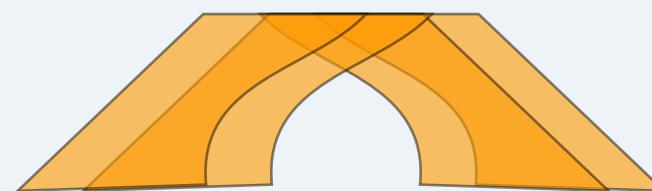


تم تحميل وعرض هذا الماده من موقع واجبي:



www.wajibi.net

اشترك معنا ليطلعك كل جديد:





الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	مراتب الدين	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المقدمة

درست في الصف الأول الأصول الثلاثة ، ما الأصل الثاني ؟

هذا الدرس سيستغرق حصتين &

&

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ما يجب على المسلم معرفته	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- ما يجب على المسلم معرفته-ما يجب على المسلم معرفته	ما ينكر ؟

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يربّي الطالب مراتب الدين .
5		

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	علاقتها بالدرس
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصفات الاستراتيجية		
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم		
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم		

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	
المرافق الإضافية		

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		ما هي مراتب الدين

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام:	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبداً بأدناها.	مطابقة السحب والإفلات
نوع التقويم	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام:	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبداً بأدناها.	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الثاني	أن يُعرف الطالب الإسلام .	الزمن المقترن
5		مستوى الهدف
تطبيق		

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
العصف الذهني	
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أفرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
□	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
ما هي مراتب الدين		

التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويرافقه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
أختيارات من متعدد	
من معاني مرتبة الإسلام:	أختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	أختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.	مطابقة السحب والإفلات
ختامي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ

من معانى مرتبة الإسلام	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
راتب مراتب الدين وأبدأ بآدناها.	مطابقة السحب والإفلات

5	أن يفهم الطالب معنى الإحسان.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أفراده وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسائل التعليمية
	اسم الوسيلة التعليمية
	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية

ما هي مراتب الدين	المواد التعليمية المساعدة
	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء

من معانى مرتبة الإسلام	التفوييم
نوع التفوييم	نوع التفوييم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التفوييم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التفوييم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أووسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
	اختيارات من متعدد

أعظم مراتب الدين هي مرتبة: رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنها. ختامي	اختيارات من متعدد مطابقة السحب والإفلات نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتفوييم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أووسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة: رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنها.	اختيارات من متعدد مطابقة السحب والإفلات

5	أن يذكر الطالب تعريف الإيمان.	الهدف الرابع الزمن المقترن مستوى الهدف
---	-------------------------------	--

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
ينبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.		الوسيلة التعليمية
□		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	ما هي مراتب الدين

النحو	
نوع التقويم	تكتيكي
أسلوب التقويم	هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم وينتهي أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معانٍ مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبداً بأدنىها.
نحو التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معانٍ مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبداً بأدنىها.

التكاليف المنزلية	
الأسئلة	نحو السؤال
الأسئلة	من أسئلة الكتاب صفحة 11 سؤال رقم 1
زمن التكاليف المنزلية	10
نحو السؤال	صواب وخطأ
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .

صواب وخطأ	مراتب الدين كلها منزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معانى مرتبة الإسلام.
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- حصر الدين في مرتبة واحدة وهي مرتبة الإسلام.
- اعتقاد أن الإحسان مرتبة لا ارتباط لها بالإيمان والإسلام؛ بينما هي تعنى بتحقيق الإيمان والإسلام.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالب عند استخدام الاستراتيجية، و ضرب الأمثلة.
- عدم توجيه الطالب إلى أهمية أن يستكمل كل طالب هذه المرتب؛ حيث إن تحقيق هذه المراتب واجب على الجميع

الإرشادات/الملاحظات

جميل أن يستعين المعلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم (حديث جبريل الطويل) في أصول الدين.

تنوع التعليم

لابد أن يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطالب.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	مراتب الدين	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

درست في الصف الأول الأصول الثلاثة ، ما الأصل الثاني ؟

هذا الدرس سيستغرق حصتين &

&

الهدف الأول	أن يرتب الطالب مراتب الدين .	5	الزمن المقترح
مستوى الهدف تطبيق	الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني			الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية			الوسائل التعليمية

الهدف الثاني	أن يُعرف الطالب الإسلام .	5	الزمن المقترح
مستوى الهدف تطبيق	الاستراتيجيات		
العصف الذهني			الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية			الوسائل التعليمية

الهدف الثالث	أن يفهم الطالب معنى الإحسان.	5	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات		
العصف الذهني			الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية			الوسائل التعليمية

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب تعريف الإيمان.	5	الزمن المقترح
مستوى الهدف تطبيق	الاستراتيجيات		
العصف الذهني			الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية			الوسائل التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

جميل أن يستعين المعلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم (حديث جبريل الطويل) في أصول الدين.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	اركان الإسلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المحتوى
مما معنى الإسلام؟
كم عدد مراتب الدين؟

الدروس المرتبطة
الصلة بالدرس

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يبين الطالب أهمية الشهادتين.		
يوجد به تعريف الإسلام.	الدرس الأول-الدراسات الإسلامية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	مراتب الدين

الاستراتيجيات
فكراً ، زواجاً، شاركاً
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عاليٍّ والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات
وصف الإثراء

نوع التقويم
خاتمي

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما

أسلوب التقويم

أمثلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ		أعظم أركان الإسلام شهادة لـ لا إله إلا الله وأنّ محمداً رسول الله.

الهدف الثاني	نوع المقتراح	نص السؤال
	الزمن المقترن	5
	مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومقيدة قابلة للتطبيق.	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.	
المرفقات الإضافية		
ملف أركان الإسلام		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		حديث عن أركان الإسلام		
		هيا نتعرف على أركان الإسلام	html	

نوع التقويم	التقويم	نوع السؤال	نص السؤال
أسلوب التقويم	ختامي		
أمثلة الدرس			ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
نوع السؤال			صواب وخطأ
صواب وخطأ			أعظم أركان الإسلام شهادة لـ لا إله إلا الله وأنّ محمداً رسول الله.

الهدف الثالث	نوع المقتراح	نص السؤال
الزمن المقترن	5	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
تتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قبلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف أركان الإسلام	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		حديث عن أركان الإسلام
	html	هنا نتعرف على أركان الإسلام

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).	اختيار من متعدد
اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ)	مطابقة السحب والإفلات
الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.	صواب وخطأ
عدد أركان الإسلام:	اختيارات من متعدد

الهدف الرابع	أن يسترتبط الطالب أركان الإسلام من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الصف الذهني

<p>يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثمار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم

<p>المواد التعليمية المساعدة</p>																					
<p>الإثراءات</p>																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">وصف الإثراء</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">نوع الإثراء</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">اسم الإثراء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ـ حديث عن أركان الإسلام</td> <td style="text-align: center;">html</td> <td style="text-align: center;">ـ هنا نتعرف على أركان الإسلام</td> </tr> </tbody> </table>	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	ـ حديث عن أركان الإسلام	html	ـ هنا نتعرف على أركان الإسلام															
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء																			
ـ حديث عن أركان الإسلام	html	ـ هنا نتعرف على أركان الإسلام																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 10%;">التقويم</th> <th style="text-align: center; width: 80%;">تشخيصي</th> <th style="text-align: center; width: 10%;">نوع التقويم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ـ يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .</td> <td style="text-align: center;">ـ أسلوب التقويم</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ـ أسئلة الدرس</td> <td style="text-align: center;">ـ نوع السؤال</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ـ حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).</td> <td style="text-align: center;">ـ اختيار من متعدد</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ـ اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ):</td> <td style="text-align: center;">ـ مطابقة السحب والإفلات</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ـ الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.</td> <td style="text-align: center;">ـ صواب وخطأ</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ـ عدد أركان الإسلام:</td> <td style="text-align: center;">ـ اختيارات من متعدد</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	التقويم	تشخيصي	نوع التقويم	ـ يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	ـ أسلوب التقويم		ـ أسئلة الدرس	ـ نوع السؤال		ـ حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).	ـ اختيار من متعدد		ـ اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ):	ـ مطابقة السحب والإفلات		ـ الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.	ـ صواب وخطأ		ـ عدد أركان الإسلام:	ـ اختيارات من متعدد	
التقويم	تشخيصي	نوع التقويم																			
ـ يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	ـ أسلوب التقويم																				
ـ أسئلة الدرس	ـ نوع السؤال																				
ـ حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).	ـ اختيار من متعدد																				
ـ اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ):	ـ مطابقة السحب والإفلات																				
ـ الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.	ـ صواب وخطأ																				
ـ عدد أركان الإسلام:	ـ اختيارات من متعدد																				

التكاليف المنزلية		
<p>هي أنشطة منزلية تشمل على أسئلة محددة فردية تُعنى بتحقيق أهداف الدرس.</p>	<p>من أسئلة الكتاب صفحة 18</p>	<p>التكاليف المنزلية</p>
<p>ـ سؤال رقم 1</p>	<p>ـ 10</p>	<p>الأسئلة</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>ـ اختيار من متعدد</p>	<p>ـ مطابقة السحب والإفلات</p>	<p>ـ صواب وخطأ</p>
<p>ـ عدد أركان الإسلام:</p>	<p>ـ اختيارات من متعدد</p>	<p>ـ اختيارات من متعدد</p>

- عدم معرفة أركان الإسلام بالترتيب.

- تقديم ركن الصلاة على ركن الشهادتين في الأهمية.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم استخدام وسيلة تعليمية توضح ترتيب أركان الإسلام.

- عدم إيضاح أن الإسلام كالبناء الذي يقوم على أركان خمسة.

الإرشادات / الملاحظات

هذا الدرس شامل ويجب على المعلم أن يحاول إيصال المعلومات بصورة تناسب أعمار الطلاب

تنوع التعليم

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب &
واختيار الطلاب المتميزين لقاء كلمة عن أركان الإسلام في الإذاعة الصباحية

المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	arkan al-islam	الدراسات الإسلامية

الهدف
ما معنى الإسلام؟
كم عدد مراتب الدين؟

الهدف الأول
اللمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
فکر ، زوچ، شارك

الهدف الثاني
اللمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث
اللمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الرابع
اللمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

هذا الدرس شامل ويجب على المعلم أن يحاول إيصال المعلومات بصورة تتناسب مع
أعمار
الطلاب

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لهم إعداد الخطة باستخدام بوابة عنن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شهادة أن لا إله إلا الله	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المحتوى
& ما أعظم ركن من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة
الصلة بالدرس

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يدلل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله.	5	استدلال

الاستراتيجيات
فكراً ، زواجاً، شاركاً
تصف الاستراتيجية
تقديم استشارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية
الشاشة الذكية

المواد التعليمية المساعدة
الإثارات
وصف الإثراء

النحو		نحو التقويم
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال

أن يفهم الطالب معنى لا إله إلا الله.	الهدف الثاني
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استئثار الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثارة		
وصف الإثارة	نوع الإثارة	اسم الإثارة
		آية كريمة من سورة الدخان
		مفتاح الجنة لل المسلم

النحو		نحو التقويم
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال

معنى لا إله إلا الله : لا معبود يستحق العبادة إلا	إكمال الناقص
لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ لأنه وحده الخالق الرزاق المحى المميت.	صواب وخطأ
معنى لا إله إلا الله أي : لا معبود إلا الله .	صواب وخطأ

5	أن يعرف الطالب مفتاح الدخول في الإسلام.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تشتّر فيه أذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة، احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقه.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثارة	
وصف الإثارة	نوع الإثارة
	اسم الإثارة

[آية كريمة من سورة الدخان](#)
[مفتاح الجنة للمسلم](#)

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	

نص السؤال
عامل غير مسلم، أعجب بأخلاق المسلمين فسأل: كيف أدخل في الإسلام؟ فأخبره المسلمون أن أول ما يجب عليه هو :

اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى لا إله إلا الله : لا معبود يستحق العبادة إلا
اختيارات من متعدد	أول واجب على الإنسان هو:
صواب وخطأ	لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ لأنه وحده الخالق الرزاق المحيي المميت.
اختيارات من متعدد	الدليل على شهادة أن لا إله إلا الله هو قول الله تعالى :

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- عدم معرفة تفسير لا إله إلا الله.

&

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم مراعاة الفروق الفردية.

- عدم ذكر أمثلة توضح أن & لا إله إلا الله مفتاح دخول الإسلام.

الإرشادات / الملاحظات

اقتراح على المعلم تفسير هذا الدرس بطريقة مبسطة شيقة مثل فيلم كرتوني.

تنوع التعليم

تنوع عوامل جذب الطلاب لتحقيق الفهم للدرس

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	شهادة أن لا إله إلا الله	الدراسات الإسلامية

التمهيد
& ما أعظم ركن من أركان الإسلام ؟

الهدف الأول	أن يدلل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك	

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	

الهدف الثاني	أن يفهم الطالب معنى لا إله إلا الله.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك	

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب مفتاح الدخول في الإسلام.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	

الإرشادات / الملاحظات

لـإعداد الخطبة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	شهادة أن محمدًا رسول الله	الدراسات الإسلامية

التمهيد
& ما الركن الأول من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
الركن الأول من أركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام	اركان الإسلام

الهدف الأول	اللمن المقترن	مستوى الهدف
أن يفهم الطالب المقصود بشهادة أن محمدًا رسول الله.	5	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواضيع المعاونة

الإثراءات

وصف الإثراء	لوع الإثراء	اسم الإثراء
		تصديق النبي صلى الله عليه وسلم وطاعته

التقويم

تشخيصي	لوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
المقصود بشهادة أن محمدًا رسول الله:	اختيارات متعدد

الهدف الثاني	أن يدلل الطالب على مكانة شهادة أن محمدًا رسول الله.
7	اللمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المسالدة

الإثراءات	وصف الإثراء	لوع الإثراء	اسم الإثراء
			تصديق النبي صلى الله عليه وسلم وطاعته

التقويم

لوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية . س/ دل على مكانة شهادة أن محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله.
لوع التقويم	ختامي

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
طُلب كل فقرة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحَبَّ إِلَيْنَا مِنْ أَمْوَالِنَا وَأَوْلَادِنَا؛ لَكِنَّ أَمْهَاتَنَا أَحَبَّ إِلَيْنَا مِنْهُ.	صواب وخطأ
ذكر شهادة أنَّ مُحَمَّداً رَسُولَ اللَّهِ مَعَ كُلِّ أَذَانٍ يَدُلُّ عَلَى أَهْمَيَتِهَا وَمَكَانَتِهَا.	صواب وخطأ

7	الهدف الثالث الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق	أن يذكر الطالب ثلاثة مما تتضمنه شهادة أنَّ مُحَمَّداً رَسُولَ اللَّهِ.
---	---	--

الاستراتيجيات	الهدف الثالث
العنف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تشتهر فيه أذهانهم، استمطراف الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لأراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
العرض التقديمية	العرض التقديمية
تمييز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	اسم الإثراء تصديق النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَطَاعَتْهُ

التصنيف	لوع التقويم
ختامي	لوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
طُلب كل فقرة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحَبَّ إِلَيْنَا مِنْ أَمْوَالِنَا وَأَوْلَادِنَا؛ لَكِنَّ أَمْهَاتَنَا أَحَبَّ إِلَيْنَا مِنْهُ.	صواب وخطأ

التكاليف المطلوبة	
هي أنشطة منزليّة تشمل على أسئلة محددة فردية؛ تعنى بتحقيق أهداف الدرس. من أسئلة الكتاب صفحة ٢٤ السؤال الأول ا	التكاليف المطلوبة
١. من التكاليف المنزليّة	

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
- التباس معنى كلمة (شهادة). &	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
- عدم تقرير معنى كلمة (شهادة) بما يناسب المرحلة العمرية.	

الإرشادات/ الملاحظات	
شرح الدرس بطريقة شبيهة تناسب الفئة العمرية للطلاب	

تلويح التعليم	
طلب تلخيص من الطلاب المتميزين ، ويجب مراعاة الفروق الفردية	

المصادر	
شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عنن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شهادة أن مهدا رسول الله	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

&

ما الركن الأول من أركان الإسلام؟

أن يفهم الطالب المقصود بشهادة أن مهدا رسول الله.	الهدف الأول
5	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية	
	العرض التقديمية

أن يدلل الطالب على مكانة شهادة أن مهدا رسول الله.	الهدف الثاني
7	الزمن المقترن
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	العقل الذهنی

الوسائل التعليمية	
	العرض التقديمية

أن يذكر الطالب ثلاثة مما تتضمنه شهادة أن مهدا رسول الله.	الهدف الثالث
7	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	العقل الذهنی

الوسائل التعليمية	
	العرض التقديمية

الإرشادات / الملاحظات	
	شرح الدرس بطريقة شبيهة تناسب الفئة العمرية للطلاب



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	إقامة الصلاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد
<p>يقترح أن تكون البداية كالتالي :</p> <p>صورة لطفل يصلّي &</p> <p>ويبدأ تعليق الطلاب على الصورة بناءً على أسئلة موجهة من المعلم &</p> <p>١- ماذا يفعل هذا الطفل ؟</p> <p>٢- ما أهمية الصلاة ؟</p> <p>٣- ما الفرق بين المسلم وغير المسلم ؟</p>

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
الركن الثاني من أركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية - دراسات إسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام	اركان الإسلام

الهدف الأول	أن يبين الطالب معلنى إقام الصلاة.	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	5

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة .	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ ومشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس. يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة	الوسيلة التعليمية
---	--------------------------

المواد التعليمية المسالدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	الصلة والزكاة

التقويم	
نوع التقويم	تقويم
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية . اذكر الدليل على وجوب الصلاة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
من معانٍ إقام الصلاة:	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
ال الزمن المقترن	أن يستدلل الطالب من القرآن على وجوب الصلاة .
مستوى الهدف	5

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تربية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تربية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس. يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة

المواد التعليمية المسالدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	الصلة والزكاة

اللّغة	لّغة التّقييم
ختامي	لّغة التّقييم
ويقصد به العملية التّقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أنهى متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتّقييم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما . ما الدليل على وجوب الصلاة ؟	أسلوب التّقييم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	لّغة السؤال
الحرص على الصلاة من علامات الإيمان.	صواب وخطأ
على ماذا يدل قول الله : (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ) ؟	اختيارات من متعدد

أن يذكر الطالب عدد الركعات في الصلوات الخمس المفروضة .	الهدف الثالث
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكييف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمانتها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعته. ويمكن للمعلم أن يجعل الطلاب يمثلون أدواراً وهم يصلون لتعليم الصلاة الصحيحة لمجموعتهم	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	لّغة الإثراء	اسم الإثراء
	html	الصلة والرّزكانة

اللّغة	لّغة التّقييم
تشخيصي	لّغة التّقييم
يهدف التّقييم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلّم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلّم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التّعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . كيف يقيم المسلم الصلاة ؟ هل الصلاة تفرق بين المؤمن وغير المؤمن ؟	أسلوب التّقييم
	أسئلة الدرس

نوع السؤال	لص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين الصلوات وعدد ركعاتها فيما يلي:
اختيارات من متعدد	حدد الصلاة التي تختلف في عدد الركعات عن البقية.

النماذج المنزلية	نوع السؤال	لص السؤال
النماذج المنزلية	هي أنشطة منزلية تشمل على أسئلة محددة فردية؛ تعنى بتحقيق أهداف الدرس.	
الأسئلة	أ. من النماذج المنزلية	
نوع السؤال	لص السؤال	لص السؤال
اختيارات من متعدد	يؤدي المسلم يوميا صلوات مفروضة.	
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين الصلوات وعدد ركعاتها فيما يلي:	
اختيارات من متعدد	من معاني إقام الصلاة:	
اختيارات من متعدد	على ماذا يدل قول الله : (وَأَقِيمُوا الصُّلَوة) ؟	

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
- الفهم غير الصحيح لعبارة (إقامة الصلاة).

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
- عرض الدرس بطريقة مفهومية لا عقدية حيث التركيز على صفة الصلاة دون غرس أهمية ومكانة الصلاة في نفس الطالب.

الإرشادات/ الملاحظات

اللوبع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن بن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمراحل	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	إقامة الصلاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يقترح أن تكون البداية كالتالي :

صورة لطفل يصلي &

ويبدأ تعليق الطلاب على الصورة بناءً على أسئلة موجهة من المعلم &

ـ ماذا يفعل هذا الطفل ؟

ـ ما أهمية الصلاة ؟

ـ ما الفرق بين المسلم وغير المسلم ؟

الهدف الأول

5

اللمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

5

اللمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثالث

5

اللمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	إيتاء الزكاة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
ما الركن الثالث من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة
علاقته بالدرس

الهدف الأول
أن يذكر الطالب معنى إيتاء الزكاة.
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات
وصف الإثراء نوع الإثراء اسم الإثراء
آية كريمة من سورة النور

التقويم

تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
التعبد لله بخراج جزء من المال وإعطائه للمستحقين من الفقراء والمساكين يسمى:	اختيارات من متعدد
الزكاة لا ترتبط بوقت ولا قدر محدد من المال .	صواب وخطأ

5	أن يستدلل الطالب من القرآن على وجوب الزكاة.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء
	آية كريمة من سورة النور	وصف الإثراء

نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويعاكيه أثناء سير الحصة الدراسية
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	اقتران الزكاة بالصلة في القرآن يدل على تعظيم شأن الزكاة.
نوع التقويم	ختامي

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفهوس قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حكم الزكاة في قوله الله تعالى : (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) هو:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
هي أنشطة منزلية تشمل على أسئلة محددة فردية؛ تُعنى بتحقيق أهداف الدرس.	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
التعبد الله بإخراج جزء من المال وإعطائه للمستحقين من الفقراء والمساكين يسمى:	اختيارات من متعدد
حكم الزكاة في قوله الله تعالى : (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) هو:	اختيارات من متعدد
اقتران الزكاة بالصلوة في القرآن يدل على تعظيم شأن الزكاة.	صواب وخطأ
الزكاة تكون بإخراج جميع المال.	صواب وخطأ
الزكاة لا ترتبط بوقت ولا قدر محدد من المال .	صواب وخطأ
ميز أركان الإسلام المذكورة في قوله تعالى: (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ):	اختيارات من متعدد

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
حكم الزكاة و مكانتها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-الزكاة-حكم الزكاة و مكانتها	مكانة الزكاة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
- عدم وضوح معنى كلمة (الزكاة).

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
& عرض الدرس بطريقة فقهية لا عقدية حيث التركيز على الأموال الزكوية، وأهل الزكاة دون غرس أهمية ومكانة الزكاة في نفس الطالب.

الإرشادات/ الملاحظات
لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطالب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	إيتاء الزكاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد

ما الركن الثالث من أركان الإسلام؟

الهدف الأول

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	آداب قضاء الحاجة (١)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
ماذا تقول عند دخول الحمام والخروج منه؟ اليوم نتعلم بعضًا من آداب قضاء الحاجة

الهدف الأول	أن يحفظ الطالب دعاء دخول الخلاء.	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف
				تطبيق

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية
دور المعلم
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
اختبار قصير	html	
آداب قضاء الحاجة	html	

التقويم	
نوع التقويم	شخصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي تمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .

نوع السؤال	أمثلة الدرس
دعاء الدخول للخلاء	اختيارات من متعدد
من أداب قضاء الحاجة	اختيار من متعدد
عند دخول الخلاء أقدم رجلي اليمنى وعند الخروج أقدم رجلي اليسرى	صواب وخطأ

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يذكر الطالب اثنان من أداب قضاء الحاجة.	5	تطبيق

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	تمثيل الأدوار
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس. ويمكن الاستفادة من عرض صور الكتاب

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء

الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	اختيار قصير
	html	أداب قضاء الحاجة

نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أمثلة الدرس	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	دعاء الدخول للخلاء
اختيارات من متعدد	من أداب قضاء الحاجة

التكاليف المنزلية	
من أسلمة الكتاب صفحة 40 السؤال رقم 3	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
اذكار الصباح والمساء	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-براسات إسلامية - الفقه والسلوك-الاذكار والأدعية-اذكار الصباح والمساء	من الأنذار والأدعية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
- لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطالب هذا الدرس ويتتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس .

تنوع التعليم
- ملاحظة أنماط التعلم للطلاب: الحركية والسمعية والبصرية،

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	آداب قضاء الحاجة (١)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

ماذا تقول عند دخول الحمام والخروج منه؟

اليوم نتعلم بعضًا من آداب قضاء الحاجة

أن يحفظ الطالب دعاء دخول الخلاء.

الهدف الأول

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يذكر الطالب اثنان من آداب قضاء الحاجة.

الهدف الثاني

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- لا بد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التيمم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

خرجت في نزهة ببرية مع والدك وحان وقت الصلاة ولم تجد ماء، ماذا تفعل؟

مستوى الهدف	ال الزمن المقترن	الهدف الأول
	10	أن يفهم الطالب المقصود بالتيمم.

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجية	
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		التعلم التعاوني	
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.	دور المعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة

النوع	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
التيمم			

التقويم

نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
أساليب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال		
نوع السؤال		
نوع السؤال		

مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى	أختيارات من متعدد
في قوله تعالى(فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَنَعْمَمُوا صَعِيدًا طَيْبًا قَامْسَحُوا بُوْجُوهُكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ) دليل على:	أختيارات من متعدد
من الحالات التي يشرع فيها التيمم عدم وجود الماء	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يطبق الطالب التيم تطبيقاً صحيحاً.	الزمن المقترن
10		
تطبيق		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية ترميم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
الكتاب المعلم	كتاب	كتاب المعلم
الكتاب المتعلم	كتاب	كتاب المتعلم

الهدف الثالث	أن يستدل الطالب من القرآن على مشروعية التيم.	
10	الزمن المقترن	
استدلال		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب. 	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
	شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
				التيم

التصوييم	نوع التصوييم	تكتيني	وصف الإثراء
	أسلوب التصوييم		
	أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نوع السؤال	نص السؤال	وصف الإثراء
	احتيارات من متعدد	مسح الوجه والكتفين بالتراب الطهور ، يسمى:	
	احتيارات من متعدد	في قوله تعالى(قُلْ تَعْدُوا مَاءٌ فَتَبَيَّمُوا صَعِيدًا طَيْبًا قَامْسَحُوا بُوْجُوهُكُمْ وَأَنْبِيَكُمْ مِنْهُ) دليل على:	
	صواب وخطأ	من الحالات التي يشرع فيها التيم عدم وجود الماء	

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب أربعة حالات يشرع فيها التيم.	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
				تطبيق

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب. 	

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>	<p>دور المتعلم</p>
---	---------------------------

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		التييم

التقويم		
تقويمي	نوع التقويم	نوع التقويم
		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	نوع السؤال
		اختيارات من متعدد
مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:		
في قوله تعالى(فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَبَرّمُوا صَعِيدًا طَيْبًا فَامسَحُوا بِرُوجُوهُكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ) دليل على:		اختيارات من متعدد
		صواب وخطأ
من الحالات التي يشرع فيها التييم عدم وجود الماء		

التكاليف المنزلية		
من أسئلة الكتاب صفحة 54	التكاليف المنزلية	سؤال رقم 3
10	زمن التكاليف المنزلية	

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	
عدم التييم إلا بعد خروج وقت الصلاة بحجة البحث عن الماء	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات / الملاحظات	
توزيع التعليم	

المصادر	
مراقبة الفروق الفردية بين الطالب	



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التيم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

خرجت في نزهة بحرية مع والدك وحان وقت الصلاة ولم تجد ماء، ماذا تفعل؟

الهدف الأول

أن يفهم الطالب المقصود بالتيم.

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثاني

أن يطبق الطالب التيم تطبيقاً صحيحاً.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثالث

أن يستدلل الطالب من القرآن على مشروعية التيم.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الرابع

أن يذكر الطالب أربعة حالات يشرع فيها التيم.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	مكانة الصلاة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

تعلمت في مادة التوحيد أركان الإسلام ومنها إقام الصلاة، والآن في مادة الفقه نتعلم الصلاة مكانتها وشروطها

الهدف الأول	أن يبين الطالب منزلة الصلاة بين أركان الإسلام.	الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 		
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		

الوسائط التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		الصلاة في المساجد		
		اختبار قصير	html	

نوع التقويم	نحويني	نحو التقويم
		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نحو السؤال	نص السؤال	

الصلة هي الركن من أركان الإسلام بعد الشهادتين.	إكمال الناقص
أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيمة:	اختيارات من متعدد
حكم ترك الصلاة المفروضة جائز	صواب وخطأ

30	أن يستشعر الطالب عظم ذنب تارك الصلاة	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	الصلة في المساجد
	اختبار قصير

التفوييم	
تكتيني	نوع التفوييم
	أسلوب التفوييم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الصلة هي الركن من أركان الإسلام بعد الشهادتين.	إكمال الناقص
أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيمة:	اختيارات من متعدد
حكم ترك الصلاة المفروضة جائز	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية

من أسلمة الكتاب صفحة 58 سؤال رقم 3	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
المادة	اسم الدرس	علاقته بالدرس
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - اركان الإسلام-إقام الصلاة	إقامة الصلاة	معرفة مكانة الصلاة وشروطها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
تهاون بعض الطلاب بالصلاوة، بحجة النوم.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
ربط المادة التوحيد/ أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

الإرشادات/ الملاحظات
ربط مادة التوحيد/ أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

تنوع التعليم

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	مكانة الصلاة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المقدمة

تعلمت في مادة التوحيد أركان الإسلام ومنها إقام الصلاة، والآن في مادة الفقه نتعلم الصلاة مكانتها وشروطها

الهدف الأول

أن يبين الطالب منزلة الصلاة بين أركان الإسلام.

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيور الذكية

الهدف الثاني

أن يستشعر الطالب عظم ذنب تارك الصلاة

الزمن المقترح

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيور الذكية

الإرشادات/الملاحظات

ربط مادة التوحيد/ أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شروط الصلاة (١)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

لابد لأداء الصلاة من شروط لا تصح الصلاة إلا بها وهذا ما نتعلم في درسنا لهذا اليوم

الروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مكانة الصلاة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-مكانة الصلاة وشروطها-مكانة الصلاة	الصلاه الركن الثاني من أركان الإسلام، ومن شروط الصلاه الإسلام

الهدف الأول

الزمن المقترن	أن يتعرف الطالب على ثلاثة من شروط الصلاة.
مستوى الهدف	15 فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقدير تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	شروط الصلاة	html	

التقويم

تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	يؤمر الصبي بالصلاحة إذا بلغ سنوات لأنه سن التمييز
مطابقة السحب والإفلات	صنف الأشخاص الذين تجب عليهم الصلاة والذين لا تجب عليهم الصلاة فيما يلي:
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	حدد ثلاثة من شروط الصلاة فيما يأتي:
اختيارات من متعدد	من الأشخاص الذين لا تجب عليهم الصلاة.

الهدف الثاني	أن يمثل الطالب لثلاثة أشخاص لا تجب عليهم الصلاة.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقييم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
شروط الصلاة	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	

نوع السؤال	أسئلة الدرس
يؤمر الصبي بالصلاه إذا بلغ سنوات لأنه سن التمييز	إكمال الناقص
صنف الأشخاص الذين تجب عليهم الصلاة والذين لا تجب عليهم الصلاة فيما يلي	مطابقة السحب والإفلات
نوع التقويم	أسئلة الدرس
تقويمي	أسئلة الدرس
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
حدد ثلاث من شروط الصلاة فيما يأتي:	اختيار من متعدد
من الأشخاص الذين لا تجب عليهم الصلاة:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
من أسئلة الكتاب صفحة 61	التكاليف المنزلية
سؤال رقم 1	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/الملاحظات
بيان معنى التمييز للطلاب بالتمثيل له.
تنوع التعليم
مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شروط الصلاة (١)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

لابد لأداء الصلاة من شروط لا تصح الصلاة إلا بها وهذا ما نتعلم في درسنا لهذا اليوم

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على ثلاثة من شروط الصلاة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثاني

أن يمثل الطالب لثلاثة أشخاص لا تجب عليهم الصلاة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

بيان معنى التمييز للطلاب بالتمثيل له.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>