

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الثاني) كتاب الطالب./
وزارة التعليم. الرياض، ١٤٣٧ هـ.

١١٤ ص؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٨-٢١٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١٠٨٩٧

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٨٩٧

ردمك : ٨-٢١٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM

طرح الأعداد المكونة من رقمين

أستكشف

استعملت المضعد في الطابق
الـ ٢٥، وضغطت على زر الطابق
الـ ٢٠. ما عدد الطوابق التي
سأنزلها؟ 5 طوابق.

مراجعة المفردات

إعادة التجميع

التقريب

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد ٥٠ حبة فاصولياء
أو مشبكاً ورقياً أو زراً، ثم اطلب إليه أن
يُغلق عينيه، وقم باستبعاد بعض الحبات،
ثم اطلب إليه بعد ذلك عد الباقي، ومعرفة
العدد المستبعد.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأتعلم
فيه كيف أطرح الأعداد المكونة من رقمين، وهذا
نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ :

- ١ ما عدد العشرات في العدد ٣٠؟ ٣
- ٢ ما عدد العشرات في العدد ٧٠؟ ٧
- ٣ ما عدد العشرات في العدد ٩٠؟ ٩

أَقْرِبْ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



- ٤ ٢٦ ٣٠
- ٥ ١٣ ١٠
- ٦ ٣٧ ٤٠
- ٧ ١٨ ٢٠
- ٨ ٣١ ٣٠
- ٩ ٢٢ ٢٠

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

- ١٠ = ٣ - ٤
- ١٢ = ٦ - ٩
- ١٤ = ٢ - ٧
- ١١ = ٣ - ٥
- ١٣ = ٢ - ٨
- ١٥ = ٥ - ٦

أَحُلُّ:

- ١٦ مع مريم ١٠ قطع من البسكويت. فإذا أكلت ٤ قطع منها، فكم قطعة بقيت معها؟

$$١٠ \ominus ٤ = ٦ \text{ قطع}$$

طَرَحُ العَشْرَاتِ

١-٦

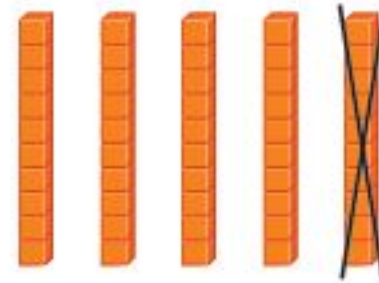
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ العَشْرَاتِ
بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ
الطَّرْحِ.

أَعْرِفُ أَنَّ $٥ - ١ = ٤$ ، إِذَنْ
 $٤٠ = ١٠ - ٥٠$

حَقَائِقُ الطَّرْحِ تُسَاعِدُنِي
عَلَى طَرَحِ العَشْرَاتِ.



٥ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ = ٤ عَشْرَاتٍ

$٤٠ = ١٠ - ٥٠$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



٤ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ =

٢ عَشْرَاتٍ

$٢٠ = ٤٠ - ٢٠$



٦ عَشْرَاتٍ - ٤ عَشْرَاتٍ =

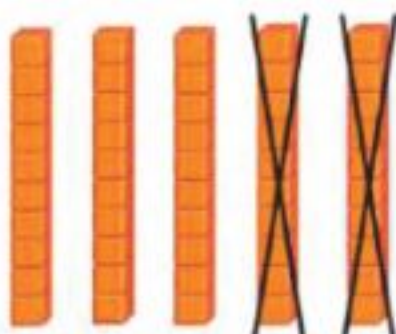
٢ عَشْرَاتٍ

$٢٠ = ٦٠ - ٤٠$

٥ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ =

٣ عَشْرَاتٍ

$٣٠ = ٥٠ - ٢٠$



٣ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ =

٢ عَشْرَاتٍ

$٢٠ = ٣٠ - ١٠$



$٤٠ = ٧٠ - ٣٠$

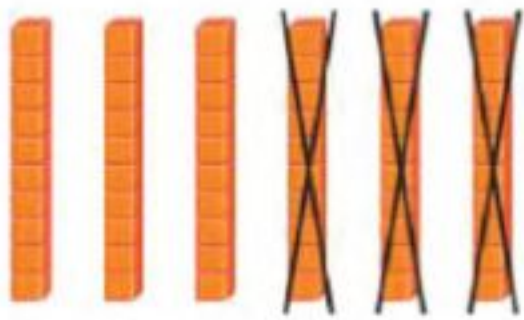
$٤٠ = ٨٠ - ٤٠$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرْحِ ٩ - ٦ لِأَجْدَ النَّاتِجِ ٩٠ - ٦٠؟

أَتَحَدَّثُ

بِمَا أَنَّ $٩ - ٦ = ٣$ فَبِمَا أَنَّ $٩٠ - ٦٠ = ٣٠$

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٩

٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... = ٣ عَشْرَاتٍ

..... = ٣٠ - ٦٠



٨

٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... = ١ عَشْرَاتٍ

..... = ٣٠ - ٤٠

١١ ٦ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

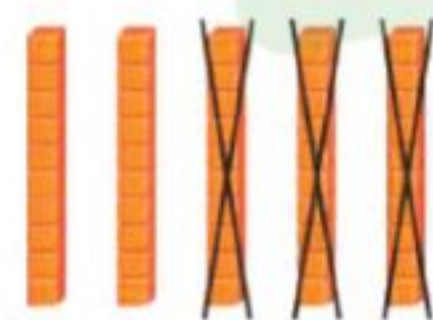
..... = ٥ عَشْرَاتٍ

..... = ١٠ - ٦٠

١٠ ٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... = ٢ عَشْرَاتٍ

..... = ٣٠ - ٥٠



١٣ ٧٠ - ٤٠ = ٣٠

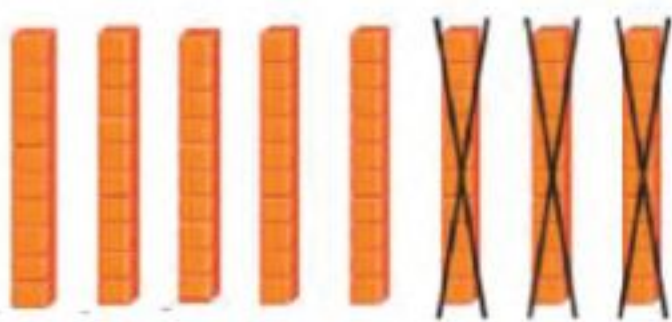
١٢ ٦٠ - ٢٠ = ٤٠

١٥
٨٠
- ٣٠

٥٠

١٤
٢٠
- ١٠

١٠



$$\begin{array}{r} 50 \\ - 40 \\ \hline 10 \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 50 \\ \hline 40 \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 60 \\ \hline 10 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline 20 \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 70 \\ \hline 20 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline 60 \end{array}$$

١٩

موقع واجباتك

أحل المسألة

٢٢ الحس العددي: اشترت نورة ٧٠ قلمًا؛ منها ٢٠ قلمًا أزرق،
والباقى أقلام خضراء. كم قلمًا أخضرت نورة؟

$$50 = 20 - 70$$

قلمًا أخضرت



نشاط منزلي

ضع ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، ثم اعزل ٤ أوراق منها
(أي ٤ عشرات)، واسأل طفلك: كم ريالًا بقي؟

الطرح بالعد تنازلي

٢-٦

أستعد

فكرة الدرس

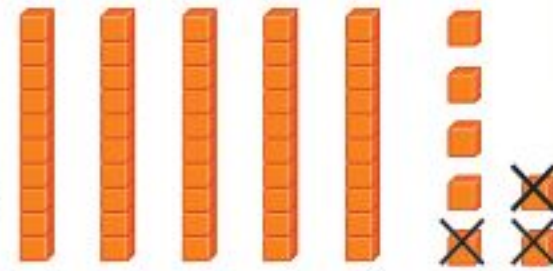
أطرح بالعد تنازلي.

لأجد ناتج ٥٧ - ٣

أعد تنازلياً بالأحاد

أفكر
 أبدأ بالعدد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
 ٥٤، ٥٥، ٥٦

$$\underline{54} = 57 - 3$$



أجد ناتج ٥٧ - ٣٠

أعد تنازلياً بالعشرات

أفكر
 أبدأ بالعدد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
 ٢٧، ٣٧، ٤٧

$$\underline{27} = 57 - 30$$



أتأكد

أطرح بالعد التنازلي، أستعمل و :

٢

$\underline{17} = 37 - 20$

١

أفكر
 ٣٥، ٣٦

$\underline{35} = 37 - 2$

٤

$\underline{39} = 69 - 30$

٣

$\underline{66} = 69 - 3$

كيف توصلت إلى الإجابة عن السؤالين ٣، ٤؟



أتحدث

الإجابة عن سؤال ٣ بالعد تنازلياً بالأحاد، الإجابة عن سؤال ٤ بالعد تنازلياً بالعشرات.

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ؛
أَطْرَحُ ١٠ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، أَسْتَعْمِلُ  وَ  :

٧ $24 - 20 = 4$



٩ $79 - 30 = 49$

١١ $96 - 10 = 86$

١٣ $54 - 30 = 24$

٦ $24 - 2 = 22$



٨ $79 - 3 = 76$

١٠ $96 - 1 = 95$

١٢ $54 - 3 = 51$

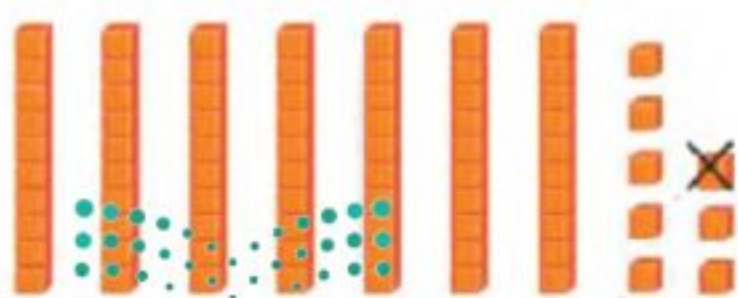
٦

٢

٤



١٧ $78 - 1 = 77$



٦

١

٦٠



٦

٣

٦٥



$$\begin{array}{r} 66 \\ - 1 \\ \hline 65 \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 3 \\ \hline 84 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 20 \\ \hline 25 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 30 \\ \hline 57 \end{array}$$

١٨

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ التفكير الرياضي: لدى كل من حمد وسلمان ٥ أوراق نقدية من فئة عشرة ريالات و ٧ قطع نقدية من فئة الريال. فإذا أنفق حمد ٣ ريالات، وأنفق سلمان ورقتين من فئة عشرة ريالات، فمن معه نقود أكثر من الآخر الآن؟ أفسر كيف توصلت إلى الإجابة.



مع كل من حمد وسلمان قبل الإنفاق $57 = 50 + 7$ ريال

ثم أنفق حمد ٣ ريالات إذا $57 - 3 = 54$ ريال

وأنفق سليمان ٢٠ ريال إذا $57 - 20 = 37$ ريال

إذا الآن نقود حمد أكثر من نقود سلمان لأن: $54 > 37$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد تنازلياً بالعشرات
ليجد ناتج الطرح: $53 - 20$.



الطَّرْحُ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٣-٦

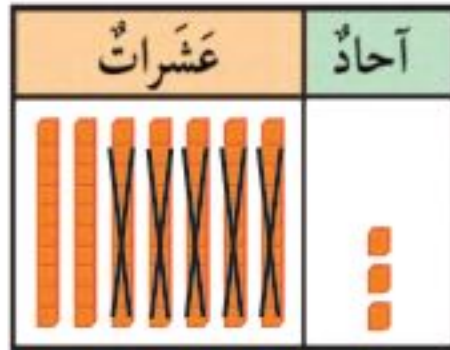
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ عَدَدًا مَكُونًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ أَوْ مِنْ رَقْمَيْنِ مِنْ عَدَدٍ مَكُونٍ مِنْ رَقْمَيْنِ بِدُونِ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ.

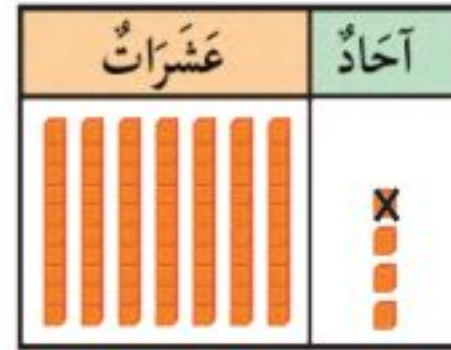
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٧٤ - ٥١

الْخُطْوَةُ ٣
أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٤
٥	١
٢	٣

الْخُطْوَةُ ٢
أَطْرَحُ الْآحَادِ



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٤
٥	١
	٣

الْخُطْوَةُ ١
أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٧٤



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٤
٥	١

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا : وَ

٣

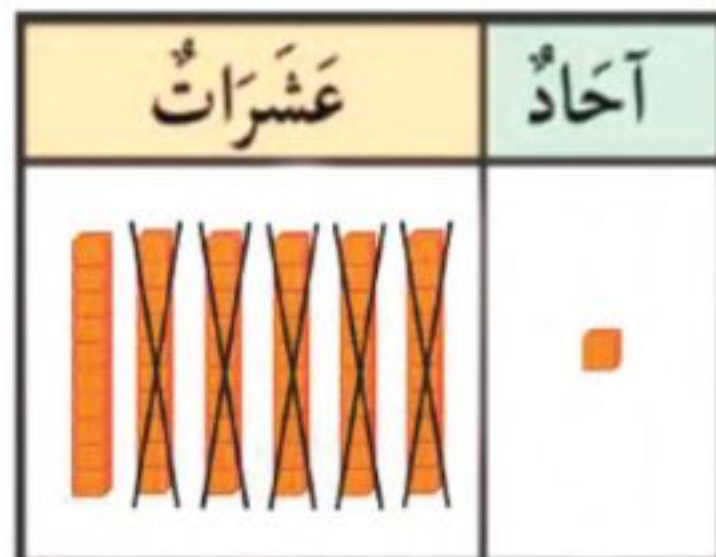
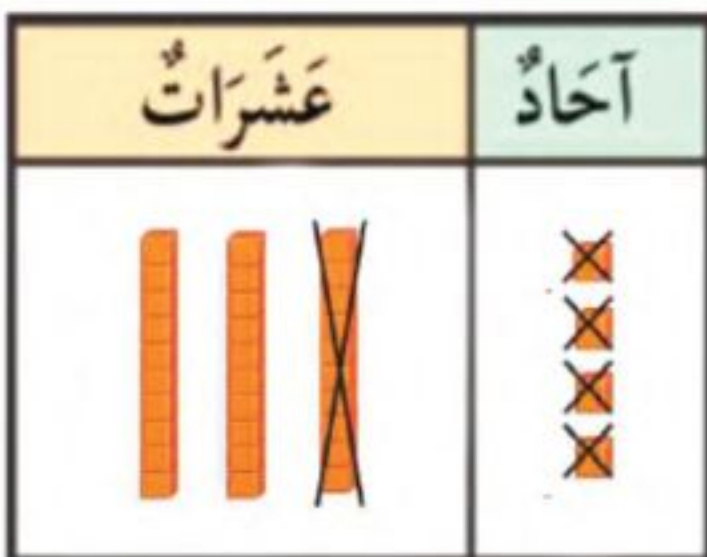
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٤
١	٤
٢	٠

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	١
٥	٠
١	١

١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٧
	٣
١	٤



٤ **أَتَحَدَّثُ** مَا الرَّقْمُ الَّذِي سَأَحْصُلُ عَلَيْهِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ عِنْدَمَا أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٦٦-٦٤؟

سأحصل على صفر لأن $66 - 64 = 2$ أي أن ٢ في منزلة الآحاد و ٠ في منزلة العشرات

موقع واجباتك

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٨
	٤
٤	٤

٧

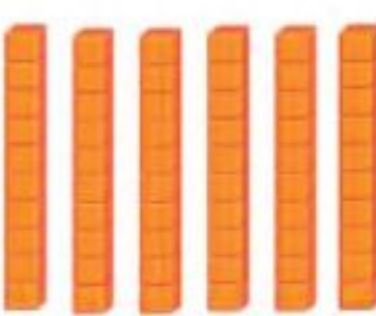

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٧
	٥
٦	٢


٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٩
	٣
٢	٦

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٩
١	٢
٢	٧

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥
	٣
٦	٢

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٤
	٢
٥	٢

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٢
١	٢
٧	٠

١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٥
١	٤
٤	١

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٩	٤
٢	١
٧	٣

١١



أحل المسألة



١٤ **الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ، وَ ٢٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ أُخْرَى. أُعْطِيَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سَعُودٍ.

كَمْ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟ ٤٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً.

$$٥٠ = ٢٠ + ٣٠$$

$$٤٠ = ١٠ - ٥٠$$

موقع واجباتك

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج

الطرح ٤٨-٤، وناتج الطرح ٩٣-٥١ .



الدرس ٦-٣ : الطرح بدون إعادة التجميع

Ministry of Education

2022 - 1444

الطرح بإعادة التجميع

٤-٦

أستعد

فكرة الدرس

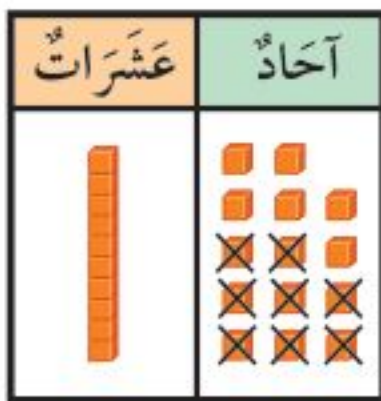
أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.

مراجعة المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ٣
 أطرح ٨ آحاد

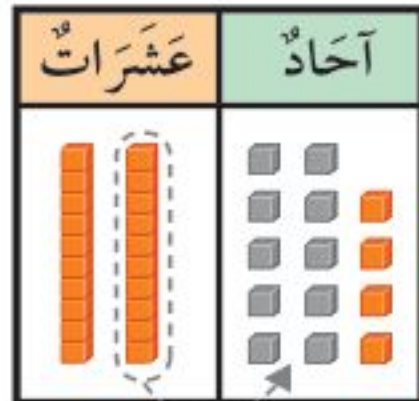


٦ آحاد و ١ عشرات

$$24 - 8 = 16$$

الخطوة ٢

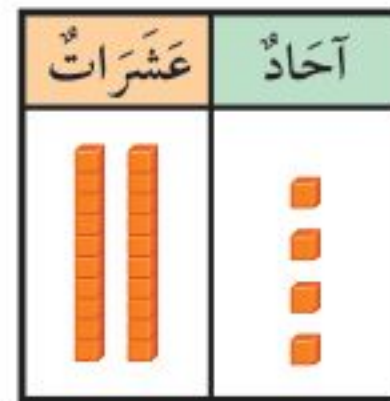
ألاحظ أن عدد الآحاد غير كافٍ لأطرح منه؛ لذلك أعيد التجميع.



١٤ آحاد و ١ عشرات

الخطوة ١

أستعمل  و  لأمثل العدد ٢٤

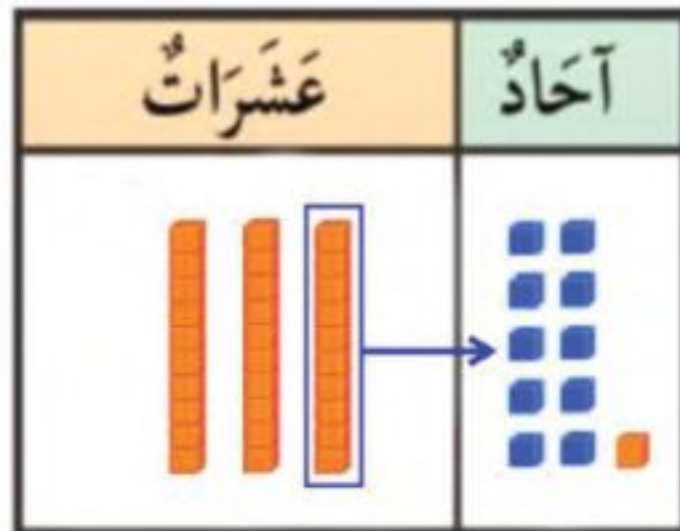
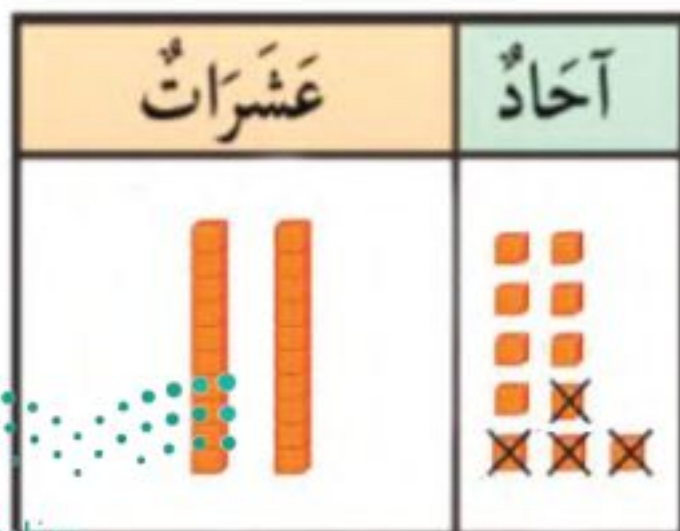


٤ آحاد و ٢ عشرات



أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملًا  و  :

أكتب ناتج الطرح	أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	
$31 - 4 = 27$	لا نعم	٣١ - ٤



$22 = 5 - 27$	نعم لا	2 $5 - 27$
---------------	--	------------

عَشْرَاتُ	آحَادُ
	

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أَتَحَدَّثُ

3

أحتاج إلى إعادة التجميع إذا كان عدد الآحاد غير كاف لأطرح منه



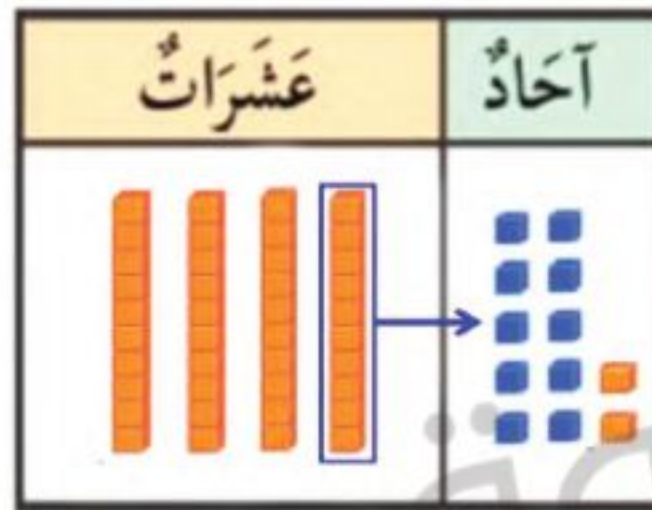
أَتَذَكَّرُ

إذا لم تكن الأحاد كافية للطرح، أعيّد
تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ أحاد.

أَتَدْرِبُ

أجد ناتج الطرح مستعملًا  و  :

أكتب ناتج الطرح	أطرح الأحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	
$42 - 6 = 36$	لا <input checked="" type="radio"/> نعم	٤ $42 - 6$



$35 - 9 = 26$	لا <input checked="" type="radio"/> نعم	٥ $35 - 9$
$40 - 8 = 32$	لا <input checked="" type="radio"/> نعم	٦ $40 - 8$
$56 - 5 = 51$	لا <input checked="" type="radio"/> نعم	٧ $56 - 5$



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يطرح ٧ من ٢٥
مستعملًا العيدان.

$16 = 6 - 22$	لا <input checked="" type="radio"/> نعم	$6 - 22$ <input checked="" type="checkbox"/> ٨
$40 = 3 - 43$	<input checked="" type="radio"/> لا نعم	$3 - 43$ <input checked="" type="checkbox"/> ٩

إذا طرحت ٥ من ٢٣، فهل يكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ أم أكبر؟ أوضِّح ذلك.



يكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ لأن $23 - 5 = 18$

$20 > 18$

نشاط منزلي 

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يطرح ٧ من ٢٥ مستعملًا العيدان.

الدرس ٦-٤ : الطرح بإعادة التجميع **٤٥**

Ministry of Education

2022 - 1444

أحلّ المسألة

أكتب جملة عددية



وقفت ١٠ نحلات على زهرة، طار منها ٤.
كم نحلة بقيت على الزهرة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحلّ المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.
كم نحلة بقيت على الزهرة؟

أخطّ

كيف سأحلّ المسألة؟ أكتب جملة عددية.

أحلّ

أكتب جملة عددية.

وقفت ١٠ نحلات على الزهرة ثم طار منها ٤ إذاً:

$$١٠ - ٤ = ٦ \dots \dots \dots \text{نحلات}$$

أتحقّق

أعود وأتحقّق. هل إجابتي معقولة؟

١٠ = ٤ + ٦ نعم إجابتي معقولة

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمُ

أَنْظِظُ

أُحِلُّ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ تَقِفُ ١٥ نَمْلَةً خَارِجَ بَيْتِ النَّمْلِ . إِذَا دَخَلَ ٣ نَمَلَاتٍ مِنْهَا ، فَكَمْ نَمْلَةً بَقِيَتْ فِي الْخَارِجِ ؟



$$15 - 3 = 12 \text{ نَمْلَةٌ}$$

أَفْهَمُ:

المعطيات : تقف ١٥ نملة خارج بيت النمل . إذا دخل ٣ نملات منها .

المطلوب : كم نملة بقيت في الخارج ؟

أَنْظِظُ:

أكتب جملة عددية لأحل المسألة .

أُحِلُّ:

هناك ١٥ نملة خارج بيت النمل ، دخلت ٣ نملات منها هذا يعني أن :

$$15 - 3 = 12 \text{ إذا بقيت ١٢ نملة في الخارج .}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$12 + 3 = 15 \text{ إذا إجابتي معقولة .}$$



٢ التقط سنجاب ١٢ ثمرة، ثم التقط ٥ ثمرات أخرى. كم ثمرة أصبحت عند السنجاب؟



$$١٢ + ٥ = ١٧ \text{ ثمرة}$$

أفهم:

المعطيات: التقط سنجاب ١٢ ثمرة، ثم التقط ٥ ثمرات أخرى.

المطلوب: كم ثمرة أصبحت عند السنجاب؟

أخطط:

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

أحل:

التقط سنجاب ١٢ ثمرة، ثم التقط ٥ ثمرات أخرى وهذا يعني أن:

$$١٢ + ٥ = ١٧ \text{ إذا أصبح عند السنجاب ١٧ ثمرة.}$$

أتحقق:

$$١٧ - ٥ = ١٢ \text{ إذا إجابتي معقولة.}$$



أَتَدْرِبُ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:



٣ في سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. إِذَا دَخَلَتْ ٨ أُسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟

أُسُودٍ $18 - 8 = 10$

أَفْهَمُ:

المعطيات: في ساحة حديقة الحيوانات ١٨ أسداً . إذا دخلت ٨ أسود إلى أقفاصها

المطلوب: كم أسداً بقي في ساحة الحديقة؟

أَنْظِظْ:

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

أَحْلُ:

هناك ١٨ أسداً في ساحة حديقة الحيوانات ، إذا دخل ٨ أسود إلى أقفاصها فهذا يعني أن:

$18 - 8 = 10$ إذا بقي ١٠ أسود في ساحة حديقة الحيوانات .

أَتَتَقَّقُ:

$18 = 8 + 10$ إذا إجابتي مقبولة .



٤ وَقَفَ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَيْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ
٣ بَيْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَيْغَاوَاتِ
عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟



$$22 + 3 = 25 \text{ بَيْغَاء}$$

أَفْهَمْ:

المعطيات: وقف ٢٢ طائراً من طيور البيغاء على شجرة ، ثم حطت ٣ ببغاوات
أخرى على هذه الشجرة .

المطلوب: ما عدد الببغاوات على الشجرة الآن ؟

أَخْطُطْ:

أكتب جملة عددية لأحل المسألة .

أَثَلُّ:

بما أن هناك ٢٢ طائراً من طيور البيغاء على شجرة ، ثم حطت ٣ ببغاوات أخرى على هذه
الشجرة فهذا يعني أن : $22 + 3 = 25$ إذاً عدد الببغاوات على الشجرة الآن = ٢٥ ببغاء .

أَتَحَقَّقُ:

$25 - 3 = 22$ إذاً إجابتي معقولة .





٥ جَمَعَ بِلَالُ ١٢ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةُ ٩ طَائِرَاتٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا سَارَةُ؟

$$١٢ - ٩ = ٣ \text{ طَائِرَاتٍ}$$

أفهم:

المعطيات: جمع بلال ١٢ طائرة ورقية ، وجمعت أخته سارة ٩ طائرات .
المطلوب: كم يزيد عدد الطائرات التي جمعها بلال على عدد الطائرات التي جمعتها سارة ؟

أخطّظ:

أكتب جملة عددية لأحل المسألة .

أحلّ:

عدد طائرات بلال ١٢ طائرة ورقية ، وعدد طائرات سارة ٩ طائرة ورقية :
 $١٢ - ٩ = ٣$ إذاً يزيد عدد الطائرات التي جمعها بلال على عدد الطائرات التي جمعتها سارة بـ ٣ طائرة ورقية .

أتتحقّق:

$١٢ = ٩ + ٣$ إذاً إجابتي معقولة .



نشاط منزلي
اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج $٥٢ - ١٧$ ، ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقّق من صحّة الحلّ.





أجد ناتج الطرح:

١ $10 = 50 - 40$

٢ $60 = 20 - 80$

٣ $50 = 10 - 60$

أجد ناتج الطرح بالعد تنازلياً:

٤ $58 = 30 - 88$



٥ $72 = 3 - 75$

٦ $26 = 2 - 28$

٧
$$\begin{array}{r} 82 \\ - 20 \\ \hline 62 \end{array}$$

٨
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 1 \\ \hline 48 \end{array}$$

٩
$$\begin{array}{r} 54 \\ - 40 \\ \hline 14 \end{array}$$



أجد ناتج الطرح مستعملاً  و  :

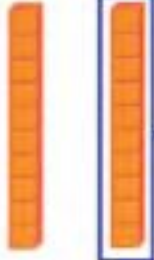

أكتب ناتج الطرح	أطرح الأحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	
$31 = 2 - 33$	نعم لا	١٠ $2 - 33$



عشرات	آحاد
	



$11 = 7 - 25$	لا <input checked="" type="radio"/> نعم	$7 - 25$ <input type="checkbox"/>
---------------	---	-----------------------------------

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

$31 = 26 - 57$	لا <input checked="" type="radio"/> نعم	$26 - 57$ <input type="checkbox"/>
$58 = 4 - 62$	لا <input checked="" type="radio"/> نعم	$4 - 62$ <input type="checkbox"/>

١٤ إذا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَضْلِ ٢٥ طَالِبًا، وَغَابَ مِنْهُمُ الْيَوْمَ ٥ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْفَضْلِ الْيَوْمَ؟ $25 - 5 = 20$ طَالِبًا.

١٥ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ ٥٤ نَجْمَةً مُلَوَّنَةً، وَزَعَتْ ٣٠ مِنْهَا عَلَى الطَّالِبَاتِ، فَكَمْ نَجْمَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ؟ $54 - 30 = 24$ نَجْمَةً.



أجد ناتج الطرح ثم أحوط المسألة التي أستعمل فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

٢ $6 = \dots 6 \dots - 12$

١ $9 - 4 = \dots 5 \dots$

٤ $9 = \dots 9 \dots - 18$

٣ $7 - 14 = \dots 7 \dots$

أجد العدد المفقود:

٦ $9 = 5 - 14$

٥ $8 = 8 - 16$

٨ $14 = \dots 9 \dots + 5$

٧ $16 = \dots 8 \dots + 8$

أكتب الأعداد المفقودة في :

١١ $\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline 8 \end{array}$

١٠ $\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array}$

٩ $\begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline 9 \end{array}$

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:



١٠

٢٠ تقريباً



؟

٨٠ تقريباً

٩٠ تقريباً



١٠

٤٠ تقريباً



؟

٣٠ تقريباً

٢٠ تقريباً

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:

١٥ $26 + 53$

١٤ $39 + 31$

$80 = 30 + 50$

$70 = 40 + 30$

طَرَحْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

٦-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٣٤ - ٦

الْخُطْوَةُ ١

أَمَثِلُ العَدَدِ ٣٤

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٦ آحَادًا؟

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	-

الْخُطْوَةُ ٢

أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ.

٤ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٤ آحَادًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	-

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الآحَادَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	-

الْخُطْوَةُ ٤: أَطْرَحُ العَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	-

$$٢٨ = ٦ - ٣٤$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٢	٣
	٥
	-

أجد ناتج الطرح مُستعملاً و :

عَشْرَات	آحَاد
□	□
٢	٣
	٥

الخطوة ٤ :
أطرح العشرات

عَشْرَات	آحَاد
□	□
١	١٣
٢	٣
	٥
١	٨

الخطوة ٣ :
أطرح الآحاد

عَشْرَات	آحَاد
□	□
١	١٣
٢	٣
	٥
	٨

الخطوة ٢ : أعيِد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

عَشْرَات	آحَاد
□	□
١	١٣
٢	٣
	٥

الخطوة ١ :
أمثل العدد ٢٣

عَشْرَات	آحَاد
□	□
٢	٣
	٥

عَشْرَات	آحَاد
□	□
١	١٦
٢	٦
	٩
١	٧

عَشْرَات	آحَاد
□	□
٥	٨
	٤
٥	٤

كَيْفَ أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ؟

أَتَحَدَّثُ

بأن أحول عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

أجدُ ناتجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  و  :

الخطوة ١ :
أمثل العدد ٢٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	٧
	٨

الخطوة ٢ : أعيد تجميع
عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	٧
	٨

الخطوة ٣ :
أطرح الآحاد

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	٧
	٨

الخطوة ٤ :
أطرح العشرات

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	٧
	٨

الخطوة ١ :
أمثل العدد ٣٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٢
	٧

الخطوة ٢ : أعيد تجميع
عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٢
	٧

الخطوة ٣ :
أطرح الآحاد

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٢
	٧

الخطوة ٤ :
أطرح العشرات

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٢
	٧

الخطوة ١ :
أمثل العدد ٤٤

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٦
	٥

الخطوة ٢ : أعيد تجميع
عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٦
	٧

الخطوة ٣ :
أطرح الآحاد

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧	٤
	٣

الخطوة ٤ :
أطرح العشرات

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥	٤
	٤

مسائل مهارات التفكير العليا

عَشْرَات	آحَاد

١١ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** لَدَيَّ ٦ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ فِي
الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا أَكْبَرُ رَقْمٍ مِنَ الْآحَادِ يُمَكِّنُ
أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ
أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

بما أن لدي ٦ آحاد و ٤ عشرات فهذا يعني أن $٦ + ٤٠ = ٤٦$

فإذا أكبر رقم من الآحاد يمكن أن أطرحه دون الحاجة إلى إعادة التجميع هو الرقم (٦)





طَرِّحْ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٧-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٥٢ - ١٧

الْخُطْوَةُ ١

أَمْثِلْ العَدَدَ ٥٢

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ آحَادًا؟

الْخُطْوَةُ ٢

أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ

٢ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٢ آحَادًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
	-

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٢
١	٧
	-

الْخُطْوَةُ ٤ : أَطْرَحُ العَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
٣	٥
	-

$$٥٢ - ١٧ = ٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٣ : أَطْرَحُ الآحَادِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
	٥
	-

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا

وَأَمْثِلًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٥
١	٧
	-



أجد ناتج الطرح مُستعملًا و

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٥
١	٧

١

الخطوة ٤ :
أطرح العشرات

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	١٥
٣	٥
١	٧
١	٨

الخطوة ٣ :
أطرح الآحاد

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	١٥
٣	٥
١	٧
	٨

الخطوة ٢ : أعيد تجميع
عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	١٥
٣	٥
١	٧

الخطوة ١ :
أمثل العدد ٣٥

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٥
١	٧

١

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	١١
٤	٦
١	٦
٢	٥

٣

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤	٧
٢	٤
٢	٣

٢

كَيْفَ يَخْتَلِفُ طَرْحُ ٤١ - ١٦ عَنْ طَرْحِ ٤١ - ٦؟

أَتَحَدَّثُ

٤

٤١ - ١٦ تعني طرح عددين كلٌّ منهما مكون من رقمين

٤١ - ٦ تعني طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	١٧
٣	٧
٢	٩
-	
٠	٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	١٢
٨	٢
٣	٧
-	
٤	٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٠
٥	٠
٢	٤
-	
٢	٦

□	□
٤	٦
٢	٣
-	
٢	٣

□	□
٦	١٤
٧	٤
١	٨
-	
٥	٦

□	□
١	١٦
٢	٦
١	٩
-	
٠	٧

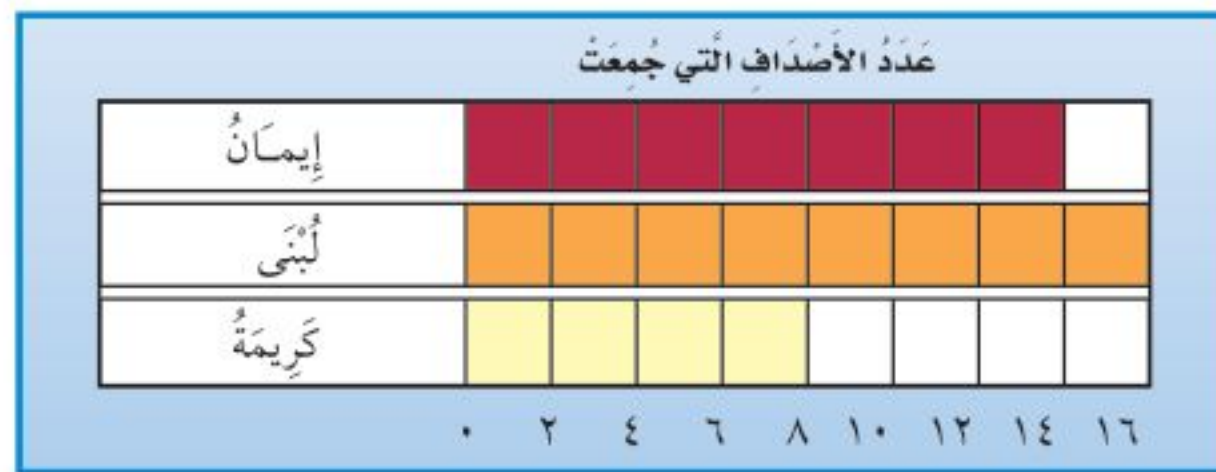
٤	٧
٣	٦
-	
١	١

٢	١٤
٣	٤
٢	٦
-	
٠	٨

٨	٧
٧	٢
-	
١	٥

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤ أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ: أَضْعُ سُؤَالَ عَلَى الْإِجَابَةِ الْمُعْطَاةِ مُسْتَعْمِلًا التَّمْثِيلَ الْآتِي:



إِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ «إِيمَانُ»، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

.. مَا اسْمُ الْفَتَاةِ الَّتِي جُمِعَتْ ١٤ صَدْفَةً؟

وَأِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ ٢٤، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

.. كَمْ صَدْفَةً جُمِعَتْ لِابْنِي وَكَرِيمَةَ مَعًا؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف

يطرح ٢٤ من ٤١.



رابطه الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ

٨-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ
لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ
نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 15 \\ \hline 25 \end{array}$$

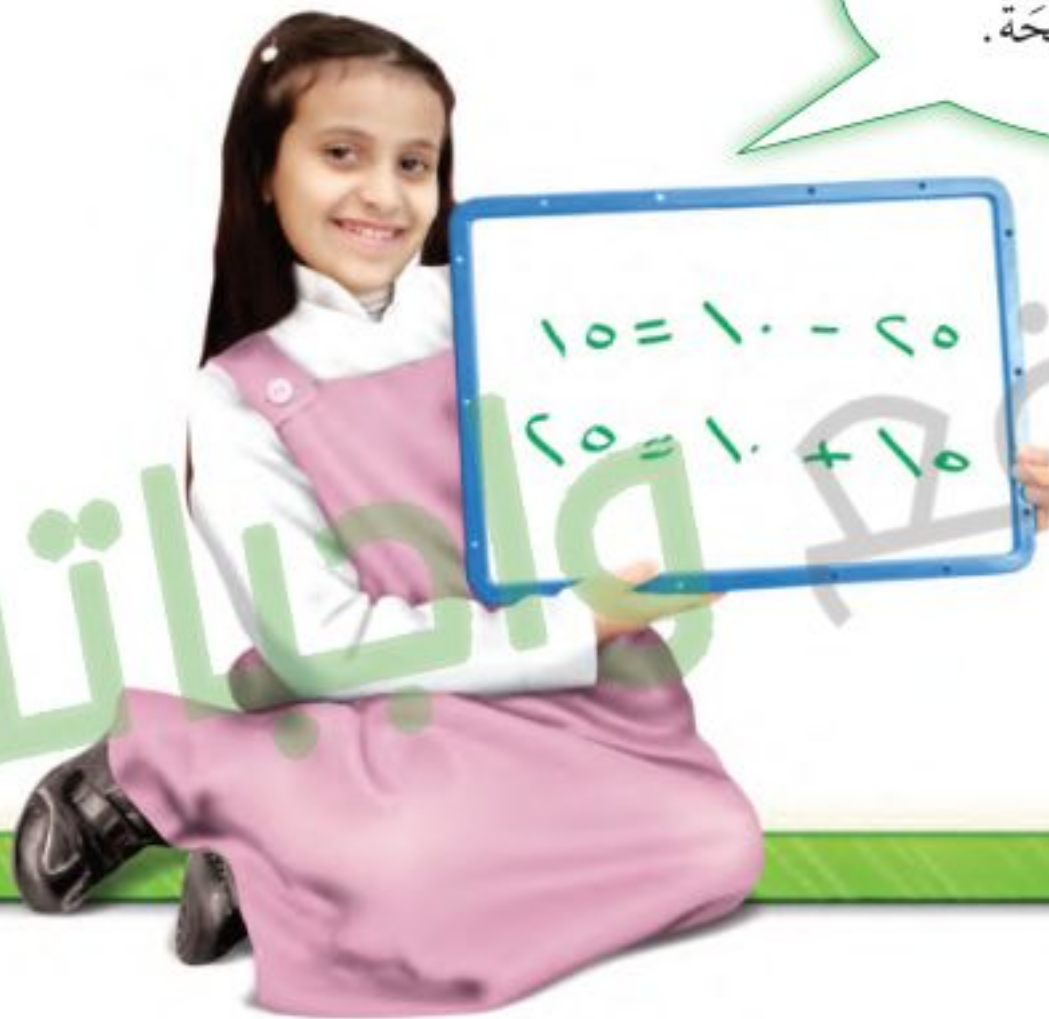
أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّ $10 - 25 = 15$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 10 \\ \hline 15 \end{array}$$

أَجْمَعُ هَذَيْنِ
الْعَدَدَيْنِ لِكَيْ
أَتَحَقَّقَ.

إِذَا كَانَ نَاتِجُ الْجَمْعِ يُسَاوِي
٢٥ فَإِنَّ الْإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ.



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ + 3 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 2 \\ - 1 \\ \hline 18 \end{array}$	3	$\begin{array}{r} 40 \\ 12 \\ + \\ \hline 52 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ 12 \\ - \\ \hline 40 \end{array}$	2	$\begin{array}{r} 16 \\ 20 \\ + \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ 20 \\ - \\ \hline 16 \end{array}$	1
$\begin{array}{r} 1 \\ 25 \\ 17 \\ + \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 312 \\ 4 \\ - 2 \\ \hline 25 \end{array}$	6	$\begin{array}{r} 1 \\ 37 \\ 48 \\ + \\ \hline 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 715 \\ 8 \\ - 5 \\ \hline 37 \end{array}$	5	$\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ 14 \\ + \\ \hline 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} 212 \\ 3 \\ - 2 \\ \hline 18 \end{array}$	4

لِمَاذَا أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٧

لأن الجمع والطرح عمليتان متعاكستان.



أَتَذَكَّرُ

للتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ أَجْمَعُ
العَدَدَ المَطْرُوحِ وَنَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 37 \\ + 5 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{12} \\ 42 \\ - 5 \\ \hline 37 \end{array}$	10	$\begin{array}{r} 50 \\ + 10 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - 10 \\ \hline 50 \end{array}$	9	$\begin{array}{r} 27 \\ + 30 \\ \hline 57 \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ - 30 \\ \hline 27 \end{array}$	8
$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 46 \\ + 28 \\ \hline 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{14} \\ 74 \\ - 28 \\ \hline 46 \end{array}$	13	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 15 \\ + 26 \\ \hline 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ - 11 \\ \hline 15 \end{array}$	12	$\begin{array}{r} 34 \\ + 41 \\ \hline 75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 41 \\ \hline 34 \end{array}$	11
$\begin{array}{r} 16 \\ + 31 \\ \hline 47 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 31 \\ \hline 16 \end{array}$	16	$\begin{array}{r} 45 \\ + 11 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 11 \\ \hline 45 \end{array}$	15	$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 28 \\ + 28 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{16} \\ 56 \\ - 28 \\ \hline 28 \end{array}$	14

ملف البيانات

حَبَا لِلَّهِ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بِيئَةً بَحْرِيَّةً غَنِيَّةً وَمُتَنَوِّعَةً؛
فَهِی تَزَخَّرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ.
يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ لِصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ،
وَالْجَدْوَلُ الْآتِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

اليوم	عدد الأسماك
الأربعاء	97
الخميس	38

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{17} \\ 97 \\ - 38 \\ \hline 59 \end{array}$$

17 كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادها الصياد يوم الأربعاء على عدد الأسماك التي اصطادها يوم الخميس؟ ... 59 ... سمكة

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح 23 - 16،
ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الناتج.



تقدير ناتج الطرح

٩-٦

أستعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

مراجعة المفردات

التقريب

إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.

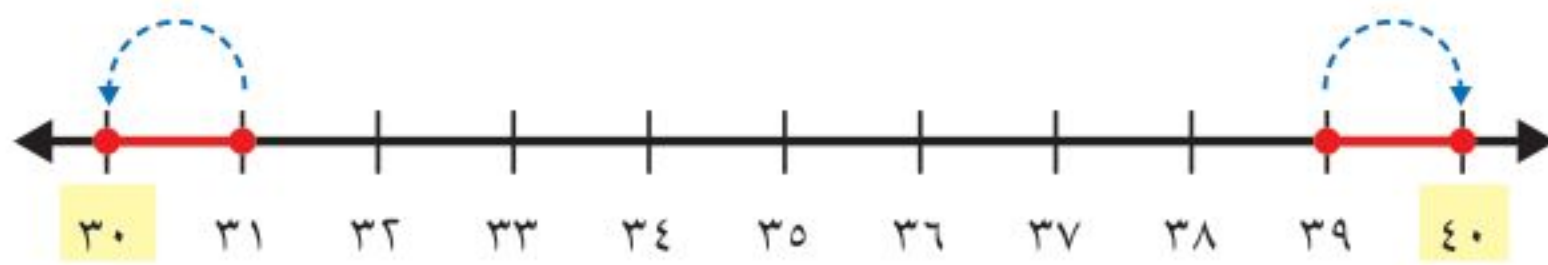
أقدر ناتج الطرح: ٣٩ - ٣١

٣٩ أقرب إلى ٤٠

الخطوة ١: أقرب كل

٣١ أقرب إلى ٣٠

عدد إلى أقرب ١٠



$$\begin{array}{r} 40 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

الخطوة ٢: أطرُح العشرات لأقدر ناتج الطرح.

تقرب إلى

تقرب إلى

أتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



$$\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 11 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 14 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 20 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 18 \\ \hline 13 \end{array}$$

كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩؟

أتحدث

٤

أقرب ٢١ إلى ٢٠ وأقرب ٣٩ إلى ٤٠ ثم أطرُح: ٤٠ - ٢٠ = ٢٠

الفصل ٦ : طرح الأعداد المكونة من رقمين

٥٦



أَدْرِكْ

١، ٢، ٣، ٤، تُقَرَّبُ إلى أدنى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ
و٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إلى أعلى لِأَقْرَبِ
عَشْرَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أُقَرِّبُ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ 28 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 20 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ 23 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 11 \end{array}$
$\begin{array}{r} 50 \\ 40 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ 37 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ 40 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ 37 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ 20 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ 22 \\ \hline 21 \end{array}$
$\begin{array}{r} 40 \\ 20 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 23 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ 26 \\ \hline 29 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ 40 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ 39 \\ \hline 12 \end{array}$

مسائل مهارات التفكير العليا

أعمار الإخوة بالسنوات	
١٣	صالح
١٥	ثامر
١٠	مازن
١١	بدر

١٤ التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لا تعرف

إلى أكبر هؤلاء الإخوة عمراً، وأصغرهم عمراً،
والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم.

ثامر هو أكبرهم عمراً، ومازن هو أصغرهم

عمراً، والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم =

١٥ - ١٠ = ٥ سنوات

$$\begin{array}{r} 15 \\ 10 \\ \hline 5 \end{array}$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج الطرح: ٤٦ - ١٢،
ثم يجد الناتج المضبوط.



أجد ناتج الطرح:

١ ٧٠ = ١٠ - ٨٠ ٢ ٧٠ = ٢٠ - ٩٠ ٣ ٢٠ = ٢٠ - ٤٠

أطرح بالعد التنازلي، ثم أكتب ناتج الطرح:

٤ ٦٤ = ١٠ - ٧٤ ٥ ٧٣ = ٢ - ٧٥ ٦ ٣٥ = ١ - ٣٦

أجد ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} 117 \\ - 8 \\ \hline 119 \end{array}$ <p>١٠</p>	$\begin{array}{r} 55 \\ - 14 \\ \hline 41 \end{array}$ <p>٩</p>	$\begin{array}{r} 39 \\ - 12 \\ \hline 27 \end{array}$ <p>٨</p>	$\begin{array}{r} 47 \\ - 23 \\ \hline 24 \end{array}$ <p>٧</p>
$\begin{array}{r} 112 \\ - 8 \\ \hline 14 \end{array}$ <p>١٤</p>	$\begin{array}{r} 210 \\ - 3 \\ \hline 23 \end{array}$ <p>١٣</p>	$\begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline 10 \end{array}$ <p>١٢</p>	$\begin{array}{r} 36 \\ - 5 \\ \hline 31 \end{array}$ <p>١١</p>
$\begin{array}{r} 715 \\ - 80 \\ \hline 69 \end{array}$ <p>١٨</p>	$\begin{array}{r} 59 \\ - 19 \\ \hline 40 \end{array}$ <p>١٧</p>	$\begin{array}{r} 315 \\ - 40 \\ \hline 28 \\ - 11 \\ \hline 17 \end{array}$ <p>١٦</p>	$\begin{array}{r} 19 \\ - 9 \\ \hline 10 \end{array}$ <p>١٥</p>



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} \boxed{212} \\ \cancel{32} \\ \hline 28 - \\ \hline 04 \end{array}$$

22

$$\begin{array}{r} 43 \\ \hline 21 - \\ \hline 22 \end{array}$$

21

$$\begin{array}{r} \boxed{615} \\ \cancel{75} \\ \hline 37 - \\ \hline 38 \end{array}$$

20

$$\begin{array}{r} \boxed{515} \\ \cancel{65} \\ \hline 47 - \\ \hline 18 \end{array}$$

19

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$$\begin{array}{r} 27 \\ + \\ 30 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - \\ 30 \\ \hline 27 \end{array}$$

23

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$29 - 33 \quad \boxed{25}$$

$$23 - 38 \quad \boxed{24}$$

$$29 - 33 = 3$$

$$23 - 38 = 15$$

أخِلُ الْمَسْأَلَةَ



26 إذا كَانَ خَارِجَ الْحَظِيرَةِ 18 بَقْرَةً، ثُمَّ عَادَتْ 10 بَقَرَاتٍ مِنْهَا إِلَى الْحَظِيرَةِ، فَكَمْ بَقْرَةً بَقِيَتْ خَارِجَ الْحَظِيرَةِ؟

18 \ominus 10 $=$ 8 بقرات

27 خَبَزَ الْخَبَّازُ 24 رَغِيفًا، إِذَا بَاعَ مِنْهَا 15 رَغِيفًا، فَكَمْ رَغِيفًا بَقِيَ عِنْدَهُ؟

24 \ominus 15 $=$ 9 أرغفة

$$\begin{array}{r} \boxed{114} \\ \cancel{24} \\ \hline 15 - \\ \hline 09 \end{array}$$



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما حل المسألة التالية؟

$$\begin{array}{r} 311 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

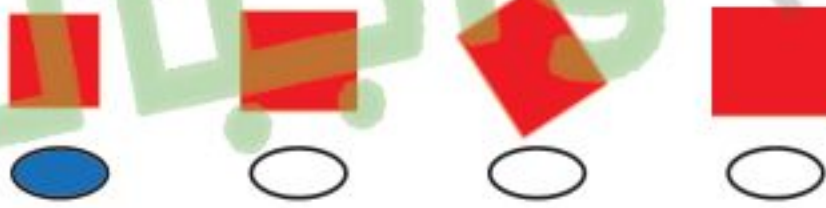
- ٦٩ ٢٣ ١٩ ١٣

١ لدى مازن ٤٢ طائرة ورقية ولدى كريم ٩ طائرات. كم طائرة لدى مازن زيادة عما لدى كريم؟

$$\begin{array}{r} 312 \\ - 42 \\ \hline 9 \\ \hline 33 \end{array}$$

- ١٠ ٢٠ ٣٣ ٤٣

٥ اختارت العنود وردة من الزهرية أدناه دون النظر إليها. أي مما يأتي يمكن أن يكون أكثر إمكانيّة؟



٢ أنظر إلى جدول الإشارات أدناه. كم طالباً لديهم دراجات هوائية زرقاء أو حمراء؟

الإشارات	ألوان الدراجات
	أزرق
	أحمر
	أسود

- ٢١ ١٩ ١٧ ١٤

٦ استغرقت رقية ٥٠ دقيقة في حل الواجب المنزلي، بينما استغرقت جواهر ٢٣ دقيقة في حله. كم دقيقة استغرقت رقية أكثر من جواهر في الحل؟

عشرات	آحاد
4	10
2	3
2	7

- ٧٣ ٣٧ ٢٧ ١٧

٣ التمثيل بالأعمدة أدناه يمثل الرياضة المفضلة. ما عدد الطلاب الذين يفضلون رياضة السباحة؟

الرياضة المفضلة	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦
كرة السلة							
كرة القدم							
السباحة							

- ٦ ٥ ٤ ٣

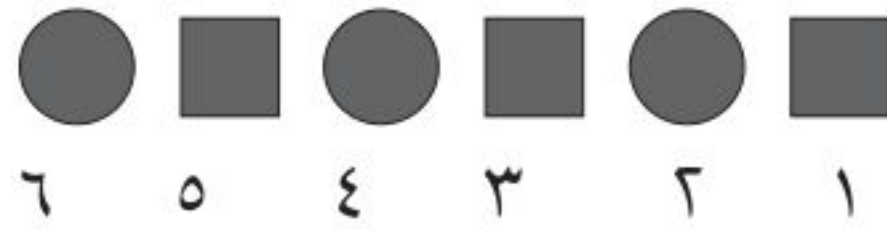


١٠ باستعمال الجدول الآتي: ما مجموع الأقلام لدى هند وسارة؟

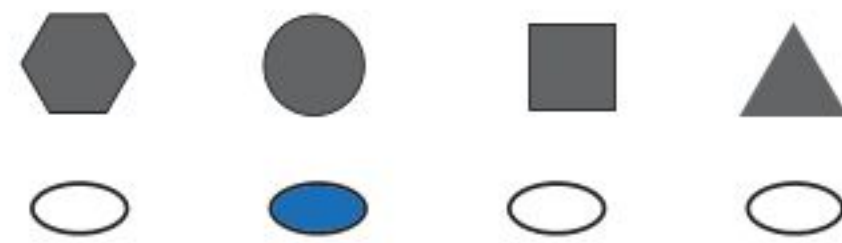
عدد الأقلام	
٤٤	هند
٣٨	سارة

- ٧٢ قلمًا
- ٧٤ قلمًا
- ٨٢ قلمًا
- ٨٤ قلمًا

٧ أنظر إلى النمط أدناه:



ما الشكل رقم ١٠ إذا استمر هذا النمط؟



١١ أنظر إلى الجدول أدناه، كم يزيد عدد الكتب التي قرأتها رنا على عدد الكتب التي قرأتها ريما؟

مكتبة المدرسة	
٩٢ كتابًا	رنا
٨٥ كتابًا	ريما
٧١ كتابًا	فاتن

$$\begin{array}{r} 812 \\ - 92 \\ \hline 720 \end{array}$$

٧. كتب

٨ شاهد مهند ١٥ عصفورًا، وشاهد فيصل ١١ عصفورًا. كم عصفورًا شاهد مهند أكثر من فيصل؟



- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

١٢ تدرّب رائد لمدة ٣٥ دقيقة وتدرّب طلال لمدة ٢٧ دقيقة. كم دقيقة تدرّب رائد زيادة على طلال؟

$$\begin{array}{r} 215 \\ - 35 \\ \hline 180 \end{array}$$

٨ دقائق

٩ ما الإشارة التي تجعل الجملة الآتية صحيحة؟

$$69 = 6 \square 75$$

- +
- =
- <
-