

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

مبادئ العلوم الصحية 1-1

التعليم الثانوي - نظام المسارات
السنة الثانية

يُوزع مجاناً ولا يُباع

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم
مبادئ العلوم الصحية ١-١. / وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٤٤ هـ
١٨١ ص.؛ .سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٣٢٢-٩

١- التعليم الصحي ٢- التربية الصحية أ.العنوان
ديوي ٦١٤,٠٧ ١٤٤٤/٢٥٢٤

رقم الإيداع: ١٤٤٤/٢٥٢٤
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٣٢٢-٩

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يقاس تقدم الدول وتطورها بمدى قدرتها على الاستثمار في التعليم، ومدى استجابة نظامها التعليمي لمتطلبات العصر ومتغيراته. وحرصاً من وزارة التعليم على ديمومة تطوير أنظمتها التعليمية، واستجابة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030، فقد بادرت الوزارة إلى اعتماد نظام "مسارات التعليم الثانوي"، بهدف إحداث تغيير فاعل وشامل في المرحلة الثانوية.

إن نظام مسارات التعليم الثانوي يقدم نموذجاً تعليمياً متميزاً وحديثاً للتعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية يسهم بكفاءة في:

- تعزيز قيم الانتماء لوطننا المملكة العربية السعودية، والولاء لقيادته الرشيدة حفظهم الله، انطلاقاً من عقيدة صافية مستندة إلى التعاليم الإسلامية السمحة.
- تعزيز قيم المواطنة من خلال التركيز عليها في المواد الدراسية والأنشطة، اتساقاً مع مطالب التنمية المستدامة، والخطط التنموية في المملكة العربية السعودية التي تؤكد على ترسيخ ثنائية القيم والهوية، والقائمة على تعاليم الإسلام والوسطية.
- تأهيل الطلبة بما يتوافق مع التخصصات المستقبلية في الجامعات والكليات أو المهن المطلوبة؛ لضمان اتساق مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل.
- تمكين الطلبة من متابعة التعليم في المسار المفضل لديهم في مراحل مبكرة، وفق ميولهم وقدراتهم.
- تمكين الطلبة من الالتحاق بالتخصصات العلمية والإدارية النوعية المرتبطة بسوق العمل، ووظائف المستقبل.
- دمج الطلبة في بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة داخل المدرسة قائمة على فلسفة بنائية، وممارسات تطبيقية ضمن مناخ تعليمي نشط.
- نقل الطلبة من المرحلة الابتدائية إلى نهاية المرحلة الثانوية عبر رحلة تعليمية متكاملة، وتسهيل عملية انتقالهم إلى مرحلة ما بعد التعليم العام.

• تزويد الطلبة بالمهارات التقنية والشخصية التي تساعدهم على التعامل مع الحياة، والتجاوب مع متطلبات المرحلة.

• توسيع الفرص أمام الطلبة الخريجين من خلال الجامعات، وتوفير خيارات متنوعة، مثل: الحصول على شهادات مهنية، والالتحاق بالكليات التطبيقية، والحصول على دبلومات وظيفية.

ويتكون نظام المسارات من تسعة فصول دراسية تُدرّس في ثلاث سنوات، تتضمن سنة أولى مشتركة يتلقى فيها الطلبة الدروس في مجالات علمية وإنسانية متنوعة، تليها سنتان تخصصيتان، يُسكّن الطلبة بها في مسار عامّ وأربعة مسارات تخصصية تتسق مع ميولهم وقدراتهم، وهي: المسار الشرعي، مسار إدارة الأعمال، مسار علوم الحاسب والهندسة، مسار الصحة والحياة، وهو ما يجعل هذا النظام هو الأفضل للطلبة من حيث:

• وجود مواد دراسية جديدة تتوافق مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة والخطط التنموية، ورؤية المملكة 2030، تهدف لتنمية مهارات التفكير العليا، وحلّ المشكلات، والمهارات البحثية.

• برامج المجال الاختياري التي تتسق مع احتياجات سوق العمل وميول الطلبة، حيث يُمكنهم من الالتحاق بمجال اختياري محدد وفق مصفوفة مهارات وظيفية محددة.

• مقياس ميول يضمن تحقيق كفاءة الطلبة وفاعليتهم، ويساعدهم في تحديد اتجاهاتهم وميولهم، وكشف مكان القوة لديهم، مما يعزز فرص نجاحهم في المستقبل.

• العمل التطوعي المصمم للطلبة خصيصاً بما يتسق مع فلسفة النشاط في المدارس، ويُعدّ أحد متطلبات التخرج؛ مما يساعد على تعزيز القيم الإنسانية، وبناء المجتمع وتميمته وتماسكه.

• التجسير الذي يمكّن الطلبة من الانتقال من مسار إلى آخر وفق آليات محددة.

• حصص الإتقان التي يتم من خلالها تطوير المهارات وتحسين المستوى التحصيلي، من خلال تقديم حصص إتقان إثرائية وعلاجية.

• خيارات التعليم المدمج، والتعلّم عن بعد، الذي بُني في نظام المسارات على أسس من المرونة، والملاءمة والتفاعل والفعالية.

• مشروع التخرج الذي يساعد الطلبة على دمج الخبرات النظرية مع الممارسات التطبيقية.

• شهادات مهنية ومهارية تُمنح للطلبة بعد إنجازهم مهامّ محددة، واختبارات معيّنة بالشراكة مع جهات تخصصية.

ويُعد مسار الصحة والحياة أحد المسارات التي يتمّ تطويرها في المرحلة الثانوية. حيث يُساهم ذلك في ترسيخ فكرة العناية بالصحة والوقاية من الأمراض على الصعيد الوطني، من خلال تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات والمواقف الإيجابية التي تعزز السلوكيات الفردية والاجتماعية السليمة، والاستثمار في مؤهلات المواطنين للتمرس في التخصصات الطبية الحيوية، وإعدادهم لسوق العمل. ويتميّز مسار الصحة والحياة بالمحتوى المفصّل في مجالي العلوم والرياضيات، والمقرّرات المتخصصة في مجال الصحة والحياة، التي تُدرّس من خلال اعتماد تقنيات التدريس التي تركّز على دور المتعلّم في العملية التعليمية.

" مبادئ العلوم الصحية " هي أحد الموضوعات الرئيسة في مسار الصحة والحياة، وتهدف هذه المبادئ إلى:

- تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المتعلقة بمجال العلوم الصحية.
- المساهمة في تجربة الطلبة التعليمية بأكملها، وتعزيز التكامل والتداخل بين المواد الدراسية التي تعلّموها في المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة.
- تطبيق المبادئ اللازمة لتحديد المشكلات الطبية وحلّها، وتعزيز الصحة الفردية.
- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية في تقويم المعايير الأخلاقية الحيوية وتطبيقها، لضمان الفعالية في البيئات الصحية.
- تعزيز فهم الطلبة لمجال الرعاية الصحية والوظائف المتوفّرة في هذا المجال المهني.
- تطوير استيعاب المفاهيم الأساسية في كلّ من مجال الصحة والتغذية والوقاية من الأمراض.

- ويهدف مواكبة التطور في هذا المجال على الصعيد العالمي، يأتي كتاب "مبادئ العلوم الصحية 1 - 1"، ليزود المعلم بمجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي التمايز الفردي بين الطلبة. كما يوجه الكتاب إلى استخدام برامج ومواقع تعليمية توفر للطلبة الفرصة لتوظيف التقنيات الحديثة واعتماد التواصل القائم على الممارسة، ما يساهم في تعزيز عمليتي التعليم والتعلم اللتين يتمحور حولهما الكتاب.
- وأخيرًا نرجو من الله - العلي القدير - أن يثير هذا الكتاب اهتمام الطلبة، ويلبي احتياجاتهم، ويجعل تعلمهم أكثر متعة وإفادة.

والله ولي التوفيق

13	تمهيد	4	مقدمة
		10	كيفية استخدام هذا الكتاب

الفصل 1 المفاهيم والاتجاهات الحديثة في مجال العلوم الصحية

23	خلاصة دراسة الحالة	14	دراسة حالة
24	ملخص الفصل	14	أهداف التعلّم
24	أسئلة المراجعة	14	المصطلحات الرئيسية
25	التفكير الناقد	15	1:1 تاريخ الرعاية الصحية
25	التمرينات	16	2:1 الاتجاهات ذات الصلة بقطاع الرعاية الصحية

الفصل 2 أنظمة الرعاية الصحية

34	5:2 التأمين الصحي	26	دراسة حالة
37	6:2 أثر المشكلات الناشئة على أنظمة التقديم	26	أهداف التعلّم
38	خلاصة دراسة الحالة	26	المصطلحات الرئيسية
39	ملخص الفصل	27	1:2 مرافق الرعاية الصحية
39	أسئلة المراجعة	30	2:2 حوكمة القطاع الصحي ووكالاته
40	التفكير الناقد	31	3:2 الوكالات التطوعية أو غير الربحية
41	التمرينات	32	4:2 الهيكل التنظيمي

الفصل 3 المهن الصحية

60	6:3 مهن البحث والتطوير في مجال التقنية الحيوية	42	دراسة حالة
61	خلاصة دراسة الحالة	42	أهداف التعلّم
62	ملخص الفصل	42	المصطلحات الرئيسية
62	أسئلة المراجعة	43	1:3 مدخل إلى مهن مجال الرعاية الصحية
63	التفكير الناقد	46	2:3 مهن الخدمات العلاجية
63	التمرينات	54	3:3 مهن الخدمات التشخيصية
		57	4:3 مهن المعلوماتية الصحية
		58	5:3 مهن خدمات الدعم

الفصل 4 الصفات الشخصية والمهنية لأعضاء فريق الرعاية الصحية

75	6:4 القيادة المهنية	64	دراسة حالة
76	7:4 الإجهاد	64	أهداف التعلّم
78	8:4 إدارة الوقت	64	المصطلحات الرئيسية
80	خلاصة دراسة الحالة	65	المقدمة
81	ملخص الفصل	65	1:4 المظهر الشخصي
81	أسئلة المراجعة	66	2:4 الصفات الشخصية
82	التفكير الناقد	67	3:4 التواصل الفعال
83	التمرينات	72	4:4 العلاقات السليمة بين الأفراد
		73	5:4 العمل الجماعي

الفصل 5 المسؤولية القانونية والأخلاقية

94	4:5 المعايير المهنية	84	دراسة حالة
95	خلاصة دراسة الحالة	84	أهداف التعلّم
97	ملخص الفصل	84	المصطلحات الرئيسية
97	أسئلة مراجعة	85	1:5 المسؤوليات القانونية
98	التفكير الناقد	91	2:5 الأخلاقيات
99	التمرينات	93	3:5 حقوق المرضى

الفصل 6 المصطلحات الطبية

108	خلاصة دراسة الحالة	100	دراسة حالة
109	ملخص الفصل	100	أهداف التعلّم
109	أسئلة المراجعة	100	المصطلحات الرئيسية
110	التفكير الناقد	101	1:6 تفسير أجزاء الكلمات
112	التمرينات	107	2:6 استخدام اختصارات المصطلحات الطبية

الفصل 7 مراحل النمو في حياة الإنسان

133	خلاصة دراسة الحالة	114	دراسة حالة
134	ملخص الفصل	114	أهداف التعلّم
134	أسئلة المراجعة	114	المصطلحات الرئيسية
135	التفكير الناقد	115	مقدمة
136	التمرينات	115	1:7 مراحل الحياة
		128	2:7 احتياجات الإنسان

الفصل 8 التغذية والأنظمة الغذائية

147	5:8 إدارة الوزن	138	دراسة حالة
151	6:8 الحميات الغذائية العلاجية	138	أهداف التعلّم
154	خلاصة دراسة الحالة	138	المصطلحات الرئيسية
155	ملخص الفصل	139	1:8 المبادئ الأساسية للتغذية
155	أسئلة المراجعة	140	2:8 المغذيات الأساسية
157	التفكير الناقد	145	3:8 استخدام المغذيات
158	التمرينات	146	4:8 الحفاظ على تغذية سليمة

الفصل 9 الحاسب والتكنولوجيا في الرعاية الصحية

171	6:9 البحث	160	دراسة حالة
173	7:9 التواصل	160	أهداف التعلّم
173	خلاصة دراسة الحالة	160	المصطلحات الرئيسية
175	ملخص الفصل	162	1:9 أنظمة المعلومات
175	أسئلة المراجعة	164	2:9 الفحوصات التشخيصية
177	التفكير الناقد	167	3:9 العلاج
177	التمرينات	168	4:9 مراقبة المرضى
178	قائمة المصطلحات	169	5:9 التعليم

كيفية استخدام هذا الكتاب

أهداف التعلّم

أهداف التعلّم (مثال)

- بعد الانتهاء من دراسة هذا الفصل، ستكون قادرًا على:
- وصف ما لا يقل عن أربعة أنواع مختلفة من مرافق الرعاية الصحية.
- وصف ما لا يقل عن ثلاث خدمات تقدمها وكالات تطوعية أو غير ربحية.
- شرح الغرض من الهياكل التنظيمية في مرافق الرعاية الصحية.
- فهم بعض المشكلات الناشئة في مجال الرعاية الصحية.

قبل قراءة أي فصل من الفصول الآتية، راجع هذه الأهداف لأنها تساعدك على التركيز على المخرجات الواجب تحصيلها. ثم عندما تنتهي من الفصل، ارجع إلى هذه الأهداف لتتأكد مما إذا اكتسبت النقاط الرئيسة التي يثيرها الفصل.

الرموز

(أمثلة :)



يتم استخدام الرموز في النص لتسليط الضوء على معلومات معيَّنة، ويرد كل شكل من أشكالها في بداية كل فقرة للتشديد على المعنى الذي يحمله كل رمز من هذه الرموز.

المصطلحات الرئيسة

تشدد المصطلحات الرئيسة المُشار إليها باللون الأحمر في النص على المفردات المهمة التي يجب أن تتلقَّنها. هذا ويمكنك العثور على غالبيتها في قسم المصطلحات. ولا بدّ من أن تستعين بها عندما تدرس وتراجع المصطلحات المهمة.

المصطلحات الرئيسة (أمثلة)

التعليم الطبي المستمر	Body Mass Index (BMI)	مؤشر كتلة الجسم	Abbreviations	الاختصارات
Continuing Medical Education (CME)	Calorie	سعة حرارية	Absorption	امتصاص
Contract	Carbohydrates	الكربوهيدرات	Abuse	الإساءة
Cost Containment	Cellulose	السليلوز	Affection	عاطفة
Cultural Diversity	Certification	شهادة	Alternative	بديل
Defamation	Cholesterol	الكوليسترول	Antioxidants	مضادات الأكسدة
Defense Mechanisms	Communication	التواصل	Associate's Degree	درجة الدبلوم
Dental Offices	Complementary Therapies	علاجات تكميلية	Bachelor's Degree	درجة البكالوريوس
Diagnosis	Computer-Assisted Instruction	التعليم بمساعدة الحاسب	Balanced Diet	نظام غذائي متوازن
Digestion	Computed Tomography (CT)	التصوير المقطعي	Bill Of Rights And Responsibilities	وثيقة الحقوق والمسؤوليات
Doctorate	Confidentiality	السرية	Biotechnology	التكنولوجيا الحيوية

بحث اليوم: الرعاية الصحية في المستقبل وبعض المشكلات التي قد تواجهكم في قطاع الرعاية الصحية

ترد في غالبية الفصول صناديق "بحث اليوم: الرعاية الصحية في المستقبل" و"بعض المشكلات التي قد تواجهكم في قطاع الرعاية الصحية"، لتكوّن فكرة عن مختلف أنواع البحوث التي تجري حالياً. لإطلاعك على الأنواع الكثيرة من الأبحاث التي تجري حالياً. وقد تكون ثمرة البحث الناجح علاجات شافية محتملة، أو طرق علاج مستقبلية أفضل لجملة من الأمراض والاضطرابات. كذلك تشير هذه الصناديق إلى أن الرعاية الصحية في تغير مستمر نتيجة إدخال الأفكار والتقنيات الجديدة على هذا المجال.

بحث اليوم الرعاية الصحية في المستقبل

الطبيعة كصيدلية؟

ويتم الآن اختبار منتجات طبيعية أخرى وتعديلها. ولا شك أنه مع استمرار العلماء في استكشاف كل ما تقدمه الطبيعة، من الممكن أن يبتكروا علاجات للكثير من أنواع السرطان والأمراض والالتهابات.



الشكل 2-6

تم صنع عقار إريبولين من إسفنجة بحرية.

لطالما تم اشتقاق عدد كبير من الأدوية من الموارد الطبيعية على مر التاريخ. ولعل أبرز الأمثلة تنطوي على الأسبرين الذي يأتي من لحاء الصنصاف؛ والبنسلين الذي يأتي من الفطريات؛ ودواء السرطان باكليتاكسيل الذي يأتي من شجرة الطقسوس في المحيط الهادئ. وإدراكاً لهذه الحقائق، يعتقد الكثير من العلماء أن الطبيعة منجم ذهب صيدلاني فيثابرون على استكشاف العدد الهائل من المواد التي توفرها المحيطات والأرض. وتجدر الإشارة إلى أن مركب هاليشوندين ب، الذي سمّاه الباحثون بـ"غروي أصفر"، هو مستخلص مأخوذ من إسفنجة أعماق البحار التي يمكن العثور عليها في نيوزيلندا (الشكل 2-6). فابتكر العلماء نسخة اصطناعية من هذا المركب وسمّوها E7389. ثم بعد إجراء سلسلة من الاختبارات المكثفة، تمت الموافقة على استخدام عقار إريبولين، الذي تم إنشاؤه من هذا المركب، كعلاج لسرطان الثدي النقيلي. فمن خلال ابتكار نسخ تركيبية من المركبات، يحافظ العلماء على الموارد الطبيعية ويستفيدون منها في الوقت نفسه.

أسئلة مراجعة

تعمل أسئلة المراجعة على تحسين فهمك لمحتوى الفصل. من هنا، بعد الانتهاء من قراءة الفصل، حاول الإجابة على أسئلة المراجعة الواردة في ختامه، وإن لم تتمكن من الإجابة عليها، لا بدّ من أن تراجع الفصل مرة أخرى.

أسئلة المراجعة (أمثلة)

1. ميّز بين أنواع المستشفيات الخاصة وغير الربحية والحكومية.
2. ما الأهداف الرئيسية لإدارة الوقت؟ بناءً على ما تعلمته، لِمَ تخفض إدارة الوقت من مستوى الإجهاد؟
3. لماذا من المهم بالنسبة إلى مقدمي الرعاية الصحية فهم احتياجات الإنسان؟
4. لماذا تعد خطة النسخ الاحتياطي للطوارئ ضرورية عند استخدام أجهزة الحاسب لتسجيل المعلومات؟

التفكير الناقد

أسئلة التفكير الناقد تجعلك قادرًا على الاستفادة مما تعلمته في الفصل والبناء عليه، إذ يمكنك إثراء معارفك بالتطرق إلى موضوعات تكميلية.

التفكير الناقد (أمثلة)

1. حدد خمس طرق يمكن للفرد من خلالها أن يصبح مستهلكًا مسؤولًا للرعاية الصحية للمساعدة في التحكم في تكلفة الرعاية الصحية.
2. دخلت أمل المستشفى لتضع مولودها المبتسر. حدّد 10 أعضاء على الأقل قد ينضمون إلى فريق الرعاية الصحية الخاص بها. راجع الوظائف والمهن في الفصل 3 لإعداد قائمتك. لماذا تعتقد أنّ العمل الجماعي مهم في هذه الحالة؟ وكيف تعزز العلاقات المهنية السليمة المجتمع السليم؟
3. عقب نشوب حريق في أحد المباني، نقلت الخدمات الطبية الطارئة 22 مريضًا يعانون إصابات بالغة إلى غرفة الطوارئ في المستشفى. في هذا الإطار، ما هي الصفات التي تميّز القادة والتي ستضطلع بالقدر الأكبر من الفعالية في توجيه طاقم غرفة الطوارئ؟ برّر إجابتك.

التمرينات

تتيح لك التمرينات فرصة العمل مع زملائك في الفصل. فعندما تتخيل مواقف طبية مُستمدّة من واقع الحياة، يمكنك تطبيق المعارف والمهارات التي تعلمتها بطريقة يضيفو عليها الابتكار وتحديدها التحديات.

التمرينات (أمثلة)

1. اجلس مع زميلك وليُدر كلّ منكما ظهره إلى الثاني. وليرسم أحدهما شكلاً معينًا، ثمّ يصفه لزميله كي يرسمه بدوره. وعند الانتهاء، استديرا وقارنا الشكلين معًا. ما أهمية الإصغاء؟ وهل التسجيل الدقيق مهم؟ وما هي العوامل الأربعة التي قد تعيق توصيل فكرة الشكل الواجب رسمه؟
 2. لديك مريض يبلغ من العمر 88 عامًا من أبها في المستشفى يتعافى من كسر في الفخذ الأيسر. إنه اليوم الرابع على الإصابة؛ وقد فقد 3.6 كجم من وزنه وهو لا يحب طعام المستشفى.
- بصفتك اختصاصي التغذية بالمستشفى، ما هي الأسئلة الثلاثة التي قد تطرحها على هذا المريض لتوفير التغذية المتوازنة والطعام الذي سيأكله؟

تمهيد

أهلاً وسهلاً بك في عالم تعليم العلوم الصحية! لقد اخترت مهنة في مجال يوفر فرصاً لا تُحصى. وعليه، إذا تعلّمت المعارف والمهارات المطلوبة وأتقنتها، يمكنك العثور على عمل في العديد من المجالات الصحية.

ماذا كنت لتفعل؟

نورة طالبة جامعية تبلغ من العمر 19 عاماً، وقد بدأت مؤخراً تعاني من الصداع والإغماء ورفرفة القلب. عندها سارعن صديقاتها إلى نقلها إلى غرفة الطوارئ بعد أن أغمي عليها ثلاث مرات في يوم واحد عندما كن جميعاً في الحديقة.

ماذا أصابها؟

تمّ إحضار نورة إلى غرفة الطوارئ حيث تعمل بسبب إغماءها والارتباك الذي أعربن عنه صديقاتها. في هذا الإطار، ما الاختبارات المخبرية التي تطلبها؟ هل جراحة القلب أو الأعصاب تناسب حالتها؟ هل يجب عليها إجراء أي فحوصات إشعاعية؟

ما الجواب؟

نورة تعاني من بعض التغيرات المقلقة في وضعها الصحي. بعد خروجها من المستشفى، يوصي طبيب الطوارئ بأن تأخذها عائلتها إلى طبيبها ليخضعها لمزيد من الفحوصات.

دعنا نبدأ في استخدام هذا الكتاب لوضع الأساس وتعلّم مبادئ العلوم الصحية التي ستحتاجها.



التواصل

المصطلحات الطبية

6

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

دراسة حالة

تظهر صورة X-ray الجانبية Colles Fx مفصل المعصم، Rt. BP 120/80، 100P، 22R لا حرارة. جبيرة للذراع Rt، يوصى ب RICE، مع ASA لعلاج ال HA وحبّة واحدة من مسكن الألم كل 4 ساعات حسب الحاجة لعلاج الألم. حركة Pt ad lib. يُرجى مراجعة ال GP بعد 3 أيام". وفي ختام هذا الفصل، سيطلب منك أنت شرح هذه الملاحظات وكتابتها بطريقة واضحة.

توجّه خالد إلى قسم الطوارئ مع والده وشقيقه محمد، وذلك بعد أن سقط محمد من الشجرة وكسر ذراعه. وبعد تلقي العلاج اللازم في قسم الطوارئ، أُعطيت لهم نسخة من الملاحظات الطبية المدونة في الملف كي يقدّموها إلى طبيب الأسرة الخاص بهم. حاول الوالد إلقاء نظرة على الملاحظات، غير أنّه لم يفهم منها شيئاً! ولكن، لحسن الحظ، سبق لخالد أن تعلّم بعض المصطلحات الطبية وهو قادر على تفسير المعلومات المدوّنة: "محمد، ذكر، yo 12، مع Rt c/o ألم يد و HA.

أهداف التعلّم

بعد الانتهاء من دراسة هذا الفصل، ستكون قادراً على:

- تحديد البادئات واللواحق وجذور الكلمات من بين قائمة من المصطلحات.
- التعرف على الاختصارات الطبية الأساسية المختارة من القائمة الموحدة.
- كتابة المصطلحات الطبية وتبادلها بشكل صحيح.

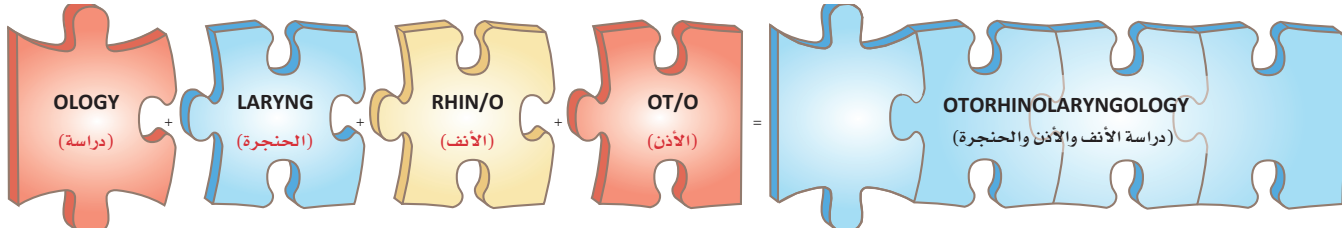
المصطلحات الرئيسية

Abbreviations	الاختصارات	Word Roots	جذور الكلمات	Prefix	البادئة
		Eponyms	المرادفات	Suffix	اللاحقة

تتضمّن القواميس الطبيّة كلمات متخصّصة تُستخدم في مجال الرعاية الصحية. وفي الواقع، من المستحيل حفظ هذه الكلمات جميعها. ولذلك، يُعتبر تقسيم الكلمات أو تجزئتها طريقة من شأنها تسهيل تخمين معانيها.

فالمصطلحات الطبية تتكوّن من بادئات ولواحق وجذور كلمات (الشكل 1-6).

وتعني **البادئة Prefix** مجموعة من الأحرف تتم إضافتها إلى بداية الكلمة. أما **اللاحقة Suffix**، فهي مجموعة من الأحرف تتم إضافتها إلى نهاية الكلمة.



الشكل 1-6

يمكن استخدام البادئات واللواحق وجذور الكلمات لتفسير معنى الكلمة.

أما في ما يختص بمعاني البادئات واللواحق، فهي محدّدة وموحّدة. فعلى سبيل المثال، تشير اللاحقة "itis" إلى "التهاب"، إذًا "Tonsillitis"، تدلّ على "التهاب اللوزتين" (الشكل 2-6)؛ و"Appendicitis" فتعني "التهاب الزائدة الدودية". تجدر الإشارة إلى أن معنى اللاحقة يتمّ تحديده أولاً بمجرد تعيين الكلمة.

أما **جذور الكلمات Word Roots**، فهي الكلمات أو الأجزاء الرئيسية التي يمكن إضافة البادئات واللواحق إليها. فإذا ما أردنا التعقيب على مثال التهاب الزائدة الدودية، فإن جذر الكلمة هو Appendix، وعند إضافة البادئة "Pseudo" والتي تعني "False" أو "كاذب"، واللاحقة "itis"،

والتي تعني "التهاب"، تصبح الكلمة "Pseudoappendicitis"،

ليتم تفسيرها على أنها "التهاب كاذب في الزائدة الدودية".

وعادةً ما تُستخدم البادئة لتعريف جذر الكلمة بشكل أوسع.

في المقابل، عادةً ما تصف اللاحقة ما يحدث لجذر الكلمة.

وعندما يتم ضم البادئات واللواحق أو جذور الكلمات معاً، تتم

إضافة حرف ربط متحرك، وغالباً ما يكون الحرف هو الـ "o".

ويتم إضافة هذا الحرف بين قوسين.

لا يتم استخدام حرف الربط المتحرك إذا بدأ جذر الكلمة أو

اللاحقة بحرف متحرك. على سبيل المثال، (o) Encephal والتي

تعني الدماغ. عندما يتم دمجها مع "itis"، وهذا يعني "التهاب"، لا

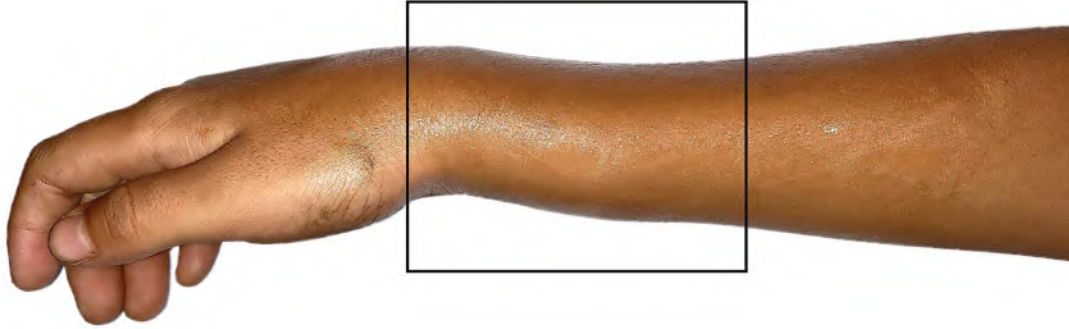
يتم استخدام حرف متحرك في Encephalitis (التهاب الدماغ).



الشكل 2-6

Tonsillitis هو التهاب يصيب اللوزتين في الحلق.

بينما عندما يتم دمجها مع "Gram"، بمعنى "تتبع" أو "تسجيل"، تتم إضافة حرف متحرك "o" إلى Encephalogram (مخطط الدماغ). Hepat. والتي تعني الكبد، فعندما يتم دمجها مع itis، لا يتم استخدام حرف متحرك لـ Hepatitis (التهاب الكبد). في المقابل، عندما يتم دمجها مع Megaly، بمعنى "تضخم"، تتم إضافة حرف متحرك "o"، للإشارة إلى Hepatomegaly (تضخم الكبد).



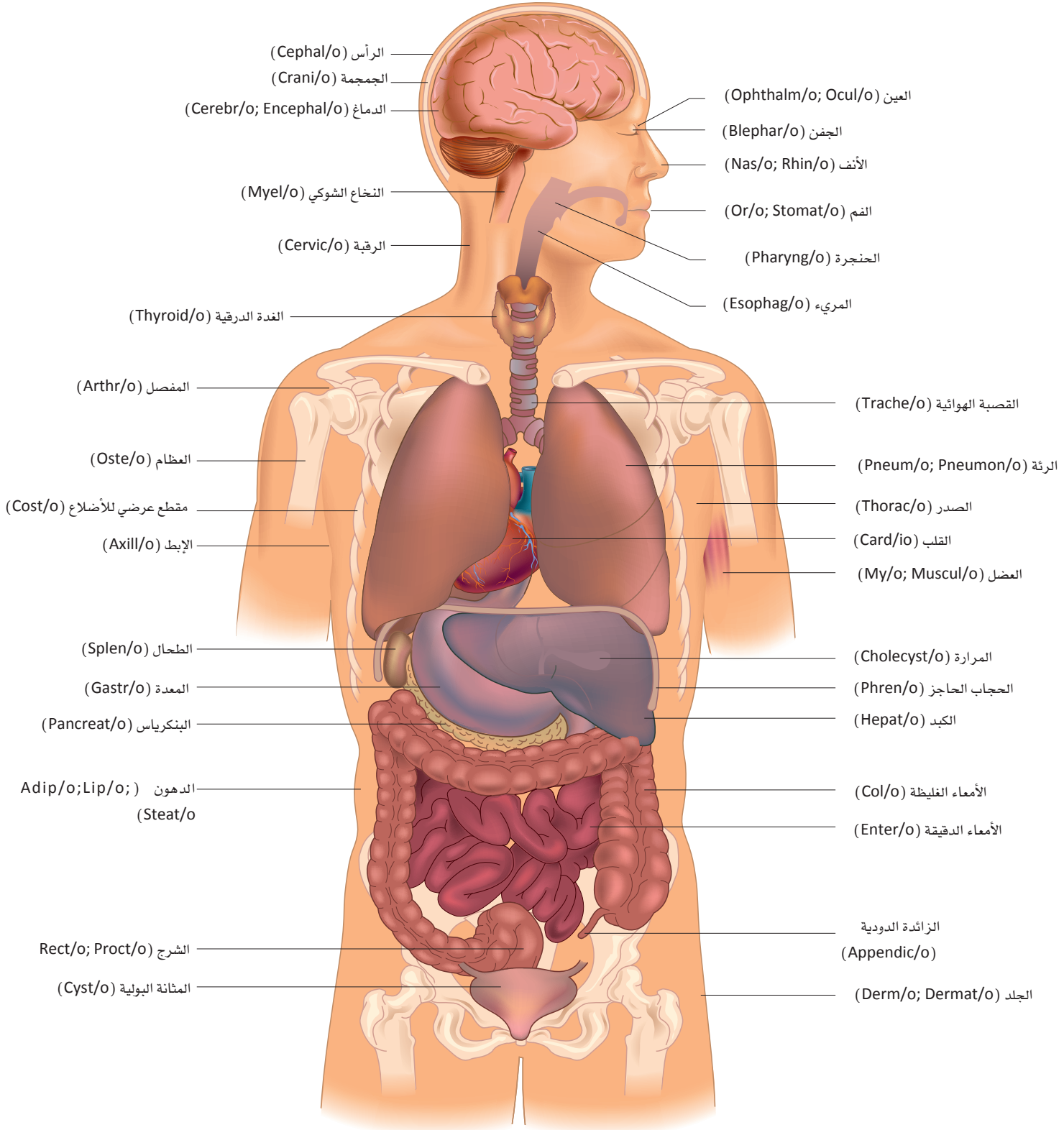
الشكل 3-6

تمت تسمية كسر كوليس (Colles Fracture) في الرسغ على اسم أبراهام كوليس الذي وصف هذا النوع من الكسور لأول مرة في عام 1814.

وتُعرف **المرادفات Eponyms** على أنها المصطلحات التي تتم تسميتها نسبة إلى أسماء الأشخاص أو الأماكن أو الأشياء. وعادةً ما تُستخدم المسميات للإشارة إلى الفرد الذي حدد أو اكتشف مادة أو مرضًا أو بنية. والفرد المسمى هو الشخص الذي يُستخدم اسمه لوصف شيء ما. هذا وتشمل الاستخدامات الشائعة للمفردات في الطب المسميات التالية:

- الأجزاء التشريحية: وتر العرقوب (Achilles tendon)، وتفاحة آدم (Adam's apple)، وقناة استاكيوس (Eustachian tube)
- الاختبارات التشخيصية: اختبار كومبس (Coombs test)، مسحة عنق الرحم (Papanicolaou Pap)، اختبار عمى الألوان (Ishihara plates)
- الأمراض: مرض الزهايمر (Alzheimer's disease)، متلازمة داون (Down syndrome)، مرض باركنسون (Parkinson's disease)
- الكسور: كسر كوليس (Colles' fracture) (الشكل 3-6)، كسر هيل-ساكس (Hill-Sachs fracture)، كسر هانجمان (Hang-man's fracture)
- الأدوات أو الأجهزة الطبية: ملقط أدسون الطبي (Adson forceps)، منظار أوفارد (Auvard speculum)، مشبك أليس الطبي (Allis clamp)
- الإشارات الطبية: علامة بابينسكي (Babinski sign)، تنفس تشاين ستوكس (Cheyne-Stokes respiration)، أصوات كوروتكوف (Korotkoff sounds)
- العلاجات الطبية: مناورة هيمليخ (Heimlich maneuver)، تمارين كيجل (Kegel exercises)، مناورة براندت داروف (Brandt-Daroff maneuver)
- الكائنات الحية الدقيقة: عدوى الليستيريا (Listeria)، بكتيريا إي كولاي (Escherichia coli)، فيروس نورواك (Norwalk virus)
- العمليات الجراحية: عملية ترندلينبورغ (Trendelenburg operation)، إجراء ويبيل (Whipple's procedure)، بتر سايم (Syme's amputation)

في الواقع، إن من شأن استخدام البادئات واللواحق الأساسية وجذور الكلمات والوعي بالمرادفات المعتمدة، أن يمكّنك في كثير من الأحيان من تفسير معنى الكلمة حتى إذا لم تصادفها من قبل. هذا وترد في الجدول 1-6 قائمة بالبادئات واللواحق وجذور الكلمات الشائعة. كما سيتم طرح مثال لمصطلح طبي يتضمن جزء كلمة ومعنى المصطلح الطبي. كذلك ترد في الشكل 4-6 البادئات واللواحق وجذور الكلمات لأجزاء من جسم الإنسان.



الشكل 4-6

البادئات واللواحق وجذور الكلمات لأجزاء من جسم الإنسان

الجدول 1-6 البادئات واللواحق وجذور الكلمات لأجزاء من جسم الإنسان.

الجزء من الكلمة	المعنى	المصطلح الطبي	المعنى
A			
a-, an-	بدون، يفتقر إلى	a/pnea	انقطاع النفس
ab-	بعيد عن	ab/duct	الإبعاد عن الجسم
-ac, -ic	ذو صلة بـ (حول)	cardi/ac	ذو صلة بالقلب
ad-	نحو، تجاه، قريب من	ab/duct	الاقتراب من الجسم
-al	مشابه، شبيه، ذو صلة بـ (حول)	neur/al	ذو صلة بالأعصاب
alges- (i, ia)	الألم	algesi/meter	أداة لقياس الألم
-algia	الألم	my/algia	ألم عضلي
ante- (ro)	قبل، أمام، يسبق	ante/partum	قبل الولادة
anti-	ضد	anti/bacterial	مضاد للبكتيريا
-asis	حالة	chole/lithi/asis	حالة حصي المرارة
B			
bi- (s)	اثنان، مضاعف، كِلا	bi/lateral	جانبان اثنان
bio-	الحياة	bio/logy	دراسة علوم الحياة
brachy-	قصير	brachy/dactyl/ic	امتلاك أصابع قصيرة
brady-	بطيء	brady/cardia	ضربات قلب بطيئة
C			
cardi- (a, o)	ذو صلة بـ (حول) القلب	cardi/ologist	الطبيب الذي يدرس ويعالج أمراض القلب
-cele, -coele	انتفاخ / تورم، ورم، تجويف، فتق	meningo/cele	انتفاخ / تورم أو ورم في أغشية المخ والحبل الشوكي
chem- (o)	دواء، مواد كيميائية	chemo/therapy	العلاج بالأدوية والمواد الكيماوية
-cide	قاتل	germi/cide	القضاء على الجراثيم
circum-	حول، دائري	circum/duction	حركة دائرية
-cise	قص	ex/cise	قص أو قطع واستئصال
co- (n)	مع، معًا	co/chromato/ graphy	تحديد مادة عبر مقارنة درجات الألوان بمادة أخرى معروفة
contra-	ضد، مضاد	contra/stimulant	مضاد للمنشط
cryo-	بارد	cryo/therapy	العلاج بالتبريد
crypt- (o)	مخفي، مخبأ	crypto/genic	ذو مصدر غامض أو غير معروف
D			
dextr- (i, o)	يمين	dextro/ocular	العين اليمنى
di- (plo)	مزدوج، مرتين	diplo/blast/ic	ذو صلة بخليتين جرثوميتين / جنينيتين
dia-	عبر، خلال، شق	dia/dermal	إحداث شق في الجلد
dis- (ti, to)	إبعاد، التخلص من	dis/infect	إبعاد العدوى أو التخلص منها
dors- (i, o)	ذو صلة بالظهر، الظهر	dors/al	ذو صلة بالظهر
dys-	صعب، مؤلم، غير طبيعي	dys/uria	التبول الصعب أو المؤلم
E			
e-(c)	بدون	e/dentu/lous	حالة عدم امتلاك أسنان
ec- (ti, to)	خارجي	ecto/genous	القدرة على التطور بعيداً عن المضيف
-ectasis	الخارج، التوسيع، التمدد، المَطَّ	bronchi/ectasis	تمدد أو توسع أنابيب الهواء في الرئتين
-ectomy	الاستئصال الجراحي	hyster/ectomy	الاستئصال الجراحي للرحم
endo-	ضمن، داخلي	endo/crine	إفرازات داخلية
epi-	فوق، على، العلوي	epi/gastric	فوق المعدة
erythro-	أحمر	erythro/cyte	كريات (الدم) الحمراء
-esis	حالة من	par/esis	حالة الشلل
eu-	جيد، سهل، طبيعي	eu/pnea	التنفس الطبيعي
ex- (o)	خارجي، وراء	exo/path/ic	المرض الذي ينشأ خارج الجسم
F			
fore-	أمام	fore/arm	الجزء الأمامي من الذراع

الجدول 1-6 البادئات واللواحق وجذور الكلمات لأجزاء من جسم الإنسان (تابع).

الجزء من الكلمة	المعنى	المصطلح الطبي	المعنى
F			
-form	بهئية، شكل	uni/form	شكل أو هئية واحدة
-fuge	يبعد، يطرد	centri/fuge	يبعد عن المركز
G			
-genesis	تطور، إنتاج، نشوء	fibro/genesis	تطور الأنسجة الليفية
-genous	نوع	exo/genous	نوع خارجي
-graph	رسم بياني، أداة تسجيل	electro/cardio/graph	جهاز لتسجيل النشاط الكهربائي في القلب
H			
hem- (a, ato, o)	دم	hemato/logy	علم الدم
hemi-	نصف	hemi/plegia	شلل نصفي
herni-	فتق	hernio/plasty	علاج الفتق جراحياً
hetero-	غير، مختلف، مخالف	hetero/genous	نوع مختلف
hom- (eo, o)	شبيه، مثل	homeo/stasis	الحفاظ على مستوى ثابت
hydro-	ماء	hydro/therapy	العلاج بالماء
hyper-	مفرط، مرتفع، زائد، متزايد، أكثر من المعتاد	hyper/tension	ضغط دم مرتفع
hypo-	منخفض، ناقص، قليل، أقل، أقل من المعتاد	hypo/tension	ضغط دم منخفض
I			
-ic, -ac	ذو صلة بـ	thorac/ic	ذو صلة بالصدر
idio-	خاص بالفرد، ينشأ من الذات	idio/pathic	مرض ينشأ من تلقاء نفسه أو من سبب غير معروف
infra-	تحت	infra/sonic	موجات صوتية لا تسمعها أذن الإنسان
inter-	بين، وسط	inter/costal	بين الأضلاع
intra-	ضمن، داخل، في	intra/ven/ous	في الوريد
iso-	مساو، مشابه، مثل	iso/chromatic	ثابت أو نفس اللون
-itis	التهاب	pharyng/itis	التهاب الحنجرة
K			
-kinesis, -kinetic	حركة	dys/kinetic	صعوبة الحركة
L			
latero- (al)	جانب	ambi/lateral	كلا الجانبين
-logy	دراسة، علم	bio/logy	دراسة علوم الحياة
-lysis (is, o)	تدمير أو تذويب	thrombo/lysis	تدمير أو إذابة الجلطات
M			
macro-	ضخم	macro/cyte	خلية ضخمة
mal-	سيء، غير طبيعي، مضطرب، ضعيف	mal/nutrition	سوء تغذية
med- (i, io)	وسط، خط الوسط	medio/carpal	في منتصف أو بين صفيين من الرسغ (عظام الرسغ)
-megaly, mega-	ضخم، متضخم	cardio/megaly	تضخم القلب
mes- (o)	وسط، خط الوسط	meso/cephal/ic	امتلاك رأس بحجم متوسط
-metry	قياس	audio/metry	قياس حدة السمع
micro-	صغير	micro/scope	أداة لفحص الأشياء الصغيرة
mono-	واحد، فريد	mono/cyte	خلية واحدة
N			
neo-	جديد	neo/natal	طفل حديث الولادة (رضيع)
O			
olig- (o)	قليل، أقل من المعتاد، صغير	olig/uria	بول أقل من المعتاد (كميات)
-ology	دراسة، علم	hemat/ology	علم الدم
-oma	انتفاخ، تورم	carcin/oma	ورم سرطاني
-otomy	إحداث شق في	crani/otomy	إحداث شق في الجمجمة

الجدول 1-6 البادئات واللواحق وجذور الكلمات لأجزاء من جسم الإنسان (تابع).

الجزء من الكلمة	المعنى	المصطلح الطبي	المعنى
P			
pan-	كل، كامل، بالكامل	pan/arter/itis	التهاب جميع طبقات الشريان
para-	بالقرب، بجانب، وراء، غير طبيعي، النصف السفلي من الجسم	para/plegia	شلل النصف السفلي من الجسم
path- (ia, o, y)	مرض، حالة غير طبيعية	patho/logy	دراسة علم الأمراض
per-	عبر، خلال، مفرط	per/axillary	عبر الإبط
peri-	حول	peri/cardi/al	ذو صلة بالمنطقة المحيطة بالقلب
-plasty	التصحيح أو الإصلاح الجراحي	chondro/plasty	الإصلاح الجراحي للغضروف
poly-	العديد، الكثير	poly/uria	بول فائض (أكثر من الكميات العادية)
post-	بعد، خلف	post/operative	بعد العملية
pre-	قبل، أمام	pre/operative	قبل العملية
pro-	أمام، في مقدمة	pro/cephalic	أمام الرأس
Q			
quad- (ra, ri)	أربعة	quadra/plegia	شلل الأطراف الأربعة (الذراعين والساقين)
R			
retro-	خلف	retro/lingual	يحصل خلف أو بالقرب من قاعدة اللسان
S			
-scopy	مراقبة	procto/scopy	فحص الشرج
-sect	قطع	bi/sect	يقطع إلى قسمين
steno-	منقبض، ضيق	steno/sis	حالة من الانقباض / الضيق
sub-	أقل، تحت	sub/lingual	تحت اللسان
sup- (er, ra)	أعلى، أكثر فوق	supra/thorac/ic	ذو صلة بالمنطقة الموجودة في الجزء العلوي من الصدر
sym-, syn-	مجمّع، ملتصق	syn/dactyl	التصاق إصبعين أو أكثر ببعضهم (في القدمين أو اليدين)
T			
tach- (o, y)	سريع	tachy/cardia	معدل ضربات القلب السريع
tetra-	أربعة	tetra/paresis	ضعف أو شلل جميع الأطراف الأربعة
therm- (o, y)	حرارة	therm/algnesia	حساس للحرارة
-tox (ic)	سم	cyto/toxic	مسمّم للخلية
trans-	عبر، فوق، بعد	trans/neural	عبر العصب
tri-	ثلاثة	tri/angle	ثلاث زوايا
-trophy	التغذية، النمو	a/trophy	بدون تغذية (الاضمحلال)
U			
ultra-	ما وراء، فائض	ultra/sonic	ما وراء الموجات الصوتية
uni-	واحد	uni/ocular	عين واحدة
V			
vas- (o)	وعاء، مجرى هواء	vaso/neur/otic	ذو صلة بالأوعية الدموية والأعصاب
vascul- (o)	وعاء دموي	vascul-itis	التهاب وعاء الدم
ven- (a)	وريد	ven/ous	ذو صلة بالوريد
ventro-	في الأمام، البطن	ventr/al	ذو صلة بالجزء الأمامي
X			
xeno-	غريب، غير طبيعي، دخيل	xeno/genetic	مشتق أو ناشئ من جنس غريب
xer- (o)	جاف	xero/derma	بشرة جافة
Z			
Zoo-	حيوان	zo/oology	علم الحيوانات

اختبر معلوماتك

استبدل الكلمات المكتوبة بين قوسين بالمصطلح الطبي الصحيح.
تعاني سارة من (معدل ضربات قلب سريع) و(معدل تنفس سريع)، وقد صارت بشرتها زرقاء.
وعلى الرغم من أن رئتيها صافيتان، لكنها تشكو من آلام في الجمجمة. كما تشعر وكأنها ستتقيأ
من الألم. الجدير بالذكر أن اليوم هو اليوم الأول لسارة (بعد إجرائها تثبيتاً جراحياً لأنفها).
لذا، فقد اقترح طبيبها أن تتنفس ببطء.

* (معدل ضربات قلب سريع) = tachycardia

* (معدل تنفس سريع) = tachypnea

* (بعد إجرائها تثبيتاً جراحياً لأنفها) = rhinoplasty

أحرف. ولعل أكثر الأمثلة شيوعاً هي مصطلح AM، والذي يدل على الصباح، ويقابلها مصطلح PM، مما يعني بعد الظهر أو المساء.

تُستخدَم الاختصارات في جميع وظائف الرعاية الصحية. إذ، قد يتم في بعض الأحيان استخدام الاختصارات وحدها، وفي أحيان أخرى، قد يتم دمج العديد من الاختصارات لإعطاء الأوامر أو التوجيهات، كما هي الحال في المثال التالي:

NPO 8 pm, To Lab for CBC, BUN, and FBS

في المثال الوارد أعلاه لمحة عن كيفية استخدام الاختصارات لإعطاء الأوامر، ويعني: يمنع إعطاء أي شيء عن طريق الفم بعد الساعة الثامنة مساءً، سيتم إرسال عينة من الدم إلى المختبر لإجراء فحص دم شامل، وفحص مستوى نيتروجين اليوريا في الدم، ومستوى السكر الصائم في الدم. فكما ترى، فإن الكتابة باستخدام الاختصارات أسرع بكثير من كتابة الرسائل التفصيلية المقابلة، على الرغم من أن وضوح المعنى لا يزال مهماً للغاية.

وفي ما يلي ترد في الجدول 2-6 بعض الاختصارات الأكثر استخداماً. الجدير بالذكر أنه يمكن استخدام اختصارات مختلفة في منشآت مختلفة. لذلك، تقع على عاتق مقدمي الرعاية الصحية مسؤولية معرفة معاني الاختصارات المستخدمة في المؤسسات التي يعملون فيها. كذلك من المهم ملاحظة أن بعض الاختصارات والرموز لم تعد مستخدمة اليوم، وذلك لاحتمال حدوث الأخطاء بسببها.

وعليه، يجب على أعضاء فريق الرعاية الصحية استخدام الاختصارات أو الرموز المعتمدة فقط من قبل المنشأة التي يعملون فيها. بالإضافة إلى ذلك، عليهم توخي الحذر الشديد أثناء كتابة الاختصارات والرموز، حتى تكون سهلة القراءة والفهم. وكذلك من المهم أيضاً ملاحظة أن اختصارات الرسائل النصية غير مسموح بها في المستندات الرسمية في منشأة الرعاية الصحية. على سبيل المثال، من غير المقبول استعمال اختصار "b4" لـ "before" أو "UR" لـ "you are".

الجدول 2-6 الاختصارات

P	نبضة
pt	المريض
q	في كل
qh	كل ساعة
q4h	كل أربع ساعات
R	تنفس
RICE	الراحة، التبريد، الضغط، الارتفاع
Rt	اليمين
TSH	هرمون تحفيز الغدة الدرقية
UTI	التهاب المسالك البولية
UV	فوق بنفسجي
VS	العلامات الحيوية
WBC	خلايا الدم البيضاء
WHO	منظمة الصحة العالمية
XR	الأشعة السينية
y/o, yo	سنوات العمر

ADHD	قصور الانتباه وفرط الحركة
ad lib	حسب الرغبة
ASA	الاسبيرين
BP	ضغط الدم
BMI	مؤشر كتلة الجسم
°C	درجة مئوية
cal	سعرة حرارية
CBC	فحص دم شامل
CBR	الراحة الكاملة في السرير
CPR	الإنعاش القلبي
CHF	فشل القلب الاحتقاني
c/o	يشكو من
CXR	تصوير الصدر بالأشعة السينية أو التصوير الشعاعي
D/C, dc, disc	إيقاف، إخراج
DM	داء السكري
DOB	تاريخ الولادة
Dr	طبيب
ECG, EKG	تخطيط كهربية القلب
ED	قسم الطوارئ
EHR	السجل الصحي الإلكتروني
EMR	السجل الطبي الإلكتروني
ENT	الأذن والأنف والحنجرة
ER	غرفة الطوارئ
ESR	معدل ترسيب كريات الدم الحمراء
et, etiol	المسببات (سبب المرض)
ETT	الأنبوب الرغامي
Ex, exam	فحص
Exc	استئصال
Exp	تمهيدي، انتهاء الصلاحية
ext	استخراج، استئصال، خارجي
°F	درجة فهرنهايت
FBS	مستوى السكر الصائم في الدم
Fx, Fr	كسر
GP	طبيب عام
HA	صداع الرأس
MRI	التصوير بالرنين المغناطيسي
Na	صوديوم
NPO	لا شيء عن طريق الفم
NSAIDs	أدوية مضادة للالتهاب خالية من الستيرويد
NVD	الغثيان والقيء والإسهال
O ₂	الأكسجين
Ob, Obs	التوليد
OP	العيادات الخارجية
PET	التصوير المقطعي بالإصدار البوزيتروني

ملاحظة: نشهد حالياً اتجاهًا متزايدًا نحو الاستغناء عن استخدام نقط في الاختصارات. وعلى الرغم من أن الجدول أعلاه لا يتضمن النقط في الاختصارات، قد تعمل في جهة تستخدمها. على أي حال، احرص على اتباع السياسة التي تعتمدها الجهة التي تعمل فيها في حال راودتك أي شكوك.

اختبر معلوماتك

اقرأ الفقرة أدناه.

دخل Pt المستشفى، وقد تم تشخيصه بالتهاب البنكرياس وعسر البلع وألم المعدة. وتشمل أعراضه HA وNVD شديد. طلب Dr إجراء MRI للبطن، وCBC، وNPO باستثناء السوائل الصافية، وCBR.

اشرح الاختصارات والمصطلحات الطبية الواردة أعلاه لتحديد حالة المريض وخطة العلاج.

دخل المريض إلى المستشفى يتشخيص التهاب البنكرياس وعسر البلع وألم المعدة وتشمل أعراضه الغثيان والقيء والإسهال والصداع الحاد طلب الطبيب إجراء تصوير بالرنين المغناطيسي MRI للمعدة وفحص تعداد الدم الكامل. وأوصى بعدم تناول أي شيء عن طريق الفم باستثناء السوائل الصافية، وبالراحة التامة في الفراش

ملخص الفصل 6

- تُستخدم المصطلحات والاختصارات الطبية في جميع وظائف ومرافق الرعاية الصحية.
- تتكون المصطلحات الطبية من البادئات واللواحق وجذور الكلمات المستخدمة لإنشاء الكلمات.
- المرادفات - هي المصطلحات التي تحمل أسماء الأشخاص أو الأماكن أو الأشياء - وتُستخدم أيضًا كمصطلحات طبية.

أسئلة المراجعة

1. صح أم خطأ؟ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

خطأ	صح	أ) تتم إضافة لاحقة إلى بداية جذر الكلمة.
خطأ	صح	ب) "Hyper-" مثال على البادئة.
خطأ	صح	ج) عند إضافة بادئة، يجب أن تضيف حرف ربط متحركًا.
خطأ	صح	د) نستخدم دائمًا حرف ربط متحركًا عند الجمع بين جذري كلمتين.
خطأ	صح	هـ) يتم استخدام صيغة دمج عندما تبدأ اللاحقة بحرف ساكن.

2. أضف لاحقات مختلفة إلى جذر الكلمة Cardio لإنشاء ثلاثة مصطلحات مختلفة على الأقل؛ على سبيل المثال Cardio / graph، والتي تعني أداة لتسجيل نبضات القلب. ثم اشرح معاني المصطلحات الجديدة.

- (رأب القلب - جراحة قلبية) Cardio - plasty
- (إجراء رسم قلب أو تصوير القلب بالأشعة السينية) Cardio - graph .
- (قياس قوة القلب) Cardio - metry
- (تصوير القلب بالمنظار أو تنظير القلب) Cardio - scopy
- (فتح القلب أو بضع القلب - إجراء شق في القلب) Cardio - tomy

3. حدّد الأشخاص أو الأماكن التي سُمّيت المصطلحات الطبية التالية نسبة إليهم: **على طالب استخدام شبكة الانترنت**

للتوصل إلى ما يلي :

أ) مرض باركنسون

ب) فيروس نورواك

ج) وتر العرقوب

مرض باركنسون : سمي مرض باركنسون (الشلل الرعاش) بهذا الاسم نسبة إلى جيمس باركنسون الذي وصفه لأول مرة في

عام ١٨١٧

فيروس نورواك : سمي فيروس نورواك بهذا الاسم نسبة إلى مدينة تورواك في ولاية أوهايو الأمريكية حيث شهدت تفشي التهاب

معدي معوي حاد في عام ١٩٦٨

وتر العرقوب : سمي وتر العرقوب نسبة إلى (أخيل) وهو فراس يوناني أول من أصيب بهذا المرض

4. اذكر ثلاثة اختصارات تشير إلى الاتجاهات، مثل فوق وتحت وخلف وأمام.

تشمل الإجابات المحتملة ما يلي:

pre-؛ ante-؛ pro-؛ co-؛ dext-؛ dia-؛ dors-؛ endo-؛ ex-؛ fore-
.intra-؛ peri-؛ post-؛

5. اربط كل تعريف بالجزء المناسب.

أ) خلف ٤

ب) إحدان شقّ ٢

ج) ألم ٣

د) التهاب ١

٣ -algia

١ -itis

٤ -retro-

٢ otomy-

التفكير الناقد

1. اكتب قصة تحتوي على 20 مصطلحًا من المصطلحات التي تعلّمتها هذا الأسبوع.

2. صمّم لعبة من شأنها أن تساعدك أنت وزملاءك في الصف على حفظ المصطلحات والاختصارات الطبية التي تعلمتموها هذا الأسبوع.

3. ابحث عن مهنة الناسخ الطبي. وصمّم ورقة بحث يشكّل المقطع الأول منها توصيفاً مختصراً للوظيفة، ثم اكتب نصّاً يجيب عن هذا السؤال: "لماذا من الضروري أن يكون الناسخ الطبي الناجح على دراية بالمصطلحات والاختصارات الطبية؟"، وفي الختام اذكر خمسة مجالات طبية تكون فيها مهارات الإلمام بالمصطلحات الطبية بالغة الأهمية.

4. مع أحد زملائك في الصف، فسّر وفرّغ كتابيًا معاني الكلمات والحالات الطبية الواردة في الحالة الدراسية التالية، واستخدم مراجع الإنترنت لإضافة مصطلحات إلى تلك الواردة في هذا الكتاب. صغ تفسيرًا يستطيع أن ينقل المعلومات الطبية للمريض ولمقدمي الرعاية الذين قد لا يفهمون المصطلحات الطبية، واستخدم صورًا وفيديوهات من الإنترنت للمساهمة في شرح هذه الحالات والعلاجات الطبية.

عائشة هي سيدة تعاني من زيادة في الوزن تبلغ من العمر 66 سنة من العمر و لها خمسة أولاد. و يظهر سجلها CHF و Cardiomyopathy مع Cardialgia، و hypertension، و Type 1 diabetes. و حضرت إلى ال ER c/o ألمًا في الصدر، و Dyspnea، و Bilateral edema في الأطراف السفلية، و بلغ BP 160/98، و دخلت المستشفى. و أوصت المستشفى عائشة باتّباع نظام غذائي بقيمة 1200 سعرة حرارية مع تقليل ال Na، و AC accu checks و HS، و Activity، و AP q4h، و BRP، مراقبة q2h VS لمدة 8 ساعات ثمّ q4h، و قياس الوزن الآن و بعد 12 ساعة.

التمرينات

1. اكتب المصطلحات الطبية التي تعلمتها هذا الأسبوع على السبورة، و لينقسم الصف إلى قسمين. وكلّما قرأ مدوّن النتائج تعريفًا، يتعيّن على طالب واحد من كلا الفريقين أن يحدد المصطلح الطبي المناسب. ويحصل الفريق الذي يجد المصطلح أولاً على نقطة.

2. دوّنوا مصطلحات طبية على كرة، وليجلس الصفّ بشكل دائري. وارموا الكرة لبعضكم البعض . يتعيّن على متلقّي الكرة أن يعرف المصطلح الأقرب إلى إبهامه الأيمن.

3. مع احد زملائك بالصف، تسابقوا على ترجمة الملاحظات الطبية التالية.

أحمد صبي 10 yo. حضر إلى العيادة مع c/o emesis 2x أيام. فحصت الممرضة ال VS عند ال Pt فتبين أنه يعاني من الحمى وتسرع القلب وانخفاض ضغط الدم. وبعد الحصول على سجل أحمد، عرفت الممرضة أنه ستة أيام post-op لعملية استئصال اللوزتين واللحمية. اتصل تقني الرعاية بال Pt في العيادة بطبيب الأذنين والأنف والحنجرة. وأجري اختبار CBC و CMP أثناء انتظار ال Dr، واستنادًا إلى السجل، والفحص الجسدي، و S&S، ونتائج الاختبارات، تبين لل Dr أن ال Pt أصيب بالعدوى وبالجفاف post-op. ويجب إدخال ال Pt إلى المستشفى لإعطائه السوائل والمضادات الحيوية بواسطة الوريد. ومن المتوقع أن تكون حالة أحمد "جيدة".
