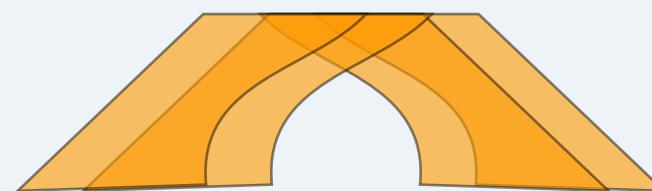


تم تحميل وعرض هذا الماده من موقع واجبي:



www.wajibi.net

اشترك معنا ليطلعك كل جديد:





الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	تقليم الأظافر	مهارات الحياتية والأسرية

التمهيد
<p>الكفاية الرئيسية للدرس: وعي المتعلم بأهمية تقليم الأظافر أسبوعياً.</p> <p>التمهيد لما للصحة والسلامة من أهمية لضمان الوقاية من الأمراض والأخطار المحيطة، فقد جاءت هذه الوحدة استكمالاً لوحدة (صحي وسلماتي) التي تمت دراستها في الصف الأول المقدمة: تنتشر عادة إطالة الأظافر، لذا كان من الضروري إيضاح خطر هذه العادة على الصحة العام في بداية الحصة الدراسية يطلب المعلم من المتعلم التمعن بالاظافر وطرح سؤال للتفكير عن أهمية الأظافر للإنسان فهي تحافظ على أطراف الأصابع ، وتجميل اليدين، وتمكن دخول الجراثيم إلى الجسم ، والإستعانة بعدة صور لعرض أشكال الأظافر وأهميتها.</p>

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم الظفر.	الزمن المقتراح	3	مستوى الهدف
				فهم

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
تقويم	نوع التقويم
تقويمي	أسلوب التقويم

3	أن يتعلّل الطالب سبب طول الأظفار.	الهدف الثالث ال الزمن المقترن مستوى الهدف
---	-----------------------------------	---

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتّعلّموا بِأَنفُسِهِمْ فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
كتاب ورقي	اسم الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظى التعليمي.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التفوييم	
تقويم	لوع التقويم
	أساليب التقويم
	أساليب الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
الأظافر كباقي أجزاء الجسم تتمو إذا تناول الإنسان طعاماً صحيحاً	صواب وخطأ

3	أن يوضح الطالب مضار الأظفار الطويلة.	الهدف الثالث ال الزمن المقترن مستوى الهدف
---	--------------------------------------	---

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتّعلّموا بِأَنفُسِهِمْ فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
---	--------------------------

المواد التعليمية المسالدة	
----------------------------------	--

التقويم	
تقويم	لوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
الأظافر الطويلة سبب لنقل الجراثيم والأمراض	صواب وخطأ

أن يشير الطالب إلى صورة الأظافر الذي يشبهه أظفاره	الهدف الرابع
2	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	
----------------------------------	--

التقويم	
تقويم	لوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
أشير إلى الأظافر التي تشبه أظفاري في الصورتين الآتتين وأذكر رأيي فيها	صواب وخطأ

أن يصف الطالب الطريقة السليمة لقص الأظافر.	الهدف الخامس
4	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
----------------------	--

الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	النماذج
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقرير المحتوى لدى المتعلمين.	الوسائل التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
لوع التقويم	تقويم
أسلوب التقويم	النماذج
أسئلة الدرس	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقرير المحتوى لدى المتعلمين.
لوع السؤال	نماذج
الترتيب	ترتيب خطوات تقييم الأظافر

الهدف السادس	أن يحيط الطالب المقص المناسب لأطفاله.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسائل التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	التقويم

تقويم تكويني	لوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
لوع السؤال	لوع السؤال
أحيط بدائرة المقص المناسب للأظفار	اختيارات من متعدد

الهدف السابع	أن يهدى الطالب رأيه في قضم الأظفار بالأسنان.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معًا لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المسالدة	
لوع التقويم	تقويم تكويني
لوع التقويم	أسلوب التقويم
لوع التقويم	أسئلة الدرس
لوع السؤال	لوع السؤال
صواب وخطأ	قضم الأظفار بالأسنان عاده سيئة

الهدف الثامن	أن يلاقي الطالب مع المعلم أهمية العناية بالأظفار من خلال الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .

سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .	دور المتعلم
--	--------------------

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	
	التقويم
تقويم تكويني	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	لوع السؤال
أناقش مع المعلم الصور الآتية مبنياً رأيي فيها	اختيارات من متعدد

	الهدف التاسع
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكّن الطالب من أن يتعلّموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطالب لمناقشتها معهم، وترك الطالب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الريا يرسم فيه أمثلة للأموال الريوية. تستخدّم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	
	التقويم
تقويم تكويني	لوع التقويم
	أسلوب التقويم

أمثلة الدرس	لص السؤال	ل نوع السؤال
	تسكن والأوساخ تحت الأظافر طويلة	إكمال الناقص

الهدف العاشر	أن يبرر الطالب سبب تقليله لأظافر المولود الجديد.	ال الزمن المقترن
3		
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكّن الطالب من أن يتّعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطالب لمناقشتها معهم، وترك الطالب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معًا لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
	التقويم
تقويني	ل نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أمثلة الدرس
لص السؤال	ل نوع السؤال
عند ترك أظافر المولود بدون تقليله فإنها قد تسبّب عدوى	إكمال الناقص

الهدف	أن يربط الطالب بين طلاء الأظافر ووضوء الصلاة.	ال الزمن المقترن
3		
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكّن الطالب من أن يتّعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطالب لمناقشتها معهم، وترك الطالب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معًا لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	لوع التقويم
تقويمي	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
طلاء الأظافر يمنع وصول الهواء و اليها و يجعل الوضوء غير صحيح	إكمال الناقص

الهدف	أن يصلف الطالب العادات الحسنة والسلبية بالألوان المحددة في السؤال.
الزمن المفترض	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكّن الطالب من أن يتّعلّموا بِأَنفُسِهِمْ فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدّمها لهم .		وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطالب لمناقشتها معهم، وترك الطالب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .		دور المعلم
سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
الوسيلة التعليمية	رسم الخرائط بطريقة الشفاف او الاشكال الهندسية او اجهزة جسم الانسان .

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	لوع التقويم
ختامي	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
اختاري العادة الحسنة	اختيار من متعدد
اختاري العادات الحسنة من العبارات النالية.	اختيار من متعدد

الهدف	أن يكتب الطالب العباره المناسبه من العبارات الخاصة بالأظفار.
-------	--

3		الزمن المقتراح
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
اللقويم	
تقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
لص السؤال	نوع السؤال
اختر العبارة المناسبة للصورة وأكتبها	اخترارات من متعدد

2	أن يذكر الطالب مفهوم التقليل.	الهدف
		الزمن المقتراح
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
---	--------------------------

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تشخيصي	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
..... تقليم الأظافر هو قطعها بأداة	إكمال الناقص

الهدف	أن يحدد الطالب اليوم الذي يسن فيه تقليم الأظافر.
الזמן المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تقويمي	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
يسن تقليم الأظافر يوم	اختبارات متعددة

التكاليف المثلثية	
التكاليف المثلثية	
٥	رمن التكاليف المثلثية
	الأسئلة

نوع السؤال	نوع السؤال
رتب خطوات تقليل الأظافر	الترتيب
أختاري العادات الحسنة من العبارات التالية.	اختيار من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

ترك الأظافر تطول دون تقليلها باستمرار. قضم الأظافر بالأسنان. عدم اختيار المقص الخاص بتقطير الأظافر. تناول الطعام بيد أظافر طويل.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم توضيح الأدوات المناسبة للعناية باليدين. انتشار عادة قضم الأظافر بالأسنان بين المتعلمين مما يتوجب على المعلم توضيح المخاطر من هذه العادة وخاصة في ظل الجائحة.

الإرشادات / الملاحظات

تلويح التعليم

؛ بالإمكان ظان يقوم المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو اهتماماتها الخاصة وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات تحت إشراف المعلم أو بصورة أخرى عن طريق التعليم المبرمج أو برامج التعلم عن بعد.

المصادر

اعداد شركة تطوير لخدمات التعليمية

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	تقليم الأظافر	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	ال المرحلة الابتدائية	2

المقدمة

الكافية الرئيسية للدرس: وعي المتعلم بأهمية تقليم الأظافر أسبوعياً.

المقدمة: لما للصحة والسلامة من أهمية لضمان الوقاية من الأمراض والأخطار المحيطة، فقد جاءت هذه الوحدة استكمالاً لوحدة (صحتي وسلامتي) التي تمت دراستها في الصف الأول

المقدمة: تنتشر عادة إطالة الأظافر، لذا كان من الضروري إيصال خطر هذه العادة على الصحة العام في بداية الحصة الدراسية يطلب المعلم من المتعلم التمعن بالأظافر وطرح سؤال للتفكير عن أهمية الأظافر للإنسان فهي تحافظ على أطراف الأصابع ، وتحمل اليدين ، وتمنع دخول الجراثيم إلى الجسم ، والاستعانة بعده صور لعرض أشكال الأظافر وأهميتها.

أن يذكر الطالب مفهوم الظفر.

الهدف الأول

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

أن يعلل الطالب سبب طول الأظافر.

الهدف الثاني

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

أن يوضح الطالب مضار الأظافر الطويلة.

الهدف الثالث

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

أن يشير الطالب إلى صورة الأظافر الذي يشبه أظفاره

الهدف الرابع

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يصف الطالب الطريقة السليمة لقص الأظافر.

الهدف الخامس

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

المجسمات والنماذج

أن يحيط الطالب المقص المناسب لأظفاره.

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أن يبدي الطالب رأيه في قضم الأظافر بالأسنان.

الهدف السابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يناقش الطالب مع المعلم أهمية العناية بالأظافر من خلال الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .

الهدف الثامن

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

أن يكتب الطالب نصيحة لمن يترك أظفاره طويلة.

الهدف التاسع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

		أن يبرر الطالب سبب تقليم أظفار المولود الجديد.	الهدف العاشر
3			الزمن المقترح
			مستوى الهدف فهم
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			المقاطع المرئية
		أن يربط الطالب بين طلاء الأظفار ووضوء الصلاة.	الهدف
3			الزمن المقترح
			مستوى الهدف استدلال
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			تطبيقات إدارة التعلم
		أن يصنف الطالب العادات الحسنة والسيئة بالألوان المحددة في السؤال.	الهدف
4			الزمن المقترح
			مستوى الهدف تطبيق
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			ورق شفاف و أقلام تحبير و لوان
		أن يكتب الطالب العبارة المناسبة من العبارات الخاصة بالأظفار.	الهدف
3			الزمن المقترح
			مستوى الهدف تطبيق
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			السيرة الذكية
		أن يذكر الطالب مفهوم التقليم.	الهدف
2			الزمن المقترح
			مستوى الهدف فهم
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			السيرة الذكية
		أن يحدد الطالب اليوم الذي يسن فيه تقليم الأظفار.	الهدف
3			الزمن المقترح
			مستوى الهدف فهم
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	ترتيب الشعر	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسة للدرس: الإلمام بالمهارات والمفاهيم المتصلة بالشعر وترتيبه والعناية به.

المقدمة: الشعر النظيف المرتب يعد من أساسيات العناية الشخصية فيجب تعويد المتعلم منذ الصغر على العناية والاهتمام بنظافته وترتيبه.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم الشعر.	الزمن المقترن	2	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	مفهوم الشعر: زواند خيطية تظهر على جلد الأنسان وغيرها من الثديات وبقابلها الريش في الطيور والحراسف في الزواحف والقطور في الأسماك.

أن يعدد الطالب الأشياء التي تحتاجها للعناية بالشعر.		الهدف الثاني
3		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	
		الوسائل التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	
		المواد التعليمية المساعدة
		التقويم
تقويم	نوع التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
رتب بما يناسب الأشياء التي تحتاجها للعناية بالشعر.	مطابقة السحب والإفلات	
أن يستنتاج الطالب أسباب قص أطراف الشعر دوريًا.		الهدف الثالث
3		الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف	
		الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة		التقويم
	نوع التقويم	تقويمي
	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	
من أسباب قص الشعر بشكل دوري لإستعادة الشعر حيوية و	إكمال النقص	
ينصح بقص أطراف الشعر دوريًا	اختيار من متعدد	

الهدف الرابع	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعلل الطالب سبب غسل الشعر في الصيف أكثر من الشتاء.		
3		فهم

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤوليته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة		التقويم
	نوع التقويم	تقويمي
	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	
ليس من الضروري الأستحمام في فصل الصيف	صواب وخطأ	

أختيارات من متعدد
لم يغسل الشعر في الصيف أكثر.

3	استدلال	مستوى الهدف
		الزمن المقترن

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 		دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	ملف إلكتروني
يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf	الوسيلة التعليمية	

الهدف السادس	أن يكتشف الطالب الأخطاء في الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
<p>وصف الاستراتيجية</p> <p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p>	<p>دور المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المـتعلـمـين بـالـإـرـشـادـات الـلـازـمـة لـالـعـمل واختـيـار منـسـق كل مـجمـوعـة وبـشـكـل دـورـي وـتـحـديـد دورـ المـنسـق وـمـسـؤـلـيـاتهـ. • التـأـكـدـ منـ تـفـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ وـتـقـدـيمـ المسـاعـدةـ وـقـتـ الحاجـةـ. • رـبـطـ الأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـملـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـخـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـوـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيلـ الطـلـابـ. 	

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
مطابقة السحب والإفلات	مطابقة السحب والإفلات
اكتشف الخطأ في كل صورة.	اكتشف الخطأ في كل صورة.
نص السؤال	نص السؤال

4	أن يناقش الطالب نتيجة إهمال نظافة الشعر.	الهدف السابع
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال

يؤدي إهمال نظافة الشعر إلى عدة مشكلات منها	اختيار من متعدد
--	-----------------

3	أن يقترح الطالب حلولاً لبعض مشكلات الشعر المطروحة .	الهدف الثامن
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبر عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
	نوع التقويم
كتابي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
فقة لصق في شعرها علك (ليان) . اقترح حل مناسب للعلاج المشكلة	اختيار من متعدد

3	أن يوضح الطالب أهمية التغذية الجيدة في المحافظة على جمال الشعر.	الهدف التاسع
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حتى يتغذى الشعر بشكل جيد لابد أن يحتوي الغذاء اليومي على العناصر الغذائية الضرورية للنمو وبالكميات المناسبة ومن أهم هذه العناصر والفيتامينات والنشويات والأملاح المعدنية.	إكمال الناقص

4	أن يشرح الطالب الطريقة الصحيحة لتمشيط الشعر.	الهدف العاشر
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو الماد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤوليته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

يجب علينا تجفيف الشعر جيداً بعد الاستحمام	صواب وخطأ
يمشط الشعر يكون من أطرافه إلى جذوره	صواب وخطأ

الهدف	أن يربط الطالب بين التعرض لأشعة الشمس وصحة الشعر.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعر يتضرر عند تعرضه لأشعة الشمس فترات قصيرة خاصة في فصل الصيف

الهدف	أن يشرح الطالب فائدة استخدام الزيت للشعر.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمها الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
اسم الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة
التقويم
نوع التقويم
تكويني
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
صواب وخطأ
استعمال الزيت للشعر يساعد على ليونته واعطائه لمعة وجمالا

الهدف
3
الزمن المقترن
نطبيق
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمها الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضى الدرس.
الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
التقويم
نوع التقويم
تكويني

نوع السؤال	أنسلة الدرس
صلل بما يناسب ترتيب الشعر	أسلوب التقويم

أن يذكر الطالب مفهوم الترتيب.	الهدف
2	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم

أن يربّط الطالب خطوات العناية بالشعر.	الهدف
2	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم

دور المتعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواضيع التعليمية المساعدة

النوع	البيان	النوع
نوع التقويم	نحو	نحو التقويم
أساليب التقويم	نحو	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	نحو	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو	نحو السؤال
نحو الترتيب	نحو	نحو الترتيب
نحو خطوات العناية بالشعر	نحو	نحو خطوات العناية بالشعر

	أن يشرح الطالب فائدة استخدام الحناء للشعر .	الهدف
2	الزمن المقترن	
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية ترمي إلى تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 		دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
<p>لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة</p> <p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب</p> <p>لتوسيع محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.</p> <p>تستخدم لتخليص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p>		

المواضيع التعليمية المساعدة

نوع السؤال	نوع السؤال
ان استخدام الحناء وتجنب الصبغات الصناعية يساعد على تقوية الشعر	صواب وخطأ

3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
دور المتعلم	التعابير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

نوع التقويم	التقويم
نحويني	نحويني
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
في لغة الإشارة تعني الصورة التي أمامك الإشارة إلى كلمة مشط	اختيارات من متعدد

3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
<p>لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة</p> <p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب</p> <p>لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p>		

المادة التعليمية المساعدة	التقويم	نوع التقويم	أسلوب التقويم
3	ختامي	الزمن المقترن	الهدف
		مستوى الهدف	أن يرسم الطالب شعراً مرتباً.

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
<p>التعلم التعاوني</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 			
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p>			دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
<p>لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة</p> <p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب</p> <p>لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p>		

المادة التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
5	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	حتى يتغذى الشعر بشكل جيد لابد أن يحتوي الغذاء اليومي على العناصر الغذائية الضرورية للنمو وبالكميات المناسبة و من أهم هذه العناصر والفيتامينات والنشويات والأملاح المعدنية.
اختيار من متعدد	يؤدي إهمال نظافة الشعر الى عدة مشكلات منها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
lt;/ulعدم تمسيط الشعر الا عند الخروج فقط الشعر الناعم هو الجميل استعمال أمشاط الآخرين lt;/ul

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
amp;lt;/p>اغفال المعلم توضيح تركيب الشعر عدم عرض الوسائل التعليمية المناسبة والتي تبين أنواع الشعر وطرق العناية بكل نوع عرض المستحضرات المناسبة لطبيعة المرحلة العمرية وعلاقة ذلك بصحة الشعر amp;lt;/p

الإرشادات / الملاحظات
ترك المجال للمتعلم للبحث والاستقصاء بعد عرض المحاور والأهداف للتوصيل للحقائق والمعلومات ثم عرض ذلك من قبل المعلم بعد تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح الإجابات الخاطئة .
تنوع التعليم

المصادر
-

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

النوع	العنوان	المادة	مدة الدراسة	الكلية
الكتاب المنهجي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	اللغة العربية	٢٧/٠١/١٤٤٤	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية

المحتوى

الكافية الرئيسية للدرس: الإلمام بالمهارات والمفاهيم المتصلة بالشعر وتربيته وعنايته به.

المقدمة: الشعر النظيف المرتب يعد من أساسيات العناية الشخصية فيجب تعويذ المتعلم منذ الصغر على العناية والاهتمام بنظافته وتربيتها.

أن يذكر الطالب مفهوم الشعر.

الهدف الأول

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يعدد الطالب الأشياء التي يحتاجها للعناية بالشعر.

الهدف الثاني

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أن يستنتج الطالب أسباب قص أطراف الشعر دورياً.

الهدف الثالث

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

أن يعلل الطالب سبب غسل الشعر في الصيف أكثر من الشتاء.

الهدف الرابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

3	أن يعلّم الطالب أهمية الإقلال من استعمال المجفف الكهربائي.	الهدف الخامس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		ملف إلكتروني
3	أن يكتشف الطالب الأخطاء في الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .	الهدف السادس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		الصور التعليمية
4	أن يناقش الطالب نتيجة إهمال نظافة الشعر.	الهدف السابع
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		المقاطع المرئية
3	أن يقترح الطالب حلولاً لبعض مشكلات الشعر المطروحة .	الهدف الثامن
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		السيرة الذكية
3	أن يوضح الطالب أهمية التغذية الجيدة في المحافظة على جمال الشعر.	الهدف التاسع
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		المكتبة المدرسية
4	أن يشرح الطالب الطريقة الصحيحة لتمشيط الشعر.	الهدف العاشر
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يربط الطالب بين التعرض لأشعة الشمس وصحة الشعر.

الهدف

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يشرح الطالب فائدة استخدام الزيت للشعر.

الهدف

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

أن يختار الطالب من صور الأدوات المعروضة ما يناسب ترتيب الشعر .

الهدف

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يذكر الطالب مفهوم الترتيب.

الهدف

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يرتب الطالب خطوات العناية بالشعر.

الهدف

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

2	أن يشرح الطالب فاندة استخدام الحناء للشعر .	الهدف
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

	لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	الوسائل التعليمية
--	--	-------------------

3	أن يمثل الطالب لغة الإشارة المناسب للصورة المعروضة.	الهدف
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

	الصور التعليمية	الوسائل التعليمية

3	أن يلون الطالب الشعر في الصورة المعروضة في الكتاب المدرسي .	الهدف
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

	لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	الوسائل التعليمية

3	أن يرسم الطالب شعراً مرتباً.	الهدف
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

	لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	الوسائل التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

[تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa](https://ien.edu.sa)



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
مهارات الحياة والأسرية	كيف تصرف عند مقابلة الآخرين	27/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية للدرس: اكتساب المتعلم مهارة حسن التصرف عند مقابلة الآخرين .

المقدمة يساعد هذا الدرس على تعلم السلوك السليم الواجب على&المتعلم اتباعه عند مقابلة الآخرين وكيفية التعامل معهم من الطلاب في المدرسة أو الأصدقاء والأقارب في البيت ومايترتب عليه من نتائج سليمة ومرضية للجميع.

الهدف الأول	أن يشرح الطالب ما يعرفه عن مفهوم الخجل.	الزمن المقترن	3	مستوى الهدف
فهم				

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L	وصف الاستراتيجية
	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.	
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	
دور المتعلم	تبين أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
		شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	مفهوم الخجل : نوع من القلق الاجتماعي يؤدي لحدوث مشاعر من التوتر.	

الهدف الثاني

أن يتحدث الطالب عن أول يوم التحق فيه بالمدرسة.

3	الزمن المقترن
فهـم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمـه.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	اسم الوسيلة التعليمية
أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نـكـوـيـنـي	التقويم
نـوـعـتـقـوـيـم	نـوـعـتـقـوـيـم
أـسـلـوـبـتـقـوـيـم	أـسـلـوـبـتـقـوـيـم

أن يستخلص الطالب بعض عبارات الترحيب بالضيف .	الهدف الثالث
3	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تتنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل ، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المـوـادـالـعـلـيـمـيـةـالـمـاسـانـدـةـ	
التـقـوـيـم	

نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	بالرجوع لمصادر التعلم استخلص أفضل العبارات الترحيبية عند استقبال الضيوف

الهدف الرابع	أن يميز الطالب التصرفات الصحيحة التي يمارسها عند مقابلة الآخرين.
الزمن المقتراح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
تكتوني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم

الهدف الخامس	أن يناقش الطالب النتائج المترتبة عن التصرف الصحيح أثناء مقابلة الآخرين.
الزمن المقتراح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
ملف إلكتروني	اسم الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم

تقويمي

نوع التقويم

أسلوب التقويم

أن يعطي الطالب أمثلة على التصرفات الخاطئة التي ينبغي تجنبها عند مقابلة الآخرين.

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

استدلال

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الفصول المقلوبة

الاستراتيجية

التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.

وصف الاستراتيجية

إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

دور المعلم

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

اسم الوسيلة التعليمية

تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

الوسيلة التعليمية

التقويم

تقويمي

نوع التقويم

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

نص السؤال

نوع السؤال

من خلال التعامل مع الآخرين أعطي بعض الأمثلة التي تمثل التصرفات الخاطئة

اختيار من متعدد

أن يتوقع الطالب النتائج المترتبة على التصرفات الخاطئة عند مقابلة الآخرين.

الهدف السابع

4

الزمن المقترن

استدلال

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الفصول المقلوبة

الاستراتيجية

التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.

وصف الاستراتيجية

<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التفوييم
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيار من متعدد	برأيك .. ما النتائج المتترتبة في حال التصرف بطريقة خاطئة عند مقابلة الآخرين.

الهدف الثامن	أن يلخص الطالب علامات الخجل .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الرابط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) و تقويم تعلمها.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
الاسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التفوييم
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال

بعد دراستك لوحدة شخصيتي يمكنك التعرف على علامات الخجل منها :	اختيار من متعدد
--	-----------------

3	أن يختار الطالب التصرف السليم لمساعدة زميل يعاني من الخجل .	الهدف التاسع الزمن المقترن مستوى الهدف
---	---	--

الاستراتيجيات	الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تتقاض في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	دور المعلم
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المتعلم
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيـت والاجتهاد لنفهمـه بأنفسـهم، وتدوينـ ما يصعب عليهمـ فهمـه أو ما يشـكونـ في فهمـهـ، وطرحـ استـفسـاراتـهمـ علىـ زـملـائهمـ وـعلىـ المـعلمـ اثنـاءـ الـدـرـسـ وـمسـاعـةـ زـملـائهمـ فيـ فـهـمـ الـدـرـسـ.	

الوسائل التعليمية	الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	لمساعدة زميل لك على تجاوز الشعور بالخجل أقوم بالآتي :

3	أن يذكر الطالب المواقف التي ينبغي فيها تجنب الخجل.	الهدف العاشر الزمن المقترن مستوى الهدف
---	--	--

الاستراتيجيات	الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تتقاض في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	دور المعلم
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
المواد التعليمية المساعدة	الوسيلة التعليمية

النحو	نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
تجنب الخجل عند السؤال عن أمر من أمور الدين	صواب وخطأ
تكويني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
تجنب الخجل عند السؤال عن أمر من أمور الدين	صواب وخطأ

الهدف	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يميز الطالب بين الخجل والحياء.	3	
	استدلال	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
جدول التعلم K-W-L	جدول التعلم K-W-L	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.
		تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
		دور المعلم
		تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	العروض التقديمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	الوسيلة التعليمية

النحو	نوع التقويم
تكويني	نوع التقويم

نوع السؤال	صواب وخطأ
الحياة من الصفات المحمودة والخجل من الصفات المذمومة	

الهدف	أن يلون الطالب الصفات التي يتصف بها وفقاً لما يشعر به .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الرياح يرسم فيه أمثلة للأحوال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات	الوسيلة التعليمية

المواضيع المساعدة	
أن يكتب الطالب السلوك المرغوب فيه بعد شطب الكلمات التي زود بها.	الهدف
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

اللوحة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ال..... من الإيمان	إكمال الناقص

الهدف	
أن يناقش الطالب مفهوم الحياة .	
3	الزمن المقتراح
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
K-W-L جدول التعلم	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم

الهدف	
أن يستنتاج الطالب مفهوم الصديق.	
3	الزمن المقتراح
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
K-W-L جدول التعلم	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.	وصف الاستراتيجية

تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة
التقويم
نوع التقويم
أسلوب التقويم

الهدف
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تتم في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم
دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس؛ ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
التقويم
نوع التقويم
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات

<p><p>-</p></p>	التكاليف المنزلية
5	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال

ما النتائج المترتبة عند التصرف الصحيح أثناء مقابلة الآخرين

اختيار من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الخجل عند مقابلة الآخرين. اللعب المزعج عند مقابلة الضيوف.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم توضيح التصرفات الصحيحة عند مقابلة الآخرين ويتم ذلك عبر تمثيل الأدوار ثم ترك المجال المتعلم للإبداء رأيه في نتيجة كل تصرف. توضيح الفرق بين الخجل والحياء.

الإرشادات / الملاحظات**تنوع التعليم**

حل المشكلات-لعبة الأدوار.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
مهارات الحياة والأسرية	كيف تصرف عند مقابلة الآخرين	27/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية للدرس: اكتساب المتعلم مهارة حسن التصرف عند مقابلة الآخرين .

المقدمة يساعد هذا الدرس على تعلم السلوك السليم الواجب على&المتعلم اتباعه عند مقابلة الآخرين وكيفية التعامل معهم من الطلاب في المدرسة أو الأصدقاء والأقارب في البيت ومايترتب عليه من نتائج سليمة ومرضية للجميع.

الهدف الأول

أن يشرح الطالب ما يعرفه عن مفهوم الخجل.

الزمن المقترن

3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثاني

أن يتحدث الطالب عن أول يوم التحق فيه بالمدرسة.

الزمن المقترن

3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثالث

أن يستخلص الطالب بعض عبارات الترحيب بالضيف .

الزمن المقترن

3

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

الحصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الرابع

أن يميز الطالب التصرفات الصحيحة التي يمارسها عند مقابلة الآخرين.

الزمن المقترن

3

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

الحصول المقلوبة

3	أن ينافش الطالب النتائج المترتبة عند التصرف الصحيح أثناء مقابلة الآخرين.	الهدف الخامس الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية ملف إلكتروني
3	أن يعطي الطالب أمثلة على التصرفات الخاطئة التي ينبغي تجنبها عند مقابلة الآخرين.	الهدف السادس الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية العروض التقديمية
4	أن يتوقع الطالب النتائج المترتبة على التصرفات الخاطئة عند مقابلة الآخرين.	الهدف السابع الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية السيرة الذكية
3	أن يلخص الطالب علامات الخجل .	الهدف الثامن الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات جدول التعلم K-W-L
		الوسائل التعليمية الماوسسات المتعددة
3	أن يختار الطالب التصرف السليم لمساعدة زميل يعاني من الخجل .	الهدف التاسع الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية الألعاب التعليمية
3	أن يذكر الطالب المواقف التي ينبغي فيها تجنب الخجل.	الهدف العاشر الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات الفصول المقلوبة

الهدف	أن يميز الطالب بين الخجل والحياء.
3	الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف	أن يلون الطالب الصفات التي يتصرف بها وفقاً لما يشعر به .
3	الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	
الهدف	أن يكتب الطالب السلوك المرغوب فيه بعد شطب الكلمات التي زود بها.
3	الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
الهدف	أن يناقش الطالب مفهوم الحياة .
3	الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف	أن يستنتاج الطالب مفهوم الصديق.
3	الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الترحيب والتواصل مع الآخرين
2	الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	المهارات الحياتية والأسرية	التقويم الهجري	27/01/1444	ال المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية للدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى التلميذ للتقويم الهجري وكيفية الاستفادة منه.

المقدمة: لا يكاد يخلو بيت من التقويم الهجري : لأنه يشمل على توضيح لترتيب الأيام والشهور بالتاريخ الهجري والميلادي , وتحديد أوقات الأذان في بعض مناطق البلاد , وتحوي بعض التقاويم على مادة اثرانية لقارئه قد يكون فيه قرآنية أو حديث شريف أو نص شعرى أو نثري كما يحوى بعضها على مفكرة للمواعيد المهمة , ويحرص هذا الدرس على أن يتمكن التلميذ من الاستفادة من التقويم بشكل سليم , ويصبح قادر على قراءته , ويحاول تصميم جدول ل برنامجه اليومي بما يساعدة على تنظيم وقتها وتحديد مواعيدها ليوم أو شهر أو لعام كامل .

الهدف الأول	أن يستتاج الطالب المقصود بالتقويم	الزمن المقترن	2	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الزمن المقترن
وصف الاستراتيجية		يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	
دور المعلم		تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	
دور المتعلم		يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية		شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواضيع المساعدة	النحو	المعنى
	نوع التقويم	
	تشخيصي	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال	
ما المقصود بالتقويم : حساب بالسنين والشهور والأيام .		إكمال الناقص

2	أن يعلل الطالب تسمية التقويم بالهجري استدلال	الهدف الثاني الزمن المقترن مستوى الهدف
---	---	--

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	صواب وخطأ
سميت السنة الهجرية بهذا الاسم اشارة الى الهجرة النبوية المباركة لرسولنا الكريم صل الله عليه وسلم من مكة المكرمة الى المدينة المنورة	نوع السؤال

2	أن يطبق الطالب استخدام التقويم من خلال كتابة تاريخ اليوم تطبيق	الهدف الثالث الزمن المقترن مستوى الهدف
---	---	--

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية

<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب</p> <p>لتوسيع محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.</p> <p>تستخدم للتخلص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p>	الوسيلة التعليمية
--	--------------------------

المواد التعليمية المساعدة

التقويم
نوع التقويم
أسلوب التقويم

الهدف الرابع
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية
دور المعلم
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية

التقويم
نوع التقويم
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
احتيارات من متعدد

الهدف الخامس
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية

يقسام المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.

المادة التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	من خلال الصورة استخلاص محتوى التقويم

الهدف السادس	أن ينافش الطالب فوائد التقويم الهجري	الزمن المقترن	3	مستوى الهدف
			استدلال	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ملف إلكتروني
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf

المادة التعليمية المساعدة	أن يحدد الطالب أوقات الصلة على ورقة التقويم	الهدف السابع
مستوى الهدف	تطبيقات	الزمن المقترن
		2

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية		يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم		تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم		يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
	لوحة حائطية رسومات سبورات سبورات يدوية صغيرة	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.

المواد التعليمية المساعدة		
	نوع التقويم	نحواني
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
بالرجوع إلى ورقة التقويم في الكتاب المدرسي حدد أوقات الصلاة	مطابقة السحب والإفلات	

الهدف الثامن		
أن يكتب الطالب أوقات الصلاة حسب مدینته باستخدام التقويم	الزمن المقترن	2
	مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية		يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم		تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم		يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
	الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

النوع	
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم

الهدف التاسع	
الزمن المقتراح	الزمن المقتراح
مستوى الهدف	مستوى الهدف
فهم	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقييم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
كان القدماء يعرفون تاريخ الأيام والشهور باستخدام النجم القطبي والأهلة والساعة الرملية لمعرفة الأوقات .	صواب وخطأ

الهدف العاشر	
الزمن المقتراح	الزمن المقتراح
مستوى الهدف	مستوى الهدف
استدلال	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقييم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم

يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فئات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة

المواضيع المساعدة	
نوع التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	أسلوب التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نوع السؤال	اربط بين المناسبة والتاريخ المناسبة استناداً على التقويم الهجري.
اربط بين المناسبة والتاريخ المناسبة استناداً على التقويم الهجري.	مطابقة السحب والإفلات

الهدف
أن يصمم الطالب جدولًا يرتب فيه برنامجه اليومي
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس.
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

المواضيع المساعدة	
نوع التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	أسلوب التقويم
أسلوب التقويم	الهدف
الهدف	أن يقترح الطالب أفكاراً مقيدة لاستثمار الوقت
الزمن المقترن	الزمن المقترن
مستوى الهدف	مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيار من متعدد	يستمر الطالب وقت الفراغ ... بأحدى الطرق التالية:

الهدف	
أن يخطط الطالب مواعيده المهمة باستخدام التاريخ المدون بالتقويم	الزمن المقترن
5	مستوى الهدف
استدلال	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوكيني

	أن يعلم الطالب ضرورة المحافظة على أوراق التقويم	الهدف
3		الزمن المقترح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات		الاستراتيجية
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء		وصف الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.		دور المعلم
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس		دور المتعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.		

الوسائل التعليمية		اسم الوسيلة التعليمية
ملف إلكتروني		الوسيلة التعليمية
يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf		المواد التعليمية المساعدة

المواد التعليمية المساعدة		التقويم
تقويم		نوع التقويم
تقويم		أسلوب التقويم
أسلوب التقويم		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
لا ترمي أوراق التقويم لأحوانها على آيات وأحاديث.		صواب وخطأ

	أن يفسر الطالب العلاقة بين التقويم الهجري و دوران القمر حول الأرض	الهدف
3		الزمن المقترح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات		الاستراتيجية
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء		وصف الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.		دور المعلم
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس		دور المتعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.		

الوسائل التعليمية		اسم الوسيلة التعليمية
العرض التقديمي		العرض التقديمي

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	صواب وخطأ

أن يميز الطالب بين عدد أيام السنة القمرية والسنة الشمسية

الهدف

الزمن المقترن	مستوى الهدف
3	استدلال

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الاستراتيجية
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل عدد أيام المناسب للسنة القمرية و السنة الشمسية.
نوع التقويم	نوع التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل عدد أيام المناسب للسنة القمرية و السنة الشمسية.

الهدف		الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	2
الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	
الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	ملف إلكتروني	
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf	
المواد التعليمية المساعدة		
التقويم		
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
الترتيب	رتب الأشهر العام الهجري بتسلسل صحيح.	
التكليف المنزلية		
التكليف المنزلية		
زمن التكاليف المنزلية	10	
الأسئلة		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيار من متعدد	ناقد فوائد تعلم تصفح التقويم	
صواب وخطأ	بداية الشهر القمري تكون مع بزوغ الهلال لذلك فإن عدد أيام الشهري القمري (30/29) يوماً.	
الأخطاء الشائعة لدى الطالب		
أوقات الصلاة	لا فائدة من التقويم .</i></i></i>-> تختلف التقاويم وتاريخها من تقويم لأخر .</i></i></i>-> عدم الاستفادة منه في تحديد	

يغفل البعض الإشارة إلى مدى الارتباط بين تنظيم الوقت و تحطيط الجيد من قبل المتعلم .</i>
المتعلم على تصميم خطة مناسبة لتنظيم الوقت .

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المناقشة الحوار - تمثيل الدوار .

المصادر

-

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	المهارات الحياتية والأسرية	التقويم الهجري	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية للدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى التلميذ بالتقويم الهجري وكيفية الاستفادة منه.

المقدمة: لا يكاد يخلو بيت من التقويم الهجري : لأنه يشمل على توضيح لترتيب الأيام والشهور بالتاريخ الهجري والميلادي ، وتحديد أوقات الأذان في بعض مناطق البلاد ، وتحوي بعض التقاويم على مادة اثرانية لقارئه قد يكون فيه قرآنية أو حديث شريف أو نص شعرى أو نثري كما يحوى بعضها على مفكرة للمواعيد المهمة ، ويحرص هذا الدرس على أن يتمكن التلميذ من الاستفادة من التقويم بشكل سليم ، ويصبح قادر على قراءته ، ويحاول تصميم جدول ل برنامجه اليومي بما يساعدة على تنظيم وقها وتحديد مواعيدها ليوم أو شهر أو لعام كامل .

أن يستنتج الطالب المقصود بالتقويم

الهدف الأول

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أن يعلم الطالب تسمية التقويم بالهجري

الهدف الثاني

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

أن يطبق الطالب استخدام التقويم من خلال كتابة تاريخ اليوم

الهدف الثالث

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

أن يختار الطالب عدد أشهر العام من الصور المعروضة

الهدف الرابع

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
أن يستخلص الطالب محتوى التقويم من الصور المعروضة	الهدف الخامس
3	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
أن ينافس الطالب فوائد التقويم الهجري	الهدف السادس
3	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
ملف إلكتروني	
أن يحدد الطالب أوقات الصلاة على ورقة التقويم	الهدف السابع
2	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
لوحة حانطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	
أن يكتب الطالب أوقات الصلاة حسب مدينته باستخدام التقويم	الهدف الثامن
2	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
أن يشرح الطالب طريقة معرفة القدماء تاريخ الأيام والشهور	الهدف التاسع
2	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
أن يربط الطالب بين التقويم وتحديد المواعيد	الهدف العاشر

	3	<p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>
		<p>الوسائل التعليمية</p> <p>الماوسات المتعددة</p>
		<p>الهدف</p> <p>أن يصمم الطالب جدولًا يرتب فيه برنامجه اليومي</p>
	3	<p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>
		<p>الوسائل التعليمية</p> <p>السبيورة الذكية</p>
		<p>الهدف</p> <p>أن يقترح الطالب أفكاراً مقيمة لاستثمار الوقت</p>
	2	<p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>
		<p>الوسائل التعليمية</p> <p>الألعاب التعليمية</p>
		<p>الهدف</p> <p>أن يخطط الطالب مواعيده المهمة باستخدام التاريـخ المدون بالـتقويم</p>
	5	<p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>
		<p>الوسائل التعليمية</p> <p>السبيورة الذكية</p>
		<p>الهدف</p> <p>أن يعلـل الطالـب ضرورة المحافظـة عـلـى أورـاق التـقوـيم</p>
	3	<p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>
		<p>الوسائل التعليمية</p> <p>ملف إلكتروني</p>
		<p>الهدف</p> <p>أن يفسـر الطـالـب العـلـاقـة بـيـن التـقـوـيم الهـجـري وـدـورـان القـمـر حـول الـأـرـض</p>
	3	<p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>
		<p>الوسائل التعليمية</p>

3	أن يميز الطالب بين عدد أيام السنة القمرية والسنة الشمسية	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
		الوسائل التعليمية
		العرض التقديمية
2	أن يسمى الطالب أشهر العام الهجري	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
		الوسائل التعليمية
		ملف إلكتروني
		الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

[تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين](https://ien.edu.sa)



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ـ

العدد	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التقويم الميلادي	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الكافية الرئيسية من الدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى المتعلم بالمنقى التقويم الميلادي وكيفية الاستفادة منه.

المقدمة: درسنا في وحدة وقتى التقويم الهجري وفي هذه الحصة سنتعرف على التقويم الميلادي.

ويختلف التقويم الميلادي عن الهجري باختلاف بدايته والحدث المرتبط به.

فالنقويم الهجري مرتبطة بmigration الرسول صل الله عليه وسلم الى المدينة بينما يرتبط بتاريخ الميلاد بميلاد عيسى عليه السلام اضافة الى ان اليوم يبدأ من غروب الشمس في التقويم الهجري بينما يبدأ الساعة الثانية عشر صباحا في التقويم الميلادي ولكلها مدة يتكونان من 12 شهر.

التهيئة: يتم توضيح الاستراتيجية للطلاب -تدوين الكافية الرئيسية وكتابة المحاور.

الهدف الأول

2	أن يشرح الطالب مفهوم التقويم الميلادي	الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	النحو من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب بما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجات التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

النظام الميلادي هو تقويم شمسي و هو الأقل استخداماً في جميع أنحاء العالم .	صواب و خطأ
---	------------

1	الهدف الثاني
تطبيقات	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
النظام من أجل التعلم	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
النظام	نوع التقويم
تكتوني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	نوع التقويم

الهدف الثالث	
2	الزمن المقترن
تطبيقات	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
النظام من أجل التعلم	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
	أسلوب التقويم

الهدف الرابع	أن يفسر الطالب سبب تسمية السنة الميلادية بهذا الاسم
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	النحو
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتعذر دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	
نحو التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
سميت السنة الميلادية بهذا الاسم نسبة إلى يوم ميلاد عيسى عليه السلام.	صواب وخطأ

الهدف الخامس	أن يسمي الطالب شهور السنة الميلادية
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	النحو
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.

<p>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</p>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم

الهدف السادس	أن يرتب الطالب أشهر السنة الميلادية حسب تسلسلها	الزمن المقترن
مستوى الهدف	تطبيق	3
تطبيق	أن يرتب الطالب أشهر السنة الميلادية حسب تسلسلها	الزمن المقترن

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
نص السؤال	نص السؤال

أن يعلم الطالب سبب تسمية السنة الميلادية بالسنة الشمسية	الهدف السابع
4	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	النحو
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	إكمال الناقص
تسمى السنة الميلادية بالسنة لأنها تدل على إكمال الأرض دورة كاملة حول الشمس.	

أن يميز الطالب بين السنة الميلادية والسنة الهجرية	الهدف الثامن
4	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
السنة الهجرية هي سنة	اختيارات من متعدد
السنة الميلادية سنة	اختيارات من متعدد

الهدف التاسع	
2	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حدد تاريخ اليوم الوطني السعودي	اختيارات من متعدد

الهدف العاشر	
4	الزمن المقترن

الاستراتيجيات	
الاستراتيجة	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	التقويم
نحو التقويم	تكتوني
أساليب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	وزع الشهور الميلادية في الفصول الأربع.

الهدف	أن يوضح الطالب مدى تأثير التعاقب في فصول السنة
الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجة	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	التقويم
نحو التقويم	تكتوني
أساليب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يؤدي تعاقب فصول السنة :

4	استدلال	أن ينافس الطالب أهمية الاستفادة من الوقت	الهدف
		الزمن المقترن	مستوى الهدف

الاستراتيجيات		وصف الاستراتيجية	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.			
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.			دور المتعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له			

الوسائل التعليمية		الوسيلة التعليمية	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية	
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.			

المواد التعليمية المساعدة		الهدف	
4	نوع التقويم	الزمن المقترن	مستوى الهدف
استدلال	أسلوب التقويم		

الاستراتيجيات		وصف الاستراتيجية	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.			
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.			دور المتعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له			

المواد التعليمية المساعدة		الهدف	
نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
نحويني	نحويني	نحويني	نحويني

أن يمثل الطالب لغة الإشارة الخاصة بالسنة الميلادية بطريقة صحيحة	الهدف
---	-------

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	التقويم
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية

الأسئلة	نوع السؤال	نص السؤال	نوع التقويم	زمن التكاليف المنزلية
		وزع الشهور الميلادية في الفصول الأربع.	مطابقة السحب والإفلات	الأربعينية
		يؤدي تعاقب فصول السنة :	اختيار من متعدد	الأسئلة
				الأسئلة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

عدم الربط بين التقويم الميلادي وتغيير الفصول السنة. عدم التخطيط باستخدام التقويم وإدراج المواعيد الهامة والمناسبات المتنوعة.
--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم اتحدة الوقت الكافي للطالب لتصميم جدول المهام اليومية-تدريب الطالب على استغلال أوقات الفراغ بتنمية قدراته ومهاراته بعد تصميم خطته اليومية.

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

-
اعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

الهدف الخامس

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف السابع

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الهدف الثامن

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الهدف التاسع

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف العاشر

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

4	أن يوضح الطالب مدى تأثير التعاقب في فصول السنة	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم
4	أن يناقش الطالب أهمية الاستفادة من الوقت	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم
		الوسائل التعليمية المكتبة المدرسية
4	أن يقارن الطالب بين التقويم الميلادي والتقويم الهجري	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم
5	أن يمثل الطالب لغة الإشارة الخاصة بالسنة الميلادية بطريقة صحيحة	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم
		الوسائل التعليمية الصور التعليمية
		الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>