

تم تحميل وعرض هذا المادة من موقع واجبي:



www.wajibi.net

اشترك معنا ليصلك كل جديد:





الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	تقليم الأظافر	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسية للدرس: وعي المتعلم بأهمية تقليم الأظافر أسبوعياً.
التمهيد: لما للصحة والسلامة من أهمية لضمان الوقاية من الأمراض والأخطار المحيطة، فقد جاءت هذه الوحدة استكمالاً للوحدة (صحتي وسلامتي) التي تمت دراستها في الصف الأول المقدم. تنتشر عادة إطالة الأظافر، لذا كان من الضروري إيضاح خطر هذه العادة على الصحة العام في بداية الحصة الدراسية يطلب المعلم من المتعلم التمعن بالأظافر وطرح سؤال للتفكير عن أهمية الأظافر للإنسان فهي تحافظ على أطراف الأصابع، وتجمل اليدين، وتمنع دخول الجراثيم إلى الجسم، والإستعانة بعدة صور لعرض أشكال الأظافر وأهميتها.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم الظفر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم.
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران.
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف الثالث		أن يعلل الطالب سبب طول الأظفار.
الرمز المقترح	3	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	كتاب ورقي
الوسيلة التعليمية	كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحتوى التعليمي.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
صواب وخطأ	الأظافر كباقي أجزاء الجسم تنمو إذا تناول الإنسان طعاماً صحياً

الهدف الثالث		أن يوضح الطالب مزار الأظفار الطويلة.
الرمز المقترح	3	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
-------------------	--

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
صواب وخطأ	الأظافر الطويلة سبب لنقل الجراثيم و الأمراض

الهدف الرابع	أن يشير الطالب إلى صورة الأظفار الذي يشبه أظفاره
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فرديا أو جماعيا لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
صواب وخطأ	أشير إلى الأظفار التي تشبه أظفاري في الصورتين الآتيتين وأذكر رأيي فيها

الهدف الخامس	أن يصف الطالب الطريقة السليمة لقص الأظفار.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
رتب خطوات تقويم الاظافر	الترتيب

أن يحيط الطالب المقص المناسب لأظفاره.	الهدف السادس
3	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
اختيارات من متعدد	أحيط بدائرة المقص المناسب لأظفاري

الهدف السابع	أن يهدي الطالب رأيه في قضم الأظافر بالأسنان.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فرديا أو جماعيا لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
صواب وخطأ	قضم الاظفار بالأسنان عاده سيئه

الهدف الثامن	أن يناقش الطالب مع المعلم أهمية العناية بالأظفار من خلال الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فرديا أو جماعيا لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .

سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	نوع السؤال
أناقش مع المعلم الصور الآتية مبنياً رأبي فيها	اختيارات من متعدد

الهدف التاسع	
أن يكتب الطالب لصحة لمن يترك أظفاره طويلة.	الرمز المقترح
3	مستوى الهدف
تطبيق	

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
إكمال الناقص	تسكن والأوساخ تحت الأظافر طويلة

الهدف العاشر	أن يبرر الطالب سبب تقليم أظفار المولود الجديد.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
إكمال الناقص	عند ترك أظافر المولود بدون تقليم فإنها قد تسبب عدوى

الهدف	أن يربط الطالب بين طلاء الأظفار ووضوء الصلاة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	طلاء الأظافر يمنع وصول الهواء و إليها ويجعل الوضوء غير صحيح

الهدف	أن يصف الطالب العادات الحسنة والسبئة بالألوان المحددة في السؤال.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
الوسيلة التعليمية	لرسم الخرائط بطريقة الشف او الاشكال الهندسية او اجهزة جسم الانسان .

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	اختاري العادة الحسنة
اختيار من متعدد	أختاري العادات الحسنة من العبارات التالية.

الهدف	أن يكتب الطالب العبارة المناسبة من العبارات الخاصة بالأظفار.
-------	--

الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
اختيارات من متعدد	اختار العبارة المناسبة للصورة وأكتبها

الهدف	أن يذكر الطالب مفهوم التقييم.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	نوع السؤال
تقليم الأظافر هو قطعها بأداة.....	إكمال الناقص

الهدف	أن يحدد الطالب اليوم الذي يسن فيه تقليم الأظفار.
الرمز المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	نوع السؤال
يسن تقليم الأظافر يوم	اختيارات من متعدد

التكاليف الملزمية	
	التكاليف الملزمية
0	زمن التكاليف الملزمية
	الأسئلة

نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب خطوات تغليم الاظافر
اختيار من متعدد	أختاري العادات الحسنة من العبارات التالية.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

ترك الأظافر تطول دون تغليمها باستمرار. قضم الأظافر بالأسنان. عدم اختيار المقص الخاص بتغليم الأظافر. تناول الطعام بيد أظافر طويلة .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم توضيح الأدوات المناسبة للعناية باليدين. انتشار عادة قضم الأظافر بالأسنان بين المتعلمين مما يتوجب على المعلم توضيح المخاطر من هذه العادة وخاصة في ظل الجائحة.

الإرشادات/ الملاحظات

تلويح التعليم

p؛ بالإمكان طان يقوم المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو اهتماماتها الخاصة وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات تحت اشراف المعلم أو بصورة أخرى عن طريق التعليم المبرمج أو برامج التعلم عن بعد. p؛/t

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	تقليم الأظافر	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسية للدرس: وعي المتعلم بأهمية تقليم الأظافر أسبوعياً.
التمهيد: لما للصحة والسلامة من أهمية لضمان الوقاية من الأمراض والأخطار المحيطة، فقد جاءت هذه الوحدة استكمالاً للوحدة (صحتي وسلامتي) التي تمت دراستها في الصف الأول
المقدمة: تنتشر عادة إطالة الأظافر، لذا كان من الضروري إيضاح خطر هذه العادة على الصحة العام في بداية الحصة الدراسية يطلب المعلم من المتعلم التمعن بالأظافر وطرح سؤال للتفكير عن أهمية الأظافر للإنسان فهي تحافظ على أطراف الأصابع، وتجمل اليدين، وتمنع دخول الجراثيم إلى الجسم، والإستعانة بعدة صور لعرض أشكال الأظافر وأهميتها.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم الظفر.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يعلل الطالب سبب طول الأظفار.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية
كتاب ورقي

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مضار الأظفار الطويلة.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الرابع	أن يشير الطالب إلى صورة الأظفار الذي يشبه أظفاره
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف الخامس	أن يصف الطالب الطريقة السليمة لقص الأظفار.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
المجسمات والنماذج	
الهدف السادس	أن يحيط الطالب المقص المناسب لأظفاره.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف السابع	أن يبدي الطالب رأيه في قضم الأظافر بالأسنان.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف الثامن	أن يناقش الطالب مع المعلم أهمية العناية بالأظفار من خلال الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف التاسع	أن يكتب الطالب نصيحة لمن يترك أظفاره طويلة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	

الهدف العاشر	أن يبرر الطالب سبب تقلب أظفار المولود الجديد.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف	أن يربط الطالب بين طلاء الأظفار و وضوء الصلاة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	
الهدف	أن يصنف الطالب العادات الحسنة والسيئة بالألوان المحددة في السؤال.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	
الهدف	أن يكتب الطالب العبارة المناسبة من العبارات الخاصة بالأظفار.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف	أن يذكر الطالب مفهوم التقلب.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف	أن يحدد الطالب اليوم الذي يسن فيه تقلب الأظفار.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	ترتيب الشعر	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسية للدرس: الإلمام بالمهارات والمفاهيم المتصلة بالشعر وترتيبه والعناية به.
المقدمة: الشعر النظيف المرتب يعد من أساسيات العناية الشخصية فيجب تعويد المتعلم منذ الصغر على العناية والاهتمام بنظافته وترتيبه.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم الشعر.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مفهوم الشعر : زوائد خيطية تظهر على جلد الأنسان وغيره من الثدييات ويقابله الريش في الطيور والحراشف في الزواحف والقشور في الأسماك.	صواب وخطأ

الهدف الثانى	أن يعدد الطالب الأشياء التي يحتاجها للعناية بالشعر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السطورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	رتب بمايناسب الأشياء التي نحتاجها للعناية بالشعر.

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب أسباب قص أطراف الشعر دورياً.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من أسباب قص الشعر بشكل دوري لإستعادة الشعر حيوية و.....
اختيار من متعدد	ينصح بقص أطراف الشعر دورياً

الهدف الرابع	أن يعلل الطالب سبب غسل الشعر في الصيف أكثر من الشتاء.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ليس من الضروري الاستحمام في فصل الصيف

اختيارات من متعدد	لم يغسل الشعر في الصيف أكثر.
-------------------	------------------------------

الهدف الخامس	أن يعلل الطالب أهمية الإقلال من استعمال المجفف الكهربائي.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ملف إلكتروني
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf

المواد التعليمية المساندة	
التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من استعمال المجفف الكهربائي بكثرة يؤدي الى

الهدف السادس	أن يكتشف الطالب الأخطاء في الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اكتشف الخطأ في كل صورة.

الهدف السابع	
الزمن المقترح	أن يناقش الطالب نتيجة إهمال نظافة الشعر. 4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيار من متعدد	يؤدي إهمال نظافة الشعر الى عدة مشكلات منها
-----------------	--

الهدف الثامن	أن يقترح الطالب حلولاً لبعض مشكلات الشعر المطروحة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السطورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فتاة لصق في شعرها علك (لبنان) . اقترح حل مناسب للعلاج المشكلة

الهدف التاسع	أن يوضح الطالب أهمية التغذية الجيدة في المحافظة على جمال الشعر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب.

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	حتى يتغذى الشعر بشكل جيد لابد أن يحتوي الغذاء اليومي على العناصر الغذائية الضرورية للنمو وبالكميات المناسبة ومن أهم هذه العناصر والفيتامينات والنشويات والأملاح المعدنية.

الهدف العاشر	أن يشرح الطالب الطريقة الصحيحة لتمشيط الشعر.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدرامية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	يجب علينا تجفيف الشعر جيداً بعد الاستحمام
صواب وخطأ	يمشط الشعر يكون من أطرافه إلى جذوره

الهدف	أن يربط الطالب بين التعرض لأشعة الشمس وصحة الشعر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعر يتضرر عند تعرضه لأشعة الشمس فترات قصيرة خاصة في فصل الصيف

الهدف	أن يشرح الطالب فائدة استخدام الزيت للشعر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	استعمال الزيت للشعر يساعد على ليونته واعطائه لمعة وجمالا

الهدف	أن يختار الطالب من صور الأدوات المعروضة ما يناسب ترتيب الشعر .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل بما يناسب ترتيب الشعر

الهدف	أن يذكر الطالب مفهوم الترتيب.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السطورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف	أن يرتب الطالب خطوات العناية بالشعر.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتبي خطوات العناية بالشعر

الهدف	أن يشرح الطالب فائدة استخدام الحناء للشعر .
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ان استخدام الحناء وتجنب الصبغات الصناعية يساعد على تقوية الشعر

الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة المناسب للصورة المعروضة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	في لغة الإشارة تعني الصورة التي أمامك الإشارة الى كلمة مشط

الهدف	أن يلون الطالب الشعر في الصورة المعروضة في الكتاب المدرسي .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	

الهدف	أن يرسم الطالب شعراً مرتباً.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	5
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	حتى يتغذى الشعر بشكل جيد لابد أن يحتوي الغذاء اليومي على العناصر الغذائية الضرورية للنمو وبالكميات المناسبة ومن أهم هذه العناصر والفيتامينات والنشويات والأملاح المعدنية.
اختيار من متعدد	يؤدي إهمال نظافة الشعر الى عدة مشكلات منها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
عدم تمشيط الشعر الا عند الخروج فقط الشعر الناعم هو الجميل استعمال أمشاط الآخرين	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
إغفال المعلم توضيح تركيب الشعر عدم عرض الوسائل التعليمية المناسبة والتي تبيّن أنواع الشعر وطرق العناية بكل نوع توضيح المستحضرات المناسبة لطبيعة المرحلة العمرية وعلاقة ذلك بصحة الشعر	

الإرشادات/ الملاحظات	

تنوع التعليم	
ترك المجال للمتعلم للبحث والاستقصاء بعد عرض المحاور والأهداف للتوصل للحقائق والمعلومات ثم عرض ذلك من قبل المعلم بعد تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح الإجابات الخاطئة .	

المصادر	
-	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	ترتيب الشعر	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسية للدرس: الإلمام بالمهارات والمفاهيم المتصلة بالشعر وترتيبه والعناية به.
المقدمة: الشعر النظيف المرتب يعد من أساسيات العناية الشخصية فيجب تعويد المتعلم منذ الصغر على العناية والاهتمام بنظافته وترتيبه.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم الشعر.
-------------	-----------------------------

الزمن المقترح	2
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الأشياء التي يحتاجها للعناية بالشعر.
--------------	---

الزمن المقترح	3
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيبورة الذكية

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب أسباب قص أطراف الشعر دورياً.
--------------	---

الزمن المقترح	3
---------------	---

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الرابع	أن يعلل الطالب سبب غسل الشعر في الصيف أكثر من الشتاء.
--------------	---

الزمن المقترح	3
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	
الهدف الخامس	أن يعلل الطالب أهمية الإقلال من استعمال المجفف الكهربائي.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
ملف إلكتروني	
الهدف السادس	أن يكتشف الطالب الأخطاء في الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف السابع	أن يناقش الطالب نتيجة إهمال نظافة الشعر.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف الثامن	أن يقترح الطالب حلولاً لبعض مشكلات الشعر المطروحة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف التاسع	أن يوضح الطالب أهمية التغذية الجيدة في المحافظة على جمال الشعر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	
الهدف العاشر	أن يشرح الطالب الطريقة الصحيحة لتمشيط الشعر.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف	أن يربط الطالب بين التعرض لأشعة الشمس وصحة الشعر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف	أن يشرح الطالب فائدة استخدام الزيت للشعر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف	أن يختار الطالب من صور الأدوات المعروضة ما يناسب ترتيب الشعر .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف	أن يذكر الطالب مفهوم الترتيب.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
السينورة الذكية	
الهدف	أن يرتب الطالب خطوات العناية بالشعر.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	

الهدف		أن يشرح الطالب فائدة استخدام الحناء للشعر .
الزمن المقترح	2	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
الوسائل التعليمية		
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سيورات يدوية صغيرة		
الهدف		أن يمثل الطالب لغة الإشارة المناسب للصورة المعروضة.
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية		
الهدف		أن يلون الطالب الشعر في الصورة المعروضة في الكتاب المدرسي .
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
الوسائل التعليمية		
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سيورات يدوية صغيرة		
الهدف		أن يرسم الطالب شعراً مرتباً.
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
الوسائل التعليمية		
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سيورات يدوية صغيرة		
الإرشادات/ الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسة للدرس: اكتساب المتعلم مهارة حسن التصرف عند مقابلة الآخرين .
المقدمة يساعد هذا الدرس على تعلم السلوك السليم الواجب على المتعلم اتباعه عند مقابلة الآخرين وكيفية التعامل معهم من الطلاب في المدرسة أو الأصدقاء والأقارب في البيت وما يترتب عليه من نتائج سليمة ومرضية للجميع.

الهدف الأول	أن يشرح الطالب ما يعرفه عن مفهوم الخجل.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	مفهوم الخجل : نوع من القلق الاجتماعي يؤدي لحدوث مشاعر من التوتر.

الهدف الثانى

أن يتحدث الطالب عن أول يوم التحق فيه بالمدرسة.

الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف الثالث	أن يستخلص الطالب بعض عبارات الترحيب بالضيوف .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	بالرجوع لمصادر التعلم استخلص أفضل العبارات الترحيبية عند استقبال الضيوف

الهدف الرابع	أن يميز الطالب التصرفات الصحيحة التي يمارسها عند مقابلة الآخرين.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف الخامس	أن يناقش الطالب النتائج المترتبة عند التصرف الصحيح أثناء مقابلة الآخرين.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ملف إلكتروني

الوسيلة التعليمية	يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf
-------------------	---

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف السادس	أن يعطي الطالب أمثلة على التصرفات الخاطئة التي ينبغي تجنبها عند مقابلة الآخرين.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من خلال التعامل مع الآخرين أعطي بعض الأمثلة التي تمثل التصرفات الخاطئة

الهدف السابع	أن يتوقع الطالب النتائج المترتبة على التصرفات الخاطئة عند مقابلة الآخرين.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.

دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيارة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	برأيك .. ما النتائج المترتبة في حال التصرف بطريقة خاطئة عند مقابلة الآخرين.

الهدف الثامن	أن يلخص الطالب علامات الخجل .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الموسسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيار من متعدد	بعد دراستك لوحدة شخصيتي يمكنك التعرف على علامات الخجل منها :
-----------------	--

الهدف التاسع	أن يختار الطالب التصرف السليم لمساعدة زميل يعاني من الخجل .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقروية
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	لمساعدة زميل لك على تجاوز الشعور بالخجل أقوم بالآتي :

الهدف العاشر	أن يذكر الطالب المواقف التي ينبغي فيها تجنب الخجل.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقروية
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	اتجنب الخجل عند السؤال عن أمر من أمور الدين
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	اتجنب الخجل عند السؤال عن أمر من أمور الدين

الهدف	أن يميز الطالب بين الخجل والحياء.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الحياء من الصفات المحمودة والخجل من الصفات المذمومة

الهدف	أن يكون الطالب الصفات التي يتصف بها وفقاً لما يشعر به .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيور يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

المواد التعليمية المساندة

الهدف	أن يكتب الطالب السلوك المرغوب فيه بعد شطب الكلمات التي زود بها.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	ال- من الإيمان

الهدف	أن يناقش الطالب مفهوم الحياء .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبنة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السطورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف	أن يستنتج الطالب مفهوم الصديق.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.

دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الترحيب والتواصل مع الآخرين
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوية
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل بين الصورة ولغة الإشارة التي تمثلها عند مقابلة الآخرين

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<p><p>-</p></p>
زمن التكاليف المنزلية	5
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ما النتائج المترتبة عند التصرف الصحيح أثناء مقابلة الآخرين

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الخلل عند مقابلة الآخرين. اللعب المزعج عند مقابلة الضيوف.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم توضيح التصرفات الصحيحة عند مقابلة الآخرين ويتم ذلك عبر تمثيل الأدوار ثم ترك المجال المتعلم للإبداع رأيه في نتيجة كل تصرف. توضيح الفرق بين الخجل والحياء.

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم
حل المشكلات-لعب الأدوار.

المصادر
-

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسية للدرس: اكتساب المتعلم مهارة حسن التصرف عند مقابلة الآخرين .
المقدمة يساعد هذا الدرس على تعلم السلوك السليم الواجب على المتعلم اتباعه عند مقابلة الآخرين وكيفية التعامل معهم من الطلاب في المدرسة أو الأصدقاء والأقارب في البيت وما يترتب عليه من نتائج سليمة ومرضية للجميع.

الهدف الأول	أن يشرح الطالب ما يعرفه عن مفهوم الخجل.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني	أن يتحدث الطالب عن أول يوم التحق فيه بالمدرسة.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثالث	أن يستخلص الطالب بعض عبارات الترحيب بالضيوف .
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الرابع	أن يميز الطالب التصرفات الصحيحة التي يمارسها عند مقابلة الآخرين.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

الفصول المقلوبة

الهدف الخامس		أن يناقش الطالب النتائج المترتبة عند التصرف الصحيح أثناء مقابلة الآخرين.
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
الفصول المقلوبة		
الوسائل التعليمية		
ملف إلكتروني		
الهدف السادس		أن يعطي الطالب أمثلة على التصرفات الخاطئة التي ينبغي تجنبها عند مقابلة الآخرين.
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
الفصول المقلوبة		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الهدف السابع		أن يتوقع الطالب النتائج المترتبة على التصرفات الخاطئة عند مقابلة الآخرين.
الزمن المقترح	4	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
الفصول المقلوبة		
الوسائل التعليمية		
السيورة الذكية		
الهدف الثامن		أن يلخص الطالب علامات الخجل .
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
جدول التعلم K-W-L		
الوسائل التعليمية		
الماوسات المتعددة		
الهدف التاسع		أن يختار الطالب التصرف السليم لمساعدة زميل يعاني من الخجل .
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
الفصول المقلوبة		
الوسائل التعليمية		
الألعاب التعليمية		
الهدف العاشر		أن يذكر الطالب المواقف التي ينبغي فيها تجنب الخجل.
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
الفصول المقلوبة		

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف	أن يميز الطالب بين الخجل والحياء.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف	أن يلون الطالب الصفات التي يتصف بها وفقاً لما يشعر به .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	
الهدف	أن يكتب الطالب السلوك المرغوب فيه بعد شطب الكلمات التي زود بها.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
الهدف	أن يناقش الطالب مفهوم الحياء .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف	أن يستنتج الطالب مفهوم الصديق.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الترحيب والتواصل مع الآخرين
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف استدلال	

الاستراتيجيات
الفصول المقلوبة
الوسائل التعليمية
التمثيلات التعليمية
الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التقويم الهجري	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسية للدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى التلميذ بالتقويم الهجري وكيفية الاستفادة منه .

المقدمة : لا يكاد يخلو بيت من التقويم الهجري : لأنه يشمل على توضيح لترتيب الأيام والشهور بالتاريخ الهجري والميلادي , وتحديد أوقات الأذان في بعض مناطق البلاد , وتحتوي بعض التقاويم على مادة اثرائية لقارنه قد يكون آيه قرآنية أو حديث شريف أو نص شعري أو نثري كما يحوي بعضها على مفكرة للمواعيد المهمة , ويحرص هذا الدرس على أن يتمكن التلميذ من الاستفادة من التقويم بشكل سليم , ويصبح قادر على قراءته , ويحاول تصميم جدول لبرنامج اليومي بما يساعده على تنظيم وقتها وتحديد مواعيدها ليوم أو لشهر أو لعام كامل .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب المقصود بالتقويم
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الجسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	نوع التقويم
	تشخيصي
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
	نوع السؤال
	نص السؤال
	إكمال الناقص
	مالمقصود بالتقويم : حساب بالسنين والشهور والأيام .

الهدف الثانى	أن يعلل الطالب تسمية التقويم بالهجري
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة	
---------------------------	--

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	سميت السنة الهجرية بهذا الإسم إشارة الى الهجرة النبوية المباركة لرسولنا الكريم صل الله عليه وسلم من مكة المكرمة الى المدينة المنورة

الهدف الثالث	أن يطبق الطالب استخدام التقويم من خلال كتابة تاريخ اليوم
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة

الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الريا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات
-------------------	---

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف الرابع	أن يختار الطالب عدد أشهر العام من الصور المعروضة
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر العدد الذي يمثل شهور السنة الهجرية

الهدف الخامس	أن يستخلص الطالب محتوى التقويم من الصور المعروضة
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	من خلال الصورة استخلص محتوى التقويم

الهدف السادس	أن يناقش الطالب فوائد التقويم الهجري
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ملف إلكتروني
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf

المواد التعليمية المساندة

الهدف السابع	أن يحدد الطالب أوقات الصلاة على ورقة التقويم
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	بالرجوع الى ورقة التقويم في الكتاب المدرسي حدد أوقات الصلاة

الهدف الثامن	أن يكتب الطالب أوقات الصلاة حسب مدينته باستخدام التقويم
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف التاسع	
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	كان القدماء يعرفون تاريخ الأيام والشهور باستخدام النجم القطبي والأهلة والساعة الرملية لمعرفة الأوقات .

الهدف العاشر	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس

دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المناسبة والتاريخ المناسبة استناداً على التقويم الهجري.

الهدف	أن يصمم الطالب جدولاً يرتب فيه برنامجه اليومي
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السطورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف	أن يقترح الطالب أفكاراً مفيدة لاستثمار الوقت
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يستثمر الطالب وقت الفراغ ... بأحدى الطرق التالية:

الهدف	أن يخطط الطالب مواعيد المهمة باستخدام التاريخ المدون بالتقويم
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السطورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	
الهدف	
أن يعلل الطالب ضرورة المحافظة على أوراق التقويم	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ملف إلكتروني
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf

المواد التعليمية المساندة	
---------------------------	--

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	لا ترمي أوراق التقاويم لأحتوائها على آيات وأحاديث.

الهدف	
أن يفسر الطالب العلاقة بين التقويم الهجري ودوران القمر حول الأرض	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
-------------------	---

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	بداية الشهر القمري تكون مع بزوغ الهلال لذلك فإن عدداً أيام الشهر القمري (30/29) يوماً.

الهدف	أن يميز الطالب بين عدد أيام السنة القمرية والسنة الشمسية
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل عدد أيام المناسب للسنة القمرية و السنة الشمسية.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل عدد أيام المناسب للسنة القمرية و السنة الشمسية.

الهدف	أن يسمي الطالب أشهر العام الهجري
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ملف إلكتروني
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الأشهر العام الهجري بتسلسل صحيح.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ناقش فوائد تعلم تصفح التقويم
صواب وخطأ	بداية الشهر القمري تكون مع بزوغ الهلال لذلك فإن عدد أيام الشهر القمري (30/29) يوماً.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
لا فائدة من التقويم .</i></i> تختلف التقويم وتواريخها من تقويم لآخر .</i></i> عدم الاستفادة منه في تحديد أوقات الصلاة .	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

يغفل البعض الإشارة الى مدى الارتباط بين تنظيم الوقت و تخطيط الجيد من قبل المتعلم .</i></i> عدم تدريب المتعلم على تصميم خطة مناسبة لتنظيم الوقت .

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المناقشة الحوار - تمثيل الدوار .

المصادر

-

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التقويم الهجري	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسية للدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى التلميذ بالتقويم الهجري وكيفية الاستفادة منه .

المقدمة : لا يكاد يخلو بيت من التقويم الهجري : لأنه يشمل على توضيح لترتيب الأيام والشهور بالتاريخ الهجري والميلادي , وتحديد أوقات الأذان في بعض مناطق البلاد , وتحتوي بعض التقاويم على مادة اثرائية لقارنه قد يكون آيه قرآنية أو حديث شريف أو نص شعري أو نثري كما يحوي بعضها على مفكرة للمواعيد المهمة , ويحرص هذا الدرس على أن يتمكن التلميذ من الاستفادة من التقويم بشكل سليم , ويصبح قادر على قراءته , ويحاول تصميم جدول لبرنامج اليوم بما يساعده على تنظيم وقتها وتحديد مواعيدها ليوم أو لشهر أو لعام كامل .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب المقصود بالتقويم
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية

الهدف الثاني	أن يعلل الطالب تسمية التقويم بالهجري
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يطبق الطالب استخدام التقويم من خلال كتابة تاريخ اليوم
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سيورة يدوية سيورات يدوية صغيرة

الهدف الرابع	أن يختار الطالب عدد أشهر العام من الصور المعروضة
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف الخامس	أن يستخلص الطالب محتوى التقويم من الصور المعروضة
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف السادس	أن يناقش الطالب فوائد التقويم الهجري
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
ملف إلكتروني	
الهدف السابع	أن يحدد الطالب أوقات الصلاة على ورقة التقويم
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	
الهدف الثامن	أن يكتب الطالب أوقات الصلاة حسب مدينته باستخدام التقويم
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف التاسع	أن يشرح الطالب طريقة معرفة القنماء تاريخ الأيام والشهور
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
الهدف العاشر	أن يربط الطالب بين التقويم وتحديد المواعيد

3	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
	الوسائل التعليمية
	الموسسات المتعددة
	الهدف أن يصمم الطالب جدولاً يرتب فيه برنامج اليومى
3	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
	الوسائل التعليمية
	السيورة الذكية
	الهدف أن يقترح الطالب أفكاراً مفيدة لاستثمار الوقت
2	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
	الوسائل التعليمية
	الالعب التعليمية
	الهدف أن يخطط الطالب مواعيد المهمة باستخدام التاريخ المدون بالتقويم
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
	الوسائل التعليمية
	السيورة الذكية
	الهدف أن يعلل الطالب ضرورة المحافظة على أوراق التقويم
3	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
	الوسائل التعليمية
	ملف إلكترونى
	الهدف أن يفسر الطالب العلاقة بين التقويم الهجرى ودوران القمر حول الأرض
3	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
	الوسائل التعليمية

العروض التقديمية	
الهدف	أن يميز الطالب بين عدد أيام السنة القمرية والسنة الشمسية
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف	أن يسمي الطالب أشهر العام الهجري
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
ملف إلكتروني	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التقويم الميلادي	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسية من الدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى المتعلم بالتقويم الميلادي وكيفية الاستفادة منه.

المقدمة: درسنا في وحدة وقتي التقويم الهجري وفي هذه الحصة سنتعرف على التقويم الميلادي.

ويختلف التقويم الميلادي عن الهجري باختلاف بدايته والحدث المرتبط به.

فالتقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صل الله عليه وسلم الى المدينة بينما يرتبط بتاريخ الميلاد بميلاد عيسى عليه السلام إضافة الى ان اليوم يبدأ من غروب الشمس في التقويم الهجري بينما يبدأ الساعة الثانية عشر صباحا في التقويم الميلادي ولكملاهما يتكونان من 12 شهر.

التهيئة: يتم توضيح الاستراتيجية للطلاب -تدوين الكفاية الرئيسية وكتابة المحاور.

الهدف الأول	أن يشرح الطالب مفهوم التقويم الميلادي
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	التقويم الميلادي هو تقويميا شمسيا وهو الأقل استخداماً في جميع انحاء العالم .
-----------	--

الهدف الثانى	أن يميز الطالب شعار رؤية المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف الثالث	أن يربط الطالب شعار رؤية المملكة العربية السعودية بالتقويم الميلادي
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
الهدف الرابع	أن يفسر الطالب سبب تسمية السنة الميلادية بهذا الاسم
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	سميت السنة الميلادية بهذا الأسم نسبة إلى يوم ميلاد عيسى عليه السلام.

الهدف الخامس	أن يسمي الطالب شهور السنة الميلادية
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.

دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه .(طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف السادس	أن يرتب الطالب أشهر السنة الميلادية حسب تسلسلها
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه .(طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

الترتيب	رتب الشهور الميلادية التالية ترتيباً صحيحاً
---------	---

الهدف السابع	أن يعطى الطالب سبب تسمية السنة الميلادية بالسنة الشمسية
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تسمى السنة الميلادية بالسنة لأنها تدل على اكمال الأرض دورة كاملة حول الشمس.

الهدف الثامن	أن يميز الطالب بين السنة الميلادية والسنة الهجرية
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	السنة الهجرية هي سنة
اختيارات من متعدد	السنة الميلادية سنة

الهدف التاسع	أن يحدد الطالب تاريخ اليوم الوطني السعودي
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حدد تاريخ اليوم الوطني السعودي

الهدف العاشر	أن يصنف الطالب الأشهر الميلادية وفقاً لفصول السنة
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف		استدلال
الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم	
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	وزع الشهور الميلادية في الفصول الأربعة.

الهدف	أن يوضح الطالب مدى تأثير التعاقب في فصول السنة
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم	
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يؤدي تعاقب فصول السنة :

الهدف	أن يناقش الطالب أهمية الاستفادة من الوقت
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف	أن يقارن الطالب بين التقويم الميلادي والتقويم الهجري
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة الخاصة بالسنة الميلادية بطريقة صحيحة
-------	---

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	زمن التكاليف المنزلية
	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	وزع الشهور الميلادية في الفصول الأربعة.
اختيار من متعدد	يؤدي تعاقب فصول السنة :

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم الربط بين التقويم الميلادي وتغير الفصول السنة. عدم التخطيط باستخدام التقويم وإدراج المواعيد الهامة والمناسبات المتنوعة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم إتاحة الوقت الكافي للطلاب لتصميم جدول المهام اليومية. تدريب الطالب على استغلال أوقات الفراغ بتنمية قدراته ومهاراته بعد تصميم خطته اليومية.

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

السبب والنتيجة توليد الافكار -التطبيق.

المصادر

-

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التقويم الميلادي	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكفاية الرئيسية من الدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى المتعلم بالتقويم الميلادي وكيفية الاستفادة منه.
المقدمة: درسنا في وحدة وقتي التقويم الهجري وفي هذه الحصة سنتعرف على التقويم الميلادي.
ويختلف التقويم الميلادي عن الهجري باختلاف بدايته والحدث المرتبط به.
فالتقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صل الله عليه وسلم الى المدينة بينما يرتبط بتاريخ الميلاد بميلاد عيسى عليه السلام إضافة الى ان اليوم يبدأ من غروب الشمس في التقويم الهجري بينما يبدأ الساعة الثانية عشر صباحا في التقويم الميلادي ولكملاهما يتكونان من 12 شهر.
التهيئة: يتم توضيح الاستراتيجية للطلاب -تدوين الكفاية الرئيسية وكتابة المحاور.

الهدف الأول	أن يشرح الطالب مفهوم التقويم الميلادي
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني	أن يميز الطالب شعار رؤية المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يربط الطالب شعار رؤية المملكة العربية السعودية بالتقويم الميلادي
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع	أن يفسر الطالب سبب تسمية السنة الميلادية بهذا الاسم
الزمن المقترح	2

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الخامس	أن يسمي الطالب شهور السنة الميلادية
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
الهدف السادس	أن يرتب الطالب أشهر السنة الميلادية حسب تسلسلها
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	
الهدف السابع	أن يعط الطالب سبب تسمية السنة الميلادية بالسنة الشمسية
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثامن	أن يميز الطالب بين السنة الميلادية والسنة الهجرية
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف التاسع	أن يحدد الطالب تاريخ اليوم الوطني السعودي
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	
الهدف العاشر	أن يصنف الطالب الأشهر الميلادية وفقاً لفصول السنة
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الهدف	أن يوضح الطالب مدى تأثير التعاقب في فصول السنة
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الهدف	أن يناقش الطالب أهمية الاستفادة من الوقت
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	
الهدف	أن يقارن الطالب بين التقويم الميلادي والتقويم الهجري
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة الخاصة بالسنة الميلادية بطريقة صحيحة
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>