهْمِيَّةَ تَكَامُلِ أَقْسَامِ الغِذَاءِ فِي كُلِّ وَجْبَةٍ.
- ◆ أن يُطَبِّقَ آدَابَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ فِي الصَّفِّ.
- ◆ أن يطبقَ شُرُوطَ الصَّحَّةِ وَالسَّلَامَةِ عِنْدَ حِفْظِ الغِذَاءِ.





أقسامُ الغِذاءِ

هل الطَّعامُ نوعٌ واحدٌ؟

المفاهيمُ الرَّئيسيةُ:

- الحبوب.
- الطاقة.



◆ خَلَقَ اللهُ - عَزَّ وَجَلَّ - أنواعًا كَثِيرَةً مِنَ الأَطِعمَةِ.

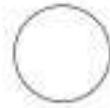
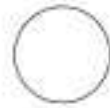
نشاط

أذْكَرُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الأَطِعمَةِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ.

◆ الطَّعامُ ضَرورةٌ لِكُلِّ كائِنٍ حَيٍّ مِنْ أَجْلِ البَقَاءِ عَلى قِيدِ الحَيَاةِ، وَيَحْتَاجُ جِسمُ الإنسانِ إِلى التَّنويعِ فِي الطَّعامِ لِلتَّمَتُّعِ بِالصَّحَّةِ الجَيِّدَةِ.



ألون الطعام السائل باللون الأزرق والطعام الصلب باللون الأخضر.





صنّف الأَطعمةَ المُختلِفةَ وَفقًا لِلْمجمُوعَاتِ الغِذائيةِ فيما يَأْتِي:



مَجْمُوعَةُ الحَلِيبِ



مَجْمُوعَةُ الخُبِزِ وَالْحُبُوبِ



مَجْمُوعَةُ اللُّحُومِ وَالبُقُولِ



مَجْمُوعَةُ الفَوَاكِهِ
وَالخَضِرَاوَاتِ



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ وِزارَةَ الصِّحَّةِ
السُّعُودِيَّةَ قَدَّمَتْ مُنتَجًا تَثْبِيحِيًّا
غِذائِيًّا تَحْتَ مُسَمًّى (النَّخْلَةُ
الغِذائِيَّة) يُعْنَى بِتَصْحِيحِ
العَادَاتِ الغِذائيةِ الخاطِئَةِ؟



◆ فوائد المجموعات الغذائية:

تُساعدُ على النُّمُو.



تُمدُّ الجِسْمَ بالطَّاقةِ.



تُمدُّ الجِسْمَ بالطَّاقةِ وتُساعدُ
على النُّمُو.



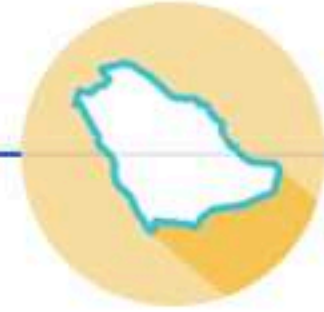
تَقِي - بِإِذْنِ اللَّهِ - مِنَ الْأَمْرَاضِ.



◆ يَجِبُ عَلَيْنَا تَنَاوُلُ صِنْفٍ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ يَوْمِيًّا.



التعاون والمشاركة المجتمعية



بالتعاون مع مجموعتي أختار من كل مجموعة صنفًا لتكوين وجبة غداء متكاملة.



أقدم نصيحة لمن يقتصر في غذائه على نوع واحد من الأطعمة.



◆ لِلأَطْعِمَةِ مَصْدَرَانِ:

- حَيَوَانِي.
- نَبَاتِي.



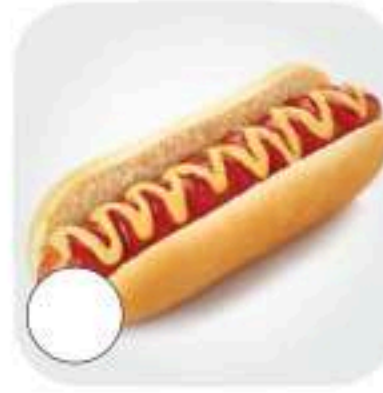
أَضَعُ عَلامَةَ (✓) عَلَى الغِذَاءِ ذِي المَصْدَرِ الحَيَوَانِي وَعَلامَةَ ★ عَلَى الغِذَاءِ ذِي المَصْدَرِ النَبَاتِي:



مَنْ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:
 أَتَجَنَّبُ الْإِسْرَافَ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ عَمَلًا بِقَوْلِهِ تَعَالَى:
 ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾^(١).



أُمَيِّزُ الْأَطْعِمَةَ الْمُصَنَّعَةَ بِعَلَامَةِ (X) وَالْأَطْعِمَةَ الطَّبِيعِيَّةَ بِعَلَامَةِ (✓):



(١) سورة الأعراف الآية رقم (٣١).

◆ أثناء تصنيع الأطعمة، يُضاف إليها بعض المواد الكيميائية لتحسين النكهة أو اللون أو الطعم فتجعل الإنسان يُكثر من تناولها حتى تُصبح عادةً غذائيةً يوميةً له. وهي مُضرةٌ لصحة الإنسان عند تناولها على المدى الطويل.



شاهدت طالبًا يتناول شرائح البطاطس المقلية المصنعة، بم تنصحه؟



إرشادات عامة

- ◆ تناول الأغذية الطبيعية أفضل لصحتنا وسلامة أجسامنا من الأغذية المصنعة.
- ◆ إعداد الوجبة في المنزل أفضل وأضمن للسلامة وأرخص ثمنًا.
- ◆ بعض الأطعمة تُؤكل نيئة وبعضها تُؤكل مطبوخة.
- ◆ شرب الماء يوميًا أمرٌ ضروري لسلامة أجسامنا.
- ◆ المبالغة في تناول الأطعمة الدسمة تؤدي إلى السمنة.
- ◆ التنوع في الغذاء يمد جسمك باحتياجاته الضرورية.

١ أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ من بين المجموعات الآتية:

السَّمَكُ مِنْ مَجْمُوعَةٍ:

الْحَلِيبِ وَمُشْتَقَّاتِهِ.

اللُّحُومِ وَالْبُقُولِ.

الفواكه والخضراوات.



خُبْزُ السَّانْدُوَيْتِشِ مِنْ مَجْمُوعَةٍ:

الفواكه والخضراوات.

الخُبْزِ وَالْحُبُوبِ.

اللُّحُومِ وَالْبُقُولِ.



الْقَرَعُ مِنْ مَجْمُوعَةٍ:

اللُّحُومِ وَالْبُقُولِ.

الْحَلِيبِ وَمُشْتَقَّاتِهِ.

الفواكه والخضراوات.



٢ أكتشف الأخطاء في الأشكال الآتية، واقترح حلولاً لها:





آدابُ حِفْظِ الْغِذَاءِ

المفاهيم الرئيسة:

- التخليص.
- الفساد.

مَا آدَابُ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؟

عَنْ عَمْرِو بْنِ أَبِي سَلَمَةَ رضي الله عنه قَالَ: كَانَتْ يَدِي تَطِيشُ فِي الصَّحْفَةِ فَقَالَ لِي الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ»^(١).

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرَسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ آدَابَ الطَّعَامِ وَحِفْظَ الْغِذَاءِ بِطَرِيقَةٍ صَاحِحَةٍ، وَهَذَا نَشَاطٌ نَسَعُدُ بِتَنْفِيذِهِ أُسْرَةً وَاحِدَةً، مَعَ وَاكِفِ الْحُبِّ ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ.

نشاط:

عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ، سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمْ فِي اسْتِنَاجِ آدَابِ الطَّعَامِ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْحَدِيثِ السَّابِقِ.

(١) البخاري، (٥٣٧٦).



نشاط ١

لِمَ نَغْسِلُ أَيْدِينَا قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ؟



- ◆ أَعْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.
- ◆ أَقْلُمُ أَظْفَارِي إِنْ كَانَتْ غَيْرَ مُقْلَمَةً، لِمَاذَا؟
- ◆ أَجْلِسُ جُلُوسًا صَحِيحًا عِنْدَ الْأَكْلِ وَأَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ
بِهَدْوٍ مَعَ مَضْغِهِ جَيِّدًا.
- ◆ أَتَجَنَّبُ الشُّرْبَ وَأَنَا وَاقِفَةٌ.



مَا رَأَيْكَ فِي وَضْعِ الْوَجْبَةِ الْغِذَائِيَّةِ دَاخِلَ الْحَقِيْبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ؟

أُسْرَتِي الْعَزِيْزَةُ



عَزِيْزِي الْأَبَ / عَزِيْزَتِي الْأُمَّ سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمْ فِي تَحْدِيدِ التَّصَرُّفِ

الْمُنَاسِبِ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- إِذَا لَمْ يُعْجِبْهُ الطَّعَامُ.
- إِذَا وَجَدَ شَيْئًا غَرِيْبًا فِي الطَّعَامِ.



أَتَجَنَّبُ النَّفْخَ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ الْحَارِّ. لِمَاذَا؟



أَقْوَمُ نَفْسِي بِوَضْعِ ★ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الَّتِي أُطَبِّقُهَا فِي إِحْسَانِ النِّعْمَةِ وَحِفْظِ الْغِذَاءِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.

- أَغْلَفُ فَائِضَ الطَّعَامِ بِطَرِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ وَأَتَبَرَّعُ بِهِ لِلْمُحْتَاجِينَ.
- لَا أَضَعُ وَجَبَتِي الْمَدْرَسِيَّةَ فِي حَقِيبةِ الْمَدْرَسَةِ بَيْنَ الْكُتُبِ.
- أَغْلَفُ الْمُتَبَقِّيَّ مِنَ الْوَجْبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ؛ لِأَكْمَلَ تَنَاوُلَهَا فِيمَا بَعْدَ.
- لَا أَرْمِي الْفَائِضَ مِنَ الطَّعَامِ فِي حَاوِيَةِ النَّفَايَاتِ.
- لَا أَغْلَفُ الشَّطَائِرَ بِوَرَقِ الصُّحُفِ.
- إِذَا كَانَ الْغِذَاءُ شَطِيرَةً أَحْفَظُهَا فِي أَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِ الْمُنَاسِبَةِ، أَوْ وَرَقِ حِفْظِ الطَّعَامِ الْمَخْصَصِ لِذَلِكَ.
- إِذَا كَانَ الْغِذَاءُ أَكْثَرَ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ أَحْفَظُهُ فِي عِلْبَةٍ مُقَسَّمةٍ بِشَكْلِ مُنَاسِبٍ.
- أَحْفَظُ الْأَطْعِمَةَ فِي الثَّلَاجَةِ مُغْلَفَةً بِالْبِلَاسْتِيكِ أَوْ وَرَقِ الْأَلُومِيْنِيُومِ.
- لَا أَتْرِكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفًا وَمُعْرَضًا لِلذُّبَابِ وَالْحَشْرَاتِ.
- لَا أَتْرِكُ الطَّعَامَ خَارِجَ الثَّلَاجَةِ مُدَّةً طَوِيلَةً.

أُسْرَتِي الْعَزِيْزَة



عَزِيْزِي الْاَبَّ عَزِيْزَتِي الْاُمَّ، نَاقِشَا اَبْنَاءَكُمْ فِي اَسْبَابِ عَدَمِ حِفْظِ اَكْثَرِ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الْاَغْذِيَةِ فِي حَافِظَةٍ وَاَحِدَةٍ كَبِيْرَةٍ.



اِرْشَادَاتٌ عَامَةٌ

- ◆ شُكْرُ اللّٰهِ عَلٰى نِعْمَةِ الْغِذَاءِ يَكُوْنُ بِحِفْظِهَا وَاِكْرَامِهَا.
- ◆ الْحِرْصُ عَلٰى تَغْلِيْفِ الْغِذَاءِ يَحْفَظُهُ مِنَ التَّلَوِّثِ وَالْفَسَادِ.
- ◆ ضَعُ فِي الطَّبَقِ قَدْرَ حَاجَتِكَ مِنَ الطَّعَامِ.
- ◆ نِظَافَةُ الْمَدْرَسَةِ تَعْكِسُ قِيَمَ وَاَخْلَاقَ الطُّلَابِ فِيهَا.

هيا نمرح

١ أُشيرُ بعلامة (✓) أمام التصرف الصحيح في حفظ الغذاء وأصحح غير الصحيح:

- لا بأس من حفظ الأطعمة في الثلاجة مكشوفة.
- أغلف الفائض من الأغذية بطريقة مناسبة وأقدمه للمحتاجين.
- أضع وجبتي المدرسية في حقيبة المدرسة بين الكتب.
- لا أرمي الفائض من الطعام في حاوية النفايات.
- ورق الصحف هو الأفضل لتغليف الشطائر.

٢ عبّر عن رأيك فيما يترك بقايا الطعام مهملة في الغرفة أو الفصل أو فناء المدرسة.

.....

.....

.....





وَحْدَةُ غِذَائِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



Bread



الخبز



yoghourt

الزبادي



Banana



الموز

المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

تَمَارِينُ عَامَّة



١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. الشمس مفيدة للإنسان و الحيوان والنبات. ()
٢. السباحة رياضة مفيدة للجميع. ()
٣. الصداقة الحقة تقوم على المصالح المادية. ()

٢ أضع الكلمات الآتية في الفراغات المناسبة:

الصباح - السباحة - الهوايات

١. رياضة ممتعة.....
٢. الشمس مفيدة في..... الباكر وقبل الغروب.
٣. أمارس..... والألعاب البدنية المفيدة.

تَمَارِينُ عَامَّةٌ

٢. أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١. عِنْدَ السَّباحَةِ يَجِبُ
 - أَخْذُ الإِذْنِ مِنْ وَالِدِيَّ.
 - السَّباحَةُ فِي مِيَاهِ السُّيُولِ.
 - السَّباحَةُ فِي الأَمَاكِنِ العَمِيقَةِ.

٢. أَقْضِي وَقْتِ فَرَاحِي فِي

- مُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ طَوَالَ الوَقْتِ.
- القِرَاءَةَ المُفِيدَةَ.
- النَّوْمَ.

٤. أَكْتُبُ فَائِدَةَ كُلِّ قِسْمٍ مِنْ أَقْسَامِ الغِذَاءِ فِي الفَرَاغِ بِمَا يُنَاسِبُ.



الخُضَارُ والفَوَاكِه



الحُبوبُ والخُبْزُ



اللُّحُومُ والبُقُولِيَّاتُ

