



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# تلاوة القرآن الكريم وتجويده

الصف السادس الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيحاء



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2024 - 1446

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

تلاوة القرآن الكريم وتجويده - الصف السادس الابتدائي - الفصول الدراسية

الثلاثة / وزارة التعليم - الرياض ١٤٤٣هـ .

١٩٦ ص ٢٥,٥ x ٢١٤ سم

ردمك : ٧-١١٥-١١١-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - القرآن - القراءات والتجويد - كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٣ / ٨٤٥٠

ديوي ٢٢٨

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ٨٤٥٠

ردمك : ٧-١١٥-١١١-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثنائية وداعمة على " منصة عين الإثنائية "



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)

حقوق طباعة ونشر واستخدام هذا الكتاب وما يرتبط به من محتوى تعليمي أو إثنائي أو داعم محفوظة جميعاً لوزارة التعليم بالمملكة العربية  
السعودية، ويمنع منعاً باتاً بيعه أو نسخه أو التبرع به أو استخدامه أو إعادة طباعته أو إنتاجه أو مسحه ضوئياً أو أي جزء منه بأي شكل وأية  
وسيلة كانت، ويقتصر استخدامه على المدارس التابعة للوزارة والمرخصة باستخدامه فقط.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد :  
فإن العناية بالقرآن الكريم تعلماً وتعليماً من أول ما يجب أن يعتني به المسلم، ويعطيه حقه من العمل والتلاوة والتعلم والتعليم،  
وعلم التجويد من العلوم الشرعية المهمة التي تُعنى بالقرآن الكريم من حيث كيفية أدائه بما يعين على تلاوته حق تلاوته.  
ومن هذا المنطلق تمت مراجعة المناهج الدراسية على وجه العموم، والمناهج الشرعية على وجه الخصوص، والعمل على تحسينها  
وتطويرها، سواء فيما يتعلق بمادتها العلمية، أو بأسلوب عرضها، وطريقة تقديمها، وما تتضمنه من جوانب تربوية وسلوكية، ومن  
جملة ذلك: مادة القرآن الكريم وتجويده للصف السادس الابتدائي، التي ربطت بين دروس القرآن الكريم وبين دروس التجويد،  
على النحو الآتي:

- 1- وُزعت الدروس على ست وعشرين وحدة، خُصص منها أربع وحدات للحفظ، وبقية الوحدات للتلاوة والتجويد.
- 2- وُزعت كل وحدة من وحدات التلاوة والتجويد على أربعة دروس، الدرس الأول منها للتجويد، والدروس الثلاثة الأخرى للتلاوة، ويتم التأكيد فيها على تطبيق ما تعلمه الطلاب من أحكام التجويد.
- 3- تضمن كل درس من دروس التلاوة:

أ- التمهيد، وفيه وضع بعض الكلمات التي قد يصعب نطقها على الطلاب نطقاً صحيحاً، وطلب من المعلم أن يرددها مع طلابه حتى تستقيم تلاوتهم لها.

ب- السماع، وهو تلاوة الآيات من قبل المعلم تلاوة مجودة، مرة أو أكثر، مع التأكيد على إبراز ما تعلمه الطلاب من أحكام التجويد.

ج- العرض، وهو تلاوة الطلاب لآيات الدرس تلاوة صحيحة، مع التأكيد على تطبيق ما تعلموه من أحكام التجويد.

د- نشاط: وُضع نشاط واحد فقط في كل حصة دراسية من حصص التلاوة؛ ليربط دروس التلاوة بما تعلمه الطلاب من أحكام التجويد، ويعينهم على تنمية مهارات التفكير، ويبعث فيهم روح المشاركة الفاعلة في الدرس، وتطبيق ما تعلموه في تلاوتهم لكتاب الله عز وجل.

- 4- تضمنت وحدات الحفظ ستة عشر درساً، وُزعت عليهما آيات السورة المقررة، وُوضعت طريقة مقترحة للحفظ المتقن، بحيث تتم عمليات درس الحفظ ( السماع - الحفظ - العرض ) أثناء الحصة الدراسية حسب المقطع المحدد لها.
- ونؤكد على إضمار الطلاب المصحف الشريف والكتاب المقرر في كل حصة دراسية من حصص القرآن الكريم وتجويده.
- وبعد زميلنا المعلم الكريم:

هنيئاً لك هذه الخيرية العظيمة التي اصطفاك الله لها، وبشرك بها رسوله صلوات الله وسلامه عليه في قوله: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ»<sup>(١)</sup>، ونحسب أنك تبذل جهدك ووقتك لإتقان طلابك تلاوة القرآن الكريم، راجين الله تعالى أن يكون لك أجرهم ما تلوه، وأجر من علموه.

والله تعالى نسأل أن يوفقنا جميعاً لكل ما يحب ويرضى، وأن يجعلنا من أهل القرآن الذين هم أهل الله وخاصته، وأن يتقبل منا هذا العمل، وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين .





## فهرس الفصول الدراسية



٧	الفصل الدراسي الأول
٧٣	الفصل الدراسي الثاني
١٣٩	الفصل الدراسي الثالث





# الفصل الدراسي الأول



# الفهرس

## الوحدة الأولى



التجويد: فضل تلاوة القرآن الكريم ..... ١٠  
التلاوة: سورة ص من الآية (١) إلى الآية (٢٦) ..... ١٥ - ١٢

## الوحدة الثانية



التجويد: فضل حفظ القرآن الكريم ..... ١٨  
التجويد: فضائل بعض سور القرآن الكريم ..... ٢٢  
التلاوة: سورة ص من الآية (٢٧) إلى الآية (٦٦) ..... ٢٨-٢٦

## الوحدة الثالثة



التجويد: المد ( تعريفه - حروفه ) ..... ٣٠  
التلاوة: من الآية (٦٧) من سورة ص إلى الآية (٣٩) من سورة الصافات ..... ٣٦-٣٤

## الوحدة الرابعة



التجويد: أقسام المد ( الأصلي - الفرعي ) ..... ٢٨  
التلاوة: سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٩٨) ..... ٤٤-٤٢



## الوحدة الخامسة



٥ الحفظ: سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٣٣) ..... ٤٦

## الوحدة السادسة



٦ التجويد: أنواع المد الفرعي ..... ٤٨  
التلاوة: سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١٥٧) ..... ٥٣-٥١

## الوحدة السابعة



٧ التجويد: المد المتصل ( تعريفه - حكمه - مقداره - أمثلته) ..... ٥٦  
التلاوة: من الآية (١٥٨) من سورة الصافات إلى الآية (١٩) من سورة يس ..... ٦١-٥٩

## الوحدة الثامنة



٨ التجويد: المد المنفصل ( تعريفه - حكمه - مقداره - أمثلته) ..... ٦٤  
التلاوة: سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٥٠) ..... ٧٠-٦٨





## الوحدة الأولى

### التجويد: فضل تلاوة القرآن الكريم

التلاوة: سورة ص: من الآية (١) إلى الآية (٢٦)

#### أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف فضل تلاوة القرآن الكريم.
- أن أتلو سورة ص من الآية (١) إلى الآية (٢٦) تلاوة مجودة.

#### دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
فضل تلاوة القرآن الكريم	تجويد	الأول
سورة ص من الآية (١) إلى الآية (١١)	تلاوة	الثاني
سورة ص من الآية (١٢) إلى الآية (٢٠)	تلاوة	الثالث
سورة ص من الآية (٢١) إلى الآية (٢٦)	تلاوة	الرابع





## فضل تلاوة القرآن الكريم

الدرس  
الأول

### تمهيد:

في ليلة من الليالي كان الصحابي الجليل أُسَيْدُ بن حُضَيْرٍ رضي الله عنه يقرأ آيات من القرآن الكريم، وهي سورة البقرة كما هو ثابت في الصحيحين، وبجواره فرسه، فجعلت الفرس تتحرك وتضطرب، فتوقف عن القراءة فسكنت الفرس، ثم قرأ مرة أخرى، فتحركت الفرس، فتوقف عن القراءة فسكنت الفرس، ثم قرأ مرة أخرى، فتحركت الفرس، حتى خشي أسيد رضي الله عنه أن تطأ الفرس ابنه يحيى وكان قريباً منها، قال أسيد: فقامت إليها فإذا مثل الظلّة فوق رأسي فيها أمثال السُّرُجِ عرجت في الجو حتى ما أراها، فلما جاء الصبح ذهب أسيد رضي الله عنه إلى رسول الله صلى الله عليه وآله فأخبره بذلك، فقال رسول الله صلى الله عليه وآله: «تلك الملائكة كانت تستمع لك، ولو قرأت لأصبحت يراها الناس ما تستتر منهم»<sup>(١)</sup>.

على أي شيء تدل هذه القصة؟

### فضل تلاوة القرآن الكريم:

اكتب الفضل الذي يدل عليه الحديث الوارد في الجدول الآتي:

الفضل الذي يدل عليه الحديث	الحديث من السنة
	قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> : «مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة ريحها طيب وطعمها طيب» <sup>(٢)</sup> .
	قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> : «اقرأوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه» <sup>(٣)</sup> .
	قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> : «من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول ﴿الله﴾ حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف» <sup>(٤)</sup> .

(١) أخرجه البخاري رقم (٤٧٣٠)، ومسلم رقم (٧٩٦).

(٢) أخرجه البخاري رقم (٥٤٢٧)، ومسلم رقم (١٦٠٠).

(٣) أخرجه مسلم رقم (١٦٠٩).

(٤) أخرجه الترمذي رقم (٢٩١٠).



## أهمية تلاوة القرآن الكريم:

مما يدل على أهمية تلاوة القرآن الكريم ما يترتب على تلاوته من ثمرات، ومنها:

- ١ زيادة الإيمان بالله تعالى .
- ٢ حصول طمأنينة القلب بتلاوة القرآن الكريم .
- ٣ التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن الأخلاق الرذيلة .
- ٤ الاطلاع على قصص القرآن الكريم؛ لأخذ العبرة والعظة منها .
- ٥ الفوز بالأجر والثوبة من الله عز وجل على تلاوة القرآن الكريم .

ولهذا يتأكد على المسلم قراءة القرآن الكريم كل يوم بانتظام، ليحصل على الخيرية التي أخبر عنها النبي ﷺ بقوله:

«.....» .

### نشاط

أضِعْ رقم الأهمية في الفقرة السابقة أمام الآية التي تدل عليها في الجدول الآتي:

رقم الأهمية	الآية
	﴿ لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾ <sup>(١)</sup>
	﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ ﴾ <sup>(٢)</sup>
	﴿ وَإِذَا تُلِيتَ عَلَيْهِمْ ءَايَاتُهُ، زَادَتْهُمْ إِيمَانًا ﴾ <sup>(٣)</sup>
	﴿ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ <sup>(٤)</sup>

- (١) سورة يوسف الآية رقم (١١١) .
- (٢) سورة الإسراء الآية رقم (٩) .
- (٣) سورة الأنفال الآية رقم (٢) .
- (٤) سورة الرعد الآية رقم (٢٨) .

## التقويم

١ أذكر فائدتين من قصة الصحابي الجليل أسيد بن حضير رضي الله عنه.

١

٢

٢ أذكر ثمنتين تدلان على أهمية تلاوة القرآن الكريم.

١

٢





## تلاوة سورة ص

الدرس  
الثاني

من الآية رقم (١) إلى الآية رقم (١١) تلاوة مجودة

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿وَالْقُرْآنِ﴾ ، ﴿فَنَادُوا وَّالَاتَ﴾ ، ﴿أَنْ أَمْشُوا﴾ ، ﴿أَنْزِلَ﴾ ، ﴿فَلْيَرْتَقُوا﴾ .

### السماع:



يتلو المعلم سورة ص من الآية (١) إلى الآية (١١) تلاوة مجودة.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (١) إلى الآية (١١) تلاوة مجودة.

### نشاط



أبحث في آيات الدرس عن أحد أوصاف القرآن العظيم، ثم أبيّن معناه.

.....



## تلاوة سورة ص

الدرس  
الثالث

من الآية رقم (١٢) إلى الآية رقم (٢٠) تلاوة مجودة

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿قَوْمٌ نُّوحٌ وَعَادٌ﴾، ﴿وَأَصْحَابُ لَيْكَةِ﴾، ﴿مِنْ فَوَاقٍ﴾، ﴿قِطْنَا﴾، ﴿دَاوُدَ﴾، ﴿ذَا الْأَيْدِي إِنَّهُ﴾،  
﴿يُسَبِّحُنَ بِالْعَشِيِّ﴾.

### السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (١٢) إلى الآية (٢٠) تلاوة مجودة.



### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (١٢) إلى الآية (٢٠) تلاوة مجودة.

### نشاط؟

أحكام النون الساكنة والتنوين أربعة: الإظهار والإدغام والإقلاب والإخفاء.  
فأيها لم يرد لها مثال في هذا الدرس؟

.....





## تلاوة سورة ص

الدرس  
الرابع

من الآية رقم (٢١) إلى الآية رقم (٢٦) تلاوة مجودة

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿نَبَأُ الْخَصْمِ﴾، ﴿إِذْ دَخَلُوا﴾، ﴿وَلَا تُسْطِطُ﴾، ﴿أَكْفَلْنِيهَا﴾، ﴿وَعَزَّيْنِي فِي الْخِطَابِ﴾،  
﴿فِيضْلِكَ﴾



### السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٢١) إلى الآية (٢٦) تلاوة مجودة.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٢١) إلى الآية (٢٦) تلاوة مجودة.

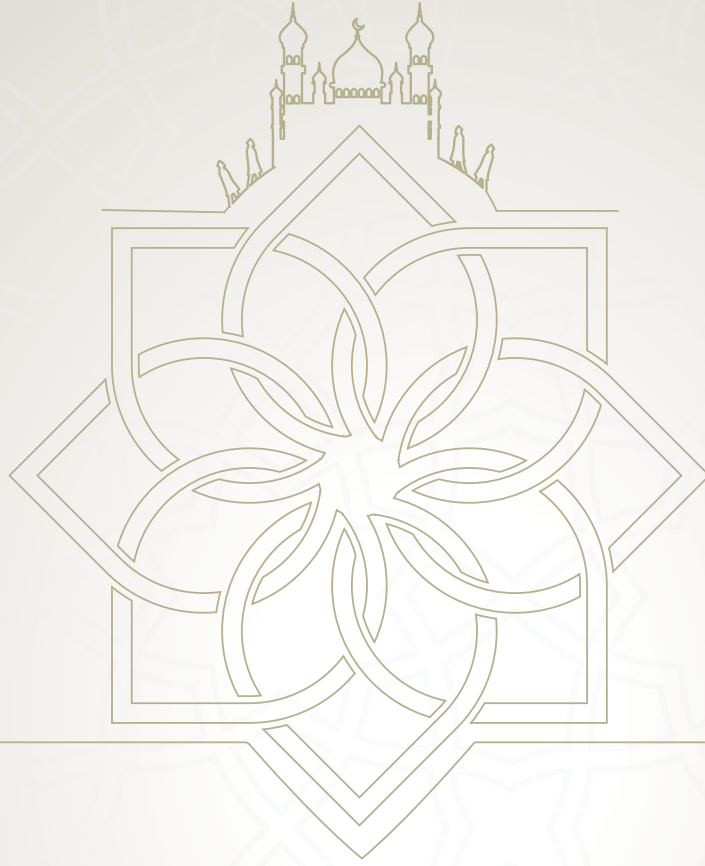
### نشاط

أقرأ الآية الأخيرة في الدرس (٢٦) وأستخرج منها حكمين من أحكام الميم الساكنة.

الحكم الأول: ..... في قوله تعالى:

الحكم الثاني: ..... في قوله تعالى:





## الوحدة الثانية

### التجويد: فضل حفظ القرآن الكريم

التلاوة: سورة ص: من الآية (٢٧) إلى الآية (٦٦)

#### أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف فضل حفظ القرآن الكريم.
- أن أتلو سورة ص من الآية (٢٧) إلى الآية (٦٦) تلاوة مجودة.

#### دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
فضل حفظ القرآن الكريم	تجويد	الأول
فضائل بعض سور القرآن الكريم	تجويد	الثاني
سورة ص من الآية (٢٧) إلى الآية (٤٠)	تلاوة	الثالث
سورة ص من الآية (٤١) إلى الآية (٥٤)	تلاوة	الرابع
سورة ص من الآية (٥٥) إلى الآية (٦٦)	تلاوة	الخامس



## فضل حفظ القرآن الكريم

الدرس  
الأول

### تمهيد:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ﴾ (١) (٢).

أخبر الله تعالى في هذه الآية الكريمة أنه يسر القرآن للذكر، ومن ذلك تيسير حفظه وفهمه،  
فما الذي تستفيده من ذلك؟

الجواب: أستفيد من هذه الآية: الحث على

### أهمية حفظ القرآن الكريم:

لحفظ القرآن الكريم وإتقانه أهمية كبرى من وجوه عديدة، أهمها:

- ١ أنه من أشرف خصائص هذه الأمة.
- ٢ التأسي بالرسول ﷺ والاقتراء بالسلف الصالح.
- ٣ أنه أساس العلم النافع.
- ٤ أنه يساعد على تنمية المهارات الذهنية وتقوية الملكات العلمية.

(١) سورة القمر الآية رقم (١٧).  
(٢) تكررت هذه الآية في سورة القمر أربع مرات.



## فضل حفظ القرآن الكريم:

لحفظ القرآن الكريم فضائل عظيمة، ومكانة عالية عند الله تعالى، دنيوية وأخروية، ومن أبرز فضائل حفظه ما يأتي:

١ أن حافظ القرآن الكريم يكون مع الملائكة السفرة الكرام البررة يوم القيامة، والدليل على ذلك: قوله ﷺ: «مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ له مع السفرة الكرام البررة»<sup>(١)</sup>.

٢ أن حافظ القرآن الكريم منزلته عالية في الدنيا والآخرة، والدليل على ذلك قوله ﷺ: «يُقال لصاحب القرآن: اقرأ وازق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا فإن منزلتك عند آخر آية تقرأ بها»<sup>(٢)</sup>.

٣ أن حافظ القرآن الكريم يُقدّم على غيره في الصلاة وغيرها، والدليل على ذلك: قوله ﷺ: «يَوْمُ الْقَوْمِ أَقْرَأَهُمْ لِكِتَابِ اللَّهِ»<sup>(٣)</sup>.

٤ أن حافظ القرآن الكريم معدودٌ من أهل العلم، والدليل على ذلك قوله تعالى: ﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ مِّنْ بَيْنَاتٍ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ﴾<sup>(٤)</sup>.

٥ أن حافظ القرآن الكريم قلبه عامر بذكر الله تعالى، والدليل على ذلك قوله ﷺ: «إن الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخرب»<sup>(٥)</sup>.

(١) أخرجه البخاري رقم (٤٩٣٧).

(٢) أخرجه الترمذي، وقال: «هذا حديث حسن صحيح»، رقم (٢٩١٤).

(٣) أخرجه مسلم رقم (٦٧٢).

(٤) سورة العنكبوت الآية رقم (٤٩).

(٥) أخرجه الترمذي، وقال: «هذا حديث حسن صحيح»، رقم (٢٩١٣).



## فوائد حفظ القرآن الكريم:

١ كسب الأجر والثواب من الله تعالى .

٢ أنه يُعين على تدبر القرآن وتفهم معانيه، والعمل بأحكامه والتحلي بآدابه والتخلق بأخلاقه .

٣ أن الحافظ للقرآن الكريم يتمتع براحة البال، وطمأنينة النفس، وانسراح الصدر .

٤ أن الحافظ يستطيع قراءة القرآن الكريم في جميع الأحوال .

### نشاط ١

أضع خطة زمنية لحفظ جزء (عَمَّ) ، خلال الفصل الدراسي الأول .

.....

.....

### نشاط ٢

بعد قراءتي لهذا الدرس ، أحدد الأثر الذي تركه في نفسي :

١ زادني قناعة بأهمية حفظ القرآن الكريم .

.....

.....



## ١ ما أهمية حفظ القرآن الكريم؟

## ٢ أصل بخط بين القائمة ( أ ) وما يناسبها من القائمة ( ب ) فيما يأتي :

( ب )	( أ )
قال ﷺ: « زَيْنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ » <sup>(١)</sup> .	حافظ القرآن يكون مع السفارة الكرام البررة يوم القيامة .
قال ﷺ: « إن الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخرب » <sup>(٢)</sup> .	حافظ القرآن يُقدِّم على غيره في الصلاة وغيرها .
قال ﷺ: « مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ له مع السفارة الكرام البررة » <sup>(٣)</sup> .	حافظ القرآن الكريم قلبه عامر بذكر الله تعالى .
قال ﷺ: « يؤم القوم أقرؤهم لكتاب الله » <sup>(٤)</sup> .	

## ٣ ما الفوائد التي تجنيها من حفظك القرآن الكريم؟

(١) أخرجه النسائي في سننه رقم (١٠٨٩) .

(٢) أخرجه الترمذي، وقال: « هذا حديث حسن صحيح»، رقم (٢٩١٣) .

(٣) أخرجه البخاري رقم (٤٩٣٧) .

(٤) أخرجه مسلم رقم (٦٧٣) .



## فضائل بعض سور القرآن الكريم

الدرس الثاني

## تمهيد:

القرآن الكريم هو أفضل الكتب التي أنزلها الله تعالى على رسله عليهم الصلاة والسلام، وقد خص الله تعالى بعض سور القرآن الكريم بمزيد فضل تنويها بمكانتها وشرفها، ومنها سور: الفاتحة، والملك، والكافرون، والإخلاص، والمعوذتين، ومما ورد في فضل هذه السور ما يأتي:

## فضل سورة الفاتحة:

من فضائل سورة الفاتحة: أنها أعظم سورة في القرآن الكريم. والدليل على ذلك: حديث أبي سعيد بن المعلّى رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ( «ألا أعلمك أعظم سورة في القرآن قبل أن تخرج من المسجد» ، فأخذ بيدي، فلما أردنا أن نخرج قلت: يا رسول الله، إنك قلت: «لأعلمنك أعظم سورة من القرآن». قال: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ هي السبع المثاني والقرآن العظيم الذي أوتيته»<sup>(١)</sup>.

## نشاط ١

أذكر الآية التي أشار إليها النبي صلى الله عليه وسلم في آخر الحديث السابق، مع ذكر السورة التي وردت فيها.

(١) أخرجه البخاري (٤٧٠٣).

## فضل سورة الملك:

من فضائل سورة الملك: أنها تشفع لمن داوم على قراءتها. والدليل على ذلك حديث أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وآله قال: «إن سورةً من القرآن ثلاثون آية شفعت لرجل حتى غفر له، وهي سورة تبارك الذي بيده الملك» <sup>(١)</sup>.

## نشاط ٢

يُجري المعلم مسابقة بين الطلاب في حفظ سورة الملك حفظاً متقناً.

## فضل سورة الكافرون:

أنها تعدل ربع القرآن الكريم، وأنها براءة من الشرك. والدليل على ذلك: حديث فروة بن نوفل عن أبيه رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وآله قال لنوفل: «اقرأ ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ﴾ ثم نَمَّ على خاتمها فإنها براءة من الشرك» <sup>(٢)</sup>. وقوله صلى الله عليه وآله في سورة الكافرون: «إنها تعدل ربع القرآن» <sup>(٣)</sup>.

(١) أخرجه الترمذي (٢٨٩١).

(٢) أخرجه أبو داود (٥٠٥٥)، والترمذي (٣٤٠٢).

(٣) أخرجه الترمذي (٢٨٩٤).

## فضل سورة الإخلاص:

من فضائل سورة الإخلاص: أنها تعدل ثلث القرآن الكريم. والدليل على ذلك: حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رجلاً سمع رجلاً يقرأ: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ يرددتها، فلما أصبح جاء إلى النبي صلى الله عليه وآله فذكر ذلك له، وكأن الرجل تلقأها، فقال رسول الله صلى الله عليه وآله: «والذي نفسي بيده، إنها لتعدل ثلث القرآن»<sup>(١)</sup>.

## فضل سورتي الفلق والناس:

١ عن عتبة بن عامر رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وآله: «ألم تر آيات أنزلت الليلة لم ير مثلهن قط؟ قل أعوذ برب الفلق، وقل أعوذ برب الناس»<sup>(٢)</sup>.

٢ عن عائشة رضي الله عنها أن النبي صلى الله عليه وآله كان إذا أوى إلى فراشه كل ليلة، جمع كفيه ثم نفث فيهما، فقرأ فيهما: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ و﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ﴾ و﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ﴾؛ ثم يمسح بهما ما استطاع من جسده، يبدأ بهما على رأسه ووجهه، وما أقبل من جسده، يفعل ذلك ثلاث مرات<sup>(٣)</sup>.

٣ عن عبد الله بن خبيب رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وآله: «قل ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ والمعوذتين حين تمسي وحين تصبح ثلاث مرات تكفيك من كل شيء»<sup>(٤)</sup>.

(١) أخرجه البخاري (٥٠١٣). وكونها تعدل ثلث القرآن الكريم لتضمنها الثلث الذي هو التوحيد؛ لأن القرآن الكريم توحيد وأمر وقصص، وقيل لأن ثوابها يضاعف

(٢) أخرجه مسلم (١٨٩١).

بقدر ثواب ثلث القرآن الكريم، وقيل غير ذلك.

(٤) أخرجه أبو داود (٥٠٨٠)، والترمذي (٣٥٧٥).

(٣) أخرجه البخاري (٥٠١٧).





## التقويم



- ١ أذكر بعض السور التي خصها الله تعالى بمزيد فضل .
- ٢ أورد دليلاً من السنة يبين عظم سورة الفاتحة .
- ٣ أملأ الجدول الآتي حسب المطلوب :

من فضائلها	السورة
	سورة الملك
	سورة الكافرون
	سورتا الفلق والناس



## تلاوة سورة ص

الدرس  
الثالث

من الآية رقم (٢٧) إلى الآية رقم (٤٠) تلاوة مجودة

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿وَلِيَتَذَكَّرَ﴾ ، ﴿بِالْعَشِيِّ الصَّافِئَاتِ الْجِيَادِ﴾ ، ﴿رُدُّوهَا عَلَيَّ فَطْفِقَ﴾ ، ﴿مُقَرَّبِينَ﴾ ،  
﴿فَأَمْنٌ أَوْ أَمْسِكْ﴾ .



### السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٢٧) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٢٧) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة.

### نشاط

في آيات الدرس وردت عدة أمثلة لأحكام النون الساكنة والتنوين، بالتعاون مع زميلي  
أورد مثالا لكل حكم في الجدول الآتي:

الإحضاء	الإقلاب	الإدغام	الإظهار	الحكم
				المثال



## تلاوة سورة ص

الدرس  
الرابع

من الآية رقم (٤١) إلى الآية رقم (٥٤) تلاوة مجودة

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿بُنُصْبٍ وَعَذَابٍ﴾ ، ﴿أَرْكُضْ بِرَجْلِكَ﴾ ، ﴿لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ ، ﴿ضِعْثًا﴾ ، ﴿أُولِي  
الْأَيْدِي وَالْأَبْصَارِ﴾ ، ﴿الْمُصْطَفِينَ الْأَخْيَارِ﴾ ، ﴿وَأَذْكَرُ إِسْمَاعِيلَ وَالْيَسَعَ﴾ ،  
﴿مُتَّكِنِينَ فِيهَا يَدْعُونَ فِيهَا﴾ .



### السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٤١) إلى الآية (٥٤) تلاوة مجودة.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٤١) إلى الآية (٥٤) تلاوة مجودة.

### نشاط

بالتعاون مع زميلي أصنّف الأمثلة الآتية حسب أحكام الميم الساكنة:

﴿وَمَثَلَهُمْ مَعَهُمْ﴾ ، ﴿أَخْلَصْنَاهُمْ بِخَالِصَةٍ﴾ ، ﴿وَإِنَّهُمْ عِنْدَنَا﴾ .

الإخفاء الشفوي	إدغام المثلين الصغير	الإظهار الشفوي	الحكم
			المثال



## تلاوة سورة ص

الدرس  
الخامس

من الآية رقم (٥٥) إلى الآية رقم (٦٦) تلاوة مجودة

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿فَلْيَذُوقُوهُ﴾، ﴿مُقَنِّحِمُ﴾، ﴿صَالُوا النَّارِ﴾، ﴿اتَّخَذْنَهُمْ سِخْرِيًّا﴾، ﴿تَخَاصُمُ أَهْلِ النَّارِ﴾،  
﴿أَنَا مُنذِرٌ﴾.



### السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٥٥) إلى الآية (٦٦) تلاوة مجودة.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٥٥) إلى الآية (٦٦) تلاوة مجودة.

### نشاط

أستنتج من الآيتين الأخيرتين أربعة من أسماء الله عزَّ وجلَّ.

.....	١	.....
.....	٢	.....





## الوحدة الثالثة

### التجويد: المد (تعريفه - حروفه)

التلاوة: من الآية (٦٧) من سورة ص إلى الآية (٣٩) من سورة الصافات

#### أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرّف المد وأحكامه.
- أن أطبّق أحكام المد عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أتلو من الآية (٦٧) من سورة ص إلى الآية (٣٩) من سورة الصافات تلاوة مجودة.

#### دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد (تعريفه - حروفه)	تجويد	الأول
سورة ص من الآية (٦٧) حتى نهاية السورة	تلاوة	الثاني
سورة الصافات من الآية (١) إلى الآية (٢١)	تلاوة	الثالث
سورة الصافات من الآية (٢٢) إلى الآية (٣٩)	تلاوة	الرابع



## المد (تعريفه - حروفه)

الدرس  
الأول

تمهيد:

نُوحِيهَا وَأُوتِينَا أُوزِينَا

• ماذا تلاحظ في هذه الكلمات؟

.....

.....

• ماذا تسمى الأحرف الملونة باللون الأحمر؟

.....

.....

## تعريف المد:

إطالة الصوت بحرف من أحرف المد واللين.

نشاط ١

أختبر فهمي:

المراد بإطالة الصوت:

١ رفع الصوت.

٢ إشباع الحرف.

٣ زيادة الصوت.

٤ إطالة زمن النطق بالحرف.



## أحرف المد:

- ١ الألف، ولا تكون إلا ساكنة وما قبلها مفتوح.
- ٢ الواو الساكنة المضموم ما قبلها.
- ٣ الياء الساكنة المكسور ما قبلها.

## الأمثلة

م	حرف المد	أمثلة	التوضيح
١	الألف	﴿ قَالَ ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الألف جاء ساكنا، وجاء الحرف الذي قبله وهو القاف في كلمة ﴿ قَالَ ﴾ مفتوحا؛ والألف أحد حروف المد.
٢	الواو	﴿ مَكَثُونَ ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الواو جاء ساكنا، وجاء الحرف الذي قبله وهو الثاء في كلمة ﴿ مَكَثُونَ ﴾ مضموما؛ ولهذا كانت الواو حرفا من حروف المد لتحقق شرط المد.
٣	الياء	﴿ تَمْشِي ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الياء جاء ساكنا، وجاء الحرف الذي قبله وهو الشين في كلمة ﴿ تَمْشِي ﴾ مكسورا؛ ولهذا كانت الياء حرفا من حروف المد لتحقق شرط المد.

## كيفية النطق بالمد:

م	امثال	التوضيح
١	﴿ لِفُقَرَاء ﴾	نلاحظ في هذين المثالين أن حرف المد وهو حرف الألف هنا قد زيد فيه، وذلك بإطالة الصوت عند النطق به، وهذا يضبط بالتلقي والمشاهدة عن المشايخ القراء.
٢	﴿ يَتَأَيُّهَا ﴾	

## نشاط ٢ ؟

املا الفراغ في الجدول التالي :

المثال	حرف المد	متحرك أوساكن	الحرف الذي قبله	حركته
﴿أَصَابَهُ﴾				
﴿وَأَقْبَلُوا﴾				
﴿يَقُولُ﴾				
﴿الَّذِي﴾				
﴿طَيْرٍ﴾				
﴿قِيلَ﴾				

## نشاط ٣ ؟

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد :

١ ﴿وَالسَّمَاءَ﴾

٢ ﴿عَبَدْنَا أَيُّوبَ﴾

٣ ﴿إِلَّا أَنَّمَا﴾

## ١ ما تعريف الهمد؟

٢ أستخرج من الأمثلة الآتية الكلمات التي تحوي مَداً، ثم أنطقها نطقاً

صحيحاً:

١ قال تعالى: ﴿وَحَدَّيْنِ غَلْبًا﴾<sup>(١)</sup>.

٢ قال تعالى: ﴿وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ﴾<sup>(٢)</sup>.

٣ قال تعالى: ﴿كَأَلَّا إِنَّهُ تَذَكَّرٌ﴾<sup>(٣)</sup>.

٣ أذكر مثالين على الهمد.

١

٢

(١) سورة عبس الآية رقم (٣٠).

(٢) سورة الواقعة الآية رقم (٣١).

(٣) سورة المدثر الآية رقم (٥٤).



## تلاوة سورة ص

الدرس  
الثاني

من الآية رقم (٦٧) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿نَبَأٌ عَظِيمٌ﴾، ﴿مَا كَانَ لِي مِنْ﴾، ﴿إِنْ يُوحَىٰ إِلَيَّ﴾، ﴿فَقَعُوا﴾، ﴿الْعَالِينَ﴾، ﴿الْمُنْظِرِينَ﴾،  
﴿الْمُخْلِصِينَ﴾، ﴿لَأَمْلَأَنَّ﴾، ﴿الْمُتَكَلِّفِينَ﴾.



### السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٦٧) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٦٧) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة.

### نشاط

أقرأ الآية الآتية، وأحدّد أحرف المد فيها.

﴿قَالَ رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمٍ يُبْعَثُونَ﴾ (٧٩)





## تلاوة سورة الصافات

الدرس  
الثالث

من الآية رقم (١) إلى الآية رقم (٢١) تلاوة مجودة

## تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿بَرِيْنَةَ الْكَوَاكِبِ﴾، ﴿لَا يَسْمَعُونَ﴾، ﴿خَطِفَ الْخَطْفَةَ﴾، ﴿فَأَسْتَفِيهِمْ﴾، ﴿يَسْتَسْخِرُونَ﴾،  
﴿أِذَا مِنَّا﴾.

## السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (١) إلى الآية (٢١) تلاوة مجودة.

## العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (١) إلى الآية (٢١) تلاوة مجودة.

## نشاط

أستخرج من آيات الدرس اسمين من أسماء يوم القيامة.





## تلاوة سورة الصافات

الدرس  
الرابع

من الآية رقم (٢٢) إلى الآية رقم (٣٩) تلاوة مجودة

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿أَحْشُرُوا﴾ ، ﴿وَقَفُوهُمْ﴾ ، ﴿مُسْتَسْلِمُونَ﴾ ، ﴿غَوِينَ﴾ ، ﴿أَيْنَا﴾ .

### السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (٢٢) إلى الآية (٣٩) تلاوة مجودة.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (٢٢) إلى الآية (٣٩) تلاوة مجودة.

### نشاط

القرآن هو الحق، أستدل لهذا المعنى من الآيات.

.....

.....







## الوحدة الرابعة

### التجويد: أقسام المد (الأصلي - الفرعي)

التلاوة: سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٩٨)

#### أهداف الوحدة

أُتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف قسمي المد.
- أن أطبق أحكام المد عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد.
- أن أتلو سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٩٨) تلاوة مجودة.

#### دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
أقسام المد (الأصلي - الفرعي)	تجويد	الأول
سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٦١)	تلاوة	الثاني
سورة الصافات من الآية (٦٢) إلى الآية (٨٢)	تلاوة	الثالث
سورة الصافات من الآية (٨٣) إلى الآية (٩٨)	تلاوة	الرابع



## أقسام المد (الأصلي - الفرعي)

الدرس  
الأول

### تمهيد:

استمع لمعلمك، أو لأحد القراء وهو يقرأ الآيات الآتية:

❖ قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَأْتِهِ مُؤْمِنًا قَدْ عَمِلَ الصَّالِحَاتِ فَأُولَئِكَ لَهُمُ الدَّرَجَاتُ الْعُلَى﴾ (١).

❖ قال تعالى: ﴿كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ﴾ (٢).

استمع إليه مرة أخرى، ولاحظ كيف ينطق الألف في كلمة ﴿الصَّالِحَاتِ﴾، وكيف ينطق الياء في كلمة ﴿هَنِيئًا﴾.

### ماذا استكتشف؟

#### ستكتشف:

❖ أن حرف المد وهو الألف في كلمة ﴿الصَّالِحَاتِ﴾ لم يأت بعده همز ولا سكون أصلي.

❖ أن حرف المد وهو الياء في كلمة ﴿هَنِيئًا﴾ جاء بعده همزة.

❖ أن زمن النطق في كلمة ﴿الصَّالِحَاتِ﴾ جاء طبيعياً بمقدار حركتين.

❖ أن زمن النطق في كلمة ﴿هَنِيئًا﴾ جاء زائداً على المد الطبيعي، أي: فوق الحركتين.

### أقسام المد:

ينقسم المدُّ إلى قسمين: **القسم الأول:** المدُّ الأصلي (الطبيعي).

وهو الذي لا يتوقف على سبب. وسمِّي أصلياً؛ لأنه أصل المد الفرعي، وسمي طبيعياً، لأن صاحب الطبيعة السليمة لا يزيده على حده المقرر له، ولا ينقصه عنه.

#### القسم الثاني: المد الفرعي.

وهو الذي يتوقف على سبب من همز أو سكون. وسمي فرعياً؛ لتفرعه عن المد الطبيعي.

(١) سورة طه الآية رقم (٧٥).

(٢) سورة الحاقة الآية رقم (٢٤).



## الأمثلة

نوع المد	الأمثلة	التوضيح
المد الأصلي	﴿ فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْأَمَدُ ﴾ <sup>(١)</sup>	نلاحظ في هذه الأمثلة أن حرف المد، وهو الألف في كلمة ﴿ فَطَالَ ﴾، والواو في كلمة ﴿ يَقُولُ ﴾، والياء في كلمة ﴿ فِي ﴾ لم يأت بعدها همز ولا سكون، ولهذا مُدَّت مدا طبيعيا بمقدار حركتين.
	﴿ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ ﴾ <sup>(٢)</sup>	
	﴿ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ ﴾ <sup>(٣)</sup>	
المد الفرعي	﴿ فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى ﴾ <sup>(٤)</sup>	نلاحظ في هذين المثالين أن حرف المد وهو الألف في كلمة ﴿ الطَّامَّةُ ﴾ جاء بعده سكون، والألف في كلمة ﴿ شَاءَ ﴾ جاء بعده همز، ولهذا مدت الألف بمقدار يزيد على حركتين، وسبب ذلك وقوع همز أو سكون بعد حرف المد.
	﴿ لِمَنْ شَاءَ مِنْكُمْ أَنْ يَسْتَقِيمَ ﴾ <sup>(٥)</sup>	

## نشاط ١

أميِّز المد الأصلي من المد الفرعي في الكلمات التي تحتها خط كما في المثال الأول:

السبب	نوع المد		حرف المد	الآية
	فرعي	أصلي		
لأنه لم يأت بعد حرف المد همز ولا سكون		✓	الواو	﴿ وَاللَّهُ يَمَّا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ﴾ <sup>(٦)</sup>
				﴿ الْحَاقَّةُ ﴿١﴾ مَا الْحَاقَّةُ ﴾ <sup>(٧)</sup>
				﴿ وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴾ <sup>(٨)</sup>
				﴿ أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا ﴾ <sup>(٩)</sup>
				﴿ مُدَّهَا مَتَانِ ﴾ <sup>(١٠)</sup>
				﴿ وَفِي أَنْفُسِكُمْ ﴾ <sup>(١١)</sup>

- (٧) سورة الحاقة الآية رقم (٢-١).  
 (٨) سورة الطارق الآية رقم (١).  
 (٩) سورة آل عمران الآية رقم (٢٠٠).  
 (١٠) سورة الرحمن الآية رقم (٦٤).  
 (١١) سورة الذاريات الآية رقم (٢١).

- (١) سورة الحديد الآية رقم (١٦).  
 (٢) سورة الأحزاب الآية رقم (٤).  
 (٣) سورة المعارج الآية رقم (٤).  
 (٤) سورة النازعات الآية رقم (٣٤).  
 (٥) سورة التكويد الآية رقم (٢٨).  
 (٦) ختم بها سبع آيات في القرآن الكريم منها: سورة البقرة الآية رقم (٢٢٤).

نشاط ٢ ؟

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد بقسميه، الأصلي والفرعي:

﴿ وَالصَّفَّتِ ﴾

﴿ آوَاءَ آبَاؤُنَا ﴾

﴿ قَالُوا ﴾

التقويم

١ ينقسم المد إلى قسمين، أذكرهما.

.....

.....

٢ أوزع الأمثلة الآتية في مكانها من الجدول حسب علاقتها:

﴿ فَعُلُوهُ ﴾ ، ﴿ سُوءٍ ﴾ ، ﴿ يَتَسَاءَلُونَ ﴾ ، ﴿ وَلَا يَخَافُ ﴾ ، ﴿ خَطِيئَتِهِمْ ﴾ ، ﴿ الَّذِي ﴾

المد الأصلي (الطبيعي)	المد الفرعي
.....	.....
.....	.....
.....	.....

٣ أصل بخط بين القائمة ( أ ) وما يناسبها من القائمة ( ب ) فيما يأتي :

( ب )

- لتفرعه عن المد الطبيعي .
- الذي لا يتوقف على سبب .
- لأنه الزمن اللازم للنطق بحرفين متحركين متتاليين .
- لأنه أصل للمد الفرعي .
- الذي يتوقف على سبب من همز أو سكون .

( أ )

- المد الأصلي ( الطبيعي ) .
- سمي أصليا .
- المد الفرعي .
- سمي فرعيا .



## تلاوة سورة الصافات

الدرس  
الثاني

من الآية رقم (٤٠) إلى الآية رقم (٦١) تلاوة مجودة

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿ الْمُخْلِصِينَ ﴾ ، ﴿ عَلَى سُرُرٍ مُّتَقَبِلِينَ ﴾ ، ﴿ يُزْفُونَ ﴾ ، ﴿ أَيْنَاكَ ﴾ ، ﴿ أَيْنَا مِنَّا ﴾ ،  
﴿ أَيْنَا لَمَدِيُون ﴾ ، ﴿ إِن كِدْتَ لَتُرْدِينَ ﴾ .

### السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٦١) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٦١) تلاوة مجودة مع  
تطبيق أحكام المد.

### نشاط

أستخرج ثلاثة أمثلة للمدود حسب الجدول الآتي:

المد الأصلي (الطبيعي)	المد الفرعي





## تلاوة سورة الصافات

الدرس  
الثالث

من الآية رقم (٦٢) إلى الآية رقم (٨٢) تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا .

﴿ خَيْرٌ نَزْلًا ﴾ ، ﴿ لَّا كِلُونَ ﴾ ، ﴿ فَمَا لِنُون ﴾ ، ﴿ لَشَوْبًا ﴾ ، ﴿ لِإِلَى الْجَحِيمِ ﴾ ، ﴿ أَلْفَوْا ﴾ ،  
﴿ مِهْرَعُونَ ﴾ ، ﴿ وَتَرَكْنَا عَلَيْهِ فِي الْآخِرِينَ ﴾ ، ﴿ ثُمَّ أَغْرَقْنَا الْآخِرِينَ ﴾ .

### السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (٦٢) إلى الآية (٨٢) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد .

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (٦٢) إلى الآية (٨٢) تلاوة مجودة مع  
تطبيق أحكام المد .

### نشاط

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ مُنْذِرِينَ ﴿٧٢﴾ فَأَنْظَرَكَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذِرِينَ ﴿٧٣﴾ ﴾

بالحوار مع زميلك قارن بين الكلمتين الأخيرتين في الآيتين، بحسب الآتي:

١ ما حركة الذال في كلٍّ منهما؟

٢ حدّد اسم الفاعل من اسم المفعول.

٣ حدّد النكرة من المعرفة.



## تلاوة سورة الصافات

الدرس  
الرابع

من الآية رقم (٨٣) إلى الآية رقم (٩٨) تلاوة مجودة

مع التأكيد على تطبيق أحكام المد

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿أَيْفَاكَ﴾، ﴿ءَالِهِهِمْ﴾، ﴿يَزْفُونَ﴾، ﴿أَتَعْبُدُونَ﴾، ﴿قَالُوا ابْنُوا﴾.

السمع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (٨٣) إلى الآية (٩٨) تلاوة مجودة

ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد.

العرض:

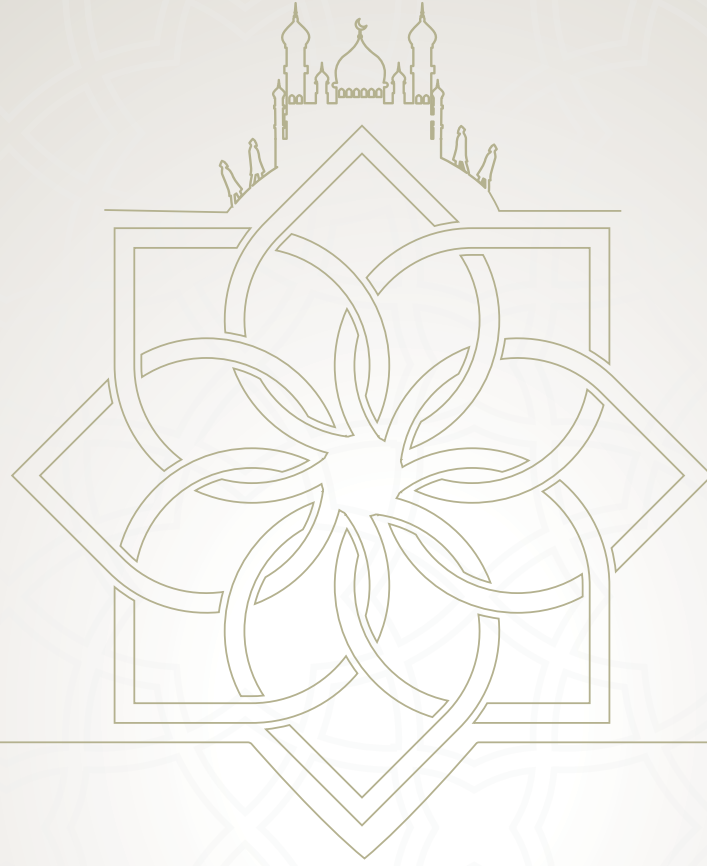
يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (٨٣) إلى الآية (٩٨) تلاوة مجودة مع

تطبيق أحكام المد.

نشاط ?

أستخرج أمثلة للمدود الواردة في آيات الدرس حسب الجدول الآتي:

المد الأصلي (الطبيعي)	المد الضري



## الوحدة الخامسة

### الحفظ: سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٣٣)

#### أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتلو سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٣٣) تلاوة مجودة.
- أن أحفظ سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٣٣) حفظًا متقنًا.

#### دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٧)	حفظ	الأول
سورة القلم من الآية (٨) إلى الآية (١٦)	حفظ	الثاني
سورة القلم من الآية (١٧) إلى الآية (٢٤)	حفظ	الثالث
سورة القلم من الآية (٢٥) إلى الآية (٣٣)	حفظ	الرابع



## حفظ سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٣٣)

### يحفظ الطلاب في كل حصة المقطع المقرر حسب الجدول الآتي:

الدرس	السورة	من	إلى
الأول	سورة القلم	الآية (١)	الآية (٧)
الثاني	سورة القلم	الآية (٨)	الآية (١٦)
الثالث	سورة القلم	الآية (١٧)	الآية (٢٤)
الرابع	سورة القلم	الآية (٢٥)	الآية (٣٣)

### الطريقة العملية للحفظ:

- يستمع الطلاب إلى المقطع المراد حفظه من المعلم.
- يكرر الطلاب عملية السماع خمس مرات.
- يحفظ الطالب كل آية وحدها، ويكررها حتى يتقنها.
- يربط الطالب الآية الأولى بالثانية، ويكررها حتى الإتقان.
- يربط الطالب الآيتين الأولى والثانية بالثالثة، ويكررها حتى الإتقان، وهكذا حتى يتم حفظ المقطع.
- يكرر الطالب المقطع كاملاً بعد حفظه حتى يتقنه.
- عرض الطالب المقطع على المعلم بإتقان.



## الوحدة السادسة

### التجويد: أنواع المد الفرعي

التلاوة: سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١٥٧)

#### أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف أقسام المد الفرعي وأحكامه.
- أن أطبق المد الفرعي عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد الفرعي.
- أن أتلو سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١٥٧) تلاوة مجودة.

#### دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
أنواع المد الفرعي	تجويد	الأول
سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١١٣)	تلاوة	الثاني
سورة الصافات من الآية (١١٤) إلى الآية (١٣٢)	تلاوة	الثالث
سورة الصافات من الآية (١٣٣) إلى الآية (١٥٧)	تلاوة	الرابع



## أنواع المدّ الفرعي

الدرس  
الأول

### تمهيد:

استمع لمعلمك ، أو لأحد القراء وهو يقرأ الآية الآتية :

قال تعالى: ﴿فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى﴾<sup>(١)</sup>.

استمع إليه مرة أخرى، ولاحظ كيف ينطق الألف في كلمة ﴿جَاءَتِ﴾، وكيف ينطق الألف في

كلمة ﴿الطَّامَّةُ﴾.

ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ ما الحرف الذي جاء بعد حرف المد في كلمة ﴿جَاءَتِ﴾؟
- ٢ ما حركة الحرف الذي جاء بعد حرف المد في كلمة ﴿الطَّامَّةُ﴾؟
- ٣ هل لاحظت اختلاف سبب المد في الكلمتين؟
- ٤ ما سبب هذا الاختلاف؟

### أنواع المد الفرعي:

ينقسم المد الفرعي إلى قسمين:

**القسم الأول:** ما سببه الهمز، وهو نوعان:

١ مدمتصل.

٢ مد منفصل.

**القسم الثاني:** ما سببه السكون، وهو نوعان:

١ مد لازم.

٢ مد عارض للسكون.

(١) سورة النازعات الآية رقم (٣٤).





## الأمثلة

م	نوع المد الفرعي	سببه	أمثلة	التوضيح
١	المتصل	الهمز	﴿يَشَاءُ﴾	في هذين المثالين جاءت الهمزة بعد حرف المد وهو الألف في كلمة ﴿يَشَاءُ﴾، والياء في كلمة ﴿وَفِي﴾، فكان ذلك سببا لزيادة مقدار المد الفرعي على مقدار المد الأصلي.
٢	المنفصل		﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ﴾	
٣	اللازم	السكون	﴿الْحَاقَّةُ﴾	في هذين المثالين جاء سكون بعد حرف المد وهو الألف في كلمة ﴿الْحَاقَّةُ﴾، والواو في كلمة ﴿الْمُؤْمِنُونَ﴾، فكان ذلك سببا لزيادة مقدار المد الفرعي على مقدار المد الأصلي.
٤	العارض للسكون		﴿الْمُؤْمِنُونَ﴾	

## نشاط

أستخرج المد الفرعي من الآيات الآتية، وأبين السبب:

الآية	حرف المد	السبب
﴿قَالَ رَبِّي يَعْلَمُ الْقَوْلَ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾ <sup>(١)</sup>		
﴿قَالُوا أَضْغَتْ أَحْلَامٌ﴾ <sup>(٢)</sup>		
﴿وَالصَّفَقَاتِ صَفًّا﴾ <sup>(٣)</sup>		

(١) سورة الأنبياء الآية رقم (٤).

(٢) سورة يوسف الآية رقم (٤٤).

(٣) سورة الصافات الآية رقم (١).

١ اقرأ الأمثلة الآتية، ثم سجّل نوع المد أمام كل مثال :

نوع المد	الأمثلة
..... .....	﴿السُّوء﴾
..... .....	﴿إِنَّا أَعْتَدْنَا﴾
..... .....	﴿الصَّاحَّةُ﴾
..... .....	﴿بِمَا أَنْزَلَ﴾

٢ اقرأ الأمثلة الآتية، ثم استخراج المد الذي سببه الهمز وبين نوعه :

١ ﴿وَمَنْ يَكْسِبْ خَطِيئَةً أَوْ إِثْمًا﴾<sup>(١)</sup>.

٢ ﴿قُلْ رَبِّيَ أَعْلَمُ بِعِدَّتِهِمْ﴾<sup>(٢)</sup>.

٣ ﴿عَلَى الْأَرْأْيِكِ يَنْظُرُونَ﴾<sup>(٣)</sup>.

٣ اقرأ الأمثلة الآتية، ثم استخراج المد الذي سببه السكون وبين نوعه :

١ ﴿ءَأَلْكَنَ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ﴾<sup>(٤)</sup>.

٢ ﴿بَلْ هُمْ الْيَوْمَ مُسْتَسْمُونَ﴾<sup>(٥)</sup>.

٣ ﴿فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى﴾<sup>(٦)</sup>.

(٤) سورة يونس الآية رقم (٥١).  
(٥) سورة الصافات الآية رقم (٢٦).  
(٦) سورة النازعات الآية رقم (٣٤).

(١) سورة النساء الآية رقم (١١٢).  
(٢) سورة الكهف الآية رقم (٢٢).  
(٣) سورة المطففين الآية رقم (٢٣، ٢٥).



## تلاوة سورة الصافات

الدرس  
الثاني

من الآية رقم (٩٩) إلى الآية رقم (١١٣) تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد الفرعي

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي ﴾، ﴿ وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ ﴾، ﴿ الرُّءْيَا ﴾، ﴿ الْبَلَتُوا الْمُيِّنُ ﴾.

### السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١١٣) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد الفرعي.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١١٣) تلاوة مجودة مع  
تطبيق أحكام المد الفرعي.

### نشاط

بعد قراءتي لآيات الدرس أمثل لما يأتي:

١ مد سببه الهمز، وهو متصل: .....

٢ مد سببه الهمز، وهو منفصل: .....

٣ مد سببه السكون، وهو مد عارض للسكون: .....



## تلاوة سورة الصافات

الدرس  
الثالث

من الآية رقم (١١٤) إلى الآية رقم (١٣٢) تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد الفرعي

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿المُسْتَبِينَ﴾، ﴿اللَّهُ رَبُّكُمْ وَرَبُّ آبَائِكُمْ﴾، ﴿لَمُحَضَّرُونَ﴾، ﴿إِلَ يَاسِينَ﴾.

السمع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (١١٤) إلى الآية (١٣٢) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد الفرعي.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (١١٤) إلى الآية (١٣٢) تلاوة مجودة  
مع تطبيق أحكام المد الفرعي.

نشاط؟

درست أنواع المد الفرعي الأربعة: المد المتصل، والمد المنفصل، والمد اللازم،  
والمد العارض للسكون، فأَيُّ هذه الأنواع لم يرد معنا في آيات الدرس؟

.....





## تلاوة سورة الصافات

الدرس  
الرابع

من الآية رقم (١٣٣) إلى الآية رقم (١٥٧) تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد الفرعي

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿لَنَمُرُونَ﴾، ﴿يُونُسَ﴾، ﴿الْمُدْحَضِينَ﴾، ﴿مُلِيمٍ﴾، ﴿الْمَسْبِحِينَ﴾، ﴿لَلَيْثِ﴾،  
﴿فَبَدَّنَهُ﴾، ﴿مِائَةً﴾، ﴿أَصْطَفَى﴾.

### السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (١٣٣) إلى الآية (١٥٧) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد الفرعي.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (١٣٣) إلى الآية (١٥٧) تلاوة مجودة  
مع تطبيق أحكام المد الفرعي.

### نشاط



أستخرج أمثلة لنوعي المد الفرعي الواردة في آيات الدرس حسب الجدول الآتي:

المد الذي سببه السكون	المد الذي سببه الهمزة





## الوحدة السابعة التجويد: المد المتصل

التلاوة: من الآية (١٥٨) من سورة الصافات إلى الآية (١٩) من سورة يس

### أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف المد المتصل وأحكامه.
- أن أطبق المد المتصل عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد المتصل.
- أن أتلو من الآية (١٥٨) من سورة الصافات إلى الآية (١٩) من سورة يس تلاوة مجودة.

### دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد المتصل	تجويد	الأول
سورة الصافات من الآية (١٥٨) حتى نهاية السورة	تلاوة	الثاني
سورة يس من الآية (١) إلى الآية (١٢)	تلاوة	الثالث
سورة يس من الآية (١٣) إلى الآية (١٩)	تلاوة	الرابع





## المد المتصل

الدرس  
الأول

تمهيد:

جَاءَ السُّوءَ النَّسِيءُ

• ماذا تلاحظ في هذه الكلمات؟

.....

.....

• ماذا تسمى الحروف الملونة باللون الأحمر؟

.....

.....

• ماذا تسمى الحروف الملونة باللون الأزرق؟

.....

.....

تعريفه:

المراد بالمد المتصل: أن يأتي حرف المد وبعده همزة في كلمة واحدة.



## حكمه:

حكم المد المتصل: وجوب المد.

## مقداره:

يمد المد المتصل أربع حركات إلى ست حركات كما هو متقرر في أصول قراءة حفص وخصوصاً إذا كان المد المتصل متطرفاً.

## الأمثلة

م	المثال	التوضيح
١	﴿يَشَاءُ﴾	نلاحظ في كلمة ﴿يَشَاءُ﴾ أن حرفَ المد وهو <b>الألف</b> وسببَ المد وهو <b>الهمزة</b> جاءا في كلمة واحدة، ولهذا سمي مداً متصلًا، فيمد مقدار أربع حركات.
٢	﴿تَبَوَّأَ﴾	نلاحظ في كلمة ﴿تَبَوَّأَ﴾ أن حرفَ المد وهو <b>الواو</b> وسببَ المد وهو <b>الهمزة</b> جاءا في كلمة واحدة، ولهذا سمي مداً متصلًا، فيمد مقدار أربع حركات.
٣	﴿يُضِيئُ﴾	نلاحظ في كلمة ﴿يُضِيئُ﴾ أن حرفَ المد وهو <b>الياء</b> وسببَ المد وهو <b>الهمزة</b> جاءا في كلمة واحدة، ولهذا سمي مداً متصلًا، فيمد مقدار أربع حركات.

## نشاط ١

أقرأ الكلمات الآتية مطبقاً المد المتصل:

﴿إِذْ جَاءَ﴾    ﴿بِالسُّوءِ﴾    ﴿إِنْ شَاءَ اللَّهُ﴾    ﴿هَنِيئًا﴾

## نشاط ٢ ؟

يقسم المعلم الطلاب ثلاث مجموعات، ويعطي كل مجموعة حرفاً من أحرف المد، ويقيم بينهم مسابقة في أي المجموعات تأتي بأكثر عدد ممكن من الأمثلة على المد المتصل خلال خمس دقائق.

### التقويم

١ أعرّف المد المتصل .

٢ ما حكم المد المتصل؟ وما مقداره؟

٣ أقرأ الأمثلة الآتية جهراً، ثم أخرج المد المتصل وبين حرفه:

م	الأمثلة	المد المتصل	حرفه
١	قال تعالى: ﴿وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ﴾ <sup>(١)</sup> .		
٢	قال تعالى: ﴿فَلَمَّا رَأَوْهُ زُلْفَةً سَيَّتَتْ وُجُوهُ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾ <sup>(٢)</sup> .		
٣	قال تعالى: ﴿خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ﴾ <sup>(٣)</sup> .		

(١) سورة الرعد الآية رقم (٢١).

(٢) سورة الملك الآية رقم (٢٧).

(٣) سورة الطارق الآية رقم (٦).



## تلاوة سورة الصافات

الدرس  
الثاني

من الآية رقم (١٥٨) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل

## تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿الْجَنَّةِ﴾، ﴿لَمُحْضَرُونَ﴾، ﴿بِفَتْنَيْنِ﴾، ﴿صَالِ الْجَحِيمِ﴾، ﴿فَقَوْلَ عَنْهُمْ﴾.

## السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (١٥٨) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل.

## العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (١٥٨) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة  
مع تطبيق المد المتصل.

## نشاط



لم يرد المد المتصل في آيات هذا الدرس إلا في موضع واحد، أستخرجه من الآيات،  
وأبين رقم الآية.

﴿.....﴾ رقم الآية: ( ).



## تلاوة سورة يس

الدرس  
الثالث

من الآية رقم (١) إلى الآية رقم (١٢) تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿أَغْلَلاً﴾، ﴿مُقْمَحُونَ﴾، ﴿ءَأَنْذَرْتَهُمْ﴾، ﴿وَخَشِيَ الرَّحْمَنَ﴾.

### السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (١) إلى الآية (١٢) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (١) إلى الآية (١٢) تلاوة مجودة مع تطبيق  
المد المتصل.

### نشاط

أستخرج أمثلة المد المتصل الواردة في آيات الدرس.

- ١.....
- ٢.....



## تلاوة سورة يس

الدرس  
الرابع

من الآية رقم (١٣) إلى الآية رقم (١٩) تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿فَعَزَّزْنَا﴾، ﴿تَطَيَّرْنَا﴾، ﴿لَنَرْجُمَنَّكُمْ﴾، ﴿وَلَيَمَسَّنَّكُمُ﴾، ﴿طَائِرُكُمْ﴾، ﴿أَيْنَ ذُكِّرْتُمْ﴾.



### السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (١٣) إلى الآية (١٩) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (١٣) إلى الآية (١٩) تلاوة مجودة مع تطبيق  
المد المتصل.

### نشاط



لم يرد المد المتصل في آيات هذا الدرس إلا في موضعين، أذكرهما.

الموضع الأول: .....  
الموضع الثاني: .....







## الوحدة الثامنة

### التجويد: المد المنفصل

التلاوة: سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٥٠)

#### أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف المد المنفصل وأحكامه.
- أن أطبق المد المنفصل عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد المنفصل.
- أن أتلو سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٥٠) تلاوة مجودة.

#### دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد المنفصل	تجويد	الأول
سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٣٢)	تلاوة	الثاني
سورة يس من الآية (٣٣) إلى الآية (٤٠)	تلاوة	الثالث
سورة يس من الآية (٤١) إلى الآية (٥٠)	تلاوة	الرابع



# المد المنفصل

الدرس  
الأول

تمهيد:

يَأْتِيهَا قُوًّا أَنْفُسَكُمْ إِنْزِءَ أَمْنِي

• ماذا تلاحظ في هذه الكلمات؟

.....

.....

• ماذا تسمى الحروف الملونة باللون الأحمر؟

.....

.....

• ماذا تسمى الحروف الملونة باللون الأزرق؟

.....

.....

تعريفه:

المراد بالمد المنفصل: أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة والهمزة في أول الكلمة التي بعدها<sup>(١)</sup>.

(١) سمي منفصلاً؛ لانفصال حرف المد عن الهمز حقيقة أو حكماً ، كما يسمى جائزاً ؛ لجواز قصره عند بعض القراء ، ومدّه عند بعضهم الآخر .



## حكمه:

جواز المد والقصر .

اختر المعنى الصحيح بوضع علامة (✓) في المكان المناسب .  
المراد بجواز المد :

١ أن القارئ ملزم بالمد .

٢ أن القارئ ملزم بعدم المد .

٣ أن القارئ مخير بين المد وعدمه .

## مقداره:

يمد مقدار حركتين أو أربع حركات .

## الأمثلة

م	الأمثلة	التوضيح
١	أَبَا أَحَدٍ	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الألف جاء في آخر كلمة «أَبَا» وأن سبب المد وهو الهمزة جاء في أول الكلمة التي بعدها وهي كلمة «أَحَدٍ» ، ولهذا سمي مدا منفصلا ، فيمد مقدار أربع حركات.
٢	فُوَا أَنْفُسِكُمْ	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الواو جاء في آخر كلمة «فُوَا» وأن سبب المد وهو الهمزة جاء في أول الكلمة التي بعدها وهي كلمة «أَنْفُسِكُمْ» ولهذا سمي مدا منفصلا ، فيمد مقدار أربع حركات.

م	المثال	التوضيح
٣	﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو <b>الياء</b> جاء في آخر كلمة ﴿وَفِي﴾ وأن سبب المد وهو <b>الهمزة</b> جاء في أول الكلمة التي بعدها وهي كلمة ﴿أَنْفُسِكُمْ﴾، ولهذا سمي مدا منفصلا، فيمد مقدار أربع حركات.
٤	﴿يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو <b>الواو</b> جاء في آخر كلمة ﴿مَالَهُ﴾ وأن سبب المد وهو <b>الهمزة</b> جاء في أول الكلمة التي بعدها وهي كلمة ﴿أَخْلَدَهُ﴾، ولهذا سمي مدا منفصلا، فيمد مقدار أربع حركات.

### نشاط ١

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد المنفصل:

﴿عَلَىٰ إِيَّاسِينَ﴾ ﴿فَلَوْلَا أَنَّهُ﴾ ﴿أَلَا إِنَّهُمْ﴾ ﴿مَا أَنْتُمْ عَلَيْهِ﴾ ﴿قَالُوا أَمْنًا﴾

### نشاط ٢

يقسم المعلم الطلاب ثلاث مجموعات، ويعطي كل مجموعة حرفا من حروف المد، ويقيم بينهم مسابقة في أي المجموعات تأتي بأكثر عدد ممكن من الأمثلة على المد المنفصل خلال خمس دقائق.



١ أعرّف المد المنفصل.

٢ أفرّق بين المد المتصل والمد المنفصل حسب المطلوب في الجدول الآتي:

المد المنفصل	المد المتصل	من حيث:
		حكمه
		مقدار مده
		سبب تسميته

٣ أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أخرج المد المنفصل وبين حرفه:

م	الأمثلة	المد المنفصل	حرفه
١	قال تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّهُ تَذَكَّرٌ﴾ <sup>(١)</sup> .		
٢	قال تعالى: ﴿فَيَقُولُ رَبِّ أَكْرَمَن﴾ <sup>(٢)</sup> .		
٣	قال تعالى: ﴿وَحُلُّوا أَسَاوِرَ مِن فِضَّةٍ﴾ <sup>(٣)</sup> .		

(١) سورة المدثر الآية رقم (٥٤).

(٢) سورة الفجر الآية رقم (١٥).

(٣) سورة الإنسان الآية رقم (٢١).



## تلاوة سورة يس

الدرس  
الثاني

من الآية رقم (٢٠) إلى الآية رقم (٣٢) تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل والمد المنفصل

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿وَمَا لِي لَا﴾، ﴿ءَأَتَّخِذُ﴾، ﴿يُرِدِّنِ الرَّحْمَنُ﴾، ﴿لَا تَغْنِ عَنِّي﴾، ﴿الْمُكْرَمِينَ﴾.

### السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٣٢) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل والمد المنفصل.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٣٢) تلاوة مجودة مع تطبيق  
المد المتصل والمد المنفصل.

### نشاط

أستخرج أمثلة المد المنفصل الواردة في آيات الدرس.

.....	١	.....	١
.....	٢	.....	٢





## تلاوة سورة يس

الدرس  
الثالث

من الآية رقم (٣٣) إلى الآية رقم (٤٠) تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل والمد المنفصل

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿الْمِيْتَةُ﴾، ﴿أَحْيَيْنَاهَا﴾، ﴿مُظْلِمُونَ﴾، ﴿كَالْعُرْجُونِ﴾، ﴿سَابِقُ النَّهَارِ﴾.



### السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (٣٣) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل والمد المنفصل.

### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٣٣) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة مع تطبيق  
المد المتصل والمد المنفصل.

### نشاط



كم مثالاً للمد المنفصل ورد في آيات الدرس؟

.....

.....





## تلاوة سورة يس

الدرس  
الرابع

من الآية رقم (٤١) إلى الآية رقم (٥٠) تلاوة مجودة  
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل والمد المنفصل

### تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا.

﴿الْفُلْكِ﴾، ﴿نَغْرَقَهُمْ﴾، ﴿قِيلَ لَهُمْ اتَّقُوا﴾، ﴿أَنْطَعِمُ﴾، ﴿يَخِصِّمُونَ﴾.

### السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (٤١) إلى الآية (٥٠) تلاوة مجودة  
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل والمد المنفصل.



### العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٤١) إلى الآية (٥٠) تلاوة مجودة مع تطبيق  
المد المتصل والمد المنفصل.

نشاط



اجتمع في آية واحدة مثالان، أولهما للمد المنفصل وثانيهما للمد المتصل

أكتب الآية. ....

.....

