

تم تحميل وعرض هذا المادة من موقع واجبي:



www.wajibi.net

اشترك معنا ليصلك كل جديد:



المخلوقات

الحية





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	المخلوقات الحية وحاجاتها	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

- 1-تقويم المعرفة السابقة: يناقش الطلاب في خصائص المخلوقات الحية وتكتب اجابتهم على السبورة ثم يسأل (1-إذا كانت النباتات لا تتحرك من مكانها ، فكيف تعرف أنها حية؟ 2-اذكر مخلوقات حية أخرى لاتستطيع الحركة؟)
- 2- أنظر وأتساءل : بعد توجيه الطلاب للصورة وسؤال أنظر واتساءل يسأل الطلاب : (مالاختلافات بين المخلوقات الحية والأشياء الغير حية؟)
- 3-أثارة الاهتمام : يعرض امام الطلاب صور لمخلوقات حية لا تتحرك من مكانها ثم يسأل (1-هل مازلتعتقدان هذه الاشياء حية؟ 2-لماذا تعتقد أنها حية؟ 3-هل الانتقال من مكان الى اخر من خصائص المخلوقات الحية؟)

الهدف الأول	يقارن بين المخلوقات الحية والأشياء الغير حية
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الصور التعليمية

الهدف الثانى	يصف ماتحتاج اليه المخلوقات الحية للبقاء
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	النباتات و أجزاءها	العلوم

التمهيد

يبدأ التمهيد بـ.

- 1- تقويم المعرفة السابقة : يطلب من الطلاب ذكر أسماء النباتات التي يعرفونها وتكتب اجاباتهم على السبورة ثم يسأل (1-كيف تعرف أن هذه الاشياء نباتات؟ 2- ماهي أجزاء النباتات الرئيسية؟)

الهدف الأول	يربط بين اجزاء النباتات ووظائفها
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب تبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	دورات حياة النباتات	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

بيدا التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم : 1- تقويم المعرفة السابقة : يسأل الاسئلة التالية 1- ما الخطوات التي تشكل جزء أساسيا في دورة حياة النبات؟ 2- لماذا يتكاثر النبات؟

2- يطلب من الطلاب النظر لصورة الدرس ثم قراءة سؤال أنظر وأتساءل ثم أسأل من أين تأتي البذور؟

الهدف الأول	يوضح كيف تنمو النباتات وتتكاثر
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يتعرف دورات حياة انواع مختلفة من النباتات
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

3- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

4- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

1- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على الصورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

اسم المعد



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	دورات حياة الحيوانات	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم :

1- تقويم المعرفة السابقة : بعد مناقشة الطلاب عن نمو الحيوانات وتغيرها تطرح الاسئلة التالية (1- كيف يتغير حجم الحيوان كلما زاد عمره؟ 2- ما الجوانب الاخرى لتغير الحيوان كلما زارده عمره؟)

2- توجه انظار الطلاب الى صورة الدرس ثم يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ثم تسأل الاسئلة (1- هل تتغير الحيوانات كلها بالطريقة نفسها)

الهدف الأول	يحدد المراحل المختلفه التي تمر بها الحيوانات خلال دورة الحياة
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الهدف الثانى	يقارن بين دورات حياة حيوانات مختلفه
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	فكر ، زوج ، شارك
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

2- خلال شرح الدرس نفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنقيده .

3- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

4- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

1- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح ونكتب على الصورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

2- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

3- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

النظام البيئي





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	السلاسل و الشبكات الغذائية	26/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم :

1- تقويم المعرفة السابقة: تسأل الاسئلة (1-ماهي طرق حصول المخلوقات الحية على الطاقة؟ 2- كيف تحصل النباتات على الطاقة؟ 3-كيف تحصل الحيوانات على الطاقة؟)

2- توجيه أنظار الطلاب الى صورة الدرس ثم يسأل سؤال أنظر واتساءل (على ماذا تتغذى الاسماك

الهدف الأول	يقارن بين المخلوقات الحية والاشياء الغير حيه
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثانى	يصف ماتحتاج اليه المخلوقات الحيه للبقاء
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الإرشادات/ الملاحظات

1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

2-- يجيب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

3-فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

4- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

5- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على الصورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	التكيف	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

التمهيد كما موضح في دليل المعلم : 1- تقويم المعرفة السابقة : ناقش الطلاب في الخصائص التي تمكن النباتات والحيوانات في العيش في الاماكن المختلفة ثم أسئل كيف تمكن الجمل من العيش في الصحراء ؟
2- إنظر وأتساءل : بعد ملاحظة صورة الدرس يقرأ سؤال أنظر وأتساءل (كيف يحافظ حيوان الفممة على دفء جسمه في الاماكن الباردة)

الهدف الأول	يحدد التكيفات التي تمكن المخلوق من البقاء في بيئته معينه
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الثاني	يشرح دور التكيف في مساعدة المخلوق الحي على البقاء
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	

الإرشادات/ الملاحظات

- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 3-تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	المخلوقات الحية تغير بيئاتها	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

يبدأ التمهيد كما في دليل المعلم :

1-تقويم المعرفة السابقة : يطلب من الطلاب مناقشة الطرائق التي تغير بها المخلوقات الحية بيئاتها & ثم أسأل (1-ما الأشياء التي تأخذها أنت من البيئة ؟ 2-كيف يغير الإنسان البيئة ويجعلها قابلة للحياة؟)

2- أنظر وأسأل : يوجه أنظار الطلاب إلى السؤال تحت أنظر وأسأل ثم يسأل (1-هل سألت نفسك ماذا يحدث لأوراق الأشجار بعد سقوطها؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة ويلاحظ أي مفاهيم شائعة وغير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس .

&

3- إثارة الاهتمام: استخدم حوض سمك الأول مليء بالماء والثاني يشبه الأول ولكنه يحتوي على سمكة أو أكثر ثم أسأل: (1-كيف يختلف الحوض الذي فيه سمكة عن الحوض الذي فيه الماء فقط ؟ 2-ما الذي يجب عليك إضافته إلى الحوض الذي يحتوي على السمك للمحافظة عليه مستقر؟) &

الهدف الأول	يحدد طرائق تغيير المخلوقات الحية لبيئتها
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك	
العصف الذهني	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني	يوضح كيف تتنافس المخلوقات الحية المختلفة على الغذاء والماء والمأوى
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكشاف	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)

الإرشادات/ الملاحظات



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

يبدأ التمهيد بـ:

1-تقويم المعرفة السابقة: يطلب إلى الطلاب مناقشة الطرائق التي يستجيبون فيها للبيئة ثم يسأل (1)ماذا تفعل إذا أصبح الجو باردا؟ 2)ماذا سيفعل سكان مدينة تعرضت لانفجار بركان ، أو فيضان ناتج عن هطول كثيف للأمطار ؟)

2- أنظر و أتساءل : وجه انتباه الطلاب إلى السؤال تحت أنظر و أتساءل ثم أسأل : (هل سألت نفسك ماذا يحدث لأوراق الأشجار بعد سقوطها؟). تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب حتى يتم تصحيحها خلال سير الدرس.

3- إثارة الاهتمام : تعرض صوراً لمنطقة ما بعد انفجار أحد البراكين ، ثم اعرض صوراً أخرى للمنطقة نفسها بعد عدة عقود ثم أسأل : (1-كيف تتغير البيئة مباشرة بعد انفجار البركان؟ & 2)ماذا سيحدث للبيئة بعد مرور سنين عديدة؟) .

الهدف الأول	يبين اثر تغيرات البيئة في المخلوقات الحيه
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

العصف الذهني

التعلم بالاكشاف

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الألعاب التعليمية

الهدف الثانى	يوضح المقصود بحيوان مهدد بالانقراض
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات