



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# لُغَتِي الخَالِدَة

الصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزَع مجاناً للإيَّاع

٢ وزارة التعليم، ١٤٤٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي الخالدة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الثاني. /

وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٥ هـ

١٩٤ ص، ٢١ × ٢٥ سم

ردمك ٥ - ٥٥٧ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - اللغة العربية - تعليم - السعودية

٢ - التعليم المتوسط -

السعودية - كتب مدرسية أ. العنوان

١٤٤٥/٩٣٩

ديوي ٤, ٣٧٢

رقم الإيداع: ١٤٤٥/٩٣٩

ردمك ٥ - ٥٥٧ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد؛ فقد جاء هذا الكتاب (لغتي الخالدة) للصف الثالث المتوسط متنسقاً مع وثيقة منهج اللغة العربية في خطوتها العريضة، ومنطلقاً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الرامية إلى ترسيخ العمق العربي والإسلامي لبلادنا، وتعزيز الهوية الوطنية من خلال غرس المبادئ والقيم الوطنية والعناية باللغة العربية، وتنمية الفخر بالإرث الثقافي الذي تُعدُّ اللغة العربية المكوّن الرئيس فيه.

من أجل ذلك سعى الكتاب من خلال اللغة إلى الإسهام في إعداد الجيل المفكّر المنتج القادر على توظيف الخبرات والارتقاء إلى الغايات السامية المنبثقة من العقيدة الإسلامية، وعلى المشاركة في تحقيق الريادة لهذا الوطن الغالي في كل المجالات؛ استجابة لتطلعات ولاة أمرنا في أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على جميع الأصعدة. ويمكن إجمال دواعي تطوير هذا الكتاب فيما يلي:

١. ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية للمتعلم؛ تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تتسق مع أهداف التربية السليمة المنبثقة من تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف، التي تتخذ الإنسان بقيمه وعقله ووجدانه وجسمه واتجاهاته موضوعاً لها وهدفاً مطلوباً إنمائها.

٢. تبني المدخل التكاملي في التعليم؛ الذي تتربط فيه أجزاء الكل في منظومة واحدة، وهو ما يتوافق مع طبيعة اللغة ويعزز تعلّمها.

٣. تطوّر المجتمع السعودي المعاصر، وسعيه إلى تحقيق الريادة العالمية في المجالات كافة؛ الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

٤. التطوّر السريع الذي تشهده تقنية المعلومات والاتصالات في مجالات الحياة اليومية.

٥. نتائج الدراسات والبحوث والتجارب التربوية التي أكدت ضرورة تبني كفايات قيمية إسلامية ولسانية ووطنية وثقافية تمكّن المتعلّم من الاندماج في الحياة والتعايش مع المجتمع وحسن التواصل بشكل إيجابي. أما المبادئ التربوية التي استند الكتاب إليها؛ فمن أهمها:

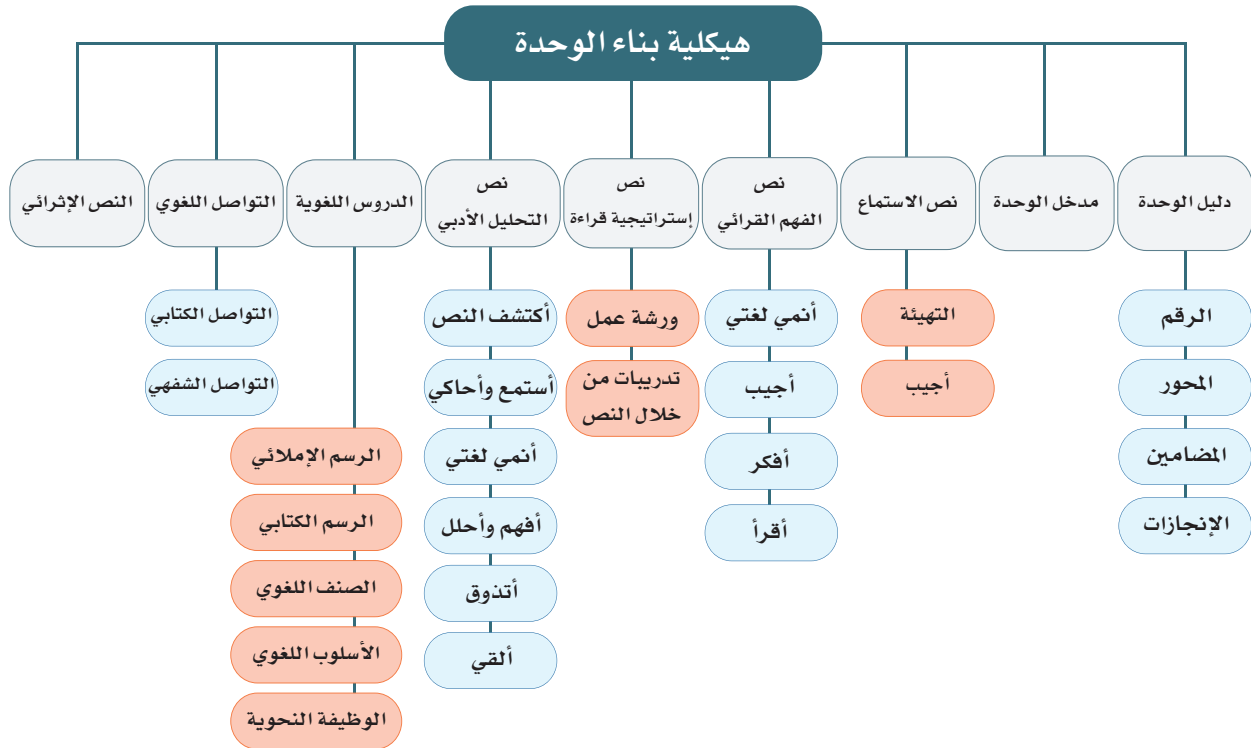
١. **مبدأ الوحدات:** حيث قسم الكتاب إلى ست وحدات، لكل وحدة مجالها (حقوق وواجبات وأعلام معاصرون أمن وازدهار وقضايا العمل وسموم قاتلة والثورة المعلوماتية).

٢. **مبدأ التكامل:** حيث ترتبط مكونات الوحدة الدراسيّة ومعارفها كافة بالمحور ومجاله وجوّه العام، مع اتخاذ النصّ القرائي في العموم منطلقاً لتدريس مهارات اللغة الأربع: (الاستماع والقراءة والتحدّث والكتابة)، والدروس اللغوية: (الاصناف اللغوي والوظيفة النحوية والأسلوب اللغوي والرسم الإملائي والرسم الكتابي).

٣. **مبدأ التعلم الذاتي:** ويتجلّى في السعي لتمكين الطلاب من استعمال مصادر المعرفة المتنوّعة واستثمارها استثماراً إيجابياً، والاستقلال بأنفسهم في البحث والدراسة والتحصيل.

٤. **المبدأ الاتصالي:** يقوم على التعامل مع اللغة على أنها عادات سلوكيّة اجتماعيّة تتطور وتنمو في ظل المجتمع وأفراده.

وقد نُظِّمَت كل وحدة دراسية وفق الهيكلية الآتية:



## وختاماً:

إننا نؤمل أن يسهم هذا الكتاب في تعزيز أواصر المحبة بين أبنائنا وبناتنا ولغتهم العربية، فيصبحوا قادرين على استخدامها على وجهها الصحيح، ونعلم علم اليقين أن أهداف هذا الكتاب لن تتحقق إلا بتعاون إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات؛ لاستثمار أنشطته فيما يعود على فلذات أكبادنا بالنعف والخير العميم إن شاء الله، ومن أجل تحسين هذا الكتاب وتطويره فإننا نرجو من الجميع التواصل بإبداء ملاحظاتهم وإرشاداتهم وأفكارهم، سائلين الله عز وجل أن يوفق الجميع لما فيه الخير في الدارين.

والله ولي التوفيق

٤	٣	غلاف الوحدة	
<b>قضايا العمل</b>	<b>أمن وازدهار</b>	دليل الوحدة	
١٠٣	١١	المدخل	
١٠٤	١٢	العنوان	الاستماع
ثلاث سنوات دون عمل	العمل التطوعي	ص	
١١١	١٨	العنوان	الفهم القرائي
مؤسسة محمد بن سلمان الخيرية (مسك الخيرية)	ماضٍ عريقٌ، وحاضرٌ متألقٌ، ومستقبلٌ مشرقٌ	ص	
١١٤	٢٢	العنوان	إستراتيجية قراءة
دعوة الإسلام إلى العمل	دور المواطن في المحافظة على الأمن	ص	
١٣٢	٣٩	العنوان	التحليل الأدبي
عاطل متواكل	ضوء الأمن	ص	
١٣٨	٤٢	العنوان	الإثرائي
التخصصات المهنية والتقنية	الأمن في أوسع معانيه.	ص	
١٨٨	٩٥	ص	

العنوان	الرسم الإملائي
رسم بعض الكلمات المفصولة خطأ	رسم بعض الكلمات المفصولة خطأ
ص	ص
١٤٥	٥٠
العنوان	الرسم الكتابي
رسم بعض الجمل والعبارات بخط الرقعة	رسم الحرف ( هـ ) بخط الرقعة
ص	ص
١٤٨	٥٤
العنوان	المنصف اللغوي
أسماء الزمان والمكان	صيغ المبالغة
ص	ص
١٥٠	٥٦
العنوان	الأسلوب اللغوي
الاستثناء	التفضيل
ص	ص
١٥٤	٦١
العنوان	الوظيفة النحوية
النعته	المستثنى
ص	ص
١٥٧	٦٥
العنوان	التواصل اللغوي (استراتيجية الكتابة)
المقال	بسط الموجز
ص	ص
١٧١	٧٩
العنوان	التواصل اللغوي (استراتيجية التحدث)
إبداء وجهة النظر	التحاور مع المجموعة
ص	ص
١٨٣	٨٨
نموذج اختبار	
نموذج اختبار (٤)	نموذج اختبار (٣)
ص	ص
١٩١	٩٩



# أَمْنٌ وَازْدِهَارٌ

## دليل الوحدة

أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

١. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال أمن الوطن وازدهاره.
٢. اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال أمن الوطن وازدهاره.
٣. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدويعها ونقدها.
٤. الحكم وفق مبدأ الكم (الجوهري والزائد فيما استمعت إليه).
٥. استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (تدوين الملحوظات، والتعليقات).
٦. رسم بعض الكلمات الموصولة خطأً.
٧. رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
٨. تعرّف صيغ المبالغة وتمييزها واستخدامها.
٩. تعرّف أسلوب التفضيل وتمييزه واستخدامه.
١٠. تعرّف المستثنى وتمييزه واستخدامه.
١١. توظيف إستراتيجية كتابة (بحث وتقنية).
١٢. بسط الموجز.
١٣. التحوير مع المجموعة.
١٤. استظهار أربعة أسطر من الحديث الشريف.

### المكوّنات

المكوّنات	
الرسم الإملائي	رسم بعض الكلمات الموصولة خطأً
الرسم الكتابي	رسم الحرف (هـ) رسمًا صحيحًا بخط الرقعة
الصف اللغوي	صيغ المبالغة
الأسلوب اللغوي	التفضيل
الوظيفة النحوية	المستثنى
التواصل اللغوي	الكتابي
	بسط الموجز
	التحوير مع المجموعة
	الشفهي

### نصوص الوحدة:

١. المدخل: وطن بلا إرهاب، الأمن مسؤولية الجميع
٢. الاستماع: العمل التطوعي.
٣. الفهم القرائي: ماض عريق، وحاضر متألق، ومستقبل مشرق.
٤. إستراتيجية قراءة: دور المواطن في المحافظة على الأمن.
٥. التحليل الأدبي: ضوء الأمن.
٦. النص الإثرائي: الأمن في أوسع معانيه.

### الإنجازات:

جمع معلومات في موضوع موثق حول أمن الوطن وازدهاره.



## ☆ وطن بلا إرهاب



١. أقرأ النص الآتي قراءة معبرة:

☆ يقول الشاعر / عبد الملك الخديدي في قصيدته (وطن بلا إرهاب):

يا أيتها الوطن العظيم مهابةً	بين الشعوب بأمنه الوثاب
بُشراك يا وطني عدوك هالك	والبغي لا يبقى مدى الأحقاب
إنّ المليك وسعبه في لُحمة	جسد وروح بُعِيَة الأحاب
يا خادِمَ الحرمينِ سَعْبِكَ صايد	في وجهِ فكرِ مارِ كَدَاب
يا أيتها الملك المُفدى دائماً	يفديك شعبٌ طيبُ الأنساب
إنّا سعوديون لا نخشى سوى	ربّ الأنامِ وخالفِ الأسباب
إنّا سعوديون لا نخشى الذي	بالحقِّ كسَّرَ سيئَ الأنياب
ديهُ الحبيبِ محمدٍ نرهبُ لنا	ديهُ بريءٍ مه صدَى الأكذاب
ديهُ ينادي بالسَّلامِ وبِالرَّهْدَى	مه عهدِ خيرِ الخُلصِ والأصحاب

☆ عبد الملك عواض الخديدي، شاعر سعودي، نشأ محباً للشعر والأدب، متأثراً بوالده، من إنتاجه الأدبي ديوان (نفحات في نصرة الحق).



٢. أ. أكتبُ الكلمتين اللتين تحتها خطان في النَّصِّ السَّابِقِ، وأبيِّنْ وزنهما الصرفي.

وزنهما الصرفي:

الكلمتان:

.....**فعال**.....

.....**كذاب**.....

.....**الوثاب**.....

ب. أشاركُ مع من بجواري ونكتبُ كلماتٍ أخرى على الوزن نفسه.

.....**هماز**.....

.....**جبار**.....

.....**نجار**.....

.....**وهاب**.....

ج. أتعاونُ مع مجموعتي لمعرفة الفرق في الدلالة، بين الكلمتين اللتين تحتها



خط فيما يأتي، من خلال ما يدل عليه السياق:

■ وثب فراسٌ وثبةً جيدةً، فأتوقع أن يكون واثباً رائعاً.

■ كلُّ وثباتِ فراس العَشر كانت رائعة، ياله من وثابٍ رائع.

■ **واثب على وزن فاعل وبدل على حدوث الفعل بشكل طارئ لا متكرر**

■ **وثاب : على وزن فعال ويدل على تكرار حدوث الفعل**

٣. أعيدُ رسم الكلمات التي تحتها خطٌ واحد، مراعيًا محاكاة رسم حرف الهاء في أوضاعها المختلفة.

.....**شعبه**.....

.....**هالك**.....

.....**أيها**.....

٤. إِنَّا سَعُودِيُونَ لَا نَخْشَى سِوَى رَبِّ الْأَنْامِ وَخَالِقِ الْأَسْبَابِ

أ. أحددُ ما استثناه الشاعر.

الخشيّة من الله ربّ الأنام وخالق الأسباب . . . .

ب. أنثر البيت الشعري مستخدماً كلمة (إلا) بدلاً من (سوى).

إنا سعوديون لا نخشى إلا ربّ الأنام وخالق الأسباب

أوزن بين كل صورتين ثم أملأ الفراغات على نمط المثال الأول.

خاتمة



الطريق المنظم أفضل من  
الطريق المزدحم



الاماكن الخصبة  
المليئة بالماء  
أنفع من الارض  
القاحلة



الحي الجميل  
أنظف من الحي  
الذي يتكدس به  
القمامة





## ★ الأمن مسؤولية الجميع

يا بني: إن الأمن ضرورة لاستقرار الحياة، ورغد الأحياء. فبالأمن تؤمن السبل، وتُجلب الخيرات، ويأمن التجار على أنفسهم وأموالهم، وبالأمن يُقمع الفساد، ويؤخذ على أيدي المفسدين، وتكسد تجارة اللصوص. وبالأمن يكون انتشار العلم وكثرة العلماء، والعلم أساس الحضارة، وميزان لتقدم الدول، وهو مع الإيمان مجال سباق الدول.

يا بني: إن تحقيق الأمن مكسب لنا جميعاً، وتوفير الأمن مسؤوليتنا جميعاً، وعلى كل واحد منا كفل في تحقيق الأمن، وكلُّ منا مطالب أن يكون عيناً ساهرة؛ للكشف عن أوكار المفسدين وتوفير الأمن والأمان للجميع على أرض الوطن، وحين نغفل عن هذا الواجب، فسنعرض جميعاً للشقوة ونكد العيش.

★ شعاع من المحراب، د. سليمان بن حمد العودة (بتصرف).

٢. تأمل العبارة الموجزة التي تحتها خط في النص السابق، وأقوم بما يأتي:

أ. التماور مع مجموعتي حول مضمون العبارة. **ان الاستقرار في الحياة لا يتحقق الا باستتباب**

**الامن**

ب. تحديد الأفكار التي تتداعى حول العبارة.

**اهمية إستتباب الامن وفوائده**

ج. بسط الحديث عن الأفكار المنبثقة عن العبارة.

**يعد الأمن من اهم مقومات الحياة**

أصنف الكلمات الآتية إلى صنفين في المكان المناسب وفق المثال المعطى:

رابعاً

فِكر

أمنهم

خالد

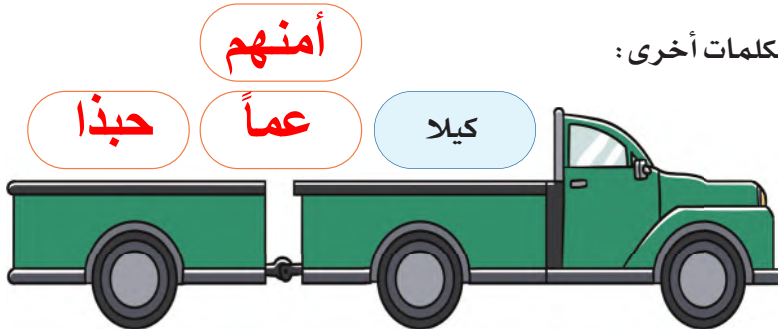
عمّا

كيلا

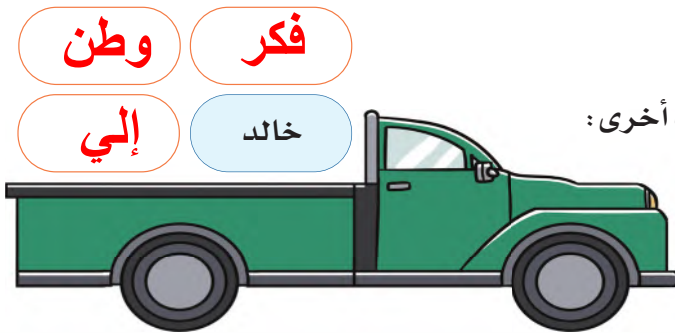
وطن

حبّنا

إلى



كلمات اتصلت بكلمات أخرى:



كلمات لم تتصل بكلمات أخرى:



أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



**المهمة الأولى:** اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. دور العلماء والمفكرين في المحافظة على الأمن.
٢. دور المواطن في المحافظة على الأمن.
٣. دور الأسرة والمدرسة في المحافظة على الأمن.
٤. جهود رجال الأمن في المحافظة على الأمن.

**المهمة الثانية:** تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

**المهمة الثالثة:** جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

**المهمة الرابعة:** إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

**المهمة الخامسة:** كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.





## نص الاستماع

### ملحوظاتي

#### التهيئة:

عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وآله: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى» [رواه البخاري: ٦٠١١، ومسلم: ٢٥٨٦].

أشترك مع من بجواري لبيان الآتي:



■ ما القيم التي وجّه لها الحديث الشريف؟

الود والمحبة والتعاون والتراحم والعطف

■ ما الأعمال التطوعية التي يمكن القيام بها في المدرسة؟

- 1- العناية بحديقة المدرسة،
- 2- تنظيف حديقة المدرسة
- 3- مساعدة المحتاج



أقرأ الأنشطة، ثم أستمع إلى النص وأجيب (\*):



١. لرمضان أجواء روحانية جميلة، فهو يحمل صور التكاتف والعطاء، أمثل على ذلك.

1- كثرة التصدق على المحتاجين

2- سقاية الماء

٢. أعرف العمل التطوعي.

هو عمل مجاني ليس له أي مردود مادي ويكون بتخصيص وقت لتقديم خدمات تطوعية للمجتمع

٣. أمثل على بعض الأعمال التطوعية.

1- تقديم المساعدة للمرضى والفقراء

2- زراعة الأشجار

3- مساعدة الجيران

أجيب عن الأسئلة الآتية:



١. يعدُّ التطوع واجهة حضارية تعكس وعي الأفراد وتحقق العديد من القيم، منها:

يحقق التكافل والتعاون والمحبة بين أفراد المجتمع.

وينمي روح الإنتماء للوطن

(\* يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.



تهدف المنصة الوطنية للعمل التطوعي إلى توفير بيئة آمنة تخدم وتنظم العلاقة بين الجهات الموفرة للفرص التطوعية والمتطوعين في المملكة العربية السعودية.

★ موقع المنصة الوطنية للعمل التطوعي

٢. كثير ممن يعانون من الاكتئاب يُنصحون بالمشاركة في أعمال تطوعية، ما السبب؟

حتى يشغلون أوقاتهم بأشياء مفيدة، ترفع من قِيامهم الروحية ليرتقوا بفكرهم .....



أ. أكتب حرف (ح) عن يمين العبارة التي تُعدُّ حقيقة، وحرف (ر) عن يمين العبارة التي تُعدُّ رأياً.

ح لا توجد إحصاءات دقيقة عن الأعمال الخيرية في الوطن العربي.

ر مما يساعدك على العيش الهانئ أن تُعطي من وقتك فتساعد المرضى، أو تعمل على النهوض بمؤسسة وطنية.

ب. قال تعالى: ﴿وَلَمَّا أوردَ ماءَ مَدِينِ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾﴾ [القصص: ٢٣-٢٤].

ما الخدمة التطوعية التي قدمها موسى ﷺ؟

■ سقى موسى عليه السلام الماشية للمرأتين .

.....  
 .....  
 .....



إن للعطاء التطوعي أثراً كبيراً على تطور وحضارة المجتمع، وهذا لا يلغي أثره على الفرد نفسه، فعلاوةً على عظيم الثواب والجزاء في الآخرة، فإن جميع من مارس العمل التطوعي شهدوا له بالفضل في تحقيق الكثير من جوانب الدعم الروحي والنفسي والمهاري الذي كانوا يحتاجونه.

١. ما أثر العمل التطوعي على الفرد؟

يعين الفرد على التعرف على إمكانياته ومهاراته  
ويمنحه بالشعور بأهميته وتفاعله في المجتمع

٢. ما أثر العمل التطوعي على المجتمع؟

تعزيز روح الألفة والتعاون والمحبة بين الناس  
ونزع الشعور بالأنانية

٣. كيف يحقق العمل التطوعي الكثير من جوانب الدعم الروحي والنفسي والمهاري؟

الذين يمارسون العمل التطوعي تزيد ثقتهم  
بنفسهم ويشغلون أوقات فراغهم بما هو مفيد  
ويكتسبون مهارات جديدة



## ماضٍ عريقٌ، وحاضرٌ متألقٌ، ومستقبلٌ مشرقٌ



أزمنةٌ في زمان، إنه محمدٌ بن سلمان؛ ولي العهد ومهد المجد، له معاهد العلوم تشهد، وأمام شموخه جبال طويق تنفذ: خبرة الماضي ونهضة الحاضر ورؤية المستقبل.

كانت خطواته الأولى تُنبئ بشابٍ ناجحٍ متفوقٍ على زمانه، سابقة أفعاله لرهانه؛ إذ كان من العشرة

الأوائل على المملكة في الثانوية العامة، والثاني على دفعته الحاصلة على درجة البكالوريوس في القانون من جامعة الملك سعود؛ فهو قدوتنا في التعلُّم وحبِّه، والإصرار وكسبه.

عينه خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز -حفظه الله- عام ١٤٣٦هـ وزيراً للدفاع ورئيساً للديوان الملكي، وفي عام ١٤٣٨هـ اختاره -حفظه الله- ولياً للعهد، ونائباً لرئيس مجلس الوزراء، وفي عام ١٤٤٤هـ عينه رئيساً لمجلس الوزراء، على أن تُعقد الجلسات التي يحضرها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز برئاسته حفظهما الله.

لقد تتلمذ الشاب الطموح على يد قوي الإرادة وعبقري الإدارة الملك سلمان ابن عبد العزيز -حفظه الله- وبدعمه قدم رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأشرف على مجالات تنفيذها، ومشروعاتها الكبرى، مثل: مدينة نيوم، ومشروع البحر الأحمر، ومشروع القدية... وقد تلمسنا أفكارها وشاهدنا آثارها، وسوف ننهل من عذب عطاياها.

وهي -دون شك- رؤية تسابقها إنجازاتها، وأقوال تثبتتها أفعالها: فبعضها يُذكر وكمالها لا يُحصر، يلخصها قوله حفظه الله: "طموحنا أن نبني وطنًا أكثر ازدهارًا، يجد فيه كل مواطن ما يتمناه؛ فمستقبل وطننا الذي نبنيه معًا لن نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم بالتعليم والتأهيل، بالفرص التي تتاح للجميع، والخدمات المتطورة في التوظيف والرعاية الصحية والسكن والترفيه...".

هل يصدّق من انتظر عقداً من الزمن للحصول على دعمٍ سكني أننا نحصل عليه -الآن- دون انتظار؟ أم هل يتخيل متفائل أننا لم نعد نعتمد على النفط وحده؟ بل إن إيراداتنا غير النفطية تجاوزت ٣٦٩ مليار ريال في عام ٢٠٢٠ وهو ضِعْف ما كانت عليه قبل رؤيته المباركة. أم هل كانت تحلم المرأة بأن تُسهم في القوة العاملة بنسبة ٣٦٪ وهي التي لم تتجاوز ١٩,٤٪ قبل بدء الرؤية؟

إنها نماذج لإنجازات تتسابق، حبذا أن يتجدد الكلام عنها، وآمال تتحقق لشعب قال فيه صانع رؤيته: "لأنني أعيش بين شعب جبار وعظيم، فقط يضعون هدفاً ويحققونه بكل سهولة، ولا أعتقد أن هناك أي تحديات أمام الشعب السعودي العظيم".

لقد بنى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود -حفظه الله- رؤية المملكة ٢٠٣٠ على ثلاثة محاور: (مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح)، ولو رجعنا سنوات إلى الوراء لوجدنا هذه المحاور -وَقْتَنِيذٍ- من أولوياته؛ فقد أسس (مسك الخيرية) مؤسسة غير ربحية عام ٢٠١١م، تدعم الشباب الذي سيرسم مستقبل المملكة والعالم.

ولم يزل -حفظه الله- منهج السالك إلى الفضل ومطمح الراغب بالكرم الجَزَل، رفع بيتاً -بالعز والمجد- أسبابه وأوتاده، وأبصر -بالطموح- آباءه وأجداده؛ فعمّر البلاد وحارب الفساد، واستشرف المستقبل.

وتقديرًا لجهوده ونجاحاته الحاضرة في دعم الشباب فقد حصل على جائزة: شخصية العام القيادية لدعم رواد الأعمال لعام ٢٠١٣م الممنوحة من مجلة (فوربز الشرق الأوسط) وهذا غير مستغرب؛ فهو القائل: "ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت: شعبٌ طموحٌ، معظمه من الشباب، هو فخر بلادنا، وضمان مستقبلها بعون الله".

لقد أدرك -حفظه الله- أن المستقبل المشرق لا يمكن أن ينقطع عن الماضي العريق؛ فشدَّ ساعدَ المحافظة على الإرث الثقافي والتاريخي السعودي والعربي والإسلامي، وقد ظهرت آثار هذا في دعمه لبوابة تطوير الدرعية وجدة التاريخية والعللا، وتطلعه إلى إحياء مواقع التراث الوطني؛ إذ ارتفع عدد عناصر التراث غير المادي المسجل لدى منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) إلى أحد عشر عنصرًا\*، بعد أن كانت ثلاثة عناصر فقط قبل بدء الرؤية، وهذا ما سيكون شاهداً على ماضينا العريق وأثرنا في الحضارة الإنسانية.

\* التراث الثقافي غير المادي، هو الممارسات والتقاليد والمعارف والمهارات، وما يرتبط بها من آلات وقطع ومصنوعات وأماكن ثقافية تعدها المجموعات، وأحياناً الأفراد، وتعدُّ جزءاً من تراثهم الثقافي. وهذا التراث الثقافي غير المادي المتوارث جيلاً عن جيل، تُبدعه المجموعات من جديد إبداعاً مستمراً بما يتفق مع بيئتها وتاريخها وتفاعلاتها مع الطبيعة، ويُتميّ لديها الإحساس بهويتها والشعور باستمراريتها، ويُعزّز من ثَمَّ احترام التنوع الثقافي والقدرة الإبداعية البشرية.

\* والعناصر الثقافية السعودية غير المادية المسجلة لدى اليونسكو، هي: المجلس، القهوة العربية، العرضة النجدية، المزمارة، الصقارة، القطّ العسيري، النخلة، حرفة السدو، الخط العربي، حداء الإبل، والبن الخولاني السعودي.



١. أ. أصل الكلمات بالمعنى المناسب لها.

## معناها

الجيش

الفضائل والمفاخر

تفنى وتزول

الأصيل والمتجذر

تتوقع المستقبل

## الكلمة

تُنْبئ

المناقب

الكتائب

تنفد

العريق

ب. أكمل على غرار المثال أمامي؛ لتحديد صياغة معنى الكلمة كما وردت في النص.

مزدهر	نام ومتطور	←	ازدهر	نما وتطور
إفاضة	إنتشار	←	أفاض	ملا وانتشر
نهلاً	إستقاء	←	نهل	تلقى واستقى
إصرار	عزم وثبات	←	أصر	عزم وثبت

ج. أستنتج الفرق بين معنى كلمتي (نفذ / نفذ). من خلال السياق فيما يأتي:

■ نفذت البضاعة من المخازن. **خلصت و انتهت أي اصبح فارغاً**

■ نفذ نور الشمس من النافذة.

**دخل وسطع**

٢. أ. أضع إشارة (✓) أمام المعنى المناسب لسياق الكلمة في النص، ثم أستخدمها في جملة من إنشائي وفق المثال:

■ أخي في العَقد الثاني من العمر.

الاتفاق بين الطرفين

العشر سنوات

احتباس الكلام وانعقاد اللسان

عَقد

■ رؤية بلادنا رؤية واعدة  
بالمجد والتقدم.

إدراك الأشياء بحاسة البصر

ما يراه النائم في منامه

خطة مستقبلية مبنية بحكمة وتبصُّر

الرؤية

■ محمد رجل جزل بما له ..  
يبذله في الخير

المعطاء

الفصيح

الكبير

الجزل

ب. أكمل الفراغات بذكر مرادفات الكلمات الآتية من خلال النص:

رفعة

مناكب

ثبات

أوتاد

مقامه السامي

مناقب





١. برأيك، لماذا قدّم صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان رؤية المملكة ٢٠٣٠؟

حتى يجعل المملكة في مقدمة دول العالم ويبني وطننا  
أكثر ازدهارا يجد فيه كل مواطن ما يتمناه من فرص  
التي تتاح للجميع وان يكون هناك خدمات متطورة  
من رعاية وصحة ورفاهية

٢. ماذا أستنتج من دعم الأمير محمد بن سلمان - حفظه الله - لبوابة تطوير

الدرعية، وجدة التاريخية، والعلا؟

محافظة على الإرث الثقافي والتاريخي السعودي  
العربيو الإسلامي وان المستقبل المشرق لا يمكن  
ان ينقطع عن الماضي العريض

٣. أختار من النص ما يوافق قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْنَتِهِمْ

وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ﴾ (١).

للعهد كان أمينه ووليّه... بمقامه السامي تعد مناقبا

(١) سورة المؤمنون، الآية (٨).



١. أ. تأمل الصور الآتية، وأضَعْ عنوانًا مناسبًا لكل صورة:

الصورة الأولى



قيادة المملكة لمجموعة العشرين

الصورة الثانية



إهتمام الامير محمد بن سلمان  
لإبراز البعد الحضاري للمملكة

الصورة الثالثة



مواثبة ولي العهد لأبناء الشهداء  
ودعمهم

الصورة الرابعة



تفقد ولي العهد للمرضى  
وإطمئنانه على صحتهم



ب. أعود إلى الشبكة العنكبوتية وأبحث عن مشروع المربع الجديد، وأكتب عن مميزاته من حيث الموقع، والمساحة، والقطاعات الاقتصادية المشاركة فيه.

مشروع الربع الجديد يعد تعرف لأفق مدينة الرياض عبر منطقة حضارية حديثة ستكون بمثابة بوابة لعالم آخر من الأبهار ويمتد المربع الجديد على مساحة 19 كيلو متر مربع حيث يقدم المشروع تجربة فريدة في نوعية العيش والعمل والترفيه

٢. أ. أضع الإنجازات الآتية في المجموعة المناسبة لها:

- مشروع الطاقة الشمسية.
- مؤسسة مسك الخيرية.
- مشروع نيوم.
- المختبر الوطني (الجينيوم البشري السعودي).

التنمية الاقتصادية	التنمية الصحية والاجتماعية
مشروع الطاقة الشمسية	مؤسسة مسك الخيرية
مشروع نيوم	المختبر الوطني

ب. أضيف مشاريع تنموية أخرى لم يرد ذكرها فيما سبق (الجينيوم البشري السعودي)

مشروع أكبر مدينة ثقافية ترفيهية ، مشروع بوابة الدرعية

جاء في خطبة الملك عبد العزيز - رحمه الله - الآتي:



"يجب عليكم اتباع أوامر الحكومة والعمل بها على شرط ألا تكون مخالفة للشرع وما عهدنا أنها أصدرت أمراً مخالفاً للشرع قط، وثقوا بأننا سنتولى أمر التفتيش عن ذلك بأنفسنا، وأعلمكم بأن الجزاء والقصاص لا يكون إلا صارماً، فأوصيكم بتقوى الله وأوصيكم باجتنب ما نهى عنه".

★ مختارات من الخطب الملكية (ص ٤٠). جمع دارة الملك عبد العزيز.

أ. على الرغم من أن الحفيد لم يلتق جده إلا أن بينهما تشابهاً بيئاً وتقارباً واضحاً،

ناقش ذلك من خلال مسيرة صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان،

وخطبة الملك عبد العزيز أعلاه.

تشابه في أمور كثيرة منها الأخذ بالشرع الواضح

الذي لا خلاف فيه وبمتابعة الأعمال بنفسيهما

ومحاسبة المقصرين



١. بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لرؤية السعودية ٢٠٣٠

أ. أكتب عن إنجاز واحد من إنجازات الرؤية نحو وطن طموح.

تحسين الخدمات المقدمة للمواطنين مثل تطوير الخدمات العدلية والارتقاء بالرعاية الصحية

ب. أصف مستقبل وطني المملكة العربية السعودية في عام ٢٠٣٠.

مستقبل مشرق يتبوء فيه الوطن مكانة عالية مرموقة بين اعظم الدول

٢. شبه صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان - في أحد لقاءاته - شباب الوطن بجبل طويق، فما أوجه الشبه؟

وجه الشبه: عظمة لا تنكسر وشموخ يعانق عنان السماء

٣. لماذا يراهن ولي العهد على شباب الوطن؟

لأنهم فخر البلاد وضمأن مستقبلها بعون الله



## إستراتيجية قراءة

### ملحوظاتي

إستراتيجية زيادة  
التركيز والفهم

زيادة التركيز والفهم  
تدوين الملحوظات والتعليقات

ورشة عمل

يكون باستخدام بعض الرموز مثل ( = ، + ، ؟ ، ! ) وغيرها، أو باستخدام بعض الجمل والعبارات. وتدون التعليقات والملحوظات على النص وفق ما يرى مهمًّا في الموضوع، أو ما يحتاج إلى مزيد من المراجعة، أو ما يُمثل وجهة نظر لا يُوافق عليها، أو بإعطاء أمثلة توضيحية، أو بتحديد العلاقة بين الأفكار، أو بترقيم سلاسل المعلومات، أو ما شابه ذلك.

٣

أمنك وإزديادك

ما تعلمته حول رسم  
تصنيف المعلومات في  
الوحدة الثانية.

## ١. أستخدمُ رسمَ تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النص الآتي:

تُعدُّ الخيانةُ واليأسُ والجهلُ من أكبرِ أعداءِ الوطنِ؛ ذلك أن الخونةَ هم ألدُّ الأعداءِ، وأيُّ الأعداءِ هم أولئك الذين أنكروا الوطنَ، وعرضوا مصالحه للدمارِ، الذين مدَّ إليهم الوطنُ يدَ الاستغاثةِ فمدوا إليه سيوفًا ليقطعوا بها يده الشريفة... هؤلاء هم الأعداءُ، وهم أشدُّ الأعداءِ ضرراً.

والليأسُ علةُ العللِ وعلَّةُ الكسلِ، فاليائسون يُعلِّلونُ قعودهم عن العملِ بأنهم يائسون من مستقبلِ الوطنِ، معتقدون بظلمةِ الأيامِ الآتيةِ. ولكنَّ كيف ييأسُ رجالٌ من مستقبلِ بلادهم؟ وأيُّ حياة ترضاهم النفوس الشريفة مع اليأس؟ فإذا كان اليائسون معتقدين صحة أفكارهم فعارٌ عليهم أن يقوموا في الوطنِ بوظيفةٍ تشييطِ هممةِ الآملين. والآملون في البلادِ كثيرون.

وآخر هؤلاء الأعداءِ هو الجهلُ، فالجاهلُ عدو نفسه قبل أن يكون عدو وطنه؛ لذلك كانت محاربة الجهلِ فريضةً أولى على الوطنِ، فالوطن لا تسلب حقوقه ولا يعتدي العدو عليه إلا إذا كان غارقاً في الجهلِ والظلام.★

★ تيسير الإنشاء، خليل هندواي (بتصرف)

## من اعداء الوطن

الخيانة - اليأس - الجهل

## ملحوظاتي

الرمز	دلالتة
=	يساوي / يؤدي نفس الفكرة
§	لم أفهم / ماذا يقصد
+	بالإضافة إلى
←	يؤدي إلى
~	تقريباً / احتمال
!	رأي غريب / فكرة غير مُسلِّم بها
*	نقطة مهمة
□	خلاصة القول

٣

أُتِمَّتْ وَالْأَمْرُ

٢. في الشَّكْلِ السَّابِقِ إشاراتٌ واختصاراتٌ تساعد على السرعةِ في تدوين الملحوظات، أُضيفُ إليها رموزاً أخرى مما عرفته سابقاً.

إلخ	إلى آخره	هـ	هجري
س	سؤال	م	ميلادي
ج	جواب	ط	طبعة

أتذكر

ما عرفته حول علامات الاختصار (س، ج، م، ...) التي درستها في الصف الأول المتوسط في الوحدة السادسة.



٣. أَسْتَبْدَلُ ومن بجواري بالكلمات الملونة في النُصوصِ الآتيةِ إشاراتٍ واختصاراتٍ مناسبة على غرار النموذج. 

السيارةُ الحديثةُ تطورت، وأصبحت عالية السرعة، لكن هذا التطور قد **أدى** إلى دفع ضريبة مخيفة، تتمثلُ في عدد الحوادث المتزايد، التي تُخلفُ من يومٍ لآخر أعداداً مذهلةً من الضحايا والمصابين والمعاقين، **إضافةً** إلى الإرهاق المالي لميزانيات الدول، بسبب ما تخلفه من مشاكل صحية واقتصادية واجتماعية. وتؤكدُ دراسات وإحصاءات الخبراء في الميدان الصّحي هذه النسب المرتفعة من حالات الوفاة، بسبب الحوادث المرورية بما **يقرب** من (٧٠٠٠٠٠) شخص في مختلف بلدان العالم، **بالإضافة** إلى تعرض حوالي (١٥) مليون شخص إلى إصابات مختلفة من اليسيرة إلى الخطيرة. وهذه الأرقام المذهلة تعني **وفاة واحدة كل (٥٠) ثانية**، فالسرعة الزائدة هي السبب الرئيس للحوادث المرورية؛ لهذه الأسباب ونتائجها المخيفة انكب المتخصصون على معالجة هذا الوباء الخطير، الذي أصبح يهدد حياة البشرية، وقد دلت الدراسات على أن أكثر من نصف **الحوادث المرورية** في المملكة العربية السعودية بسبب السرعة، **وقطع الإشارة والانشغال بالهاتف الجوال.**

الحضارة والتقدم التكنولوجي ← الحوادث. تُخلفُ الحوادث المرورية مصابين ومعاقين + الإرهاق المالي للدول. وفيات الحوادث في العالم ~ (٧٠٠٠٠٠) شخص. وفاة (٧٠٠٠٠٠) شخص + (١٥) مليون شخص إصابات الحوادث. \* وفاة شخص كل (٥٠) ثانية في العالم. \* سبب الحوادث المرورية في المملكة: السرعة، وقطع الإشارة والانشغال بالهاتف الجوال.

## الضروريات الخمس

= الدين ، النفس  
العقل ، المال ،  
العرض

أعطى الدين الإسلامي أبعاداً شاملةً لمفهوم الأمن، يشمل بها نواحي مختلفة لعموم حياة الإنسان، يضمن بها عيشه، وأركان حياته. وهذه الأركان أطلق عليها علماء المسلمين الضروريات الخمس، أو الكليات الخمس، وقد نصَّ عليها القرآن الكريم، وحثَّ على المحافظة عليها؛ حتى تستقيم حياة الفرد والمجتمع في ظلها وهي: **الدين، والنفس، والمال، والعقل، والعرض**. فهي دعائم لا يمكن الجزم بتأكيد أمن أي مجتمع واستقراره دون مراعاة حرمتها، ولن يتسنى لأي دولة تحقيق الأمن والطمأنينة في غياب مراعاة تلك الكليات الخمس، بوصفها ضرورات تتعلق بالفرد والمجتمع عامة.★

لن يتسنى لأي امة  
تحقيق الامن في غياب  
مراعاة الضروريات  
الخمس

الإهتمام بتقوية  
الجيش لحماية  
امن الوطن

اول مظهر من مظاهر  
الاهتمام بالجيش  
تزويده باحدث الاسلحة

يؤدي الاهتمام بتقوية الجيش إلى حماية أمن الوطن؛ لأنه درع البلاد وذخرها، وأول مظهر من مظاهر الاهتمام بالجيش تزويده بأحدث الأسلحة، **بالإضافة** إلى التوسع في نظمه، بحيث يضم وحدات تمثل الأسلحة جميعها. ويسير الجيش في تنظيمه على أحدث المناهج، وتتعدد أقسامه، ويربط بين هذه الأقسام تعاون منظم سريع محكمة خطواته. **لقد أصبح تقدم الجيش وتطوره حقيقة** بفضل حكومتنا الرشيدة.



العبارة المهمة	الفقرة
تخفيف حدة الاختلاف بالحكمة والكلمة الطيبة والموعظة الحسنة	"إنَّ اختلاف الآراء وتَنوع الاتجاهات وتعدد المذاهب أمرٌ واقعي في حياتنا، وطبيعة من طبائع الناس الذين خلقهم الله بعلمه وحكمته على فوارق في الفهم والإدراك، وتعدد في مشارب العلم والمعرفة، واختلاف في بيئات النشأة والتربية مما يجب مراعاته وأخذُه بالحسبان في الدعوة والحوار، ومن ثم توجيه الاهتمام؛ للتخفيف من حدة الاختلاف بالحكمة والكلمة الطيبة والموعظة الحسنة، وبدل الجهد للحد من تحول الاختلاف إلى خلاف وشقاق، لا تستقيم معه الأمور ولا يصلح الشأن". الملك عبدالله بن عبدالعزيز - رحمه الله -.
الدفاع عن امن الوطن لا يعني حمل السلاح والمواجهة العسكرية فقط بل يتجاوز ذلك ليشمل كل إسهام في خدمة الوطن	الدِّفاع عن أمن الوطن لا يعني حمل السلاح، والمواجهة العسكرية فقط، بل يتجاوز ذلك ليشمل معه كل إسهام يخدمُ الوطن، ويترتبُ عليه صلاح في الدين أو الدنيا، فتقوية أواصر المجتمع، والتصدي للشائعات، ومواجهتها بإبطالها والدفع عن أعراض الولاة والعلماء هو - بلا شك - أداء لصورة من صور الدفاع عن الوطن. حب الوطن من منظور شرعي، د. زيد بن عبد الكريم الزيد.
جهاز الامن من اهم اجهزة الدولة وذلك لمسؤولياته في حفظ النظام والامن فكان من الطبيعي أن يحظى بأكبر عناية	لما كان جهاز الأمن العام من أهم أجهزة الدولة؛ وذلك لمسؤولياته عن صيانة الأمن والنظام العام، وتنفيذ الأنظمة، كان من الطبيعي أن تحظى دعامته التنظيمية بأعظم قدر من العناية؛ حتى يتمكن من أداء مسؤولياته في سهولة ويسر. فسارت مديرية الأمن العام في طريق التطور، ونمت إداراته، وأصبح بعضها أجهزة مستقلة ترتبط مباشرة بوزارة الداخلية، كما أنشئت قوات خاصة للطوارئ، وقوات أمن الطرق. تنظيمات وواجبات قوى الأمن الداخلي في المملكة العربية السعودية، العميد: جميل أحمد صادق وآخرون.

ه. أشاركُ مجموعتي في التعليقِ على النَّصِّ الآتي بإعطاءِ أمثلة توضيحية من عندي على غرارِ النموذجِ:



ملحوظاتي

التعليق	النص
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأمن الفكري هو بمثابة الروح من الجسد يجب المحافظة عليه.</li> <li>■ الأمن الفكري إشارة حمراء يجب التوقف عندها.</li> <li>■ الأمن الفكري هو قاعدة الأمن وأساسه.</li> </ul>	<p>الأمنُ مطلبٌ رئيس لكل دولة فهو ركيزة استقرارها وأساس أمانها واطمئنانها، إلا أن النوع الذي يُعدُّ أهم أنواعه وأخطرها ذلكم هو الأمن الفكري، فهو بمثابة الرأس من الجسد، وهو لبّ الأمن وركيزته الكبرى.</p>
<p><b>التطرف والارهاب يستهدف الابرياء و التطرف والارهاب هما الطريق الي النار</b></p>	<p>التطرفُ والإرهابُ الذي يستهدفُ الأبرياءَ ويفسدُ في الأرضِ، ويهلكُ الحرثَ والنسلَ من كبائرِ الذنوبِ وطريقُ إلى النارِ وسببٌ في تدميرِ البلادِ والعباد.</p>

٣

أمنٌ وإرهابٌ



## ★ دورُ المواطنِ في المحافظةِ على الأمنِ

أقرأ النصَّ، ثمَّ أدوّن ملحوظاتي عليه.

### تدوين الملحوظات

### النص

نعمة الأمن من  
أعظم النعم لذا  
يجب المحافظة  
عليها

كل مواطن يبذل  
جهده في الحفاظ  
على الأمن بالعمل  
الذي يستطيع  
القيام به

جهود المملكة في  
الحفاظ على الأمن  
وتحقيقها لإنجازات  
لم تحققها دول  
أخرى

النعمة التي نعيشها ليست لمواطنٍ دونَ مواطنٍ... إنما هي نعمةٌ عظيمةٌ للجميع، من هنا كان على كلِّ مواطنٍ أن يكونَ شكورًا يؤدي واجبه، ويبذلَ جهده؛ للمحافظةِ على استقرارِ بلده، وتقدّمه في كلِّ موقعٍ وفي كلِّ مكانٍ.

فعلى الفلاح في مزرعته، وعلى التاجر في تجارته، وعلى المعلم في فصله والطالب في جامعته أو مدرسته أن يكونَ كلُّ منهم رجلَ أمن.

إن لغة الأرقام تقولُ إننا قد أنجزنا في ثلاثين عامًا ما لم تنجزه بعض الدول الكبرى في عشرات السنين، وأنفقنا بلايين الريالات على بناءِ المواطنِ السعودي، ودفعنا بلايين الريالات لمساعدة إخواننا في الإسلام والعروبة.

تدوين الملحوظات

النص

وجوب الحذر  
من الشائعات

إنَّ الواجِبَ على كلِّ مواطنٍ شريفٍ خاصَّةً  
الشبابَ أن يحذَرَ من الشائعاتِ المغرِضة؛  
لئلاَّ يكونَ معولَ هدمٍ في لُحمةِ الوطن، يفرِّقُ  
كلمتَه، ويوهِنُ عزمَه، ويفيدُ أعداءَه. وقد نهى  
رسولُ اللهِ ﷺ عن قيل وقالٍ وكثرةِ السؤالِ و  
إضاعةِ المالِ، وهذا هو القرآنُ الكريمُ يرسمُ  
لنا ما ينبغي بقولِ الحقِّ - تبارك وتعالى:

إرجاع الأمور  
إلى ميزان  
الشرع من  
الكتاب و السنة

﴿وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ الْأَمْنِ  
أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى  
الرَّسُولِ وَالْإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ  
الَّذِينَ يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ﴾ [النساء: ٨٣].

أعظم تدمير هو  
تدمير الانسان  
لنفسه بإتباعه  
أهوائه وشهواته

إنَّ اتِّباعَ الإنسانِ هواه وشهواتِه يعطلُ  
تفكيرَه، بل هو أعظمُ تدميرًا له من غيره، فلا  
يرى إلا السلبياتِ ولا يُصدِّقُ إلا الشائعاتِ، إن  
الهوى يقودُ إلى الهلاكِ. ثلاثُ مهلكاتُ وثلاثُ  
منجياتُ، فالمهلكاتُ: عقلُ مُضاعٍ، وهوى متبعٌ،  
وإعجابُ المرءِ بنفسِه. والمنجياتُ: حَشيةُ اللهِ

النجاة تكون بخشية الله

## تدوين الملاحظات

## النص

<p>في السر والعلانية و القصد في الغنى والفقر والعدل في الرضا والغضب</p>	<p>في السرِّ والعلانية، والقصدُ في الغنى والفقْرِ، والعدْلُ في الرضا والغضب.</p>
<p>يجب على كل منا أن يكون رجل امن مقداما في موقعه</p>	<p>والآن يا بَنِي وطني، ألا ترون أنَّ الواجبَ يفرضُ علينا أن يكونَ كُلُّ مِنَّا رجلَ أَمِنٍ مِقْدَامًا في موقعه؟</p>
<p>لن تحفظ نعمة الإستقرار الا اذا عدلنا مع انفسنا</p>	<p>فالعَدْلُ كُلُّ العَدْلِ، أن نعدَلَ مع أَنفُسِنَا. فكلما أعطيناها حقَّها من الحفاظِ على نعمةِ الاستقرارِ عشنا في أَمِنٍ وسلامٍ، فلا مكانَ لمغْرِضٍ بينَ قومٍ واعين، ولا مكانَ لمخْرَبٍ بينَ شعبٍ يُدرِكُ معنى البناءِ، ويقفُ حارسًا أَمِينًا ساهرًا عليه حَذْرًا من دُعاةِ الهوى والشائعاتِ.</p>

★ من كتاب (متطلبات المحافظة على نعمة الأمن والاستقرار في بلادنا)، الدكتور: سليمان عبد الرحمن الحقييل (بتصرف).



## ☆ ضوء الأمن

في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، وينتعش، ويتقدم، ويتطور، وعند انعدامه ينكمش المجتمع ويتوقع ويجدب ويتأخر. والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه (العدل)، وهو مقياس ربّاني، إذا ساد وسيطر اعتدلت الأمور، وإذا حلَّ محلُّه الحَيْفُ والجور اختلطت الأمور؛ كما حدث حينما افتقد الناس الأمن في فترة من فترات تاريخ الجزيرة العربية؛ لعدم وجود من ينشر العدل ويؤمن الاستقرار، ورجع الناس إلى عصر الجاهلية تقريباً، ولم يعد الدين يزعمهم، ولا الحياء يردعهم؛ كلُّ هذا نتيجة الجهل والطمع وليس من رجل رشيد.

وفي ظلمة تلك الفترة، تنفّس صُبْحُ العدل مُبَشِّراً بنور الأمن - بفضل الله - باقتراب طلوع شمس الرجل الرشيد الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - الذي كان عبقرياً في تفكيره وفي تصرفاته وعمله، كلُّ شيءٍ محسوب عنده على أساس أن المُلْكَ القويَّ يستحقُّ الجهد في كلِّ شيءٍ؛ في التفكير، وفي العمل، وفي التَّحَمُّلِ، وفي الصَّبْرِ، وفي التسامح، وفي الكرم، وفي العطف، وفي الحنان، وفي الحزم. كان يضع كل شيءٍ في موضعه. ونجح في استعادة مُلْكِ آبائه؛ لأنَّ نيَّته كانت طيبةً مع الله ثم تجاه رعيَّته.

لَمَّا وَطَدَ الملكُ عبدالعزيز ما استردَّ من مُلْكِ آبائه أكمل تنظيم أموره الداخلية والخارجية ممَّا يُعَدُّ من أهمِّ أسُسِ الأمنِ والرِّخاءِ للوطنِ وأجياله، ومن قارن الأمن وانعدامه قبل الملك عبدالعزيز، والأمن وتوفره في زمنه وبعده؛ أدرك النعمة التي يرْفُلُ فيها جيلُ اليوم، ممَّا لم يأت بسهولة، والإدراك هذا يستلزم الشكر والعرض على المنجزات بالنواجذ؛ لكيلا ينحسر ظلُّ النعم ومنها نعمتا الأمن والاستقرار اللتان تحوطهما عنايةُ الله، ثم العدل الذي ينشر لواءه، وحرصُ وليِّ الأمرِ على أن يسير في إطار الشريعة السمحة في كلِّ أمرٍ يُقدِّم عليه.

☆ (أي بُني) د. عبد العزيز الخويطر - ج ١ ص ٢٢٤ - بتصريف.





استكشف النص



أتعرف الأديب:

أؤيد

★ د. عبدالعزيز بن عبدالله الخويطر: ولد -رحمه الله- عام ١٣٤٤هـ في مدينة عنيزة في القصيم. درس فيها وفي مكة المكرمة. حصل على (الليسانس) من دار العلوم في جامعة القاهرة عام ١٣٧١هـ. حصل على الدكتوراه في التاريخ من جامعة (لندن) عام ١٣٨٠هـ. عُيّن أميناً عاماً لجامعة الملك سعود ثم وكيلاً لها حتى عام ١٣٩١هـ. ودّرس تاريخ المملكة العربية السعودية لطلاب كلية الآداب. انتقل رئيساً لديوان المراقبة العامة لمدة عامين، ثم وزيراً للصحة لمدة عامين تقريباً، ثم وزيراً للمعارف (وزارة التعليم حالياً) لمدة (٢١) عاماً. عُيّن عام ١٤١٦هـ وزير دولة وعضواً في مجلس الوزراء، صدر له عدد من الكتب منها: (قراءة في ديوان محمد بن عبدالله بن عثيمين) وكتاب (يوم وملك)، وكتاب (أي بُني) في خمسة أجزاء، ومنه أخذ هذا النص بتصرف. توفي -رحمه الله- عام ١٤٣٥هـ.



أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يأتي:

أناجيا

رسم خط يصل بين كل متناسبين من قائمتي الجدول الآتي:

إدراك نعمة الأمن يستلزم الشكر.

المقطع الأول من النص.

إبراز العلاقة بين الأمن والعدل.

المقطع الثاني من النص.

طلوع شمس الملك عبدالعزيز.

المقطع الثالث من النص.

★ (أي بني) د. عبدالعزيز الخويطر - ج ١ - ط ٥ - عام ١٤٢١هـ، دار العبيكان.



أ تعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يأتي:



أنمي  
لفتي

١. كتابة جذور الكلمات الآتية مع اختيار معناها المناسب من العمود الثالث، ثم كتابة معانيها على غرار المثال الأول:

الكلمة	الجذر ومعناه	المعنى	الجملة
يُجَدِّب	جَدَّبَ (يبس)	الأضراس	ييس المكان لانحباس الماء عنه
الْحَيْفُ	حَاف (الظلم)	انكشف	الظلم ظلمات يوم القيامة
النَّوْاجِذُ	نَجَذَ (الأضراس)	يبس	تمضغ الأضراس الطعام
يُنْحَسِرُ	حَسَرَ (انكشف)	الجور والظلم	انكشف الغطاء وبيان المستور

٣

المنج والأوجاز



جذر الكلمة: أحرفها  
الأصلية.

• نستفيد من معرفة جذر  
الكلمة في البحث عن معناها  
في المعجم.

٢. إكمال نواقص الجدول الآتي:

المضرد	جمعه في جملة
مقياس	القيم مجموعة من . المقاييس المعنوية بين الناس.
عَبْرِيّ	الأمن الحقيقي يوفره الحكام . العباقرة . الأخيار.
لواء	لواء العدل واحد من . . . ألوية . . . كثيرة تستقيم بها الحياة.





أتعاون مع مجموعتي حول المقطع الأول، مع الاستفادة من الإضاءة، للقيام بما يأتي:



## وجود الأمن

١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

- ما سبب ازدهار حال المجتمع؟
- ما سبب انكماش المجتمع؟
- ما أهم أسباب الأمن؟
- لم افتقدت جزيرتنا الأمن في فترة من تاريخها؟

## إنعدام الأمن العدل

## لعدم وجود من ينشر العدل

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

- العودة إلى النص وضبط ما جاء في أوله من قوله: «في ضوء الأمن... إلى يجذب ويتأخر».
- كتابة الفكرة الرئيسة لهذا المقطع من النص:

..... أهمية الأمن وأثره على المجتمع .....

يمكن الاستفادة مما يأتي:

- قراءة المقطع الأول قراءة تأمل.
- استعراض معاني أبرز الألفاظ مع الاستفادة من (أنمي لغتي).

إضاءة



٣

أضئ والأوهكأر

• شرح ما يأتي شرحاً أدبياً مناسباً:

«في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، وينتعش».

**يصور الكاتب أهمية الأمن للوطن حيث شبهه  
بالشمس في ضوئها وبالشجرة في ظلالها فلا  
غنى عنه**

أ تعاون و من بجواري مع الاستفادة من الإضاءة حول المقطع: «وفي



ظلمة... تجاه رعيته»؛ للقيام بما يأتي:

١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

• ما الجوانب الثلاثة التي أوردها الكاتب من جوانب عبقرية الملك عبدالعزيز؟

**تفكير وتصرفاته وعمله**

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

• ماذا يستحق الملك القوي في نظر الملك عبدالعزيز -يرحمه الله-؟

**يستحق الجهد في كل شيء**



إضاءة

يمكن الاستفادة مما يأتي:

- قراءة المقطع الثاني قراءة بتأمل.
- استعراض معاني أبرز الألفاظ مع الاستفادة من «أنمي لغتي».

• كيف راعى الملك عبدالعزيز كلاً من: قيمة التسامح، وقيمة الحزم؟

راعى قيمة التسامح في امور ، يتجاوز عن خصومه  
وراعى قيمة الحزم في أمور لا مجال للتسامح فيها

• ما أثر مراعاة قيمتي التسامح والحزم في تحقيق الأمن؟

إيجاد التوازن في الأمور

• ما جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز التسامح بين شعوب العالم؟

قامت المملكة بإنشاء مركز الملك عبدالله

٣. اختيار عبارة من المقطع فيها تصوير فني، وكتابتها، وشرحها أدبياً.

العبارة:

وفي ظلمة تلك الفترة تنفس صبح العدل مبشراً بنور الأمن

شرحها الأدبي:

يبين الكاتب ان الجزيرة العربية سابقا كانت في  
ظلمة وجهل الي ان وحدها الملك عبدالعزيز  
فبان العدل وتلاشت الظلمة



١. كتابة سؤالين إجابتهما واردتان في المقطع « لَمَّا وَطَدَ..... يُقَدِّمُ عَلَيْهِ»، ثم إجابتهما شفهيًا.

س... ما الواجب علينا تجاه النعم التي نعيشها ...؟

س... ما أهم النعم التي يتميز فيها مجتمعنا اليوم؟

أ. وضع الرمز (ر) أمام الفكرة الرئيسية، والرمز (ف) أمام الفكرة الفرعية مما يأتي:

ر

إدراك النعمة يستلزم الشكر.

ف

من نعم الله علينا الأمن والاستقرار.

ب. شرح ما يأتي شرحًا أدبيًا:

«والإدراك هذا يستلزم الشكر والعص على المنجزات بالنواجذ؛ لكيلا ينحسر ظلُّ النعم، ومنها نعمتا الأمن والاستقرار.»

الامن والاستقرار من اهم النعم التي يجب  
ان نشكر الله عليها ويجب ان نحافظ عليها  
حتى لا تزول وان ندافع عن وطننا ونتمسك  
به



١. أوضح رأيي في أهمية قيمة الكرم بالنسبة للملك القوي.

## الكرم من الصفات الحميدة التي تقرب الملك من شعبه

٢. أوضح رأيي في أهمية الصبر بالنسبة للملك القوي.

## الصبر من أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها ليوافه الصعاب والمشاكل

٣. أشير إلى الفروق بين التعبيرين الآتيين:

«تنفّس صبح العدل مبشراً بنور الأمن» و«ظهر العدل وتحقق الأمن»

## العبارة الأولى أجمل لأن فيها صورة بلاغية أوضحت المعنى بشكل أفضل

٤. أحدد شفهيًا التعبير الأجمل من التعبيرات الآتية، مع التعليل:

«أدرك النعمة التي يرْفُلُ فيها جيلُ اليوم».

«أدرك النعمة التي يعيشُ فيها جيلُ اليوم».

لأنه يدل على رغد العيش



ألقي النصّ إلقاءً مُعبّرًا.



## الرسم الإملائي

## رسم بعض الكلمات الموصولة خطأً

التهيئة:

بعد أن استمعت أمجاد لنص الاستماع، أرادت أن تعيد صياغة الفقرة الأخيرة منه، فنجحت في تذكر أهم أفكارها، ثم باشرت الكتابة، إلا أنها وقعت في بعض الأخطاء الإملائية.

يجب علينا أن نحمي بلادنا من  
آثار هذا الغزو المدمر؛ لأن لا  
يحل بنا ما حل بالآخرين من من  
فرقهم الغزو ومزقهم شر ممزق  
وزرع الفوضى والخراب والخوف  
في بلادهم، يوم إذ نصير إلى ما  
صاروا إليه.

■ أقرأ ما كتبته أمجاد، ثم أصوب ما كان  
خطأً فيه.

الكلمة الخطأ	الكلمة بعد تصويبها
لأن لا	لئلا
من من	ممن
يوم إذ	يومئذ



١. أتأمل الكلمات الملونة في العبارات الآتية؛ لأجيب وفق المطلوب:

- لو رجعنا سنوات إلى الوراء لوجدنا **وَقْتَنَدُ** أن محاور الرؤية من أولويات الأمير محمد بن سلمان حفظه الله.
- إنها نماذج لإنجازات تتسابق، **حَبْدًا** أن يتجدد الكلام عنها.
- قال الملك عبدالعزيز -رحمه الله-: " يجب عليكم اتباع أوامر الحكومة والعمل بها شرط **أَلَّا** تكون مخالفة للشرع..."
- إن الواجب على كل مواطن شريف خاصة الشباب أن يحذر من الشائعات المغرصة؛ **لئلا** يكون معول هدم في مجد وطنه.
- والآن يا بني وطني، **ممن** نخاف إذا كان كل منا رجل أمن؟



إضاءة

أقرأ الكلمات الملونة بصوت منخفض.

٢. أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي:

.....**ألا**..........**حبذا**..........**وقتند**..........**ممن**..........**لئلا**.....

٣. أحلّل الكلمات الملونة تحليلًا إملائيًا على غرار المثال المعطى.

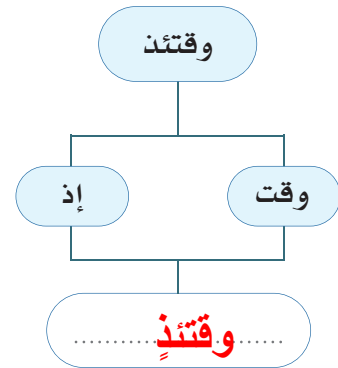
١. ( وقتند ) وقت + إذ المنونة = ( وقتند )

٢. ( **حبذا** ) حب + ذا. (الإشارية) ( **حبذا** )

٣. ( **ألا** ) المصدرية الناصبة + لا (النافية)

٤. ( **لئلا** ) لام التعليل + ان المصدرية + لا النافية

٥. ( **ممن** ) من الجارة + من الإستفهامية





## أستنتج

بعض الكلمات تكتب مركبة، أو موصولة خطأً، ومنها:

- الظروف (وقت و عند و حين و يوم و ساعة ٠٠٠) المتلوة ب (إذ) المنونة •
- الفعل (حبذا) المؤلفة من الفعل (حب) و (ذا) الإشارية •
- الأدوات : (ألا) أصلها (أن لا)، و(إلا) أصلها (إن لا)، و(لئلا) أصلها (ل أن لا) •
- حروف الجر (في، من، عن) المتقدمة على (من) الاستفهامية أو الموصولة •

## أطبق

١. أستخرج من الآيات الكريمة الآتية كل كلمة موصولة خطأً، ثم أعيد كتابتها في الفراغ:

أ. ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِّنْهَا وَهُمْ مِّنْ فَزَعٍ يَوْمَئِذٍ ءَامِنُونَ﴾ [النمل: ٨٩].

## يومئذ

ب. ﴿أَوْ كَلِمًا وَعَهْدًا وَعَهْدًا تَبَدُّهُ فَرِيقٌ مِّنْهُمْ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ [البقرة: ١٠٠].

## كلما

ج. ﴿إِلَّا نَضْرِبُوهُ فَقَدْ نَضَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ

إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ﴾ [التوبة: ٤٠].

## إلا

د. ﴿عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ﴾ [النبأ: ١].

## عم

هـ. ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾ [القصص: ٧٧].

## فيما



## أعلم أن

## (لا) النافية:

• توصل بإن الشرطية إذا وليتها، حيث تبدل النون لأمًا وتندغم في اللام بعدها فتصير (إلا) •

مثل: إلا يكن الكلام مفيدًا فالصمت مستحب.

• توصل بأن المصدرية الثقيلة الناصبة للفعل المضارع (الأ).

مثل: أنصحك ألا تهمل.

• عند وصل (أن) المصدرية بكلمة (لا) النافية تحذف

نونها. وعند تقدم لام التعليل عليها، (ل أن لا) تصير لئلا •

• إذا تقدم حرف الجر (في) على من الاستفهامية، أو

الموصولة خطأً دون تغيير هكذا: (فيمن).

أكتب ما يُملَى عليّ:



أعلم أنّ

- (ما) توصل بأواخر مجموعة من الكلمات فتكتب هكذا: (طالما، وقلما، وإنما، وكأنما، ولكنما، ولعلما، وأينما، وكيفما، وحينما، وبينما، وربما، وكلما، ولا سيما، وعمّا، ومما، وفيما) .
- أما إذا كانت (ما) استفهامية فتكتب هكذا: (مّمّ، عمّم، إلام، لِم... مع حذف الألف من ما).

٣

أصغى والأوهماز



الواجب المنزلي

أملأ الفراغات فيما يأتي بالكلمة المناسبة وُفق ما درسته في الرسم الإملائي:

١. سُررتُ ..... **بما** ..... عملته.
٢. أصغيت إليه ..... **حينما** ..... تكلم.
٣. عليك ..... **ألا** ..... تكذب على والديك.
٤. عفوتُ ..... **عمن** ..... ظلمني.



## رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة

التهيئة:

١. أجمع الأحرف في المربعات الآتية؛ لأتعرّف على بعض مدن بلادي و أكتبها بخط الرقعة، ثم أصلها بالمنطقة المناسبة لها على غرار المثال المعطى.



٣

أجمع والأدوار

المدينة المنورة	أبها	أ ب هـ ا
عسير	النبانية	ا ل ن ب هـ ا ن ي ة
القصيم	الهفوف	ا ل هـ ف و ف
المنطقة الشرقية	الوجه	ا ل و ج هـ
تبوك	مهد الذهب	م هـ د ا ل ذ هـ ب

٢. أحدد أكثر الأحرف تكراراً في المدن مستثنياً حرف الألف، وأرسم صورته التي جاء عليها.

.....الهاء	الحرف هو:
.....هـ	صوره:
.....هـ	
.....هـ	



والأمن أحد أركان وجوده الرحمة وبقائه العدل وهو مقياس رباني



بين صورة (هـ) منفردة ومتصلة بخط الرقعة.

الاحظ وأقارن

٣

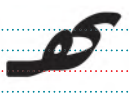
أتذكر

رسم حرف (هـ) في خط  
النسخ:



أضغ والأوهكأر

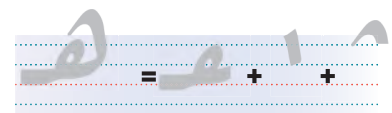
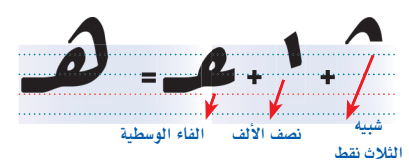
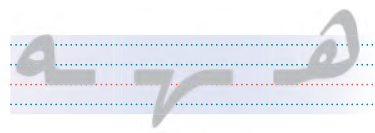
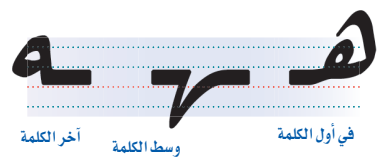
أعلم أن  
الهاء الوسطية يجوز  
رسمها على النحو الآتي:



وتسمى حينئذٍ (الهاء  
الصادية).

صورة (هـ) متصلة

صورة (هـ) منفردة



أحبر

أحبر

أرسم

أرسم



## صيغ المبالغة

التهيئة: أصوغ من كل فعل مما يأتي اسم الفاعل، واسم المفعول، وأسجل وزن ما جاء من الثلاثي:

الوزن	اسم المفعول	الوزن	اسم الفاعل	الضعل
مفعول	موهوب	فاعل	واهب	وَهَبَ
	معطي		معطٍ	أَعْطَى
مفعول	ممدوح	فاعل	مادح	مَدَحَ
	مُعد		مُعد	أَعَدَّ
	مُقَدِّم		مُقَدِّم	أَقَدَّمَ
مفعول	مغضوب	فاعل	غاضب	غَضِبَ

على صورة مضارع مع  
إبدال الياء ميما  
مضمومة وكسر ما قبل  
الآخر

على صورة مضارع  
مع ابدال الياء ميما  
مضمومة وفتح ما  
قبل الآخر



## أعلم أن

إذا أريد المبالغة والكثرة في الوصف حوّل اسم الفاعل إلى صيغ تسمى صيغ المبالغة.



أحلل



١. أتأملُ المثالين الآتيين، ثم أكمل ما يأتي:

- لم يتم لجلالة الملك الصابر القضاء على الفوضى إلا بالحزم.
- لم يتم لجلالة الملك الصبور القضاء على الفوضى إلا بالحزم.

## إذن

- اسم الفاعل في المثال الأول هو: **صابر**.....
- الصيغة التي تحول إليها اسم الفاعل في المثال الثاني هي: **صبور**.....
- صيغة اسم الفاعل (صابر) تدل على **ذات**..... وقع منها **الفعل**.....،  
أما صيغة (صبور) فهي تدل على ذات وقع منها الفعل بكثرة.
- يسمى المشتق (صبور) **صيغة مبالغة**
- الفعل الذي اشتقت منه صيغة (صبور) هو: **صبر**.....

٢. أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية، ثم أكمل الجدول الآتي:

- على كل منا أن يكون رجل أمن **مقدماً**.
- على كل مواطن أن يكون **شكوراً** ويؤدي واجبه.
- لا مكان لمخرب بين شعب يقف حارساً **حذراً** من دعاة الهوى والشائعات.

الضلع الذل الذي اشتقت منه	وزنها	صيغة المبالغة
هدم	فَعَال	هدَام
أقدم	مِفْعَال	مقدَام
شكر	فَعُول	شكور
حذر	فَعِل	حَذِر

### أستنتج

صيغ المبالغة لها خمسة أوزان، هي:

١. فَعَال.
٢. مِفْعَال.
٣. فَعُول.
٤. فَعِيل.
٥. فَعِل.



إضاءة

أسماء الله تعالى وصفاته التي جاءت في القرآن الكريم وغير القرآن، منها ما هو صفة مشبهة، وهي الصفة اللازمة للموصوف التي لا ينفك عنها، مثل: العزيز، والحكيم، والسميع وما أشبهها. ومن أسماء الله تعالى ما يكون صيغة مبالغة، أي دالة على الكثرة، وليس المعنى أنه مبالغ فيها دون إرادة الحقيقة، مثل: الرزاق؛ فإن الرزاق من أسماء الله سبحانه وجاء بهذه الصيغة للدلالة على كثرة من يرزقه الله عز وجل.

★ الموقع الإلكتروني الرسمي لفضيلة الشيخ العلامة محمد بن صالح العثيمين رحمه الله.



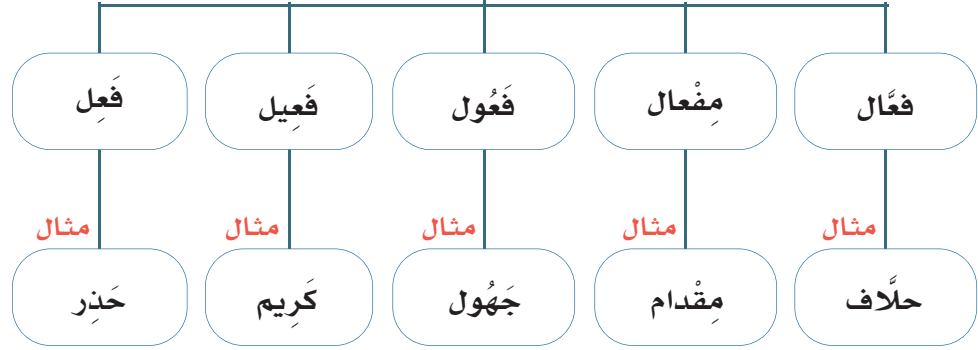


## صيغ المبالغة

تعريفها

صيغة مشتقة من الفعل للدلالة على من فعل الفعل بكثرة

أوزانها



أطبّق

أ. أصوغ صيغ المبالغة من الأفعال الآتية:

سَمِعَ

سَمِيعٌ

أَلِفَ

أَلِيفٌ

زَرَعَ

زَرَّاعٌ

بَحَثَ

بَحَّاثٌ

حَسَدَ

حَسُودٌ

حَدِرَ

حَدِرٌ

ب. أرد صيغ المبالغة إلى أفعالها التي اشتقت منها.

مِضْيَاع	خَبِيرَة	قَنُوع	طَرِبُ	مِدْرَارًا	سَبَاقَة
أَضَاعَ	خَبَرَ	قَنَّعَ	طَرَبَ	دَرَّ	سَبَقَ



أستخرج مما يأتي صيغ المبالغة، ثم أحدد وزنها، وأبين الفعل الذي اشتقت منه.

الجملة	صيغة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه
خادم الحرمين مفضل على ضيوف الرحمن.	مِفضَال	مِفعال	فَضل
لا مكان لمُغْرَضِ حَقُودِ بَيْنِنَا.	حَقُود	فَعُول	حَقَد
كُلُّ مَوَاطِنِ عَليمِ بِدورِهِ تَجَاهِ وَطَنِهِ.	عَليم	فَعِيل	عَلِم
رَجُلُ الأَمْنِ وَثَابٌ فِي رَدْعِ الجَرِيمَةِ.	وِثَاب	فَعَال	وِثَب



## التفضيل

التهيئة:

قال ﷺ: «المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم أفضل من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم» [صحيح الترمذي: ٢٥٠٧].

أقرأ الحديث السابق، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

• ما الصفة المشتركة بين المؤمن الذي يخالط الناس، والمؤمن الذي لا يخالط الناس؟

..... **الفضل** .....

• أمساويان في هذه الصفة أم أن أحدهما زاد عن الآخر فيها؟

..... **زاد أحدهما عن الآخر** .....

• من الذي زاد عن الآخر؟

• ما الكلمة التي تم بها تفضيل المؤمن الذي يخالط الناس على المؤمن الذي لا يخالط الناس؟

..... **أفضل** .....

• علام تدل هذه الكلمة؟

..... **على التفضيل** .....

أعلم أن



اسم التفضيل يصاغ على وزن (أفعل) من الفعل مباشرة إذا كان ثلاثياً، مثبتاً، مبنياً للمعلوم، ليس الوصف منه على أفعل فعلاء.

أحادي الجملة الآتية مع التنبه إلى مفهوم التفضيل الوارد فيها:



ملحوظاتي

١. بيتُ الله الحرامُ أقدسُ البيوتِ.

المسجدُ الحرامُ ..... أعظمُ المساجدِ .....  
البيتُ النظيفُ أجملُ البيوتِ .....

٢. بيتُ الله الحرامُ أقدسُ بيتٍ في الأرضِ.

مسجدُ الرسولِ ﷺ ..... أكبرُ ..... مسجدٍ ..... في المدينة المنورة

٣. أنجزنا في ثلاثين عاماً ما لم تنجزه بعض الدول الكبرى.

الأمنُ في الوطنِ من النعمِ ..... العظمى .....

الأمنُ في موسم الحج من المسؤوليات الكبرى

٤. شبابنا أقلُّ من شباب العالم الإسلامي تعرضاً للغزو الفكري.

نعمةُ الأمنِ ..... أعظمُ ..... من النعمِ الأخرى .....

أعداد المصابين بفيروس كورونا أقل من السابق

٣

أمنٌ وإسلامٌ

٥. إِنَّ اتِّبَاعَ الْإِنْسَانِ لِهَوَاهُ وَشَهْوَاتِهِ أَكْثَرُ تَدْمِيرًا لَهُ مِنْ غَيْرِهِ.  
رجالُ الشُّرطةِ ..... **أكثر** ..... استعدادًا من غيرهم.

٦. تحققت للمملكة العربية السعودية إنجازات مشهودة من الأجدار ألا ينكرها أحد.

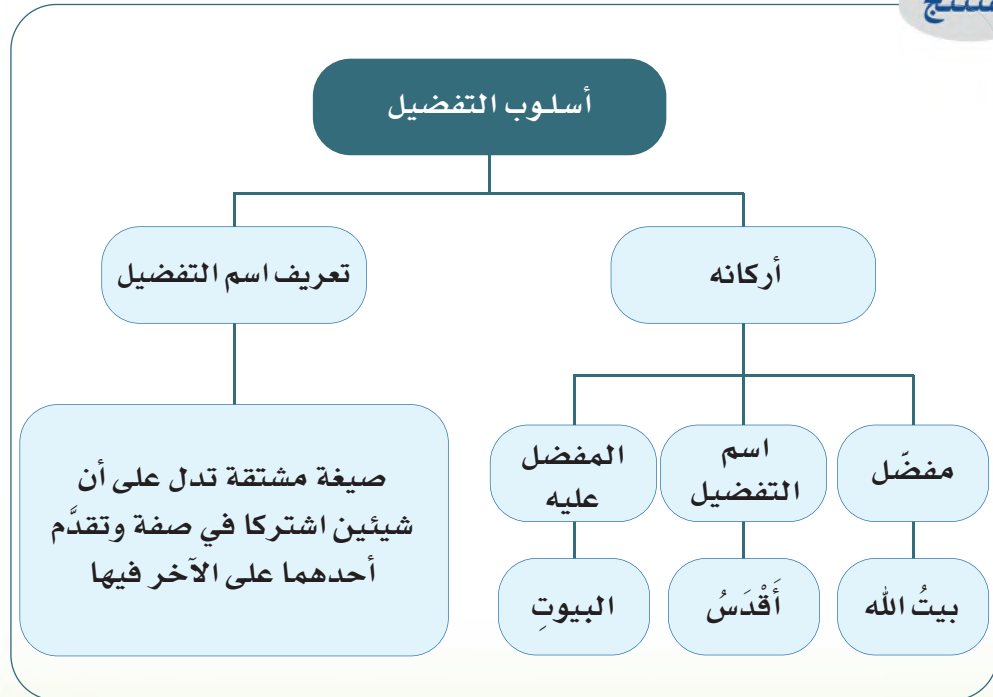
**الأمن الذي نعيشه من الأجدار** ألا يُفِرط فيه أحد.

٧. في المملكة العربية السعودية مشاعر مقدسة أولى أن تُحب.

**الأمن الفكري أولى** أن يُحافظ عليه.



استنتج





١. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أستخلص منها مع من بجواري أسلوب التفضيل:

حظيت الزراعة في بلادنا بأوفر نصيب من رعاية الدولة واهتمامها؛ بهدف تحقيق الأمن الغذائي، فاستطاعت الحكومة بفضل الله، ثم بتخطيطها السليم ودعمها السخي تحويل الصحاري القاحلة في قلب الجزيرة العربية إلى جنة وارفة الظلال، وفيرة الغلال أجمل خضرة من بعض روابي الدول الأخرى.

ومن مظاهر اهتمام الدولة بهذا القطاع إنشاء السدود، وحفر الآبار الإرتوازية، وتوزيع الأراضي على المزارعين، واستصلاح الأراضي، كذلك إقامة المشروعات الزراعية العظمية.

**حظيت الزراعة في بلادنا بأوفر نصيب من الرعاية**

**إقامة المشروعات الزراعية العظمية**

٢. أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة:

- مكة فضلى المدن.
- خادم الحرمين الشريفين أحب الحكام.
- الأمن الأكبر هو الأمن الفكري.
- وطني السعودية أغلى من كل الأوطان.
- الخيام المطورة خير من الخيام التقليدية؛ لأنها آمنة ومريحة.



## المستثنى

التهيئة:

أصل كل اسم تحته خط في (أ) بالموقع الإعرابي المناسب له في (ب).

ب

مفعول مطلق مستثنى مفعول فيه حال مفعول لأجله تمييز مفعول به خبر (كان) 

أ

﴿وَلَا تَعْتَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ [البقرة: ٦٠]. ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعراف: ٥٦]. يزداد الوطن أمنًا. لا تحتمل طبيعة البشر الغلو ولا تصبر عليه. تحرك الجيش إلا فرقة المشاة. نتعاون مع رجال الشرطة تحقيقًا للأمن. اللهم احفظ وطننا حفظًا دائمًا.



المواطن يُصدِّقُ الأخبارَ إلا الشائعات.

أحلل



س. ماذا يصدق المواطن؟

**الأخبار**

س. ما الشيء الذي لا يصدقهُ المواطن؟

**الشائعات**

س. هل خرجت الشائعات من حكم التصديق؟

**نعم**

س. ما الأداة التي أخرجت (الشائعات) من حكم ما قبلها؟

**إلا**

س. ماذا نسمي هذه الأداة؟

**أداة إستثناء**

س. ماذا نسمي الكلمة التي استثنت بـ (إلا)؟

**المستثنى**

س. ماذا نسمي كلمة (الأخبار) التي استثنت منها (الشائعات)؟

**المستثنى منه**

أستنتج

١. **الاستثناء**: هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء من

الحكم الواقع على ما قبلها.

٢. **المستثنى بيلاً**: اسم يُذكر بعد إلا، ويكون مخالفاً لما قبله

في الحكم.

١. أحدد أركان الاستثناء في الأمثلة الآتية:

المستثنى	أداة الاستثناء	المستثنى منه	الجملة
إبليس	إلا	الملائكة	﴿ فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴿٧٣﴾ إِلَّا إِبْلِيسَ اسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ ﴾ [ص: ٧٣-٧٤].
وجهه	إلا	كل شيء	﴿ كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ ﴾ [الفصص: ٨٨].
رجل الأمن	إلا	العيون	تنامُ العيونُ إلا عينَ رجلِ الأمنِ.

٢. أكوّن مع مجموعتي ثلاث جُمَلٍ تحوي مستثنى ب(إلا) يكون:

أ. اسماً من الأسماء الخمسة: ..... **حضر الطلاب إلا أخاك** .....

ب. مثنى: ..... **قرأت الكتاب إلا صفحتين** .....

ج. جمع مذكر سالماً: ..... **يجد الناس النعمة إلا المؤمنين** .....

إضاءة  
استثناء إبليس من الملائكة لا يعني أنه منهم؛ لأن هذا الاستثناء يُسميه العلماء (استثناءً مُنْقَطِعاً)، والاستثناء المنقطع يكون المستثنى من غير جنس المستثنى منه.



أ. الاستثناء التام المثبت.

يتعاون أبناء الوطن؛ للمحافظة على الأمن إلا الجاحدين منهم.

أحلل



س: ما أركان الاستثناء في المثال السابق؟

أركان الاستثناء هي:

المستثنى منه: ..... **أبناء الوطن** .....

أداة الاستثناء: ..... **إلا** .....

المستثنى: ..... **الجاحدين** .....

هل سبق المستثنى منه بأداة نفي؟ ..... **لا** .....

أستنتج

١. الاستثناء الذي تمت أركانه، ولم يسبق بنفي يُسمى استثناء

**تاماً مثبتاً.**

٢. المستثنى في الاستثناء التام المثبت يكون **واجب النصب.**

أطبّق

١. أقرأ إعراب المستثنى في الاستثناء التام المثبت:

يتعاون أبناء الوطن؛ للمحافظة على الأمن إلا **الجاحدين** منهم.

إعرابها	الكلمة
مستثنى بـ (إلا) منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.	الجاحدين

٢. أعرب المستثنى في الجملة الآتية:

يجحد الناس النعمة إلا **المؤمن.**

إعرابها	الكلمة
.....	المؤمن
.....	مستثنى بإلا منصوب بالفتحة

أعلم أن



المستثنى منه يُعرب حسب موقعه في الجملة.

٣

أنتج والأدوار

لم يحفظ الطلاب القصيدة إلا خالدًا.

أحلل



هل اشتمل المثال على أركان الاستثناء الثلاثة؟ ..... **نعم** .....  
هل الكلام مثبت أم منفي؟ ..... **منفي** .....

أعلم أن



البدل يتبع المبدل منه في الإعراب.

٣

أضغ والأوهكأر

أستنتج

- الاستثناء إذا جاء تاماً الأركان (المستثنى منه / أداة الاستثناء / المستثنى)، وسُبق بأداة نفي يسمى استثناءً تاماً منفيًا.
- يجوز في المستثنى إذا كان الاستثناء تاماً منفيًا إعرابان، هما:
  - النصب على الاستثناء.
  - البدل من المستثنى منه، ويتبعه في الإعراب حسب موقعه في الجملة.

أطبّق

- أقرأ إعراب المستثنى في الاستثناء التام المنفي:  
لم يحفظ الطلاب القصيدة إلا خالدًا.

إعرابها	الكلمة
مستثنى بـ (إلا) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. ويجوز، خالدٌ: بدل من (الطلاب) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	خالدًا

- أعرّب المستثنى في المثال الآتي:  
ما أكلت من الفواكه إلا برتقالة.

إعرابها	الكلمة
مستثنى بالإلا منصوب بالفتحة	برتقالة

ج/ الاستثناء المفعّل (النّاقص المنفي).

لا يرى بعضُ الناس إلا الأخطاء.

أحلل



س: هل جميع أركان الاستثناء موجودة؟ ..... لا

س: ما الركن الناقص من أركان الاستثناء؟ ..... **المستثنى منه**

س: ما نوع الكلام من حيث الإثبات والنفي؟ ..... **نفي**

أستنتج

الاستثناء إذا سبق بأداة نفي، وحذف المستثنى منه يُسمى:  
استثناء مفعّلاً (ناقصاً منفيّاً)، ويعرب ما بعد (إلا) في هذا  
النوع من الاستثناء حسب موقعه في الجملة.

أطبّق

١. أقرأ إعراب المستثنى في الاستثناء المفعّل.  
لا يرى المتشائم إلا السلبيات.

إعرابها	الكلمة
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.	السلبيات

٢. أعرب المستثنى في الجمل الآتية:

ما سلّم إلا الحريص - ما شكوتُ إلا لله - لن أظلم أحداً ما حييت.

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع بالضمّة	الحريص
اللام حرف جر ولفظ الجلالة اسم مجرور بالكسرة	له
مفعول به منصوب بالفتحة	أحداً

ملحوظاتي

٣

أُتِمَّتْ وَالْأَمْرُ



إضاءة

«غير» و«سوى» اسمان،  
وحكهما في الإعراب  
كحكم الاسم الواقع بعد  
«إلا»، ويجر الاسم بعدهما  
بالإضافة.



أعلم أن

حركات الإعراب تقدر على  
(سوى)؛ للتعدُّر.



أدوات الاستثناء.

• يرُدُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ إلا أسلوبَ المهاترة.

أ

• يرُدُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ غيرِ أسلوبِ المهاترة.

ب

• يرُدُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ سوى أسلوبِ المهاترة.

أحلل



س. ما نوع الاستثناء في مثال «أ»؟

تأماً مثبتاً

س. ما الكلمتان اللتان حلتا في المعنى محل أداة الاستثناء (إلا) في مثالي (ب)؟

غير . . . . . و . . . . . سوى

س. من أي أقسام الكلمة (غير) و(سوى)؟

إسم

س. ما حكم المستثنى (أسلوب المهاترة) في مثال (أ)؟

واجب النصب

س. ما حالة (غير) الإعرابية؟

النصب

أستنتج

(غير) و(سوى) اسما استثناء يأخذان حكم الاسم الواقع  
بعد (إلا) في الإعراب، ويعرب ما بعدهما مضافاً إليه دائماً.



أ. أتعاون مع من بجواري؛ لإكمال ما يأتي:

الجاهلُ لا يصدّقُ سوى الشائعات.	الجاهلُ لا يصدّقُ كلَّ الأخبار غير الشائعات.	المثال
مفرغ - ناقص منفي	تام منفي	نوع الاستثناء
سوى:	غير:	الإعراب
الشائعات:	الشائعات:	
	أو	
	غير:	الإعراب
	الشائعات:	

ب. أضع كلمة (غير) بدل كلمة (إلا)، وأضبطها وما بعدها بعلامة الإعراب المناسبة.

.....	التكافل الاجتماعي لم يكن إلا جزءاً من الأمن الذي نعيشه.
.....	ما يجحد النعمة إلا الكافرون.
.....	ما تأخر الجنود إلا واحداً.





إضاءة

أدوات الاستثناء تسعة، وهي: إلا، وغير، وسوى، وخلا، وحاشا، وعدا، وليس، ولا يكون، وبيد، وبعضها حروف، وبعضها أسماء، وبعضها أفعال، ويختلف إعراب كل أداة حسب نوعها.

أقرأ قاعدة الاستثناء.



الاستثناء

**تعريفه:** هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء عن حكم ما قبله.

**أركانه:** ١. المستثنى منه. ٢. أداة الاستثناء. ٣. المستثنى.

**أدواته:** ١. حرف، وهو: إلا. ٢. اسمان وهما: (غير) و (سوى).

**أحكامه:** ١. وجوب النصب إذا كان الاستثناء تامًا ومثبًا. ٢. جواز النصب أو الاتباع (بدل) من المستثنى منه إذا كان الاستثناء تامًا منفيًا. ٣. الإعراب حسب موقعه في الجملة إذا كان الاستثناء مفرغًا.



أعبر عن المعاني الآتية بأسلوب استثناء مناسب، مع مراعاة تنوع أساليب الاستثناء، وأدواته على غرار المثال الأول:

صليت في مساجد المدينة إلا مسجد الغمامة.	صليت في مساجد المدينة، ولم أصل في مسجد الغمامة.
<b>أجمع المؤرخون على أمن بلادي سوى المغالطون</b>	أجمع المؤرخون على أمن بلادي وخالفهم المغالطون.
<b>وصل الحجاج إلا حجاج البر</b>	وصل الحجاج، ولم يصل حجاج البر.
<b>لم أشاهد من مصانع القصيم غير مصانع التمور</b>	شاهدت من المصانع مصانع التمور.
<b>اصطف الجنود إلا جندي الحراسة</b>	اصطف الجنود ولم يصطف جندي الحراسة.



## إستراتيجية الكتابة

ورشة عمل



تتطلب بعض الأعمال الكتابية: كالتقارير والمقالات وغيرها معلومات وبيانات كثيرة ومتنوعة؛ لتوضيح موضوعاتها، ودعم أفكارها، والتدليل على مظاهرها. وجمع المعلومات والبحث عنها إجراءً يسبق صياغة العمل الكتابي، وذلك باستخدام أدوات، أو طرائق عدة منها: الملاحظة باستخدام الحواس، المقابلة، الرجوع إلى المطبوعات، والكتب، والدوريات، والوسائل الإلكترونية.

وعلى مُعدِّ العمل الكتابي قبل البدء في كتابته، تدوين ما يحتاج إليه من معلومات، باستعمال أسئلة بحثية واضحة، واستخدام طرائق البحث المناسبة؛ لتسجيل المعلومات التي توصل إليها ومن ثمَّ عرضها.

ملحوظاتي

٣

أفكار والأدوات

للبحث عن المعلومات التي أحتاجها في كتابة موضوع عن (أمن الحج) أنفذُ  
التدريبات الآتية:

١. أكملُ الجدولَ أمامي.

معلومات جديدة	معلومات سابقة	أفكار الموضوع

٢. أُحوّلُ الأفكار الجديدة التي سبق ذكرها إلى أسئلة مناسبة، ثم أقترحُ مصادر  
للبحث عنها.

مصادر المعلومات	الأسئلة

٣. أُحوّلُ الأسئلةَ السَّابقةَ إلى كلمات مفتاحية؛ للبحثِ عن إجاباتها في الشبكة العنكبوتية.

الإجابة	الكلمات المفتاحية

٤. أستعينُ بأمين مصادر التعلم في الوصول إلى مصادر المعرفة، ثم أسجّلُ المعلومات في بطاقات الفهرسة المعروضة.

الموضوع: .....

اسم الكتاب: .....

اسم المؤلف: .....

مكان الطبعة وتاريخها: .....

الجزء، الصفحة: .....

المعلومات التي حصلت عليها: .....

.....

الموضوع: .....

اسم الكتاب: .....

اسم المؤلف: .....

مكان الطبعة وتاريخها: .....

الجزء، الصفحة: .....

المعلومات التي حصلت عليها: .....

.....

## ملحوظاتي

٣

أفنى والأوهماز

٥. أجمعُ المعلومات التي حصلتُ عليها من النشاطات السابقة؛ لكتابة فقرة متناسقة في الفراغ الآتي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتذكر

لإجراء المقابلة مهارات

منها:

- طرح الأسئلة المتنوعة:
- مباشرة، مفتوحة، مثيرة.
- الالتزام بأداب الحوار:
- تجنب المقاطعة، احترام
- المتحدث، التفاعل بين
- المتحدث والمستمع.

٦. أظبقُ ما تعلمتُه في هذه الإستراتيجية؛ لكتابة موضوع حول (دور الوسائل التقنية والإعلامية المعاصرة في حفظ أمن الوطن).

ملحوظاتي

٢

أمن والأمن



## عناصر الفنّ الكتابي ( بسط الموجز )

### التهيئة:

- س. تبدأ نشرة الأخبار بذكر موجزها، ثم تأتي التفاصيل. فما الفائدة من ذلك؟  
 س. هل هناك فرق بين الإيجاز والتفصيل (الإطناب)؟  
 س. أيهما أفضل؟ ولماذا؟

أعوذُ إلى نص (دور المواطن في المحافظة على الأمن)؛ لأنّذ الآتي:



١. أ. أكمل الجدول أمامي.

العناصر الفنية للبناء	الأفكار التفصيلية	الفكرة الرئيسية	الجملة المفتاحية	الفقرة من ← إلى
	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحذير الشباب من الشائعات.</li> <li>ضرر الشائعات وتأثيرها على الفرد والمجتمع.</li> <li>موقف الإسلام من الشائعات مع الاستشهاد.</li> </ul>	<p><b>واجب المواطن الحذر من الشائعات</b></p>	<p><b>الحذر من الشائعات</b></p>	<p>من: (إن الواجب) إلى: «يستنبطونه منهم» في الآية.</p>
خاتمة	<p><b>-الترغيب في العدل مع أنفسنا - الحذر من الشائعات</b></p>	<p><b>على كل رجل منا أن يكون رجل أمن</b></p>	<p>كلُّ منا رجل أمن مقدام</p>	<p>من: والآن يا بني إلى: والشائعات</p>

مقدام



ب. أَمَلْ الفِراغات بما يناسبها.

■ طريقة العرض المعتمدة في نص (دور المواطن في المحافظة على الأمن)،

هي: ... الإطناب - الإسهاب .....

■ العناصر الفنية لبناء الموضوع في النص، هي: ... المقدمة .....

ثم العرض، ثم ... الخاتمة .....

■ الفكرة العامة للنص: .. دور المواطن في المحافظة على الأمن

٢. أ. أَسْتفِيدُ من نص الفهم القرائي؛ لإكمال المخطط.

لقد بنى صاحبُ السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - حفظه الله - رؤية المملكة على ثلاثة محاور: مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح.

الجملة المفتاحية

رؤية المملكة 2030

الفكرة الرئيسية

إرتكاز رؤية المملكة 2030 على 3 محاور

التفاصيل الداعمة

تنمية شاملة  
لمجتمع حيوي  
ومستقبل  
مزدهر

بناء رؤية  
المملكة  
2030 على  
3 محاور  
مهمة

الأمير محمد  
بن سلمان  
صاحب رؤية  
المملكة  
2030

عند بسط الموضوع

ينبغي مراعاة الآتي:

- وضوح الفكرة.
- دقة الأفكار وتسلسلها منطقيًا.
- تنظيم الأفكار والربط بينها وبين الفقرات.
- تنظيم الألفاظ والجمل داخل النص.
- الأسلوب الجيد.
- الاهتمام بصحة اللغة.
- البراعة في الانتقال من فكرة إلى أخرى والبعد عن التنافر بينها.

## أسس صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان ولي العهد رؤية المملكة 2030 حيث ارتكزت هذه الرؤية على ثلاث محاور تتطلع لتحقيق تنمية شاملة ومستقبل مزدهر

أَتوسّع في بسط النماذج الآتية وفق المطلوب:

ثانياً

النموذج	الأفكار التفصيلية	بسط الموضوع
قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا حَرَمًا مَّأْمُونًا وَمَتَّعْنَا النَّاسَ سَوَاءً لَلنَّاسِ سَوَاءً الْعَاكِفُ فِيهِ وَالْبَادِ، وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا فَهُمْ فِي أَمْنٍ عَظِيمٍ، وَالْأَعْرَابُ حَوْلَهُ يُنْهَبُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، وَيَقْتُلُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا يَلْفِيفُ قَرْيَتَيْنِ ۝١ إِذْ لَفَيْنَهُمَ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۝٣ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝٤﴾ [قريش: ١-٤].	١. امتنان الله عز وجل على قريش بالأمن. ٢. انتشار النهب والقتل في القبائل المجاورة. ٣. كضمان قريش نعمة الله عز وجل حيث أشركوا به.	يَقُولُ تَعَالَى مُمْتَنًّا عَلَى قَرْيَشٍ فِيمَا أَحَلَّهُمْ مِنْ حَرَمِهِ الَّذِي جَعَلَهُ لِلنَّاسِ سَوَاءً الْعَاكِفُ فِيهِ وَالْبَادِ، وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا فَهُمْ فِي أَمْنٍ عَظِيمٍ، وَالْأَعْرَابُ حَوْلَهُ يُنْهَبُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، وَيَقْتُلُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا يَلْفِيفُ قَرْيَتَيْنِ ۝١ إِذْ لَفَيْنَهُمَ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۝٣ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝٤﴾ [قريش: ١-٤].
[العنكبوت: ٦٧].	١. امتنان الله عز وجل على قريش بالأمن. ٢. انتشار النهب والقتل في القبائل المجاورة. ٣. كضمان قريش نعمة الله عز وجل حيث أشركوا به.	وَقَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿أَفِيَالْبَطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ﴾ [النحل: ٧٢].
		أَيُّ أَفْكَانٍ شُكْرَهُمْ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ أَنْ أَشْرَكُوا بِهِ، وَعَبَدُوا مَعَهُ غَيْرَهُ مِنَ الْأَصْنَامِ وَالْأَنْدَادِ، وَ﴿بَدَلُوا نِعْمَتَ اللَّهِ كُفْرًا وَأَحَلُّوا قَوْمَهُمْ دَارَ الْبَوَارِ﴾ [إبراهيم: ٢٨]، فَكَفَرُوا بِنَبِيِّ اللَّهِ وَعَبَدُوهُ وَرَسُولَهُ؟ فَكَانَ اللَّاتِقُ بِهِمْ إِخْلَاصَ الْعِبَادَةِ لِلَّهِ، وَالْأُشْرُوكُوا بِهِ، وَتَصَدِيقَ الرَّسُولِ وَتَعْظِيمَهُ وَتَوْفِيرَهُ، فَكَذَّبُوهُ فَفَاتَلُوهُ، فَأَخْرَجُوهُ مِنْ بَيْنِ ظَهْرِهِمْ، وَلِهَذَا سَلَبَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى مَا كَانَ أَنْعَمَ بِهِ عَلَيْهِمْ، وَقَتَلَ مَنْ قَتَلَ مِنْهُمْ بِيَدٍ، ثُمَّ صَارَتِ الدَّوْلَةُ لِلَّهِ وَرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ، فَفَتَحَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مَكَّةَ، وَأَرْغَمَ آتَانَهُمْ وَأَذَلَّ رِقَابَهُمْ.
		المصدر: المصباح المنير في تهذيب تفسير ابن كثير.

أتذكر

توظيف كل ما تعلمته في الوحدة السابقة.

النموذج	الأفكار التفصيلية	بسط الموضوع
<p><b>قال الرفاعي:</b> من يظلم الأوطان أو ينس حقها تجئه فنون الحادثات بأظلم</p>	<p>١. حق الوطن علينا. ٢. واجبنا تجاه الوطن. ٣. عقوبة من أراد الوطن بسوء. ٤. أنواع الإساءة للوطن من قبل المفسدين.</p>	<p><b>الوطن هو رمز الهوية والانتماء لذا يجب المحافظة عليه</b></p>
<p>الغزو الثقافي الفكري صورة حديثه من صور الغزو المدمر لعقول (شبابنا)</p>	<p><b>1- مفهوم الغزو التفكيري</b> <b>2- اهداف الغزو الثقافي التفكيري</b> <b>3- اثر الغزو الفكري على الشباب</b></p>	<p>المقدمة + العرض: <b>يجب علينا صيانة عقول الشباب الناشئة من الغزو الفكري لانواع اسلوب حديث من صور الغزو وهو نوع خطير يستهدف به المستعمر ابناء الوطن</b></p>



## تخطيط كتابة الموضوع

أُنْفِذْ التدرّيبات أدناه؛ لِأَتوسَّعَ في بسط الموضوع المختار مما يأتي:



أتذكر

توظيف كل ما تعلمته  
في الوحدة السَّابِقة.

■ الحوار الوطني طريق للتقدم والازدهار.

■ من شعارات أمن الطرق: «الطريق الآمن... في المسار الآمن».

■ قال محمد السنوسي:

وما قيمة الأوطان إن لم يكن بها رجالٌ يَلدُّون الشقاء لينفَعوا

١. أَعِدْ أفكارِي ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها وتصحيح الأخطاء فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. أجمعُ الأفكار والمعلومات المماثلة في كل مربع، مع تحديد مصادرها.

المصادر	المصادر	المصادر

٣. أصممُ مخططًا، ثم أوازنه بمخططات من في الصف للمناقشة.



إضاءة

أستفيد من نشاط أولاً رقم ٢  
الوارد في إستراتيجية  
كتابة / عناصر الفن الكتابي  
في تصميم مخططي.



## كتابة المسودة

١. أكتب مسودة في بسط الموضوع المختار، مع اتباع التعليمات التي سبق دراستها.



Blank writing area with horizontal dotted lines for drafting the essay.

٢. أقومُ ومن بجواري بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كلُّ منا:



ب	إلى حدِّ ما	نعم	الأسئلة
.....	.....	.....	هل موضوعي ممتع يدفع القارئ لمتابعته؟
.....	.....	.....	هل توافرت عناصر البناء الفنية ( مقدمة، عرض، خاتمة)؟
.....	.....	.....	هل راعيتُ التوازن بين أجزاء الموضوع؟
.....	.....	.....	هل وضحت فكرة الموضوع؟
.....	.....	.....	هل جاءت الأفكار متسلسلة تسلسلاً منطقيًا؟
.....	.....	.....	هل نظمت الألفاظ والجمل تنظيمًا مناسبًا في الموضوع؟
.....	.....	.....	هل استخدمت أدوات الربط للربط بين الأفكار وبين الفقرات؟
.....	.....	.....	هل جاءت الألفاظ منظمة ومعبرة عن المعنى؟
.....	.....	.....	هل هناك أخطاء في الإملاء، وقواعد النحو، وعلامات الترقيم؟ (أصحح الأخطاء إن وجدت).



ملحوظاتي

رابطه الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الأداء الكتابي

## المراجعة والتنقيح

٣

أفصح والأدق



## إستراتيجية مهارة التحدث (التحاور مع المجموعة)

### التهيئة:

أسترجع خبراتي ومعلوماتي حول فنّ الحوار؛ لأجيب عما يأتي:

ماذا أفعلُ عندما أستمعُ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ماذا أفعلُ عندما أتحدثُ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحوظاتي

أنتكر

الحوار هو:  
محادثة بين طرفين  
أو أكثر تتنامى من  
خلالها أفكار الموضوع  
المطروح حتى تتضح  
جوانبها، ولها آداب  
ومهارات فنية.

٣

أنتكر والأفكار

١. أشاهد البرنامج المسجل الذي يعرضه المعلم، ثم أدون ملحوظاتي في البطاقة الآتية:



التعليقات والملاحظات	الإتقان		المهارات
	X	✓	
			ملاءمة العنوان للموضوع.
			جودة المقدمة: قصيرة، شائقة، فاعلة، ممهدة للموضوع.
			عرض الأفكار بأساليب متنوعة ومثيرة.
			قوة الاستدلال والشواهد؛ للإقناع.
			التسلسل المنطقي للحديث.
			مناسبة تعبيرات الوجه للحديث.
			استخدام الإشارات والإيماءات باليد والرأس.
			تلوين الصوت وفق التعبير الملائم عن الانفعالات العاطفية (حزن، سعادة، قلق...).
			جودة الخاتمة: تلخيص ما ورد، رأي نهائي، مقترحات.
			الالتزام بأداب الحوار.

## ٢. أُبَيِّنُ مع من بجوارني معاني الحركات في الصُّور المعروضة المستخدمة في الحوار على غرار المثال المعروض.



أتذكر



.....

.....

.....



(الكفان إلى أسفل أو  
إحداهما) تعني التأكيد



.....

.....

.....



.....

.....

.....

الحركة الجسدية من المهارات المهمة أثناء الحديث والنقاش، بل أهم من محتوى الحديث أحياناً فإلناس تتذكر ما تراه أكثر مما تسمعه، ومن هنا كان الأثر العالي للحركة. فالإشارات والحركات لها معان يميل الناس إلى تفسيرها بشكل طبيعي وتلقائي؛ فيكون لها أثر على تفاعل المستمعين. كما تعين المتحدث على التغلب على فجوة طارئة في حديثه، بالتمثيل الصامت (الحركة الجسدية) وتمثل في: تعبيرات الوجه، وتوزيع النظر على المستمعين، والإشارات، والإيماءات بالرأس واليد، والانحناء للأمام، وهز الرأس، ورفع الكف، والمسافة المكانية بينه وبين محدثه.

مزايا الحركة:

- تعكس مشاعر المتحدث وانفعالاته.
- تشد الانتباه.
- تساعد على الفهم.
- لا تتطلب جهداً كبيراً لتعلمها.



رعاية بلادنا للحج والحجيج مفخرة لنا، وإنجازاتها تدحض مزاعم الأعداء.

١. أتحدّث مع مجموعتي حول مضمون العبارة السّابقة؛ بعد إكمال الجدول أمامي.



عناصر بناء الموضوع	مقترحات مساعدة	مقترحاتي / اختياري
<b>العنوان</b>	حج آمن.	..... ..... ..... .....
<b>المقدمة:</b> قصيرة شائقة، مهدة للموضوع	نعم هذا ما اعتدنا عليه سنويًا عن الحج والحجيج أمن وأمان يعيشه الجميع في ظل دولة وارفة الظلال.	..... ..... ..... .....
<b>عرض الأفكار:</b> سرد، وقصص، وحادثة واقعية، وموازنات، وتشبيهات، وطرفة.	من الأفكار: • دور القيادة والحكومة في خدمة الحجج. • الإنجازات والجهود المبذولة والمتجددة كل عام. • تحقيق الأمن في بلادنا عامة، وفي الحج خاصة. • الرد على مزاعم الحاقدين على بلادنا وموقفنا منها.	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>خاتمة:</b> تلخيص ما ورد، رأي نهائي، مقترحات.	لذا فنحن جميعًا قادة وحكومة وشعبًا نعيش مسؤولياتنا وكأنها الهاجس، فقد أنار الله بصيرتنا وجعلنا نعمل على حماية بلادنا بالإنجازات المعطاءة، حتى نقضي على كل من يحاول أن يعكر صفو الأمن الذي نعيشه.	..... ..... ..... ..... .....





١. بالتعاون مع من بجواري؛ أكتب جزء الحوار المتوقع وفق ما تدل عليه الصورتان المعروضتان، ثم أمثلهما أمام من في الصف.



يبدو أنهما سعيدان بهذا اللقاء، سأبدأ الحوار بينهما بـ:

- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●

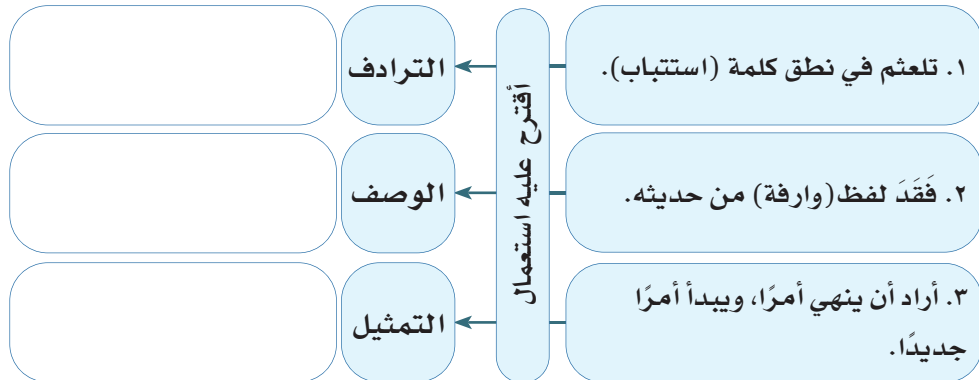


يبدو أن الحوار بينهما وصل إلى مرحلة متقدمة من التآزم والانفعال سأنهي الحوار بينهما بـ:

- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●



٢. لو وقع محاورٌ في المواقف الآتية:





١. أختارُ موضوعًا يخدم وطني؛ لإجراء حوار مع من بجواري، مع  
توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقًا.



٢. أقوم ذاتي وفق البطاقة الآتية:

خطة مقترحة لزيادة نسبة الإتقان	نسبة إتقاني لها	المهارات
		الجرأة والطلاقة.
		سلامة الوقفات / سلامة الضبط.
		التنغيم الصوتي.
		استخدام الحركات الجسدية، تعبيرات الوجه.
		التعبير الصوتي عن العواطف والانفعالات.
		أساليب التأثير والإقناع.
		احترام الآخرين.
		عرض الموضوع بتسلسل.



## ★ الأمن في أوسع معانيه

### للقراءة والاستمتاع

يُعَدُّ الأَمْنُ من أهمِّ مطالبِ الحياة، بل لا تتحقَّقُ أهمُّ مطالبِها إلا بتوافره، حيث يُعَدُّ ضرورةً لكلِّ جهدٍ بشري، فرديٍّ أو جماعيٍّ؛ لتحقيقِ المصالحِ العامة للجميع.

إنَّ الأَمْنَ معنى شاملٌ في حياةِ الإنسان، ولا يتوافرُ الأَمْنُ للإنسانِ بمجردِ ضمانِ أمنه على حياته فحسب، فهو كذلك يحتاجُ إلى الأَمْنِ على عقيدته التي يؤمن بها وعلى هويته الفكرية والثقافية وعلى مواردِ حياته المادية. إنَّ كلمةَ الأَمْنِ وما يشتقُّ منها وردتْ في القرآنِ الكريمِ في مواضعٍ عديدةٍ، وذلك بمعنى السلامة والاطمئنانِ النفسي وانتفاءِ الخوفِ على حياةِ الإنسانِ أو على ما تقوم به حياته من مصالحٍ وأهدافٍ وأسبابٍ ووسائلٍ وما يشملُ أَمْنَ الإنسانِ الفردِ وأَمْنَ المجتمعِ.. يقول تعالى: ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ﴾ [قريش: ٤]، ويقول عز وجل: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا﴾ [البقرة: ١٢٥]، ويقول سبحانه: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ ءَامِنَةً مُّطْمَئِنَّةً﴾ [النحل: ١١٢].

فالأَمْنُ على نفسِ الإنسانِ وعلى سلامةِ بدنه من العليل، والأَمْنُ على الرزقِ، هو الأَمْنُ الشاملُ الذي أوجزَ الإحاطةَ به وتعريفه حديثُ رسولِ الله ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرِّهِ، مَعَافَى فِي جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قُوَّةٌ يَوْمَهُ، فَكَأَنَّمَا حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيَا» [صحيح الترمذي: ٢٣٤٦].

والفطرةُ الإنسانيةُ تقتضي الاجتماعَ، ومتى وُجدَ جماعةٌ من الناسِ، تعيَّنَ أن تقومَ فيهم سلطةٌ حاكمةٌ ترعى مصالحهم، وتعملُ من أجلِ بقائهم وتقديمهم، وتحكِّمُ بين أفرادهم حين تختلفُ المصالحُ.

فالمسلم يحتاج في إقامة دينه وأداء شعائره، والأمن على نفسه، وعرضه، وماله إلى مجتمع آمن حتى ولو كان يعيش في بلد ومجتمع غير مسلم. فالأمن من أول مطالب الإنسان في حياته؛ إذ يحتاج الفرد في حياته إلى الأمن على نفسه ودينه وعرضه وماله. لذا جعلت الشريعة السمحة الحفاظ على هذه الضروريات من أهم مقاصدها، فأنزلت الحفاظ على الدين والنفس والعقل والعرض والمال منزلة الضرورة، التي لا تستقيم الحياة إلا بها، وجعلت حاجات الإنسان التي تيسر حياته في مرتبة تالية (مرتبة الحاجيات)، وأفسحت مجالاً تكتمل به حياة الإنسان، فيما عدته من الكماليات والتحسينات.

يحتاج المجتمع المسلم للأمن الاجتماعي، بحيث يكون المجتمع كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً، مصداقاً لحديث رسول الله ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْأَعْضَاءِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمَى» [رواه البخاري: ٦٠١١، ومسلم: ٢٥٨٦].

وفي مجال الأمن الاقتصادي نجد الإسلام يحض على العمل، ويدعو إلى إتقانه؛ حتى يصبح عمل المسلم متميزاً عن عمل غيره.. يقول ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ» [رواه البيهقي: ٢٣٤/٤].

والأمن الثقافي مطلب لأفراد المجتمع المسلم، بحيث يعيش الناس في بلادهم آمنين على أصالتهم، وثقافتهم المستمدة من دينهم، فلا بد من تحصين أفراد المجتمع ضد الملوثات الفكرية والغزو الثقافي.

ومن دلائل روعة الإسلام أن الأمن لم يقتصر على المسلمين، بل إن غير المسلمين كان لهم نصيبهم من الأمن على أنفسهم وأعراضهم وأموالهم. ولم يقتصر الأمن في الإسلام على حماية من يعيش في مجتمع مسلم، في حياته الدائمة والمستقرة بين أسرته، وفي مقر عمله الذي يتكسب منه،

وهي حالة الذميين، وإنما تجاوز ذلك إلى حماية المخالف في الدين الذي يحضر إلى بلاد المسلمين للعمل، أو التجارة، أو لشأن من الشؤون المباحة، بإذن من ولي الأمر، ويكون حضوره مؤقتاً بانتهاء العمل أو قضاء المصلحة التي يبتغيها.

وقد أشادت بالأمن في المملكة العربية السعودية كثير من المؤتمرات العلمية والأمنية، التي انعقدت على المستوى المحلي والإقليمي والدولي. وقد شهد المؤتمر الثاني والثمانون لرؤساء الشرطة في العالم، الذي عقد بمدينة ميامي في أمريكا بأن المملكة العربية السعودية هي أقل دول العالم جريمة وأكثرها أمناً.

فالأمن في مفهوم الدولة السعودية يشمل الفرد والمجتمع، والحماية من المبادئ والتيارات الهدامة وأصحاب البدع والأهواء.

يتضح في الدولة السعودية مفهوم الأمن بأوسع معانيه، أمن الفرد على نفسه وعرضه وماله، وأمن المجتمع على دينه وقيمه الخلقية والاجتماعية، وأمن المسلمين حين يحتاجون إلى المساعدة حتى في خارج المملكة العربية السعودية.

إن قلة عدد الجرائم في المملكة وضآلة عدد الجرائم الخطيرة، مثل قتل النفس أو الخطف أو الحريق المتعمد، لا يرجع إلى الجهد الأمني وحده، مع عظم الجهود المبذولة من أجهزة الأمن والمسؤولين فيها، وإنما يرجع قبل ذلك إلى توفيق الله تعالى، ثم إلى الترغيب في الهداية والترهيب من الغواية، والتزام الدولة السعودية بالإسلام وتطبيق أحكامه وقيامها بالدعوة إلى فضائله، والتزام شعب المملكة في جملته بأحكام الدين الإسلامي وآدابه، وما تسهم به الأجهزة المختصة في حفظ المجتمع وأمنه. إن أهم الأمور التي يتأسس عليها الأمن في المجتمع المسلم تطبيق الشريعة الإسلامية، ذلك أن المجتمع المسلم مكلف بالحفاظ على الدين،

الذي هو أول الضرورات وأهمها في حياة المسلم، وتطبيق الشريعة يعني أن ولي الأمر والسلطات الحكومية يتبعون المنهج الإلهي. إن الشريعة الإسلامية تحقق العدل في علاقات الأفراد فيما بينهم، وفي علاقة الحكام بالمحكومين. ومن شأن اختيار المنهج الإلهي نظاماً اجتماعياً أن يُجَنَّبَ المجتمع التفريق والانقسام والتمزق، الذي يحدث عند اختيار منهج آخر من وضع البشر. ومما يحقق الأمن في المجتمع المسلم أمرٌ تظهَرُ أهميته في العصر الحديث، لاسيما في بعض البلاد الإسلامية، ألا وهو بيان وسطية الإسلام والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، ومواجهة التطرف والغلو والإرهاب المتستر بالدين. وختاماً أقول: إن أحكام الشريعة الإسلامية حين تطبق في جميع مجالات الحياة نظاماً اجتماعياً، تضمن للمجتمع أمنه الخارجي والداخلي؛ إذ إن قواعد الشريعة فيما يتعلق بأمن المجتمع الخارجي تفرض أن يُعَدَّ المجتمع العدة للدفاع عن نفسه، والأمن الداخلي تكفله أحكام الشرع الإسلامي المتعلقة بحرمة الأنفس، والأعراض، والأموال فيما بين الناس. فكل المسلم على المسلم حرام دمه وعرضه وماله.

★ د. زيد بن محمد الرماني

## نموذج اختبار (٣)

### أُتدرب

في نموذج الاختبارِ حتى أنمي المهاراتِ القرائيةَ والمعرفيةَ، وأسعى إلى توظيفها في الحياةِ اليوميةِ، وتوجيهها نحو اكتسابِ الخبراتِ وتوسيعِ المداركِ؛ ممَّا يزيدُ من فرصِ التعلُّمِ مدى الحياةِ.

أنا طالبٌ مُعدُّ للحياةِ، ومُنافِسٌ عالمياً

أقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أُجيبُ:

## نيوم الحلم\*

نيوم هي الرؤية التي ستُشكّل المستقبل الجديد؛ فكلمة نيوم ترمز إلى (المستقبل الجديد). أنشئت على ساحل البحر الأحمر شمال غرب المملكة العربية السعودية؛ لتكون ميداناً حياً وناصباً بالتجارب، وتصيح منصّة عالمية ترسمُ فيها ريادة الأعمال والابتكار معالم المستقبل الجديد. ستفتح نيوم أبوابها لتكون موطناً ووجهة لأصحاب الأحلام الكبيرة، ولكل من يطمح أن يسهم في بناء نموذج جديد لاستدامة الحياة والعمل والازدهار.

وُلد مشروع نيوم كرؤية لصاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان -حفظه الله- إذ يُعد ركناً أساسياً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؛ من أجل النمو، وتنويع مصادر دخل الاقتصاد السعودي؛ حتى تتبوأ المملكة مكانةً رياديةً في التنمية العالمية. صحيح أن المملكة العربية السعودية هي التي تقود وتموّل مشروع نيوم منذ انطلاقاته الأولى، إلا أنه مشروع عالمي سيشترك في قيادته وتمويله والعيش فيه أطيافٌ مختلفة من الناس حول العالم.

مفهوم نيوم لا يقتصر على المكان فحسب، بل هو توجهٌ فكريّ ونمطٌ حياة. سيجسّد سكان نيوم أخلاقياتٍ وقيماً تمثل روح الفريق، كما سيعتمدون ثقافة تتبنى الاستكشاف والمغامرة والتنوع، مدعومين بنظام قانوني منسجم مع الأعراف الدولية، نظام لا يتوقف عن التطور؛ ليثمر نمواً اقتصادياً ومجتمعاً مكللاً بالنجاح والازدهار. تخيل مكاناً يحتضن أصحاب الإنجازات والكفاءات من كل بقاع الأرض، على اختلاف معتقداتهم ومشاربهم، يعيشون جنباً إلى جنبٍ، متّحدين متآزرين لتحقيق هدف مشترك.

ستقدم نيوم نموذجاً جديداً للاستدامة، وستغدو مكاناً يُركّز على تطوير معايير جديدة لصحة المجتمع وحماية البيئة والاستخدام الأمثل للتقنية بفاعلية وإنتاجية. تصميم هذا النموذج وإنشاؤه وإدارته قائم على أسلوب متحرر من المنهجيات القديمة للبنى التحتية الاقتصادية والبيئية التي تقيّد عادة البلدان الأخرى.

\* الموقع الرسمي لمشروع نيوم -بتصرف- <https://www.neom.com/ar-sa>



تحظى نيوم بموقع جغرافي مثالي يؤهلها لتحقيق هذه الأهداف، فوجودها على مفترق طرق العالم سيمكن ٤٠٪ من سكان العالم من الوصول إليها في أقل من ٤ ساعات، كما أن قرابة ١٠٪ من تجارة العالم تمرُّ عبر البحر الأحمر، بل إن السفر من لندن إلى مطار نيوم الجديد سيستغرق خمس ساعات فقط، وساعتين من دبي أو القاهرة، وخمس ساعات ونصف من زيوريخ.

تتميز نيوم بمناخ يتيح لها توليد طاقة متجددة لا تُضاهى، ذات أسعار تنافسية، بفضل إشعاعات الشمس القوية وسرعات الرياح، ستوفر نيوم قطاعات جديدة، وتطلق حقبة جديدة؛ لتحويل الطاقة عبر إنتاج الهيدروجين الأخضر، ومن خلال الإفادة من انخفاض تكلفة الطاقة النظيفة، والاعتماد على نظام خالٍ من الكربون لتوليد الطاقة، تسعى نيوم لتطوير قطاعات متطورة قادرة على قيادة التوجهات العالمية في هذا المجال. وتطمح أن تصبح مصدرًا عالميًا لإنتاج الطاقة المائية وتخزينها، ومركزًا للامتياز في تقنية المياه العالمية، يعمل بتكامل مع سلاسل القيمة وتركيز الجهود على تحلية المياه، وسيؤدي هذا إلى جذب شركات الأبحاث والشركات الناشئة المتخصصة في مجال المياه؛ بهدف تطوير أحدث التقنيات المبتكرة، والإفادة القصوى من جميع مكامن القوة في هذا القطاع.

في نيوم لن يقتصر الابتكار على تقنية النانو، والطباعة الثلاثية الأبعاد، وأجهزة الاستشعار، وإنترنت الأشياء، والمركبات الكهربائية، والروبوتات، والمواد المتجددة فحسب، فالبدء من الصفر يعني تهيئة الظروف المواتية لابتكار أنظمة تعزز هذه التحولات، كاعتماد أنظمة تصنيع متقدمة مع شبكات متكاملة للدعم اللوجستي والتوريد، المدعومة بمنظومة متقدمة للأبحاث والتطوير. وعلى خلاف كل المواقع الأخرى في العالم، تمتلك نيوم فرصة اختبار الاختراعات والعمل على تحسينها بوتيرة تحاكي حركة التطور السريع التي يشهدها العالم.

ستوفر نيوم بيئة معرفية واسعة الانتشار، حيث يعيش الإنسان والآلة في وئام وانسجام كأقران؛ لإعادة ابتكار أنفسهم باستمرار عبر تطبيق تقنيات المستقبل. فملاح الغد سيرسمها الذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء، والواقع الافتراضي، والروبوتات، والأجهزة الذكية المتصلة التي تسهل الحياة أكثر من أي وقت مضى. وستشكل نيوم البيئة المثلى لرعاية الابتكار في العلوم التقنية والرقمية، وسيحظى كل من المستثمرين والمخترعين وشركات التقنيات الرائدة بفرصة هي الأولى من نوعها على مستوى العالم، تتمثل في استخدام نيوم كمنصة انطلاق لتحقيق الابتكارات، وإبداع تقنيات تتحدى المستقبل لها ملكية فكرية عالية القيمة.



قَرَأْتُ النَّصَّ السَّابِقَ، وَسَأْجِبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الأسئلة

٤. أورد الكاتب هذه العبارة "تحظى نيوم بموقع جغرافي مثالي يؤهلها لتحقيق هذه الأهداف" من خلال قراءتك للنص هل تتفق مع هذه العبارة؟ مع التوضيح.

.....  
.....  
.....

١. ترمز كلمة (نيوم) إلى المستقبل:

- أ. القريب.
- ب. الجديد.
- ج. البعيد.
- د. الرقمي.

٥. يُقَلَّلُ أحد الأشخاص من إمكانية مشروع نيوم في توفير فرص العمل. كيف يمكنك الرد على رأيه بناء على ما ورد في النص من معلومات؟

.....  
.....  
.....

٢. تتميز نيوم بقدرتها على توليد الطاقة وذلك بسبب:

- أ. الموقع الجغرافي.
- ب. نقاء المياه.
- ج. جمال الطبيعة.
- د. إشعاع الشمس.

٦. هناك علاقة وثيقة بين (مشروع نيوم، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠)، بيّن هذه العلاقة.

.....  
.....  
.....

٣. ينتمي النص إلى المجال:

- أ. الصحي.
- ب. الاقتصادي.
- ج. السياسي.
- د. الاجتماعي.

٧. كيف تُسهم في هذا المشروع الوطني العالمي؟

.....