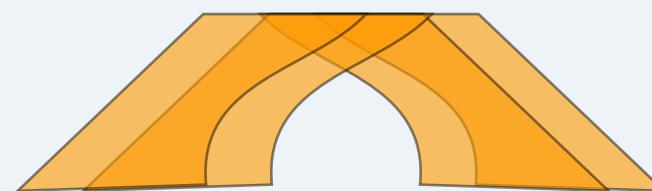


تم تحميل وعرض هذا الماده من موقع واجبي:



www.wajibi.net

اشترك معنا ليطلعك كل جديد:





الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الإمساك بالقلم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

الكافية الرئيسية : اكساب الطالب المهارة في مسك القلم بطريقة صحيحة عند الكتابة المقدمة . يمسك الطالب القلم عند الكتابة والرسم منذ دخوله المدرسة ، إلا أن طريقة مسكه أحياناً تكون غير صحيحة ، مما قد يسبب له آلاماً في اليد والمفصل ، ولضمان سلامة يده وجمال خطه فإنه يجب تدريبه باستمرار على طريقة مسک القلم بطريقة صحيحة. عرض مجموعة من الصور لأدوات مختلفة من بينها قلم ثم طرحا سؤال أي من هذه الأدوات يستخدم للكتابة؟

الهدف الأول	أن ينكر الطالب مفهوم القلم.	الزمن المقترن	3	مستوى الهدف
				فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الوصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	مسك القلم		مفهوم القلم

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	مناقشة وحوار و عصف ذهني
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نوع السؤال
مفهوم القلم هو	إكمال الناقص

3	أن يناقش الطالب مفهوم مسك القلم.	الهدف الثاني
فهم		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
يتبين فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قبلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية

التقويم	نوع التقويم
الملحوظة والتطبيق العملي	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
مفهوم مسك القلم هو : القبض على القلم ب اليد عند الكتابة والرسم	نوع السؤال
	إكمال الناقص

3	أن يعي الطالب أهمية مسك القلم بطريقة صحيحة.	الهدف الثالث
فهم		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	وصف الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعادي	دور المعلم
تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تتميّز ثقافة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المتعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.

التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
الملاحظة والاستنتاج والتطبيق العملي	أسلوب التقويم

4	أن يكتب الطالب أسمه بخط جميل .	الهدف الرابع
		الزمن المقتراح
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	وصف الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعادي	دور المعلم
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
لوحات التعليمية	الوسيلة التعليمية

يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

التقويم	نوع التقويم
تقويمي	نوع التقويم
التطبيق العملي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
..... أمسك القلم بطريقه صحيحه لسلامة يدي وجمال خطى	صواب وخطأ

3	أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة لمسك القلم.	الهدف الخامس
		الزمن المقتراح
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
إنقان المهارة	وصف الاستراتيجية

تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

<p>استثمار دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

3	أن يحدد الطريقة الصحيحة لمسك القلم من الصور في كتابه .	الهدف السادس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الإستراتيجية
استثمار دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تکوینی	نوع التقويم
المقارنة من خلال الملاحظة والاستنتاج	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ضع دائرة حول الطريقة الصحيحة لمسك القلم	اختيارات من متعدد

3	أن يدرك الطالب المعنى من لغز : ما الشيء الذي يكتب كثيراً ولكنه لا يقرأ حرف واحداً.	الهدف السابع
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

	أن يناقش الطالب أخطاء الكتابة على الطاولات وجدران الصف.	الهدف الثامن
--	---	--------------

3		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات		
العصف الذهني	الاستراتيجية	
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية	
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم	
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية	
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي	وصف الاستراتيجية	
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم	
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرنة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية	
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

التفوييم		
تكتيكي	نوع التقويم	
مناقشة وحوار	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
ضع دائرة حول الإستخدامات الصحيحة للقلم	اختيارات من متعدد	
استخدم القلم لرسم نقوش على يدي	صواب وخطأ	

أن يذكر الطالب أنواع القلم واستخداماته .	الهدف التاسع
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية	
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

أن يعي الطالب الفروقات بين زملائه في الكتابة باليد اليمنى أو اليسرى		الهدف العاشر
3		الزمن المقترح
	فهم	مستوى الهدف
أن يعي الطالب أثر مسك القلم بطريقة صحيحة على جمال خطه .		الهدف
3		الزمن المقترح
	استدلال	مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات		الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التبادعي		وصف الاستراتيجية
تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره .		دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.		دور المتعلم
		التقويم
ختامي		نوع التقويم
استنتاج من خلال التطبيق العملي		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
مسك القلم بطريقة خاطئة يؤثر على جمال خطى		صواب وخطأ
أن يستنتج الطالب أضرار مسك القلم بطريقة خاطئة .		الهدف
3		الزمن المقترح
	استدلال	مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات		الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التبادعي		وصف الاستراتيجية
تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره .		دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.		دور المتعلم
أن يناقش الطالب أضرار و مخاطر الركض أثناء حمل قلم الرصاص .		الهدف
3		الزمن المقترح
	فهم	مستوى الهدف
		الاستراتيجيات

الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	مناقشة وحوار - حل المشكلات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تجنب الركض حاملاً بيدي قلم رصاص

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أمسك القلم بطريقة صحيحة وأكتب أسمى
زمن التكاليف المنزلية	27

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الكتابة باليد اليمنى فقطالشد على اليد اليمنى عند الكتابة الكتابة على اليد أو الطاولة أو الجدار ببرى القلم باستمرار

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم تقدير الفروقات الفردية عدم اتحة الوقت الكافي للتطبيق والتدريب على مسك القلم

الإرشادات/الملاحظات
مناقشة وحوار - استنتاج - حل المشكلات - التطبيق العملي

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الإمساك بالقلم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

الكافية الرئيسية : اكساب الطالب المهارة في مسك القلم بطريقة صحيحة عند الكتابة المقدمة . يمسك الطالب القلم عند الكتابة والرسم منذ دخوله المدرسة ، إلا أن طريقة مسكه أحياناً تكون غير صحيحة ، مما قد يسبب له آلاماً في اليد والمفصل ، ولضمان سلامة يده وجمال خطه فإنه يجب تدريبه باستمرار على طريقة مسک القلم بطريقة صحيحة. عرض مجموعة من الصور لأدوات مختلفة من بينها قلم ثم طرحا سؤال أي من هذه الأدوات يستخدم للكتابة؟

الهدف الأول

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة لمسك القلم.

الهدف الخامس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

أن يحدد الطريقة الصحيحة لمسك القلم من الصور في كتابه .

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

أن يدرك الطالب المعنى من لغز : ما الشيء الذي يكتب كثيراً ولكنه لا يقرأ حرفًا واحدًا .

الهدف السابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

أن يناقش الطالب أخطاء الكتابة على الطاولات وجدران الصف.

الهدف الثامن

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

أن يذكر الطالب أنواع القلم واستخداماته .

الهدف التاسع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

أن يعي الطالب الفروقات بين زملائه في الكتابة باليد اليمنى أو اليسرى

الهدف العاشر

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

أن يعي الطالب أثر مسك القلم بطريقة صحيحة على جمال خطه .

الهدف

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

أن يستنتاج الطالب أضرار مسك القلم بطريقة خاطئة .

الهدف

3

الزمن المقترن

الهدف	أن يناقش الطالب أضرار و مخاطر الركض أثناء حمل قلم الرصاص .
-------	--

	الزمن المقترن
--	---------------

مستوى الهدف فهم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	حمل الحقبة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

الكافية الرئيسية : اكتساب الطالب مهارة حمل الحقائب بطريقة صحيحة

المقدمة : &

تعتبر الحقيقة المدرسية من ممتلكات الطالب الشخصية المحببة له ،لذا فمن الضروري أن يحسن الطالب اختيار الحقيقة المناسبة له ، ويحافظ عليها المق و على أدواته و كتبه ، كما يجب أن يتعود على حملها بشكل صحيح لضمان سلامة العاملون الفكري الذي يؤثر على نموه الجسمي ومظهره الخارجي .

التمهيد : باسم الله الرحمن الرحيم ، ابنائي الطلاب سعدنا جداً في العودة للمدرسة و استعدينا لها ، كيف كان مستعداً لكم ؟ ثم يجب على الطالب بعصف ذهني أهم الاستعدادات من بينها شراء الحقيقة .

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم الحقيقة.	الزمن المقترن	3	مستوى الهدف
				فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الوصف الذهني	الزمن المقترن	فهم
وصف الاستراتيجية	ينبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومقيدة قابلة للتطبيق.		
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	حقبي المدرسي	html	

التقويم

نوع التقويم	تكويني

نوع السؤال	أسلوب التقويم
ناقش أشكال الحقائب التالية و استخداماتها	اختيار من متعدد
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
الحقيقة هي ما يجمع فيه والزاد	إكمال الناقص

3	أن يناقش الطالب مفهوم حمل الحقيبة.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
ينبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومقيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		حقبي المدرسية	html	

نوع التقويم	تشخيصي	نوع السؤال
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال		
إكمال الناقص	مفهوم حمل الحقيبة هو : رفع الحقيبة على أو فوق الكتف أو حملها باليدين	

3	أن يتعلم الطالب الهدف من اقتناء الحقائب .	الهدف الثالث
		الزمن المقترن

مستوى الهدف	الاستراتيجيات
الاستراتيجية	الصف الذهني
وصف الاستراتيجية	ينبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قبلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حمل الحقيقة		
تساعدنا الحقيقة على حمل الأشياء		

التفوييم	نوع التفوييم	تشخيصي
نوع السؤال	نوع السؤال	نص السؤال

مستوى الهدف	الهدف الرابع	أن يعدد الطالب أنواع الحقائب وأحجامها .
الزمن المقترن	3	
فهم		

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
دور المعلم	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .

اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		حمل الحقيقة

الهدف الخامس	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يصنف الطالب أنواع الحقائب حسب استخداماتها .	3	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم بالاكتشاف	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملونة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما .	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المعلم	دور المعلم
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	

التقويم	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
نماذج أشكال الحقائب التالية و استخداماتها	اختيار من متعدد
نص السؤال	

الهدف السادس	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يختار الطالب صورة الحقيقة المدرسية المناسبة معللاً سبب الاختيار	3	استدلال

الاستراتيجيات	التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		حمل الحقيقة
		الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقبي المدرسية

التقويم	نوع التقويم	تقويمي
نوع السؤال	نوع السؤال	نص السؤال
مكالى	أي حقيبة مدرسية تفضل ولماذا؟	
نوع التقويم	تقويمي	
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس	
مكالى	أي حقيبة مدرسية تفضل ولماذا؟	
نوع التقويم	تقويمي	
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال	نص السؤال
مكالى	أي حقيبة مدرسية تفضل ولماذا؟	

الهدف السابع	أن يذكر الطالب مواصفات الحقيبة المدرسية المثالية.	3
مستوى الهدف	الزمن المقترن	

الاستراتيجيات	التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية

وصف الاستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساول أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتم مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	حمل الحقيقة			
	الإثراءات	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء

4	أن يرتب الطالب أدواته وكتبها بطريقة منتظمة في الحقيقة المدرسية .	الهدف الثامن
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيギة	انقان المهارة
	وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
	دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدربیات ومهام أداتیة تعطی الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سیاقات متعددة.
	دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سیاقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	الوسائل التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء

		حمل الحقيقة
		الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقيبي المدرسية

	أن يطبق الطالب حمل الحقيقة بطريقة سليمة.	الهدف التاسع
3		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
انقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	حمل الحقيقة
	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	html
	حقيبي المدرسية

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ضع دائرة حول الصورة الصحيحة لحمل الحقيقة	اختيارات من متعدد
حمل الحقيقة بهذه الطريقة يحافظ على سلامه ظهرى	صواب وخطأ
أحمل حقيبي المدرسية بهذا الشكل	صواب وخطأ

أن يعلل الطالب أهمية الترتيب اليومي للحقيقة.	الهدف العاشر
--	--------------

3		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرنة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		حمل الحقيقة
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقبي المدرسية

أن يضع الطالب خطأ تحت التصرفات السليمة في صور التصرفات المعروضة .	الهدف
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرنة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقيبة المدرسة

أن يصنف الطالب أدواته المدرسية بالتلويين .	الهدف
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
التعلم بالاكتشاف
استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملائمة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما .
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس.
الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		حمل الحقيقة
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقيبة المدرسة

أن يعي الطالب أهمية تعلم لغة الإشارة	الهدف
4	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
العقل الذهني
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
وصف الاستراتيجية

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
ال المقاطع المرئية	الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس.	الوسائل التعليمية

التكليف المنزلية	
التكليف المنزلية	التكليف المنزلية
27	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ناقض أشكال الحقائب التالية و استخداماتها
اختيار من متعدد	ما هي مواصفات حقيبة المدرسة المثالبة؟
اختيار من متعدد	أختار المكان المناسب لوضع وجبتي المدرسية
صواب وخطأ	العناية بالحقيقة تحافظ عليها مدة طويلة
صواب وخطأ	حمل الحقيقة بهذه الطريقة يحافظ على سلامة ظهري
صواب وخطأ	أحمل حقيبة المدرسة بهذا الشكل
اختيارات من متعدد	تعنى هذه الصورة في لغة الإشارة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
استعمال الحقيقة المدرسية في اللعب .
يمكن وضع الأشياء المدرسية وغير المدرسية والوجبة الغذائية داخل الحقيقة .
العناية بالحقيقة ليس ضروريا .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم ملاحظة الطلاب أثناء حمل الحقيقة وتوجيههم التوجيه الصحيح في حمل الحقيقة خارج الصف .
عدم دعم المرشد الطلابي في إيصال الملاحظات حول حقيقة الطالب .

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المناقشة والحوار تمثيل الأدوار - التطبيق العملي

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	المهارات الحياتية والأسرية	حمل الحقيبة	27/01/1444	3	

التمهيد

الكفاية الرئيسية : اكتساب الطالب مهارة حمل الحقيبة بطريقة صحيحة
المقدمة &

تعتبر الحقيبة المدرسية من ممتلكات الطالب الشخصية المحببة له لذا فمن الضروري أن يحسن الطالب اختيار الحقيبة المناسبة له، ويحافظ عليها المق وعلى أدواته وكتبه، كما يجب أن يتعود على حملها بشكل صحيح لضمان سلامة العامود الفقري الذي يؤثر على نموه الجسدي ومظهره الخارجي.

التمهيد: باسم الله الرحمن الرحيم ، إنما الطلب سعدنا جداً في العودة للمدرسة واستعدينا لها ، كيف كان مستعدادكم؟ ثم يجيب الطالب بعصف ذهني أهم الاستعدادات من بينها شراء الحقيبة .

الهدف الأول
أن يذكر الطالب مفهوم الحقيبة.

3

اللمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني
أن يناقشه الطالب مفهوم حمل الحقيبة.

3

اللمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث
أن يعلل الطالب الهدف من اقتلامه الحقائب .

3

اللمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

أن يعدد الطالب أنواع الحقائب وأحجامها .

الهدف الرابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

أن يصنف الطالب أنواع الحقائب حسب استخداماتها .

الهدف الخامس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

أن يختار الطالب صورة الحقيبة المدرسية المناسبة معللاً سبب الاختيار

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

أن يذكر الطالب مواصفات الحقيبة المدرسية المثالية.

الهدف السابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

أن يرتتب الطالب أدواته وكتبه بطريقة منتظمة في الحقيبة المدرسية .

الهدف الثامن

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

3	أن يطبق الطالب حمل الحقيبة بطريقة سلية.	الهدف التاسع الزمن المقتراح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات اتقان المهارة
---	---	---

		الوسائل التعليمية المقاطع المرئية
--	--	--------------------------------------

3	أن يعلل الطالب أهمية الترتيب اليومي للحقيبة.	الهدف العاشر الزمن المقتراح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات العصف الذهني استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
---	--	---

		الهدف الزمن المقتراح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
--	--	--

		الوسائل التعليمية المقاطع المرئية
--	--	--------------------------------------

3	أن يصلف الطالب أدواته المدرسية بالتلوين .	الهدف الزمن المقتراح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات التعلم بالاكتشاف
---	---	---

		الوسائل التعليمية المقاطع المرئية
--	--	--------------------------------------

4	أن يعي الطالب أهمية تعلم لغة الإشارة	الهدف الزمن المقتراح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات العصف الذهني
---	--------------------------------------	---

		الوسائل التعليمية المقاطع المرئية
--	--	--------------------------------------

		الإرشادات/ الملاحظات
--	--	----------------------

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن

<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	من أنا؟	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية : اكتساب الطالب المهارة في التحدث عن نفسه بطلاقه المقدمة : يسامح هذا الدرس في التعريف بشخصية الطالب والتعبير عن نفسه واسمها وعمره وهويته ، بالإضافة إلى إعطائه الثقة في نفسه وذلك بالتعبير عن نفسه أمام الغير دون خوف أو ارتباك من الحديث بصوت مرتفع أمام الآخرين . التمهيد: بهذه الدرس بأسئلة مثيرة للفكر مثل : بما يناديك الناس؟ لإضاح أهمية الاسم في الحياة ، فهو يميز الناس بعضهم عن بعض ، ثم إلقاء السؤال (ماذا لو أنا بلا أسماء)؟ إضاح أن لكل شيء في الحياة اسم ، قال تعالى (وعلم عادم الأسماء كلها) ثم أسئل من الذي اختار لك اسمك؟ كيف تنادي صديقك؟ ومن ثم ذكر عنوان الدرس .

الهدف الأول	أن ينافس الطالب مفهوم الأسم.	الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم	ال الزمن المقترن	الهدف الأول

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء
		دروس عن من أنا؟		
الإثراءات				
الإثراءات		اسم الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء
		من أنا؟		html

نوع التقويم	تشخيصي	النوع
أساليب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	

أسمى يناسب لأبي وجدي وعائلي	صواب وخطأ
يتكون أسم الإنسان من اسمه ثم اسم ثم جده ثم عائلته.	إكمال الناقص

أن يبين الطالب مفهوم العمر.	الهدف الثاني
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العقل الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	بروس عن من أنا؟
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	من أنا؟

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
..... العمر هو مدة	إكمال الناقص

أن يوضح الطالب مفهوم الجنسية.	الهدف الثالث
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العقل الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن [من أنا؟]
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

التقويم		
نوع التقويم		
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نص السؤال	نوع السؤال	
الجنسية هي الصفة التي تلحق بالشخص من جهة انتسابه		إكمال الناقص

الهدف الرابع		
الزمن المقترن		
4	أن يكتب الطالب أسمه كاملاً.	مستوى الهدف
تطبيق		

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية		
إنقاذ المهارة		وصف الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		دور المعلم
استثمار دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.		دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن [من أنا؟]
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟
التقويم		

نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أنا متمكن من الكتابة وأستطيع كتابة أسمى كاملا بخط جميل ... معلمي

الهدف الخامس	أن يعبر الطالب عن نفسه أمام زملائه .
الزمن المقتراح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصالونات في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
اسم الإثراء	نوع الإثراء
نوع الإثراء	وصف الإثراء
نوع الإثراء	نوع الإثراء
اسم الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	نوع الإثراء
من أنا؟	نوع الإثراء

التقويم	
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي بـ
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي بـ

الهدف السادس	أن يدون الطالب عنوانه في الفراغات الخاصة.
الزمن المقتراح	3

مستوى الهدف	الاستراتيجيات
الاستراتيوجية	الاستراتيوجية
وصف الاستراتيوجية	تساعد هذه الاستراتيوجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى إتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيوجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصنف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	دروس عن من أنا؟
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	من أنا؟
الهدف السابع	أن يردد الطالب مع زملائه النشيد الوطني معززاً لديه الانتفاء وحب الوطن .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم
الوسائل التعليمية	الإثراءات
الإثراءات	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	دروس عن من أنا؟
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	من أنا؟
الهدف الثامن	أن يميز الطالب علم المملكة العربية السعودية بين الأعلام المعروضة .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيوجيات	الاستراتيوجيات
الاستراتيوجية	الاستراتيوجية
وصف الاستراتيوجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.

تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن [من أنا؟]
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

التقويم		
نوع التقويم	نحويني	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	علم وطني لونه	اختيارات من متعدد
صواب وخطأ	لون علم المملكة العربية السعودية هو أخضر	اختيارات من متعدد
صواب وخطأ	حدد علم بلادي من بين الأعلام التالية	اختيارات من متعدد

3	أن يحل الطالب لغز (ما الشيء الذي تملكه ويستخدمه غيرك أكثر منه).	الهدف التاسع
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن [من أنا؟]
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

3	أن يشير الطالب على الرقم الصحيح الذي يمثل عمره.	الهدف العاشر
		الزمن المقترن

تطبيقات	مستوى الهدف
---------	-------------

الاستراتيجيات	الاستراتيوجية
التقويم من أجل التعلم	وصف الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	دور المعلم
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عنن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

النحو	نحو النحو
تكويني	نحو التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
	أمثلة متعددة
أبلغ من العمر	اختيارات من متعدد

الهدف	الزمن المقترن
أن ينشيء الطالب بطاقة الشخصية .	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيوجية
إنقاذ المهارة	وصف الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المعلم

أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
---	-------------

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

الهدف	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
1	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

الهدف	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
3	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم

تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عنن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

أن يعطى الطالب سبب المحافظة على علم بلادنا .	الهدف
3	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتباعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقدم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عنن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يجب أن أحافظ على علم بلادي لأن فيه	إكمال الناقص

الهدف
3
تطبيق

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيته آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
هذه الإشارة تعني	إكمال الناقص

27	زمن التكاليف المنزلية	التكاليف المنزلية
الأسئلة		
نوع السؤال		نوع السؤال
	علم وطني لونه	اختيارات من متعدد
	أسمى يناسب لأبي وجدي وعائلي	صواب وخطأ
	يتكون أسم الإنسان من اسمه ثم اسم ثم جده ثم عائليه.	إكمال الناقص
	أعبر عن نفسي ب	مطابقة السحب والإفلات
	أصنف علم بلادي (المملكة العربية السعودية)	مطابقة السحب والإفلات
	هذه الإشارة تعني	إكمال الناقص

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
أن اسم الانسان قد يتغير عندما يكبر
أن اسم الأم يناسب الى اسم الأب وعائليه

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم التعامل الصحيح مع خجل الطالب في الحديث عن أنفسهم أمام أصدقائهم . أهمية وعي المعلم بتنمية ثقة الطالب بنفسه .
عدم معرفة بعض الطالب بتاريخ ميلادهم ويمكن للمعلم الرجوع الى ملف الطالب في المدرسة وإعداد البان مسبقاً .
عدم التعامل الأمثل لبعض الطالب الذين لا يحبون اسمائهم .

الإرشادات / الملاحظات
لماذا غير الرسول صلى الله عليه وسلم بعض أسماء الصحابة؟
الوطن هو المكان الذي ولدت فيه وعشت فيه وتنتمي إليه .
الجنسية لا تتغير مع مرور الوقت ولا كبر السن .

تنوع التعليم
تعلم تعاوني - تمثيل الأدوار - البحث في الخرائط الجغرافية - التعرف على بعض الدول

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	من أنا؟	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية : اكتساب الطالب المهارة في التحدث عن نفسه بطلاقه المقدمة : يسامح هذا الدرس في التعريف بشخصية الطالب والتعبير عن نفسه واسمها وعمره وهويته ، بالإضافة إلى إعطائه الثقة في نفسه وذلك بالتعبير عن نفسه أمام الغير دون خوف أو ارتباك من الحديث بصوت مرتفع أمام الآخرين . التمهيد: بهذه الدرس بأسئلة مثيرة للفكر مثل : بما يناديك الناس؟ لإضاح أهمية الاسم في الحياة ، فهو يميز الناس بعضهم عن بعض ، ثم إلقاء السؤال (ماذا لو أنت بلا أسماء)؟ إضاح أن لكل شيء في الحياة اسم ، قال تعالى (وعلم عادم الأسماء كلها) ثم أسئل من الذي اختار لك اسمك؟ كيف تنادي صديقك؟ ومن ثم ذدون عنوان الدرس .

الهدف الأول	أن يناقش الطالب مفهوم الأسم.	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم		3
الاستراتيجيات		
العقل الذهني		
الهدف الثاني	أن يبين الطالب مفهوم العمر.	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم		3
الاستراتيجيات		
العقل الذهني		
الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الجنسية.	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم		3
الاستراتيجيات		
العقل الذهني		
الهدف الرابع	أن يكتب الطالب أسمه كاملاً.	الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق		4
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
الهدف الخامس	أن يعبر الطالب عن نفسه أمام زملائه.	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم		3
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
الهدف السادس	أن يدون الطالب عنوانه في الفراغات الخاصة.	الزمن المقترن
		3

الهدف السابع
أن يردد الطالب مع زملائه النشيد الوطني معززاً لديه الانتماء وحب الوطن .

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

الهدف الثامن
أن يميز الطالب علم المملكة العربية السعودية بين الأعلام المعروضة .

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف التاسع
أن يحل الطالب لغز (ما الشيء الذي تملكه ويستخدمه غيرك أكثر منه).

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الهدف العاشر
أن يشير الطالب على الرقم الصحيح الذي يمثل عمره.

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف
أن ينشئ الطالب بطاقة الشخصية .

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الهدف
أن يميز الطالب شخصيته بين الشخصيات المعروضة في الصورة .

1

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف
أن يحدد الطالب عناصر هويته الشخصية

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

3	أن يحل الطالب سبب المحافظة على علم بلادنا .	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات استراتيجية حل الإبداعي للمشكلات
		الوسائل التعليمية الأجهزة الذكية
3	أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الصورة التي تمثل وطني المملكة العربية السعودية	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات تمثيل الأدوار
		الوسائل التعليمية الصور التعليمية
		الإرشادات / الملاحظات
	<p>لماذا غير الرسول صلى الله عليه وسلم بعض أسماء الصحابة؟</p> <p>الوطن هو المكان الذي ولدت فيه وعشت فيه وتنتمي إليه .</p> <p>الجنسية لا تتغير مع مرور الوقت ولا كبر السن .</p>	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	أيام الأسبوع	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية : اكتساب الطالب زيادة في الحصبة المعرفية عن أيام الأسبوع & المقيدة من المهم أن يتعرف الطالب على الوقت وكيفية استغلاله بما يفيد ، وما ينبغي معرفته أن الأسبوع سمي بذلك لأنه سبعة أيام لا تزيد ولا تنقص ، تبدأ بالأحد وتنتهي بالسبت .

التهيئة : يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة يطلق عليها يوم من أيام الأسبوع من خلالها يتم تعريفهم بعده أيام الأسبوع ومن خلال استرategie التعلم باللعب وتمثل الأدوار يتم خلالها ترتيب الأيام بالشكل الصحيح . &

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
فهم	3	أن يشرح الطالب مفهوم اليوم .

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	فكراً ، زارجاً ، شاركاً	الاستراتيجية
دور المعلم	تقديم تغذية راجعة للطالب	تقديم تغذية راجعة للطالب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ،
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم .	يقوم على استثارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده ، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي	نوع السؤال
أساليب التقويم		
أسئلة الدرس		
إكمال الناقص	اليوم : هو وقت من الزمن مدته ساعة .	نص السؤال

الهدف الثاني

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يناقش الطالب مفهوم الأسبوع .
فهم	3	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكراً ، زواجاً ، شاركاً
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال		نص السؤال
اختيارات من متعدد		مفهوم الأسبوع يعني

الهدف الثالث	أن يستنتاج الطالب عدد أيام الأسبوع بعد أن يسمعها من معلمه .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب. 	الاستراتيجية
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يعدد الطالب أيام الأسبوع .	الهدف الرابع
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
إنقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الإستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أحدد المكان المناسب لكل مما يلي	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الخامس	
أن يرتتب الطالب أيام الأسبوع حسب تسلسلها .	الزمن المقترن
3	مستوى الهدف
استدلال	

الاستراتيجيات	
إنقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الإستراتيجية

<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	
التفوييم	نوع التقويم
تکويني	أسلاوب التقويم
-	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
-	التربیب
رتب أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً	-

الهدف السادس	أن يستخرج الطالب الهدف من تسمية أيام الأسبوع بأسماء مختلفة .
3	الزمن المقترح
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فکر ، زاوج ، شارك	وصف الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارک كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	دور المعلم
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	-
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	الهدف السابع
3	الزمن المقترح
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
إنقان المهارة	وصف الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	-

<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
مستوى الهدف	الزمن المقترح	الهدف الثامن
2	استدلال	أن يحدد الطالب آخر يوم من أيام الأسبوع .

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
مستوى الهدف	الزمن المقترح	الهدف التاسع
فهم	3	أن يصنف الطالب الأيام التي يذهب فيها إلى المدرسة .

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
إنقاذ الماء	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على الماء، والتحقق من إنقاذ الطالب للماء بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة الماء في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للماء داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

المواضيع المساعدة		
أن يميز الطالب أيام العطلة من غيرها من الأيام .	الهدف العاشر	
3	الزمن المقترن	
استدلال	مستوى الهدف	
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	
<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p>	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم	
إنقاذ الماء	الاستراتيجية	
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية	
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على الماء، والتحقق من إنقاذ الطالب للماء بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة الماء في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم	
<p>أداء الطالب للماء داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية		

الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحبوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يختار الطالب أيام الأسبوع المفضلة له معلمًا السبب .	الهدف
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
إنقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استئارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتلقيح الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصالون في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
أن يذكر الطالب عدد الأسابيع في الشهر .	الهدف
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مخالفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
أن يطبق الطالب طريقة كتابة التاريخ يوم / شهر / سنة .	الهدف
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
إنقان المهارة	الاستراتيجية

<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى إتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الإستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	مطابقة السحب والإفلات
أحدد المكان المناسب لكل مما يلي	

الهدف		
الزمن المقترن	مستوى الهدف	
3	فهم	

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	ال استراتيجية
	وصف الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقييم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p>	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة

الهدف		
الزمن المقترن	مستوى الهدف	
3	استدلال	

الاستراتيجيات	
فكرة ، زاوية ، شارك	ال استراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الإستراتيجية

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تكتيكي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ترتيب أيام الأسبوع ثابت في كل مكان وزمان .	صواب وخطأ

الهدف	الوقت .	
الزمن المقترن	3	
مستوى الهدف	استدلال	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية	
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم	
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية	
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية	
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تكتيكي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

الوقت الذي تمضيه في المدرسة مقيد وممتنع	صواب وخطأ
يمكن أن أستفيد من وقتي بما يلي:	اختبار من متعدد

3	أن يمثل الطالب لغة الإشارة للأيام بطريقة صحيحة.	الهدف
تطبيق		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أنا أعرف أم الأسبوع في لغة الإشارة	مطابقة السحب والإفلات

التكليف المنزلية	
	التكليف المنزلية
27	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نوع السؤال	نوع السؤال
عدد أيام الأسبوع.	اختبارات من متعدد
رتب أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً	الترتيب
اختر ماما يلي	مطابقة السحب والإفلات

الوقت الذي نمضيه في المدرسة مقيد وممتنع يمكن أن أستفيد من وقتي بما يلي:	صواب وخطأ اختبار من متعدد
--	------------------------------

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
ليس لأيام الأسبوع عدد معين . أيام الأسبوع غير مرتبه .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
ربط أيام الأسبوع بالقرآن والتقويم وكيفية الاستفادة منه . في أي الأيام تعرض الأعمال على الله سبحانه وتعالى ؟ مافضل يوم الجمعة وماهي الأعمال المستحبة فيه ؟ لماذا يطلق على السنة بالسنة الهجرية ؟

تنوع التعليم
تمثيل الأدوار التعلم التعاوني

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	أيام الأسبوع	المهارات الحياتية والأسرية

الكلية	
الهدف	اكتساب الطالب زيادة في الحصبة المعرفية عن أيام الأسبوع & المقدمة: من المهم أن يتعرف الطالب على الوقت وكيفية استغلاله بما يفيد، ومتى ينبغي معرفته أن الأسبوع سمي بذلك لأنه سبعة أيام لا تزيد ولا تنقص، تبدأ بالأحد وتنتهي بالسبت.
المحتوى	التجهيز: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة يطلق عليها يوم من أيام الأسبوع من خلالها يتم تعريفهم بعدد أيام الأسبوع ومن خلال استراتيجية التعلم باللعب وتمثيل الأدوار يتم خلالها ترتيب الأيام بالشكل الصحيح &.

الهدف	اللمن المقترن	مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	مستوى الهدف فهم التعلم التعاوني
الهدف الأول	أن يشرح الطالب مفهوم اليوم .	3	فكرة ، زواج ، شارك
الهدف الثاني	أن يناقش الطالب مفهوم الأسبوع .	3	فكرة ، زواج ، شارك
الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب عدد أيام الأسبوع بعد أن يسمعها من معلمه .	3	فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية
الهدف الرابع	اللمن المقترن

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يرتب الطالب أيام الأسبوع حسب تسلسلها .

الهدف الخامس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يستنتاج الطالب الهدف من تسمية أيام الأسبوع بأسماء مختلفة .

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

أن يميز الطالب اليوم الأول من أيام الأسبوع بين الأيام المعروضة .

الهدف السابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يحدد الطالب آخر يوم من أيام الأسبوع .

الهدف الثامن

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يصلف الطالب الأيام التي يذهب فيها إلى المدرسة .

الهدف التاسع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

3	<p>أن يميز الطالب أيام العطلة من غيرها من الأيام .</p>	الهدف العاشر اللمن المقترن مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات التعلم التعاوني اتقان المهارة
		الوسائل التعليمية الصور التعليمية
3	<p>أن يختار الطالب أيام الأسبوع المفضلة له معللاً السبب .</p>	الهدف اللمن المقترن مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات اتقان المهارة
		مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني
3	<p>أن يذكر الطالب عدد الأسابيع في الشهر .</p>	الهدف اللمن المقترن مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني
		مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني
3	<p>أن يطبق الطالب طريقة كتابة التاريخ يوم / شهر / سنة .</p>	الهدف اللمن المقترن مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات اتقان المهارة
		مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات اتقان المهارة
3	<p>أن يوضح الطالب أهمية بعض الأيام بالسنة للإنسان .</p>	الهدف اللمن المقترن مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني
		مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني
3	<p>أن يستنتج الطالب أن ترتيب الأيام في الأسبوع ثابت في كل زمان ومكان .</p>	الهدف اللمن المقترن مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات فكر ، زواج ، شارك
		مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات فكرة ، زواج ، شارك
3	<p>أن يناقش الطالب أهمية الاستفادة من الوقت .</p>	الهدف اللمن المقترن مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات التعلم التعاوني
		مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات التعلم التعاوني

الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة للأيام بطريقة صحيحة .
اللمن المفترج	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الإرشادات/ الملاحظات	
ربط أيام الأسبوع بالقرآن والتقويم وكيفية الاستفادة منه .	
في أي أيام تعرض الأعمال على الله سبحانه وتعالى ؟	
مافضل يوم الجمعة وماهي الأعمال المستحبة فيه ؟	
لماذا يطلق على السنة بالسنة الهجرية ؟	

اعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>