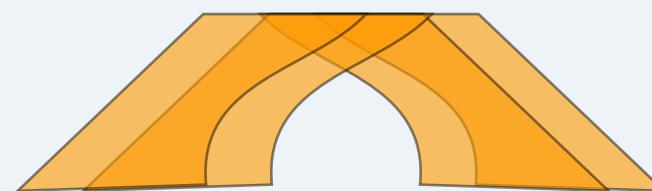


تم تحميل وعرض هذا الماده من موقع واجبي:



[www.wajibi.net](http://www.wajibi.net)

اشترك معنا ليطلعك كل جديد:





الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الواحد	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

صور عن النظام الكوني ، والليل &والنهار &  
سورة الإخلاص وشرح مبسط&

الهدف الأول	أن يعرف الطالب أن ربنا واحد وهو الله رب العالمين.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%; mso-fareast-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA">استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</span><span dir="RTL" lang="AR-JO" style="font-size: 12pt; line-height: 107%; mso-fareast-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-JO;"></span></p>
دور المعلم	<li style="text-align: right">تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li style="text-align: right">التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li style="text-align: right">ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li></ul>
دور المتعلم	p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%; mso-fareast-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA">التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</span></p>
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

#### الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

**الرسالة التعليمية**  
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.  
وكذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب.

المرفقات الاضافية

ملف ملف 1

المواضيع المساعدة

نوع التقويم	نحويني	التقويم
أساليب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية	
أسئلة الدرس		
نحو السؤال		نحو السؤال
صواب وخطأ	ربى هو رب جميع العالمين	
اختيارات من متعدد	أكمل العبارة من الخيارات التالية: ربنا الله تعالى واحد:	

الهدف الثاني

جیزہ میں پانچ بارے

الزنـون المقـدـمـة

10

مستوى العدف

التعلم التعاوني

2011

**تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.** التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوسيع وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.

دور المعلم

التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة لمحاولة الخطأ، والتعلم من خطئه.

دور المعلم

يتبّع فيها الطّلاب أسلوباً منظماً من أساليب التّفكير الإبداعي، حيث تُسْتَثْرَ فيّه أذهانهم، واستمطّار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف فوْلَدِ أكْلِيلِ فَلْيَ مِمْكَرِ من الأفكار لحلّها، مع تأجّلِ تَقْبِيعِ الأفكار الـ... مرحلة لاحقة

وصف الاستراتيجية

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار مصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.

دور المعلم

<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
--	---------------------------

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. وكل ذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب	<b>الوسيلة التعليمية</b>
<b>المرفقات الإضافية</b>	
<a href="#">ملف ملف 1</a>	

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أرتب الكلمات التالية: ( العالمين، واحد، رب، هو، الله، ربنا).	الترتيب

10	أن يفهم الطالب أن المستحق للعبادة هو الله وحده.	<b>الهدف الثالث</b>
فهم		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%; mso-fareast- mso-ansi-> <span>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</span> <span dir="RTL" lang="AR-JO" style="font-size: 12pt; line-height: 107%; mso-fareast- mso-ansi-language: EN-US; <mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-JO;"></span></p>	دور المعلم
دور المنسق ومسؤوليته. <span>التأكد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</span> <span>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب.</span>	دور المعلم
الصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التكثير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية

<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>

المواد التعليمية المساعدة

الهدف الرابع	أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على وحدانية الله.
الزمن المقترن	10

الاستئنافات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني	
وصف الاستراتيجية		p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%; mso-fareast- mso-ansi-> استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</span><span dir="RTL" lang="AR-JO" style="font-size: 12pt; line-height: 107%; mso-fareast- mso-ansi-language: EN-US; <mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA</span></p>
دور المعلم		<li style="text-align: right;><ul><li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.</li></ul>
دور المتعلم		p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%; mso-fareast- mso-ansi-> التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.<span></p>
الاستراتيجية	العصف الذهني	
وصف الاستراتيجية		يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم		تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم		توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
<p>الوسيلة التعليمية</p> <p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.</p> <p>وكذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب</p>	

المرفقات الإضافية

ملف ملف 1

الموارد التعليمية المساعدة

**التقويم**

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الدليل من القرآن على أن الله واحد لا مثل له:

**التكاليف المنزلية**

التكاليف المنزلية	الأسئلة	نوع السؤال	نص السؤال
سؤال رقم 1	الأسئلة صفحة 11 من الكتاب		
10			قول الله تعالى: "قل هو الله أحد " فيه دليل على:
			ربنا واحد هو ..... رب العالمين.
			إكمال الناقص

**الأخطاء الشائعة لدى الطلاب****الأخطاء الشائعة لدى المعلمين**

يقوم بعض المعلمين بمعاملة الطلاب سواسية في التفكير وسرعة الاستجابة وهذا غير صحيح لأن مستويات الطلاب وقدرة الاستيعاب بينهم مختلفة وتحتاج إلى عناية فائقة لاكتشافها وكيفية التعامل معها

**الإرشادات/الملاحظات****تنوع التعليم**

مراقبة الفئة العمرية في تقديم المعلومات، وكذلك الفروق الفردية بين الطلاب

**المصادر**

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الواحد	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

صور عن النظام الكوني ، والليل &والنهار &  
سورة الإخلاص وشرح مبسط&

أن يعرف الطالب أن ربنا واحد وهو الله رب العالمين.

الهدف الأول

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يدرك الطالب أن الله واحد في أسمائه وصفاته.

الهدف الثاني

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يفهم الطالب أن المستحق للعبادة هو الله وحده.

الهدف الثالث

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على وحدانية الله.

الهدف الرابع

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرحمن الرحيم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

عرض صور ومقاطع مرئية عن بعض مظاهر الرحمة بين المخلوقات

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعرف الطالب بأن اسم الرحمن من أسماء الله الحسنى.		5
		فهم

#### الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك		
نقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.		
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدم تغذية راجعة للطالب.		
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.		

#### الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضى الدرس.	الوسائل التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف 1

#### المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	الرحمن الرحيم	html	

#### التقويم

نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الله سبحانه وتعالى هو الرحمن الرحيم.
اختيارات من متعدد	من رحمة الله أن خلقنا

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب آثار رحمة الله تعالى على الناس.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	نقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقييم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
اسم الإثراء	وصف الإثراء
الرحمن الرحيم	نوع الإثراء

نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشكيلي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من رحمة الله إنزل:
صواب وخطأ	من آثار رحمة الله إنزل المطر.
صواب وخطأ	من آثار رحمة الله أرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب أن الراحمون من البشر يرحمهم الله سبحانه.
--------------	---

10		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق الواحد بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية
دور المعلم	تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة، ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
<a href="#">ملف ملف 1</a>	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">الرحمن الرحيم</a>

التقويم	
نوع التقويم	خاتمي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
احتيارات من متعدد	ماذا يستفاد من هذه الآية، قال الله تعالى : " وهو الرحمن الرحيم " ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	الزمن المقترن
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الله سبحانه وتعالى هو الرحمن الرحيم.
احتيارات من متعدد	من رحمة الله إنزال:

من رحمة الله أن خلقنا	اختيارات من متعدد
من آثار رحمة الله أرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">الله الرحمن الرحيم</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد-أسماء الله وصفاته-الله الرحمن الرحيم	الرحمة والمراقبة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
ينبغي تدريب الطالب على الاستراتيجيات لينتفع الكالبه ويعلم ضمن مجموعه

الإرشادات/ الملاحظات
يستحسن ربط دروس الوحدة ببعضها

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

أعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرحمن الرحيم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

عرض صور ومقاطع مرئية عن بعض مظاهر الرحمة بين المخلوقات

أن يعرف الطالب بأن اسم الرحمن من أسماء الله الحسنى.

الهدف الأول

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يذكر الطالب آثار رحمة الله تعالى على الناس.

الهدف الثاني

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يعرف الطالب أن الراحمون من البشر يرحمهم الله سبحانه.

الهدف الثالث

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

#### الإرشادات/ الملاحظات

يستحسن ربط دروس الوحدة ببعضها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله السميع البصير	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
من يسمعنا في كل وقت؟
ومن يرانا في كل مكان؟
من ويستجيب دعاعنا؟

الهدف الأول
أن يعرف الطالب أن من أسماء الله تعالى السميع والبصير .
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية
التركيز على الخطط المُسبقة والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي. داخل الفصل الدراسي للوصول بشكل منظم ومتسلسل - إلى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.
دور المعلم
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. ال嗑سل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهمة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتفقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم
المرأبة الذاتية لعملية تعلم المتعلم وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية
المرافق الإضافية
ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">الله السميع البصير</a>

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الله يسمع جميع الأصوات.	صواب وخطأ
الله يبصر جميع المخلوقات.	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على أن السميع والبصير من أسماء الله تعالى.
8	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	<a href="#">ملف 1</a>

الإثراءات	المواد التعليمية المساعدة
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	<a href="#">الله السميع البصير</a>

نوع التقويم	التقويم
خامي	

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفهوس قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
يدل قوله تعالى ( ليس كمثله شيء وهو السميع البصير ) على اسمين من أسماء الله هما:	اختيار من متعدد
الدليل من القرآن على أن الله يسمع ويبصر:	اختيارات من متعدد

أن يعرف الطالب بأن الله سبحانه وتعالى يسمع كلامه وهو في أي مكان.	الهدف الثالث
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

أن يعرف الطالب أن الله سبحانه وتعالى يرى مكانه في أي مكان.	الهدف الرابع
6	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

أن يدرك الطالب أثر الأسماء والصفات على أعماله.	الهدف الخامس
10	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	الاستراتيجية
التخطيط المُسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي. داخل الفصل الدراسي للوصول بشكل منظم ومتسلسل - إلى مُخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.	وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. السلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نموذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نموذجة المهارة.	دور المعلم
مراقبة أداء الطالب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقدير التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	
المراقبة الذاتية لعملية تعلم المتعلم وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرافق الإضافية
	ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة	
	الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">الله السميع البصير</a>

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويزاكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أجتنب الكتب ؛ لأن الله يسمعني.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نوع السؤال	نص السؤال
مقالى	من الذي يسمع ويبصر كل شيء؟
اختيارات من متعدد	الدليل من القرآن على أن الله يسمع ويبصر:

#### الأخطاء الشائعة لدى الطالب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات / الملاحظات

توجيه الطلاب ل كيفية الاستفادة من هذا الدرس في حياتهم وبيان أثره في عدم فعل أي شيء يغضب الله

#### تنوع التعليم

مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب في هذا الدرس

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله السميع البصير	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهدة

من يسمعنا في كل وقت؟

ومن يرانا في كل مكان؟

من ويستجيب دعاعنا؟

الهدف الأول

أن يعرف الطالب أن من أسماء الله تعالى السمع والبصر .

الزمن المقترن

6

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على أن السمع والبصر من أسماء الله تعالى.

الزمن المقترن

8

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثالث

أن يعرف الطالب بأن الله سبحانه وتعالى يسمع كلامه وهو في أي مكان.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف فهم

الهدف الرابع

أن يعرف الطالب أن الله سبحانه وتعالى يرى مكانه في أي مكان.

الزمن المقترن

6

مستوى الهدف فهم

الهدف الخامس

أن يدرك الطالب أثر الأسماء والصفات على أفعاله.

الزمن المقترن

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

توجيه الطالب ل كيفية الاستفادة من هذا الدرس في حياتهم وبيان أثره في عدم فعل أي شيء يغضب الله

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	لماذا خلقنا الله؟	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المقدمة

وَخَلَقَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى لِغَايَةِ عَظِيمَةٍ وَهِيَ عِبَادَتُهُ وَحْدَهُ فَهُوَ لَا يَرِيدُ مِنَ الْمَالِ وَلَا مُسَاعَةً بِلَّا يَرِيدُ مِنَ شَكْرِهِ وَعِبَادَتِهِ  
سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى

الهدف الأول	أن يعرف الطالب السبب الذي لأجله خلق الله الخلق.	الزمن المقترن	6	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.			
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم		
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم		

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية		
<a href="#">ملف 1</a>		

المواد التعليمية المساعدة

الإثراء	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		html	

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي	الأساليب التقويمية
أساليب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	
أسئلة الدرس		

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	خلقنا الله لعبادته وحده لا شريك له.

الهدف الثاني	أن يستدلل الطالب من القرآن الكريم على أن الله خلقنا لعبادته سبحانه.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عبادة الله

التقويم	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسئلة الدرس
نوع السؤال	

نوع السؤال	اختيار الدليل الصحيح: خلقنا الله لعبادته، والدليل قوله تعالى:	النحو من متعدد
------------	--	----------------

الهدف الثالث	أن يربط الطالب قوله تعالى ( إياك نعبد وإياك نستعين )، بأنها دليل على عبادة الله وحده.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فكراً ، زواجاً ، شاركاً	

تصفى الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقييم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عبدة الله

التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية	
الأسئلة: صفحة 19 ضع دائرة على رقم الإجابة الصحيحة، في الكتاب	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	لماذا خلقنا الله؟	28/01/1444	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المقدمة

نـ&خلقـا اللـه سـبـحانـه وـتـعـالـى لـغـاـيـة عـظـيمـة وـهـي عـبـادـتـه وـحـدـه فـهـو لا يـرـيد مـنـا مـالـا وـلـا مـسـاعـدـة بل يـرـيد مـنـا شـكـرـه وـعـبـادـتـه سـبـحانـه وـتـعـالـى

الهدف الأول

أن يعرف الطالب السبب الذي لأجله خلق الله الخلق.

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فـكـر ، زـاـوج ، شـارـك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يستدلل الطالب من القرآن الكريم على أن الله خلقنا لعبادته سبحانه.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

فـكـر ، زـاـوج ، شـارـك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يربط الطالب قوله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين)، بأنها دليل على عبادة الله وحده.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فـكـر ، زـاـوج ، شـارـك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العبادة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

يقترح عرض صور متفرقة عن العبادات مثل : الصلاة ، التأمل ، قراءة القرآن ، التصدق ... الخ

&

أن يعرف الطالب حقيقة العبادة التي يريدها الله.	الهدف الأول
6	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	العقل الذهني	الهدف الأول
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	الزمن المقترن
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومتقدمة قبلة للتطبيق.	فهم
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	

#### الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضي الدرس.
المرفقات الإضافية		
ملف ملف 1		

#### المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	العبادة		

#### التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
-------------	--------

يمكن سؤال الطالب عن أنواع العبادات التي يعرفونها وتحديد إن كانت هذه العبادات يحبها الله أم أن هناك أفعال خاطئة من الطلاب يبغضها الله	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
العبادة - كل ما يحبه الله ويرضاه - من الأقوال والأعمال	الترتيب

أن يذكر الطالب ثلاثة أمثلة للعبادة التي يريدها الله.	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو الماد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	<a href="#">ملف ملف 1</a>

الماء التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	<a href="#">العاب</a>

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
يمكن تقسيم الطالب لمجموعات وأطلب منهم تذكر أمثلة لعبادات يعرفونها ثم أضيف لهم كل إجابة صحيحة بدرجة وتعزيز الفائزين س/اذكر أمثلة لعبادات تعرفها .	
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أنواع العبادة :	اختيارات من متعدد

من العبادات التي يحبها الله	اختيار من متعدد
-----------------------------	-----------------

6	أن يعرّف الطالب معنى العبادة.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

		الاستراتيجيات
	فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
نقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.		وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.		دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.		دور المتعلم

		الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.		الوسيلة التعليمية
		المرفقات الإضافية
		ملف ملف 1

		المواد التعليمية المساعدة
		الإثارة
وصف الإثارة	نوع الإثارة	اسم الإثارة
		العبادة

		التقويم
تكتوني		نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويعاكيه أثناء سير الحصة الدراسية		أسلوب التقويم
أطلب من الطلاب ذكر أكبر قدر من الأمثلة للعبادات التي يؤدونها في اليوم		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
اذكر مثلاً على عبادة يعملها المسلم كل يوم ؟		مقالى

		التكاليف المنزلية
الأسئلة صفحة 23 سؤال رقم 1 أكمل الفراغ فقرة أ ، ب		التكاليف المنزلية
10		زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة		
نص السؤال		نوع السؤال

من أنواع العبادة :	اختيارات من متعدد
العبادة - كل ما يحبه الله ويرضاه - من الأقوال والأعمال	التربية
اذكر مثلاً على عبادة يعملها المسلم كل يوم ؟	مقالات
ال العبادة تكون بالقول فقط.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
إهمال الواجبات المنزلية.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
يقوم بعض المعلمين بمعاملة الطلاب سواسية في التفكير وسرعة الاستجابة وهذا غير صحيح لأن مستويات الطلاب وقدرة الاستيعاب بينهم مختلفة وتحتاج إلى عناية فائقة لاكتشافها وكيفية التعامل معها

الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية	اعداد
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <a href="https://ien.edu.sa">https://ien.edu.sa</a>	



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العبادة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### التمهيد

يقتراح عرض صور متفرقة عن العبادات مثل : الصلاة ، التأمل ، قراءة القرآن ، التصدق ... الخ

&

أن يعرف الطالب حقيقة العبادة التي يريدها الله.	الهدف الأول
6	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

أن يذكر الطالب ثلاثة أمثلة للعبادة التي يريدها الله.	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التشاركي

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

أن يعرّف الطالب معنى العبادة.	الهدف الثالث
6	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج ، شراك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

### الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (١)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

### المقدمة

ماذا تفعل إذا لقيت زميلاً أو أخاك؟

### الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على ستة أداب للتعامل مع الناس عند ملاقاتهم.

### الزمن المقترن

10

### مستوى الهدف

فهم

### الاستراتيجيات

#### تمثيل الأدوار

#### الاستراتيجية

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار أقرانه.

#### وصف الاستراتيجية

### دور المعلم

يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها.

### دور المتعلم

لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمانتها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

### الوسائل التعليمية

#### الصور التعليمية

#### اسم الوسيلة التعليمية

ستعين بصور الدرس .

#### الوسيلة التعليمية

### المواد التعليمية المساعدة

### الإثراءات

#### وصف الإثراء

#### نوع الإثراء

#### اسم الإثراء

#### الرسم صدقة

#### أدب التعامل بين الناس

### التقويم

#### تشخيصي

#### نوع التقويم

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر

#### أسلوب التقويم

نوع السؤال	أسئلة الدرس
عندما يقابلني أخي فلاني :	اختيارات من متعدد
تكتيني	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
عندما أقابل شخصاً ما فلاني :	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فلاني :	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فلاني :	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فلاني :	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فلاني :	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فلاني :	اختيارات من متعدد
من أداب الحوار أن أقطع الآخرين أثناء حديثهم.	صواب وخطأ
من أداب التعامل مع الكبير أن أتقدم عليه.	صواب وخطأ
إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر منه فلاني :	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على اثنان من أداب الحوار مع الآخرين.
الزمن المقترن	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار أقرانه .
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فاعلية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها.

لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن ينكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
تستعين بصور الدرس .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">التبسم صدقة</a>
		<a href="#">أدب التعامل بين الناس</a>

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على النراة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما يقابلني أخي فاني:	اختيارات من متعدد
تكتيني	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيار من متعدد
عندما يقابلني أخي فاني:	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فاني :	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيار من متعدد
عندما يقابلني أخي فاني:	اختيارات من متعدد

إذا أخطأت على أخي فبأني :	اختيارات من متعدد
من آداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم.	صواب وخطأ
من آداب التعامل مع الكبير أن أتقدم عليه.	صواب وخطأ
إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فبأني :	اختيارات من متعدد

10	أن يتعرف الطالب أدب التعامل مع من هو أكبر منه.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بدور أقرانه.	وصف الاستراتيجية	
يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتبط المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم	
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		ستعين بصور الدرس .

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
				<u>التبسم صدقة</u>
				<u>أدب التعامل بين الناس</u>

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	عندما يقابلني أخي فبأني:	
نوع التقويم	تقويمي	

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فإني :	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فإني :	اختيارات من متعدد
	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فإني :	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فإني :	اختيارات من متعدد
من أداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم.	صواب وخطأ
من أداب التعامل مع الكبير أن أنقدم عليه.	صواب وخطأ
إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فإني :	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
الأسئلة صفحة 31 السؤال رقم ( 2 ) في الكتاب	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فإني :	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فإني :	اختيارات من متعدد
من أداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم.	صواب وخطأ
من أداب التعامل مع الكبير أن أنقدم عليه.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (1)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

#### المقدمة

ماذا تفعل إذا لقيت زميلاً أو أخاك؟

#### الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على ستة آداب للتعامل مع الناس عند ملاقاتهم.

10

#### الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

#### الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

#### الهدف الثاني

أن يتعرف الطالب على اثنان من آداب الحوار مع الآخرين.

7

#### الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

#### الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

#### الهدف الثالث

أن يتعرف الطالب أدب التعامل مع من هو أكبر منه.

10

#### الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

#### الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

#### الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (2)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

#### التمهيد

أنكر أدبين من الأدب التي تعلمتها في الدرس السابق

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأداب (1)	الدراسات الإسلامية - الفقه والسلوك- التعامل مع الناس- الأداب (1)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية

#### الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يحترم الطالب النظام في المدرسة
	10	

#### الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب.	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	

#### الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	

#### المرفقات الإضافية

--

#### المواد التعليمية المساعدة

التصويم
---------

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	صح أم خطأ 1- لا شارك أهلي وقاربي في المناسبات ( ) 2- أصحاب الأخبار ولا أصحاب الأشرار ( )
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	س اختيار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني ( أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه )
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	س أكمل الفراغ 1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق ..... 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن ..... علمني ذلك
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
احتيارات من متعدد	إذا شئتني أحد فإني :
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
صواب وخطأ	من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.
صواب وخطأ	اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.

صواب وخطأ	دينى يحتنى على مصاحبة الأخبار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يؤذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

الهدف الثاني	أن يحافظ الطالب على نظافته ونظافة مدرسته	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الهدف الثاني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.				أن يحافظ الطالب على نظافته ونظافة مدرسته
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.	دور المعلم			الزمن المقترن
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم			5

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
	الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية		
		□

المواد التعليمية المساندة	التقويم
	تشخيصي نوع التقويم

صواب أم خطأ	
1- لا أشارك أهلي وأقارب في المناسبات ( ) 2- أصحاب الآخيار ولا أصحاب الأشرار ( )	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقارب في المناسبات.	صواب وخطأ
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.	صواب وخطأ
نوع التقويم	تكتوني
أسئلة الدرس	س اختيار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني ( أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه )
نوع السؤال	نطقي
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
نطقي	خاتمي
أسئلة الدرس	س اكمل الفراغ 1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق ..... 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن ..... علمني ذلك
نطقي	صواب وخطأ
نطقي	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
أختيارات من متعدد	إذا شئمني أحد فإني :
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
صواب وخطأ	من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.
صواب وخطأ	اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.

صواب وخطأ	دينى يحثى على مصاحبة الأخبار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يؤذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على من يصاحب ومن يتتجنب مصاحبه
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.	دور المعلم
• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.	
• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المرافق الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
	تشخيصي نوع التقويم

صواب أم خطأ	
1- لا أشارك أهلي وأقارب في المناسبات ( ) 2- أصحاب الآخيار ولا أصحاب الأشرار ( )	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقارب في المناسبات.	صواب وخطأ
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.	صواب وخطأ
نوع التقويم	تكتيني
أسئلة الدرس	س اختيار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني ( أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه )
نوع السؤال	نطقي
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
نطقي	نطقي
أسئلة الدرس	س اكمل الفراغ 1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق ..... 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن ..... علمني ذلك
نطقي	نطقي
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
أختيارات من متعدد	إذا شئمني أحد فإني :
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
صواب وخطأ	من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.
صواب وخطأ	اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.

صواب وخطأ	دينى يحتنى على مصاحبة الأخبار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يوذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

مستوى الهدف	الهدف الرابع
الزمن المقترن	أن يحسن الطالب التعامل مع الخدم والعمال داخل المدرسة وخارجها
7	تطبيق

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
دور المعلم	التعلم التعاوني
دور المتعلم	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

نوع التقويم	تشخيصي
المواد التعليمية المساندة	

صواب أم خطأ	
1- لا أشارك أهلي وأقارب في المناسبات ( ) 2- أصحاب الآخيار ولا أصحاب الأشرار ( )	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقارب في المناسبات.	صواب وخطأ
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.	صواب وخطأ
نوع التقويم	تکوینی
أسئلة الدرس	س اختيار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني ( أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه )
نوع السؤال	نط
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ
نط	نوع التقويم
أسئلة الدرس	س اكمل الفراغ 1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق ..... 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن ..... علمني ذلك
نط	نط
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
اختيارات من متعدد	إذا شئمني أحد فإني :
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
صواب وخطأ	من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.
صواب وخطأ	اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.

صواب وخطأ	دينى يحثى على مصاحبة الأخبار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يؤذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

مستوى الهدف	ال الزمن المقترن	الهدف الخامس
تطبيق	5	أن يشارك الطالب أهله وأقاربه في المناسبات

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.	التعلم التعاوني
دور المتعلم	التعابير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	الأستراتيجيات

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	المرفقات الإضافية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
□		

نوع التقويم	تشخيصي	المواد التعليمية المساندة
□		

صواب أم خطأ	
1- لا أشارك أهلي وأقارب في المناسبات ( ) 2- أصحاب الآخيار ولا أصحاب الأشرار ( )	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقارب في المناسبات.	صواب وخطأ
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.	صواب وخطأ
نوع التقويم	تكتيني
أسئلة الدرس	س اختيار الإجابة الصحيحة
1- عندما أقابل عامل النظافة فإني ( أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه )	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ
نوع التقويم	ختامي
أسئلة الدرس	س اكمل الفراغ
1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق ..... 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن ..... علمني ذلك	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ
إذا شئتمني أحد فإني :	اختيارات من متعدد
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ
من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.	صواب وخطأ
اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.	صواب وخطأ

صواب وخطأ	دينى يحثى على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يوذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	س بم تنصح أخي الصغير عندما يكتب على الجدران؟
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
اختيارات من متعدد	إذا شئمني أحد فاني:
صواب وخطأ	دينى يحثى على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار.

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأداب (3)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-التعامل مع الناس-الأداب (3)	توضيح لباقي الأداب التي درسها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
توجيه الطالب للحفاظ على نظافة الطاولات و الملابس وحسن التعامل مع العمال بالمدرسة (ربط التعليم بالبيئة المحيطة )

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (2)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

#### المقدمة

أنكر أدبين من الأدب التي تعلمتها في الدرس المدروس

#### الهدف الأول

10

أن يحترم الطالب النظام في المدرسة

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

#### الهدف الثاني

5

أن يحافظ الطالب على نظافته ونظافة مدرسته

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

#### الهدف الثالث

5

أن يتعرف الطالب على من يصاحب ومن يتتجنب مصاحبه

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

#### الهدف الرابع

7

أن يحسن الطالب التعامل مع الخدم والعمال داخل المدرسة وخارجها

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

5	أن يشارك الطالب أهله وأقاربه في المناسبات	الهدف الخامس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		السيرة الذكية
		الإرشادات / الملاحظات
	توجيه الطالب للحفاظ على نظافة الطاولات و الملابس وحسن التعامل مع العمال بالمدرسة (ربط التعليم بالبيئة المحيطة )	

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (3)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

#### التمهيد

الإشارة على مساعدة الآخرين من خلق الاسلام التي يؤجر عليها المسلم في الدنيا والآخرة.

الهدف الأول	أن ينكر الطالب حديثاً يحث على مساعدة المحتجين والضعفاء	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار أفرانه.	ممثل الأدوار	الاستراتيجية
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.
المرفقات الإضافية		

إعانة المحتاج	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

أسئلة الدرس	أسلوب التقويم	نوع التقويم	تشخيصي

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
نوع التقويم	تكوني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
اختيارات من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
اختيارات من متعدد	إذا مرض زميلي فإني :
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على :
اختيارات من متعدد	من صفات المؤمن :
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
اختيارات من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
اختيارات من متعدد	إذا مرض زميلي فإني :
صواب وخطأ	من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.

مستوى الهدف	الهدف الثاني
الزمن المقترن	أن يساعد الطالب الضعفاء والمحاجين
10	

وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار

يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتّب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.
المرافق الإضافية	
□	
□	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<u>اعانة المحتاج</u>		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
نوع التقويم	تكتوني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
نوع التقويم	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
اختيار من متعدد	
نوع التقويم	إذا مرض زميلي فإني :
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على :
نوع التقويم	من صفات المؤمن :
اختيارات من متعدد	

إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :	اختيارات من متعدد
من حق الجار :	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني :	اختيارات من متعدد
من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.	صواب وخطأ

أن يتعرف الطالب على أحد حقوق الجار		الهدف الثالث
10		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>إعابة المحاج</u>

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني:	اختيارات من متعدد
تكتوني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
من حق الجار :	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني:	اختيارات من متعدد
خاتمي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على:	اختيارات من متعدد
من صفات المؤمن :	اختيارات من متعدد
إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني:	اختيارات من متعدد
من حق الجار :	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني:	اختيارات من متعدد
من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.	صواب وخطأ

أن يتعرف الطالب على أحد حقوق المريض	الهدف الرابع
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم

لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">إعانة المحتاج</a>

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
نوع التقويم	تكتوني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
اختيارات من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
اختيارات من متعدد	إذا مرض زميلي فإني :
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على :
اختيارات من متعدد	من صفات المؤمن :
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :

من حق الجار :	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني :	اختيارات من متعدد
من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
سؤال رقم (1 و2) صفحة 40	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	
	الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات	
	يعدد الطالب الآداب التي تعلمها في هذه الوحدة . غرس القيم الحميدة التي حثنا الإسلام عليها.

تنوع التعليم	
	التعلم التعاوني ، فكر زاوج شارك

المصادر	
	شركة تطوير للخدمات التعليمية

أعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (3)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

#### المحتوى

الإشارة على مساعدة الآخرين من خلق الاسلام التي يؤجر عليها المسلم في الدنيا والآخرة.

#### الهدف الأول

أن ينكر الطالب حديثاً يحث على مساعدة المحتاجين والضعفاء

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

#### الهدف الثاني

أن يساعد الطالب الضعفاء والمحتاجين

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

#### الهدف الثالث

أن يتعرف الطالب على أحد حقوق الجار

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

#### الهدف الرابع

أن يتعرف الطالب على أحد حقوق المريض

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

يعدد الطالب الاداب التي تعلمها في هذه الوحدة .

غرس القيم الحميدة التي حثنا الاسلام عليها.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	اذكار الصباح والمساء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

#### التمهيد

قال تعالى:(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا) (٤١)-الأحزاب

ستتعلم اليوم مجموعة من الأذكار ، وفضلاها.

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
	10	أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الأذكار.

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التدريس الصريح
	وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
	دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. السلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهمة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
	دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
	الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
	الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
	الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
أسئلة الدرس	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	نص السؤال
أتعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربني منه.	صواب وخطأ	
نوع التقويم	أسلوب التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	نص السؤال
أتعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربني منه.	صواب وخطأ	

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على اثنان من أذكار الصباح والمساء.
الزمن المقتراح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطالب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة. مراقبة أداء الطالب من أجل التتحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة	
الهدف الثالث	أن يعرف الطالب حكم أذكار الصباح والمساء
الزمن المقتراح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التدريس الصريح	الاستراتيجية
	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	وصف الاستراتيجية
	<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p> التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p> التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p> تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p> توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	دور المعلم
	المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يستدلل الطالب من القرآن على حكم آذكار الصباح والمساء	الهدف الرابع
10	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	وصف الاستراتيجية
<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p> التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p> التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p> تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p> توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التتحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

أن ينكر الطالب اثنان من أذكار الصباح والمساء	الهدف الخامس
10	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التدريس الصريح	وصف الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التكاليف المنزلية	
س كيف تتصرف عندما يكلمك أبوك وانت بالحمام؟	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر





الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	اذكار الصباح والمساء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

### التمهيد

قال تعالى:(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا) (41)-الأحزاب

ستتعلم اليوم مجموعة من الأذكار ، وفضلها.

أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الأذكار.

الهدف الأول

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيرة الذكية

أن يتعرف الطالب على اثنان من أذكار الصباح والمساء.

الهدف الثاني

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يعرف الطالب حكم أذكار الصباح والمساء

الهدف الثالث

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يستدلل الطالب من القرآن على حكم أذكار الصباح والمساء

الهدف الرابع

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

		الوسائل التعليمية
		السيرة الذكية
	أن ينكر الطالب اثنان من آذكار الصباح والمساء	الهدف الخامس
10		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التدريس الصريح
		الوسائل التعليمية
		السيرة الذكية
		الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	أنكار العطاس والنوم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
يعد الطالب الأوقات التي يقول فيها الحمد لله.
يذكر الطالب دعاء تخول الخلاء .
يدرس في حصتين.

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على ثلات من آداب العطاس	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.		وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		دور المتعلم
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.		وصف الاستراتيجية
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.		دور المعلم
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتفاع بمستواه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية

<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.</p>	<b>الوسيلة التعليمية</b>
□	
□	

المواد التعليمية المساندة	
<b>نوع التقويم</b>	<b>التقويم</b>
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
<b>نوع السؤال</b>	<b>نوع السؤال</b>
من آداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
<b>نوع التقويم</b>	<b>نوع التقويم</b>
تكتيني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
<b>نوع السؤال</b>	<b>نوع السؤال</b>
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من آداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
<b>نوع التقويم</b>	<b>نوع التقويم</b>
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
<b>نوع السؤال</b>	<b>نوع السؤال</b>
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات

من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلاً وقال الحمد لله فلاني :	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا ..... أحد عندي ،وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول :يهديكم الله و ..... بالكم.	إكمال الناقص

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند العطاس
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	وصف الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الأنشطة المترفة	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتفاع بمستواه.

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية

### المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من أداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.
اختيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسم الله أموت وأحياناً
مطابقة السحب والإفلات	اختر ما يناسب العبارات التالية:
اختيارات من متعدد	من أداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.
اختيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسم الله أموت وأحياناً

ما يناسب العبارات التالية: عُلِّمَنَا الرسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَوْلُ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَ الْعَطَاسِ.	مطابقة السحب والإفلات
من آداب العطاس:	اختيارات من متعدد
أقول بعد العطاس:	صواب وخطأ
ما يناسب العبارات التالية: إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني:	مطابقة السحب والإفلات
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا ..... أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول : يهديكم الله و ..... بالكم.	إكمال الناقص

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند تشميم العطاس
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أفرانه.
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	دور المعلم
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	الأنشطة المتردجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متغير.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدى وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة	
نوع التقويم	التقويم
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من آداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.
اختيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه الشور
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي
مطابقة السحب والإفلات	اختر ما يناسب العبارات التالية:
اختيارات من متعدد	من آداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.
اختيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه الشور
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي

ما يناسب العبارات التالية: عَلِمَنَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَوْلَ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَ الْعَطَاسِ.	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
أَقُولُ بَعْدَ الْعَطَاسِ:	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية: إِذَا عَطَسَ زَمِيلٌ وَقَالَ الحَمْدُ لِلَّهِ فَإِنِّي:	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
أَحْفَظْتُ عَلَى أَذْكَارِ الْعَطَاسِ وَالنُّومِ؛ لِأَنَّ نَبِيَّنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلِمَنَا إِيَّاهَا.	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
أَنْ فَوَانِدَ الْمَحَافَظَةَ عَلَى أَذْكَارِ أَنَّهَا:	صواب وخطأ	إكمال الناقص
إِذَا ..... أَحَدُ عَنْدِي، وَقَالَ الحَمْدُ لِلَّهِ أَقُولُ لَهُ: يَرْحَمُ اللَّهُ.	صواب وخطأ	إكمال الناقص
أَرَدْتُ عَلَى مَنْ شَمَّتْنِي فَأَقُولُ: يَهْدِيکُمُ اللَّهُ وَ..... بِالْكُمْ.	صواب وخطأ	إكمال الناقص

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على الذكر عند النوم	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
الاستراتيجيات				
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار			
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.			
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.			
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.			
الاستراتيجية	الأنشطة المتردجة			
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متغير.			
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.			
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدى وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.			

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه التشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه التشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ

ما يناسب العبارات التالية: عُلِّمَنَا الرسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَوْلُ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَ الْعَطَاسِ.	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
أَقُولُ بَعْدَ الْعَطَاسِ:	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية: إِذَا عَطَسَ زَمِيلٍ وَقَالَ الْحَمْدُ لِلَّهِ فَإِنِّي:	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
أَحْفَظُ عَلَى أَذْكَارِ الْعَطَاسِ وَالنُّومِ؛ لِأَنَّ نَبِيَّنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلِّمَنَا إِيَاهَا.	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
أَنْ فَوَانِدَ الْمَحَافَظَةَ عَلَى الْأَذْكَارِ أَنْهَا:	صواب وخطأ	إكمال الناقص
إِذَا ..... أَحَدُ عَنِّي، وَقَالَ الْحَمْدُ لِلَّهِ أَقُولُ لَهُ: يَرْحَمُ اللَّهُ.	صواب وخطأ	إكمال الناقص
أَرَدَ عَلَى مَنْ شَاءَتْنِي فَأَقُولُ: يَهْدِيکُمُ اللَّهُ وَ..... بِالْكُمْ.	صواب وخطأ	إكمال الناقص

الهدف الخامس	أن يتعرف الطالب على الذكر عند الاستيقاظ من النوم	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	5
الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار	
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	
الاستراتيجية	الأنشطة المتردجة	
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متغير.	
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدى وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة	
نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
تكتيني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه الشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه الشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ

ما يناسب العبارات التالية: عُلِّمَنَا الرسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَوْلُ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَ الْعَطَاسِ.	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
أَقُولُ بَعْدَ الْعَطَاسِ:	اختيارات من متعدد	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية: إِذَا عَطَسَ زَمِيلٍ وَقَالَ الْحَمْدُ لِلَّهِ فَإِنِّي:	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
أَحْفَظُ عَلَى أَذْكَارِ الْعَطَاسِ وَالنُّومِ؛ لِأَنَّ نَبِيَّنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلِّمَنَا إِيَاهَا.	صواب وخطأ	صواب وخطأ
مِنْ فَوَادِنِ الْمَحَافَظَةِ عَلَى أَذْكَارِ أَنْهَا:	اختيارات من متعدد	اختيارات من متعدد
إِذَا ..... أَحَدُ عَنْدِي، وَقَالَ الْحَمْدُ لِلَّهِ أَقُولُ لَهُ: يَرْحَمُ اللَّهُ.	إكمال الناقص	إكمال الناقص
أَرَدْ عَلَى مَنْ شَاءَتْنِي فَأَقُولُ: يَهْدِيکُمُ اللَّهُ وَ..... بِالْكُمْ.	إكمال الناقص	إكمال الناقص

أن ينكر الطالب أهمية المحافظة على أذكار العطاس والنوم	الهدف السادس
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	وصف الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	دور المعلم
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المتعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	الأنشطة المتردجة
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متغير.	وصف الاستراتيجية
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	دور المعلم
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدى وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة	
نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
تكتيني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه الشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه الشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ

ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من آداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلاً وقال الحمد لله فإنني:	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا ..... أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمني فأقول: يهديكم الله و ..... بالكم.	إكمال الناقص

التكاليف المنزلية	
الأسئلة صفحة 48	التكاليف المنزلية
سؤال رقم (2)	زمن التكاليف المنزلية
10	الأسئلة
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياها بعد ما أماتنا وإليه الشور
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.
صواب وخطأ	احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.
اختيارات من متعدد	من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

أن يسرد أحد الطلاب قصة تشمل على بعض الأذكار والأدعية.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	أنكار العطاس والنوم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

#### التمهيد

يعد الطالب الأوقات التي يقول فيها الحمد لله.

يذكر الطالب دعاء تخول الخلاء .

يدرس في حصتين.

#### الهدف الأول

5

#### الوسائل التعليمية

#### السيورة الذكية

#### الهدف الثاني

5

#### الوسائل التعليمية

#### السيورة الذكية

#### الهدف الثالث

5

#### الوسائل التعليمية

#### السيورة الذكية

#### الهدف الرابع

5

#### الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات تمثيل الأدوار الأنشطة المتردجة	
الوسائل التعليمية السبورة الذكية	
الهدف الخامس	أن يتعرف الطالب على الذكر عند الاستيقاظ من النوم
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات تمثيل الأدوار الأنشطة المتردجة	
الوسائل التعليمية السبورة الذكية	
الهدف السادس	أن يذكر الطالب أهمية المحافظة على أذكار العطاس والنوم
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات تمثيل الأدوار الأنشطة المتردجة	
الوسائل التعليمية السبورة الذكية	
الإرشادات / الملاحظات	نلاحظ تشميست العاطس من الطلاب أثناء الدرس من زملائه ومراقبة رد فعل الطلاب .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نظافة البدن	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>س ١- ما الأدوات التي تحتاجها لنظافة اليدين ؟ س صح أم خطأ .</p> <p>١- استخدام منشفة الآخرين بعد غسل اليدين ( ) .</p>

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
		أن يستشعر الطالب أهمية نظافة بدنه
	5	

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	إكمال الناقص

إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
تكتويني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	إكمال الناقص
إذا طالت أظافري فلابد أقصها.	صواب وخطأ
أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
من مَا يَحْدُثُ لَوْ أَكَلْتُ وَيَدِكَ مَسْخَةً؟	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	إكمال الناقص
السوال أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فلابد أقصها.	صواب وخطأ
احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصريف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيجتمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالات
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل ..... قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

5	أن يغسل الطالب اليدين قبل الأكل وبعده	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
تطبيق		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	أمثلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .
احتيارات من متعدد	إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	أمثلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فإني أقصها.
صواب وخطأ	أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	من مَا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟
أمثلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .

السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فإني أقصها.	صواب وخطأ
أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا انسخ شعري فالتصرف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالى
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
اعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل ..... قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

الهدف الثالث	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعتنى الطالب بنظافة فمه	5	
	تطبيق	

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة
---------------------------

النحو		نحو التقويم
تشخيصي	نحو السؤال	نحو التقويم
	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	إكمال الناقص
	إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
تكتيني	نحو السؤال	نحو التقويم
	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	إكمال الناقص
	إذا طالت أظافري فإني أقصها.	صواب وخطأ
	أقص أظافري للا جتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ختامي	نحو السؤال	نحو التقويم
	س ماذا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟	أسلوب التقويم
نحو السؤال		نحو السؤال
	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	إكمال الناقص
	السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
	إذا طالت أظافري فإني أقصها.	صواب وخطأ
	احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
	إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
	إذا كان يوم الجمعة فالتصريف السليم أن:	اختيارات من متعدد
	أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
	أقص أظافري للا جتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
	ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالات
	من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ

صواب وخطأ	اعتنى بنظافة فمی حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.
إكمال الناقص	من آداب الأكل أن أغسل ..... قبل الأكل وبعده.

مستوى الهدف	تطبيق	5	ال الزمن المقترن	الهدف الرابع
-------------	-------	---	------------------	--------------

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويـد المتعلـمين بالإرشـادات الـلـازمة للعمل واختـيار منـسـق كل مـجمـوعـة وبـشـكـل نـورـي وتحـديـد دورـ المـنسـق وـمـسـؤـليـاتهـ.</li> <li>• التـاكـدـ منـ تـفـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـهـ وـتـقـدـيمـ المسـاعـدةـ وـقـتـ الحـاجـةـ.</li> <li>• رـبـطـ الأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـحـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـوـيمـ أـدـاءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيلـ الطـلـابـ.</li> </ul>	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
دور المتعلم	الـتـعبـيرـ عـنـ رـأـيـهـ بـحـرـيـةـ وـدـوـنـ خـوفـ، وـإـلـقاءـ الأـسـئـلـةـ، وـإـلـجـابـةـ عـنـ بـعـضـ التـسـاؤـلـاتـ، وـعـرـضـ أـفـكـارـهـ، وـيـحـصـلـ عـلـىـ فـرـصـةـ آـمـنـةـ لـلـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطاـ، وـالـتـعـلـمـ مـنـ خـطـئـهـ.	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تشخيصي
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
نوع السؤال	إكمال الناقص
نوع السؤال	إختيارات من متعدد
نوع التقويم	تكويني
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
نوع السؤال	إكمال الناقص
نوع السؤال	إختيارات من متعدد
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فإني أقصها.

صواب وخطأ	أقصى أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	
نوع التقويم	خاتمي	
أسلوب التقويم	س ماذا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	
صواب وخطأ	السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فلابي أقصها.	
صواب وخطأ	احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	
اختيارات من متعدد	إذا اتسخ شعرني فالتصريف الصحيح أن:	
اختيارات من متعدد	إذا كان يوم الجمعة فالتصريف السليم أن:	
صواب وخطأ	أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	
صواب وخطأ	أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	
مقالى	ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	
صواب وخطأ	من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	
صواب وخطأ	أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	
إكمال الناقص	من آداب الأكل أن أغسل ..... قبل الأكل وبعده.	

الهدف الخامس	أن يتعرف الطالب على الأدوات التي يستخدمها لنظافة الفم
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .
اختيارات من متعدد	إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فإني أقصها.
صواب وخطأ	أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	س ماذا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .
صواب وخطأ	السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فإني أقصها.
صواب وخطأ	أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة
اختيارات من متعدد	إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:

إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيجتمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالى
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
أعتن بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل ..... قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

5	أن يحرص الطالب على الاغتسال ونظافة الشعر	الهدف السادس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.	دور المتعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

النحو	المعنى
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	إكمال الناقص

إذا اتسخ شعري فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
تكتويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	إكمال الناقص
إذا طالت أظافري فلابد من قصها.	صواب وخطأ
قص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
من مَا يَحْدُثُ لَوْ أَكَلْتُ وَيَدِكَ مَسْخَةً؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .	إكمال الناقص
السوال أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فلابد من قصها.	صواب وخطأ
احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا اتسخ شعري فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصريف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
قص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيجتمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالات
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعدم.	صواب وخطأ
أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل ..... قبل الأكل وبعدم.	إكمال الناقص

الأسئلة صفحة 55 سؤال رقم (3)	التكليف المنزليه
10	زمن التكاليف المنزليه
	الأسئلة
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة ..... .
صواب وخطأ	السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فلابد أن أقصها.
صواب وخطأ	أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
يراعي المعلم النظافة في كافة الأمور كي يكون نموذج وقدوة أمام الطلاب داخل الفصل وخارجـه . توصية الطلاب بأن النظافة من الإيمان ولا تقتصر على يوم دون الآخر.

تنوع التعليم
استعمال النماذج والأدوات الالزمة للنظافة كوسيلة إيضاح في إطار التعلم التعاوني.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد
<a href="https://ien.edu.sa">تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <b>ien.edu.sa</b></a>	



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نظافة البدن	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

### التمهيد

س ١- ما الأدوات التي تحتاجها لنظافة اليدين ؟

س صحيحة أم خطأ .

١- استخدام منشفة الآخرين بعد غسل اليدين ( ) .

الهدف الأول	أن يستشعر الطالب أهمية نظافة بدنه	الزمن المقترن	مستوى الهدف
	5		
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف الثاني	أن يغسل الطالب اليدين قبل الأكل وبعده	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	5		
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف الثالث	أن يعتني الطالب بنظافة فمه	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	5		
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف الرابع	أن يعتني الطالب بنظافة أظافره	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	5		
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

**أن يتعرف الطالب على الأدوات التي يستخدمها لنظافة الفم**

**الهدف الخامس**

5

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف فهم

**الاستراتيجيات****التعلم التعاوني**

**أن يحرص الطالب على الاغتسال ونظافة الشعر**

**الهدف السادس**

5

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف

**الاستراتيجيات****التعلم التعاوني****الإرشادات / الملاحظات**

يراعي المعلم النظافة في كافة الأمور كي يكون نموذج وقدوة أمام الطلاب داخل الفصل وخارجـه .  
توصية الطلاب بأن النظافة من الإيمان ولا تقتصر على يوم دون الآخر .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نظافة الملابس والمكان	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

ماذا نفعل قبل الذهاب لمناسبة عائلية؟  
ماذا نفعل عند الذهاب لأداء صلاة الجمعة؟

اذن ينبغي علينا بعد الاهتمام بنظافة البدن، الاهتمام بنظافة الملابس والمكان.

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة البدن	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-آداب النظافة-نظافة البدن	بعد تعلم العناية بالبدن ، اهتم بنظافة الملابس والمكان.

#### الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يحرص الطالب على استخدام منشفته الخاصة
	5	

#### الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك	علاقتها بالدرس
		تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	
	دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	
	دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي ومشاركة في عملية التعلم.	

#### الوسائل التعليمية

المرفقات الإضافية	الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
			الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

#### المواد التعليمية المساعدة

#### الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">أدب النظافة</a>
	html	<a href="#">اختبار ذاتي</a>

التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الآداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للتجارة.	صواب وخطأ
من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الآداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للتجارة.	صواب وخطأ
من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مقال
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ

نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سلية بأن:	اختيارات من متعدد
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يحرص الطالب على ارتداء ملابس نظيفة	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية	تطبيق	

وصف الاستراتيجية	تقوم على استئثار الطالب كي ي الفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية	تطبيق	الزمن المقترن	5

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوصول إلى الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الصور التعليمية	الصور التعليمية	
المرفقات الإضافية			
			□
			□

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">آداب النظافة</a>
	html	<a href="#">اختبار ذاتي</a>

التقويم	نوع التقويم
	نوع التقويم
تشخيصي	
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	
نص السؤال	نوع السؤال

صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	
نوع التقويم	تكتيني	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	
صواب وخطأ	من الأداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	
صواب وخطأ	من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	
نوع التقويم	خاتمي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	
صواب وخطأ	من الأداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	
مقالى	بماذا تناصح من يستخدم مناشف الآخرين ؟	
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	
صواب وخطأ	من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	
احتيارات من متعدد	عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	

من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ
---------------------------------------	-----------

5	أن يستشعر الطالب أهمية تنظيف دورات المياه بعد قضاء حاجته	الهدف الثالث
تطبيق		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	html
	html
	<a href="#">أدب النظافة</a>
	<a href="#">اختبار ذاتي</a>

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا يعرض ملابسك للتجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا يعرض ملابسك للتجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تناصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مقالى
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	اختيارات من متعدد
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

أن يتتجنب الطالب التبول قائمًا	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكر ، زاوج ، شارك	الاستراتيجية

تقوم على استئارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">أدب النظافة</a>	html	
<a href="#">اختبار ذاتي</a>	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الآداب والنظافة.
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للتجاهز.
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.

من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تناصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مقالى
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، اتصرف بطريقة سليمة بأن:	اختيارات من متعدد
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

أن يكتب الطالب في الأماكن المخصصة للكتابة	الهدف الخامس
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عاليٍّ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.	المرفقات الإضافية
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">أداب النظافة</a>
	html	<a href="#">اختبار ذاتي</a>

التقويم	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
من النظافة أن أضع التفایات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
إذا لم نضع التفایات في مكانها المخصص فستصبح بيتتنا متسخة.	صواب وخطأ
نحواني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نحواني	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للتجارة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
خاتمي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نحواني	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ

صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للتجارة.
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.
مقال	بماذا تناصح من يستخدم مناشف الآخرين؟
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.
اختيارات من متعدد	عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، اتصرف بطريقة سليمة بأن:
صواب وخطأ	من النظافة والأدب الكتابة على الجدران

الهدف السادس	أن يضع الطالب النفايات في المكان المخصص لها
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	أن يقوم الطالب على إثارة طلابه
الاستراتيجية	فكراً ، زواجاً ، شاركاً
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئثار الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الصور التعليمية	الصورة التعليمية
المرفقات الإضافية		
□		
□		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">أدب النظافة</a>
	html	<a href="#">اختبار ذاتي</a>

التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الآداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للتجارة.	صواب وخطأ
من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الآداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للتجارة.	صواب وخطأ
من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مقال
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ

نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سلية بأن:	اختيارات من متعدد
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

5	أن يتعرف الطالب على أربعة أفعال تنافي الأدب.	الهدف السابع
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استئثار الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	□
	□

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	html
	html

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نظافة الملابس والمكان	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### التمهيد

ماذا نفعل قبل الذهاب لمناسبة عائلية؟  
ماذا نفعل عند الذهاب لأداء صلاة الجمعة؟

اذن ينبغي علينا بعد الاهتمام بنظافة البدن، الاهتمام بنظافة الملابس والمكان.

### الهدف الأول

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

### الهدف الثاني

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

### الهدف الثالث

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

### الهدف الرابع

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	
نوع التقويم	تكتيني	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	
صواب وخطأ	من الأداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	
صواب وخطأ	من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	
نوع التقويم	خاتمي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	
صواب وخطأ	من الأداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	
مقالى	بماذا تناصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	
صواب وخطأ	من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	
احتيارات من متعدد	عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	

التكاليف المنزلية	
الأسئلة صفحة 59 السؤال رقم (3)	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

أن يكتب الطالب في الأماكن المخصصة للكتابة

الهدف الخامس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

أن يضع الطالب النفايات في المكان المخصص لها

الهدف السادس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

أن يتعرف الطالب على أربعة أفعال تنافي الآداب.

الهدف السابع

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>