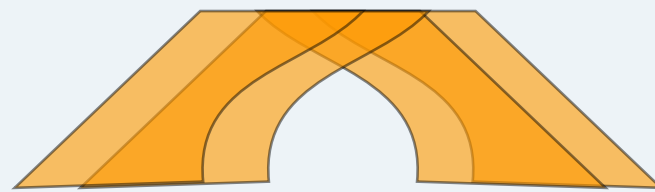


تم تحميل وعرض هذا المادة من موقع واجبي:



www.wajibi.net

اشترك معنا ليصلك كل جديد:





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الإمساك بالقلم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد
الكفاية الرئيسية : اكساب الطالب المهارة في مسك القلم بطريقة صحيحة عند الكتابة المقدمة : يمكّن الطالب القلم عند الكتابة والرسم منذ دخوله المدرسة ، إلا أن طريقة مسكه أحياناً تكون غير صحيحة ، مما قد يسبب له ألماً في اليد والمفصل ، ولضمان سلامة يده وجمال خطه فإنه يجب تدريبه باستمرار على طريقة مسك القلم بطريقة صحيحة. عرض مجموعة من الصور لأدوات مختلفة من بينها قلم ثم طرح السؤال أي من هذه الأدوات يستخدم للكتابة ؟

الهدف الأول	أن ينكر الطالب مفهوم القلم.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مسك القلم		مفهوم القلم

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	مناقشة وحوار و عصف ذهني
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	مفهوم القلم هو

الهدف الثانى	أن يناقش الطالب مفهوم مسك القلم.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	الملاحظة والتطبيق العملي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	مفهوم مسك القلم هو : القبض على القلم ب اليد عند الكتابة والرسم

الهدف الثالث	أن يعي الطالب أهمية مسك القلم بطريقة صحيحة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	الملاحظة والاستنتاج والتطبيق العملي

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب اسمه بخط جميل .
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره .
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التطبيق العملي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أمسك القلم بطريقة صحيحة لسلامة يدي وجمال خطي

الهدف الخامس	أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة لمسك القلم.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

الهدف السادس	أن يحدد الطريقة الصحيحة لمسك القلم من الصور في كتابه .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	المقارنة من خلال الملاحظة والاستنتاج
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضع دائرة حول الطريقة الصحيحة لمسك القلم

الهدف السابع	أن يدرك الطالب المعنى من لغز : ما الشيء الذي يكتب كثيراً ولكنه لا يقرأ حرفاً واحداً .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الهدف الثامن	أن يناقش الطالب أخطاء الكتابة على الطاولات وجدران الصف.
--------------	---

الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	مناقشة وحوار
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضع دائرة حول الاستخدامات الصحيحة للقلم
صواب وخطأ	أستخدم القلم لرسم نقوش على يدي

الهدف التاسع	أن يذكر الطالب أنواع القلم واستخداماته.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

الهدف العاشر	أن يعي الطالب الفروقات بين زملائه في الكتابة باليد اليمنى أو اليسرى
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الهدف	أن يعي الطالب أثر مسك القلم بطريقة صحيحة على جمال خطه .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره .
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	استنتاج من خلال التطبيق العملي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	مسك القلم بطريقة خاطئة يؤثر على جمال خطي

الهدف	أن يستنتج الطالب أضرار مسك القلم بطريقة خاطئة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره .
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الهدف	أن يناقش الطالب أضرار و مخاطر الركض أثناء حمل قلم الرصاص .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	مناقشة وحوار - حل المشكلات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	اتجنب الركض حاملاً بيدي قلم رصاص

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أمسك القلم بطريقة صحيحة وأكتب أسمى
زمن التكاليف المنزلية	27

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
الكتابة باليد اليمنى فقط الشد على اليد اليمنى عند الكتابة الكتابة على اليد أو الطاولة أو الجدار يرى القلم باستمرار	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
عدم تقدير الفروقات الفردية عدم إتاحة الوقت الكافي للتطبيق والتدريب على مسك القلم	

الإرشادات/ الملاحظات	

تنويع التعليم	
مناقشة وحوار - استنتاج - حل المشكلات - التطبيق العملي	

المصادر	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الإمساك بالقلم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد
الكفاية الرئيسية : اكساب الطالب المهارة في مسك القلم بطريقة صحيحة عند الكتابة المقدمة : يمكّن الطالب القلم عند الكتابة والرسم منذ دخوله المدرسة ، إلا أن طريقة مسكه أحياناً تكون غير صحيحة ، مما قد يسبب له ألماً في اليد والمفصل ، ولضمان سلامة يده وجمال خطه فإنه يجب تدريبه باستمرار على طريقة مسك القلم بطريقة صحيحة. عرض مجموعة من الصور لأدوات مختلفة من بينها قلم ثم طرح السؤال أي من هذه الأدوات يستخدم للكتابة ؟

الهدف الأول	أن ينكر الطالب مفهوم القلم.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثانى	أن يناقش الطالب مفهوم مسك القلم.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يعي الطالب أهمية مسك القلم بطريقة صحيحة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب اسمه بخط جميل .
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	
الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
الهدف الخامس	
أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة لمسك القلم.	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
الهدف السادس	
أن يحدد الطريقة الصحيحة لمسك القلم من الصور في كتابه .	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف السابع	
أن يدرك الطالب المعنى من لغز : ما الشيء الذي يكتب كثيراً ولكنه لا يقرأ حرفاً واحداً .	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الهدف الثامن	
أن يناقش الطالب أخطاء الكتابة على الطاولات وجدران الصف.	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف التاسع	
أن يذكر الطالب أنواع القلم واستخداماته .	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف العاشر	
أن يعي الطالب الفروقات بين زملاته في الكتابة باليد اليمنى أو اليسرى	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الهدف	
أن يعي الطالب أثر مسك القلم بطريقة صحيحة على جمال خطه .	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	
الهدف	
أن يستنتج الطالب أضرار مسك القلم بطريقة خاطئة .	
الزمن المقترح	3

الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	

الهدف	أن يناقش الطالب أضرار و مخاطر الركض أثناء حمل قلم الرصاص .
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	حمل الحقيبة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد
الكفاية الرئيسية : اكتساب الطالب مهارة حمل الحقيب بطريقة صحيحة المقدمة :& تعتبر الحقيبة المدرسية من ممتلكات الطالب الشخصية المحببة له ،لذا فمن الضروري أن يحسن الطالب اختيار الحقيبة المناسبة له ، ويحافظ عليها المق وعلى أدواته و كتبه ، كما يجب أن يتعود على حملها بشكل صحيح لضمان سلامة العمود الفقري الذي يؤثر على نموه الجسمي ومظهره الخارجي . التمهيد : باسم الله الرحمن الرحيم ، ابنائي الطلاب سعدنا جداً في العودة للمدرسة و استعدينا لها ، كيف كان أستعدادكم ؟ ثم يجيب الطلاب بعصف ذهني أهم الاستعدادات من بينها شراء الحقيبة .

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم الحقيبة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقيبتي المدرسية	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ناقش أشكال الحقائق التالية و استخدماتها
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الحقيقة هي ما يجمع فيه والزاد

الهدف الثانى	أن يناقش الطالب مفهوم حمل الحقيقة.	
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقيقتي المدرسية	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	مفهوم حمل الحقيقة هو : رفع الحقيقة على أو فوق الكتف أو حملها باليدين

الهدف الثالث	أن يعلل الطالب الهدف من اقتناء الحقائق .	
الزمن المقترح	3	

مستوى الهدف		فهم
الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	العصف الذهني	
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	

الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية	
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حمل الحقيبة		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تساعدنا الحقيبة على حمل الأشياء

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب أنواع الحقائب و أحجامها .	
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف	
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حمل الحقيبة		

الهدف الخامس	أن يصنف الطالب أنواع الحقائب حسب استخداماتها .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ناقش أشكال الحقائب التالية و استخدماتها

الهدف السادس	أن يختار الطالب صورة الحقيبة المدرسية المناسبة معطاً سبب الاختيار
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حمل الحقيبة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقيبتي المدرسية	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	أي حقيبة مدرسية تفضل ولماذا ؟
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	أي حقيبة مدرسية تفضل ولماذا ؟

الهدف السابع	أن يذكر الطالب مواصفات الحقيبة المدرسية المثالية.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حمل الحقيبة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقيبتي المدرسية	html	

الهدف الثامن	أن يرتب الطالب أدواته وكتبه بطريقة منظمة في الحقيبة المدرسية .
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

حمل الحقيبة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقيبتى المدرسية	html	

الهدف التاسع	أن يطبق الطالب حمل الحقيبة بطريقة سليمة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حمل الحقيبة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقيبتى المدرسية	html	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ضع دائرة حول الصورة الصحيحة لحمل الحقيبة
صواب وخطأ	حمل الحقيبة بهذه الطريقة يحافظ على سلامة ظهري
صواب وخطأ	أحمل حقيبتى المدرسية بهذا الشكل

الهدف العاشر	أن يعطى الطالب أهمية الترتيب اليومي للحقيبة.
--------------	--

الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حمل الحقيبة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقيبتي المدرسية	html	

الهدف	أن يضع الطالب خطأ تحت التصرفات السليمة في صور التصرفات المعروضة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

الوسيلة التعليمية		من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	
المواد التعليمية المساندة			
الإثراءات			
اسم الإثراء		نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقيقتي المدرسية		html	
الهدف		أن يصنف الطالب أدواته المدرسية بالتلويين .	
الزمن المقترح		3	
مستوى الهدف		تطبيق	
الاستراتيجيات			
الاستراتيجية		التعلم بالاكتشاف	
وصف الاستراتيجية		إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما .	
دور المعلم		تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	
دور المتعلم		اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	
الوسائل التعليمية			
اسم الوسيلة التعليمية		المقاطع المرئية	
الوسيلة التعليمية		من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حمل الحقيبة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقيقتي المدرسية	html	

الهدف		أن يعي الطالب أهمية تعلم لغة الإشارة
الزمن المقترح	4	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.

دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	27
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ناقش أشكال الحقائق التالية و استخدماتها
اختيار من متعدد	ماهي مواصفات حقيقتي المدرسية المثالية ؟
اختيار من متعدد	أختار المكان المناسب لوضع وجبتي المدرسية
صواب وخطأ	العناية بالحقيبة تحافظ عليها مدة طويلة
صواب وخطأ	حمل الحقيبة بهذه الطريقة يحافظ على سلامة ظهري
صواب وخطأ	أحمل حقيقتي المدرسية بهذا الشكل
اختيارات من متعدد	تعني هذه الصورة في لغة الإشارة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
استعمال الحقيبة المدرسية في اللعب . يمكن وضع الأشياء المدرسية وغير المدرسية والوجبة الغذائية داخل الحقيبة . العناية بالحقيبة ليس ضرورياً .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم ملاحظة الطلاب أثناء حمل الحقيبة وتوجيههم التوجيه الصحيح في حمل الحقيبة خارج الصف . عدم دعم المرشد الطلابي في إيصال الملاحظات حول حقيبة الطالب .

الإرشادات/ الملاحظات

التطبيق العملي أمام الطلاب في ترتيب الحقيبة .
عرض نماذج من الحقائق بأنواعها .

تنوع التعليم

المناقشة والحوار وتمثيل الأدوار - التطبيق العملي

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	حمل الحقيبة	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد	
الكفاية الرئيسية : اكتساب الطالب مهارة حمل الحقيبة بطريقة صحيحة المقدمة & تعتبر الحقيبة المدرسية من ممتلكات الطالب الشخصية المحببة له لذا فمن الضروري أن يحسن الطالب اختيار الحقيبة المناسبة له ، ويحافظ عليها المق وعلى أدواته و كتبه ، كما يجب أن يتعود على حملها بشكل صحيح لضمان سلامة العمود الفقري الذي يؤثر على نموه الجسمي ومظهره الخارجي . التمهيد : باسم الله الرحمن الرحيم ، إنائي الطلاب سعدنا جداً في العودة للمدرسة و استعدادنا لها ، كيف كان استعدادكم ؟ ثم يجيب الطلاب بعصف ذهني أهم الاستعدادات من بينها شراء الحقيبة .	

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم الحقيبة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يناقش الطالب مفهوم حمل الحقيبة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يعلل الطالب الهدف من اقتناء الحقائق .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف الرابع	
أن يعدد الطالب أنواع الحقائق وأحجامها .	
الرمز المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف الخامس	
أن يصف الطالب أنواع الحقائق حسب استخداماتها .	
الرمز المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف السادس	
أن يختار الطالب صورة الحقيقة المدرسية المناسبة معللاً سبب الاختيار	
الرمز المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف السابع	
أن يذكر الطالب مواصفات الحقيقة المدرسية المثالية.	
الرمز المقترح	3
مستوى الهدف	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف الثامن	
أن يرتب الطالب أدواته وكتبه بطريقة ملظمة في الحقيقة المدرسية .	
الرمز المقترح	4
مستوى الهدف	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	

المقاطع المرئية

الهدف التاسع	أن يطبق الطالب حمل الحقيبة بطريقة سليمة.
الرمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف العاشر	أن يعلل الطالب أهمية الترتيب اليومي للحقيبة.
الرمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	

الهدف	أن يضع الطالب خطأ تحت التصرفات السليمة في صور التصرفات المعروضة .
الرمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف	أن يصف الطالب أدواته المدرسية باللوين .
الرمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكشاف	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف	أن يعي الطالب أهمية تعلم لغة الإشارة
الرمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

التطبيق العملي أمام الطلاب في ترتيب الحقيقة .
عرض نماذج من الحقائق بأنواعها .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	من أنا؟	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
الكفاية الرئيسية : اكتساب الطالب المهارة في التحدث عن نفسه بطلاقة المقدمة : يساهم هذا الدرس في التعريف بشخصية الطالب والتعبير عن نفسه واسمه وعمره وهويته ، بالإضافة إلى إعطائه الثقة في نفسه وذلك بالتعبير عن نفسه أمام الغير دون خوف أو ارتباك من الحديث بصوت مرتفع أمام الآخرين . التمهيد : بدء الدرس بأسئلة مثيرة للتفكير مثل : بما يناديك الناس؟ لإيضاح أهمية الاسم في الحياة ، فهو يميز الناس بعضهم عن بعض ، ثم إلقاء السؤال (ماذا لو أننا بلا أسماء) ؟ إضاح أن لكل شيء في الحياة اسم ، قال تعالى (وعلم آدم الأسماء كلها) ثم أسئل من الذي اختار لك اسمك ؟ كيف تتنادي صديقك؟ ومن ثم ندون عنوان الدرس .

الهدف الأول	أن يناقش الطالب مفهوم الاسم.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

التقويم	
نوع التقويم	تَشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	أسمي ينسب لأبي وجدي وعائلتي
إكمال الناقص	يتكون أسم الإنسان من اسمه ثم اسم ثم جده ثم عائلته.

الهدف الثانى	أن يبين الطالب مفهوم العمر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	العمر هو مدة

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الجنسية.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.

دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الجنسية هي الصفة التي تلحق بالشخص من جهة انتسابه

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب أسمه كاملاً.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أنا متمكن من الكتابة وأستطيع كتابة أسمي كاملاً بخط جميل ...معلمي

الهدف الخامس	أن يعبر الطالب عن نفسه أمام زملائه .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي ب
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي ب

الهدف السادس	أن يدون الطالب عنوانه في الفراغات الخاصة.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

الهدف السابع	أن يردد الطالب مع زملائه النشيد الوطني معززاً لديه الانتماء وحب الوطن .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

الهدف الثامن	أن يميز الطالب علم المملكة العربية السعودية بين الأعلام المعروضة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.

دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه .(طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	علم وطني لونه
صواب وخطأ	لون علم المملكة العربية السعودية هو أخضر
اختيارات من متعدد	حدد علم بلادي من بين الأعلام التالية

الهدف التاسع	أن يحل الطالب لغز (ما الشيء الذي تملكه ويستخدمه غيرك أكثر منك).
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

الهدف العاشر	أن يشير الطالب على الرقم الصحيح الذي يمثل عمره.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أبلغ من العمر

الهدف	أن ينشئ الطالب بطاقته الشخصية .	
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف	استدلال	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.

دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
-------------	---

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

الهدف	أن يميز الطالب شخصيته بين الشخصيات المعروضة في الصورة .
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه .(طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

الهدف	أن يحدد الطالب عناصر هويته الشخصية
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم

وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

الهدف	أن يعطى الطالب سبب المحافظة على علم بلادنا .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

	html	من أنا؟
--	------	-------------------------

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يجب أن أحافظ على علم بلادي لأن فيه

الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الصورة التي تمثل وطني المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من أنا؟		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	html	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	هذه الإشارة تعني

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	27
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	علم وطني لونه
صواب وخطأ	أسمي ينسب لأبي وجدي وعائلتي
إكمال الناقص	يتكون أسم الإنسان من اسمه ثم اسم ثم جده ثم عائلته.
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي ب
مطابقة السحب والإفلات	أصف علم بلادي (المملكة العربية السعودية)
إكمال الناقص	هذه الإشارة تعني

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
أن اسم الانسان قد يتغير عندما يكبر أن اسم الأم ينسب الى اسم الأب وعائلته

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم التعامل الصحيح مع خجل الطلاب في الحديث عن أنفسهم أمام أصدقائهم . أهمية وعي المعلم بتنمية ثقة الطالب بنفسه . عدم معرفة بعض الطلاب بتاريخ ميلادهم ويمكن للمعلم الرجوع الى ملف الطالب في المدرسة وإعداد البان مسبقاً . عدم التعامل الأمثل لبعض الطلاب الذين لا يحبون اسمائهم .

الإرشادات/ الملاحظات
لماذا غير الرسول صلى الله عليه وسلم بعض أسماء الصحابة ؟ الوطن هو المكان الذي ولدت فيه وعشت فيه وتنتمي إليه . الجنسية لا تتغير مع مرور الوقت ولا كبر السن .

تنويع التعليم
تعلم تعاوني - تمثيل الأدوار - البحث في الخرائط الجغرافية - التعرف على بعض الدول

المصادر



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	من أنا؟	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
الكفاية الرئيسية : اكتساب الطالب المهارة في التحدث عن نفسه بطلاقة المقدمة : يساهم هذا الدرس في التعريف بشخصية الطالب والتعبير عن نفسه واسمه وعمره وهويته ، بالإضافة إلى إعطائه الثقة في نفسه وذلك بالتعبير عن نفسه أمام الغير دون خوف أو ارتباك من الحديث بصوت مرتفع أمام الآخرين . التمهيد : بدء الدرس بأسئلة مثيرة للتفكير مثل : بما يناديك الناس ؟ لإيضاح أهمية الاسم في الحياة ، فهو يميز الناس بعضهم عن بعض ، ثم إلقاء السؤال (ماذا لو أننا بلا أسماء) ؟ إضاح أن لكل شيء في الحياة اسم ، قال تعالى (وعلم آدم الأسماء كلها) ثم أسأل من الذي اختار لك اسمك ؟ كيف تتنادي صديقك ؟ ومن ثم ندون عنوان الدرس .

الهدف الأول	أن يناقش الطالب مفهوم الاسم.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الهدف الثاني	أن يبين الطالب مفهوم العمر.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الجنسية.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب اسمه كاملاً.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

الهدف الخامس	أن يعبر الطالب عن نفسه أمام زملائه .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

الهدف السادس	أن يدون الطالب عنوانه في الفراغات الخاصة.
الزمن المقترح	3

الاستراتيجيات
اتقان المهارة

الهدف السابع	أن يردد الطالب مع زملائه النشيد الوطني معززاً لديه الانتماء و حب الوطن .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	

الهدف الثامن	أن يميز الطالب علم المملكة العربية السعودية بين الأعلام المعروضة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف التاسع	أن يحل الطالب لغز (ما الشيء الذي تملكه ويستخدمه غيرك أكثر منك).
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الهدف العاشر	أن يشير الطالب على الرقم الصحيح الذي يمثل عمره.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف	أن ينشئ الطالب بطاقته الشخصية .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

الهدف	أن يميز الطالب شخصيته بين الشخصيات المعروضة في الصورة .
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف	أن يحدد الطالب عناصر هويته الشخصية
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف	أن يعط الطالب سبب المحافظة على علم بلادنا .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الصورة التي تمثل وطني المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأنوار	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات	
لماذا غير الرسول صلى الله عليه وسلم بعض أسماء الصحابة ؟ الوطن هو المكان الذي ولدت فيه وعشت فيه وتنتمي إليه . الجنسية لا تتغير مع مرور الوقت ولا كبر السن .	
اعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa	



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	أيام الأسبوع	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
الكفاية الرئيسية : اكتساب الطالب زيادة في الحصية المعرفية عن أيام الأسبوع & المقدمة : من المهم أن يتعرف الطالب على الوقت وكيفية استغلاله بما يفيد ، ومما ينبغي معرفته أن الأسبوع سمي بذلك لأنه سبعة أيام لا تزيد ولا تنقص ، تبدأ بالأحد وتنتهي بالسبت . التهيئة : يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة يطلق عليها يوم من أيام الأسبوع من خلالها يتم تعريفهم بعدد أيام الأسبوع ومن خلال استراتيجيات التعلم باللعب وتمثيل الأدوار يتم خلالها ترتيب الأيام بالشكل الصحيح . &

الهدف الأول	أن يشرح الطالب مفهوم اليوم .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات
الاستراتيجية فكر ، زوج، شارك وصف الاستراتيجية تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة دور المعلم شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. دور المتعلم التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اليوم : هو وقت من الزمن مدته ساعة.

الهدف الثانى	أن يناقش الطالب مفهوم الأسبوع .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مفهوم الأسبوع يعني

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب عدد أيام الأسبوع بعد أن يسمعها من معلمه .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب أيام الأسبوع .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	ختامي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أحدد المكان المناسب لكل مما يلي

الهدف الخامس	أن يرتب الطالب أيام الأسبوع حسب تسلسلها .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً

الهدف السادس	أن يستنتج الطالب الهدف من تسمية أيام الأسبوع بأسماء مختلفة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساندة

الهدف السابع	أن يميز الطالب اليوم الأول من أيام الأسبوع بين الأيام المعروضة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

الهدف الثامن	أن يحدد الطالب آخر يوم من أيام الأسبوع .
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

الهدف التاسع	أن يصنف الطالب الأيام التي يذهب فيها الى المدرسة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المواد التعليمية المساندة

الهدف العاشر	أن يميز الطالب أيام العطلة من غيرها من الأيام .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

الهدف	أن يختار الطالب أيام الأسبوع المفضلة له معللاً السبب .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المواد التعليمية المساندة

الهدف	أن ينكر الطالب عدد الأسابيع في الشهر .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

المواد التعليمية المساندة

الهدف	أن يطبق الطالب طريقة كتابة التاريخ يوم / شهر / سنة .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة

وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أحدد المكان المناسب لكل مما يلي

الهدف	أن يوضح الطالب أهمية بعض الأيام بالسنة للإنسان .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

المواد التعليمية المساندة

الهدف	أن يستنتج الطالب أن ترتيب الأيام في الأسبوع ثابت في كل زمان ومكان .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ترتيب أيام الأسبوع ثابت في كل مكان وزمان .

الهدف	أن يناقش الطالب أهمية الاستفادة من الوقت .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ		الوقت الذي نمضيه في المدرسة مفيد وممتع	
اختيار من متعدد		يمكن أن أستفيد من وقتي بما يلي:	

الهدف		أن يمثل الطالب لغة الإشارة للأيام بطريقة صحيحة .	
الزمن المقترح		3	
مستوى الهدف		تطبيق	

الاستراتيجيات			
الاستراتيجية		تمثيل الأدوار	
وصف الاستراتيجية		يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	
دور المعلم		يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	
دور المتعلم		لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة	
---------------------------	--

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أنا أعرف أم الأسبوع في لغة الإشارة

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	27
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عدد أيام الأسبوع.
الترتيب	رتب أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً
مطابقة السحب والإفلات	اختر ماما يلي

صواب وخطأ	الوقت الذي نمضيه في المدرسة مفيد وممتع
اختيار من متعدد	يمكن أن أستفيد من وقتي بما يلي:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
ليس لأيام الأسبوع عدد معين . أيام الأسبوع غير مرتبه .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
ربط أيام الأسبوع بالقرآن والتقويم وكيفية الاستفادة منه . في أي الأيام تعرض الأعمال على الله سبحانه وتعالى ؟ مافضل يوم الجمعة وماهي الأعمال المستحبة فيه ؟ لماذا يطلق على السنة بالسنة الهجرية ؟

تنوع التعليم
تمثيل الأدوار التعلم التعاوني

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	أيام الأسبوع	27/01/1444	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
الكفاية الرئيسية : اكتساب الطالب زيادة في الحصية المعرفية عن أيام الأسبوع & المقدمة : من المهم أن يتعرف الطالب على الوقت وكيفية استغلاله بما يفيد ، ومما ينبغي معرفته أن الأسبوع سمي بذلك لأنه سبعة أيام لا تزيد ولا تنقص ، تبدأ بالأحد وتنتهي بالسبت . التهيئة : يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة يطلق عليها يوم من أيام الأسبوع من خلالها يتم تعريفهم بعدد أيام الأسبوع ومن خلال استراتيجية التعلم باللعب وتمثيل الأدوار يتم خلالها ترتيب الأيام بالشكل الصحيح .&

الهدف الأول	أن يشرح الطالب مفهوم اليوم .
الرمز المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك

الهدف الثاني	أن يناقش الطالب مفهوم الأسبوع .
الرمز المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب عدد أيام الأسبوع بعد أن يسميها من معلمه .
الرمز المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب أيام الأسبوع .
الرمز المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف الخامس	
أن يرتب الطالب أيام الأسبوع حسب تسلسلها .	
الرمز المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف السادس	
أن يستنتج الطالب الهدف من تسمية أيام الأسبوع بأسماء مختلفة .	
الرمز المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
الهدف السابع	
أن يميز الطالب اليوم الأول من أيام الأسبوع بين الأيام المعروضة .	
الرمز المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف الثامن	
أن يحدد الطالب آخر يوم من أيام الأسبوع .	
الرمز المقترح	2
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف التاسع	
أن يصف الطالب الأيام التي يذهب فيها الى المدرسة .	
الرمز المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	

الهدف العاشر		أن يميز الطالب أيام العطلة من غيرها من الأيام .
الزمن المقترح		3
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
اتقان المهارة		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية		
الهدف		أن يختار الطالب أيام الأسبوع المفضلة له معللاً السبب .
الزمن المقترح		3
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
الهدف		أن يذكر الطالب عدد الأسابيع في الشهر .
الزمن المقترح		3
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
الهدف		أن يطبق الطالب طريقة كتابة التاريخ يوم / شهر / سنة .
الزمن المقترح		3
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
الهدف		أن يوضح الطالب أهمية بعض الأيام بالسلسلة للإنسان .
الزمن المقترح		3
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
الهدف		أن يستنتج الطالب أن ترتيب الأيام في الأسبوع ثابت في كل زمان ومكان .
الزمن المقترح		3
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج ، شارك		
الهدف		أن يناقش الطالب أهمية الاستفادة من الوقت .
الزمن المقترح		3
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		

الهدف		أن يمثل الطالب لغة الإشارة للأيام بطريقة صحيحة .
الزمن المقترح		3
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار		
الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية		

الإرشادات/ الملاحظات
ربط أيام الأسبوع بالقرآن والتقويم وكيفية الاستفادة منه . في أي الأيام تعرض الأعمال على الله سبحانه وتعالى ؟ مافضل يوم الجمعة وماهي الأعمال المستحبة فيه ؟ لماذا يطلق على السنة بالسنة الهجرية ؟