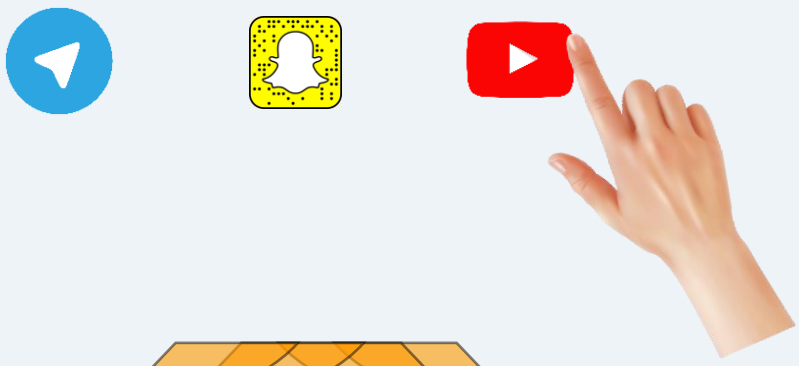
تم تحميل وعرض هذا المادة من موقع واجبي:

واجبي

www.wajibi.net

اشترك معنا ليصلك كل جديد:



المملكةالعربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بتبوك
الثانوية الثالثة

المادة :معمل كيمياء
اليوم :
التاريخ : / /١٤٤٥
الصف : ثاني ثانوي
الزمن: 20 دقيقة

إختبار(عملي) الكيمياء (٢-١) للصف الثاني ثانوي المسار العام الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي(١٤٤٥)هـ

إسم الطالبة : **الصف :**

المعيار	كتابة قوانين السلامة	تنفيذ الخطوات	كتابة الملاحظات والتحليل كاملة	تنظيف الأدوات والمكان	رقما	المجموع كتابة
الدرجة المستحقة	2	3	3	2	10	عشرة

تجربة 2: مقارنة درجات الانصهار بين المركبات .

الهدف : معرفة تأثير الروابط في المركبات المختلفة في درجات الانصهار .

الأدوات : سكر – ملح – اطباق بايركس -سخان كهربائي -ماء -انابيب -

الخطوات :1- أكتبي 2 من قوانين السلامة في المختبر.

.....

.....

1- خذي عينة من السكر وأخرى من الملح في اطباق وضعيها على السخان الكهربائي .
2- لاحظي انصهار المركبين وسجلي ملاحظاتك .
3- اذيبي جزء من المادتين في الماء هل تذوب ؟ سجلي ملاحظتك
4- أكتبي تحليلك للتجربة . 6- نظفي الأدوات والمكان .

المركب	درجة الانصهار	القدرة على الذوبان في الماء	نوع الرابطة
السكر			
الملح			

ارجو لكن النجاح -

معلمة المادة :هناء الحربي

المملكةالعربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بتبوك
الثانوية الثالثة

المادة :معمل كيمياء
اليوم :
التاريخ : / / ١٤٤٥
الصف : ثاني ثانوي
الزمن: 20 دقيقة

نموذج إجابة إختبار(عملي) الكيمياء (٢-١) للصف الثاني ثانوي المسار العام الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي(١٤٤٥)هـ

إسم الطالبة :			الصف :			
المعيار	كتابة قوانين السلامة	تنفيذ الخطوات	كتابة الملاحظات والتحليل كاملة	تنظيف الأدوات والمكان	رقما	المجموع كتابة
الدرجة المستحقة	2	3	3	2	10	عشرة

تجربة 2: مقارنة درجات الانصهار بين المركبات .

الهدف : معرفة تأثير الروابط في المركبات المختلفة في درجات الانصهار .

الأدوات : سكر – ملح – ماء مقطر _ اطباق تسخين -انابيب . سخان

الخطوات :1- أكتبي 2 من قوانين السلامة في المختبر.

..... لبس النظارات الواقية والمعطف في المختبر .....(درجة)

..... غسل اليدين بعد الانتهاء من التجربة .....(درجة)...

2-خذي عينة من السكر في واصنعي منها محلولا وكذلك إفعلي بالملح .

-3ضعي عينة من السكر والملح في اطباق وضعيها على السخان وسجلي ملاحظتك .

5- أكتبي تحليلك للتجربة . 6- نظفي الأدوات والمكان .

المركب	درجة الانصهار	القدرة على الذوبان بالماء	نوع الرابطة
السكر	منخفضة (نصف درجة)	يذوب جيدا (نصف درجة)	تساهمية (نصف درجة)
الملح	مرتفعة (نصف درجة)	يذوب جيدا (نصف درجة)	أيونية (نصف درجة)

ارجو لكن النجاح :

معلمة المادة :هناء الحربي

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم بمحافظة مدرسة:	وزارة التعليم Ministry of Education	المادة:	كيمياء 2-1 (عملي نهائي)
		المستوى:	ثانوي
		الصف:	ثاني ثانوي
		الزمن:	ساعة
		السنة الدراسية:	1443-1444

اسم الطالبة ..... **الدرجة الكلية** .....\10

عزيزتي الطالبه : بعد قراءة خطوات التجربة المثبتة أمامك قومي بتنفيذ النشاط بدقة وحذر ثم أجيبي عن الأسئلة ادناه

1. اقرائي تعليمات السلامة في المختبر
2. تصميم جدول لتدوين البيانات
3. ارسم 3 مربعات بقلم التخطيط في قاع الطبق
4. ضع الطبق على السخان
5. ابدا التسخين عند اعلى درجة حرارة
6. ابدا في قياس زمن التسخين وسجلي ملاحظاتك

المركب	الملح $NaCl$	السكر $C_{12}H_{22}O_{11}$	البارافين $C_{23}H_{48}$
الزمن المستغرق للإنصهار			
ترتيب المركبات حسب سرعة انصهارها			

1- اذكري اي المركبات انصهر اولا وايها لم ينصهر؟

.....

2- استنادا للنتائج والمشاهدات صف درجات الانصهار باستخدام احد الخواص التالية (منخفضة – متوسطة – مرتفعة – مرتفعة جدا) لكل مركب.

.....

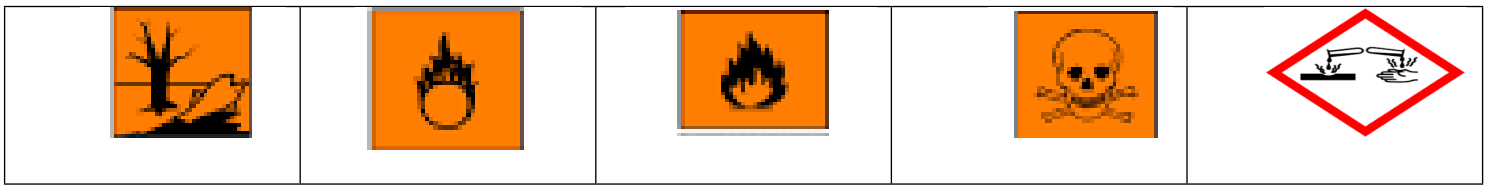
.....

3- استنتجي اي المركبات يحتوي على روابط تساهمية وايها يحتوي على رابطة ايونية ؟

.....

.....

4- ضعي أمام كل رمز ما يناسبه مما يلي (مادة حارقة\ كاوية – مادة مؤكسدة – مادة سامة – مادة ضارة بالبيئة – مادة سريعة الاشتعال)



معلمتكم تتمنى لكم التوفيق

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمكة
مدرسة : ثانوية الإمام النسائي

رؤية VISION 2030 وزارة التعليم

المادة :كيمياء
الصف :الثاني ثانوي
الزمن :ساعة
الاختبار العملي لمادة الكيمياء
الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٤ هـ

١٠

اسم الطالب :..... الصف : ٢/

٥

السؤال الأول :

ضع علامة (√) أمام العبارات التالية وعلامة (X) أما العبارات الخاطئة :

١	**يجب دراسة التجربة قبل الحضور للمختبر.**	
٢	**يجب ارتداء النظارات الواقية والمعطف والقفازات عند العمل في المختبر.**	
٣	**لا مانع من حفظ المواد القابلة للاشتعال قريبًا من اللهب.**	
٤	**لابد من معرفة مكان طفاية الحريق وصيدلية الإسعافات الأولية وبطانية الحريق.**	
٥	**من الممكن تذوق المواد الكيميائية.**	

٣

السؤال الثاني:

تعرف على الأدوات التالية و اكتب الاسم تحت كل أداه:

.....	.....	.....

٢

السؤال الثالث:

اكتب ما ترمز إليه هذه الملصقات حسب ما تعلمته عن السلامة في المختبر:

.....	.....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة رأس تنورة
الثانوية الأولى للبنات برأس تنورة - مسارات

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة : كيمياء ٢-١ (عملي)
الصف / ثاني ثانوي
الزمن : ساعة
الدور: الأول
اليوم : الأحد التاريخ : ١٩/ ٤/ ١٤٤٤هـ

اختبار مادة الكيمياء- عملي للصف الثاني ثانوي "مسار عام" للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٤هـ

رقم التجربة:

الاسم : ..... الصف : .....

طالبتي العزيزة مستخدمة الأدوات التي أمامك أجري التجربة الآتية واستنتجي المطلوب :

الطريقة العلمية	الإجراءات
الهدف	تكوين أشكال جزيئية للمركبات التساهمية من خلال تكوين الرابطة التساهمية بين الذرات
المشكلة	كيف يؤثر نموذج لويس وأماكن الكترونات التكافؤ في شكل المركب التساهمي
الفرضية	.....
اختبار الفرضية	١- ابني نموذجين للجزيئين (PH_3 ، H_2O) باستعمال الوصلات والكرات .
المشاهدات والنتائج	ارسمي شكل لويس للمركبات التالية ؟
تحليل النتائج	جمع البيانات وتفسيرها ، ما وجه الاختلاف بين تركيب لويس لمركب ما ونموذجا لكرة؟ .....

العنصر	H	O	P
لون الكرة			

H_2O	PH_3

حددي نوع الرابطة والشكل الهندسي لكليهما ؟

المركب	عدد الأزواج الرابطة	عدد الأزواج غير الرابطة	المجالات المهجنة	مقدار الرابطة	الشكل
PH_3					
H_2O					

أجيبي عما يلي:

١. قارني بين الشكل سيس والشكل ترانس ؟

.....

٢. هل المركبان PH3 و H2O قطبي أم لا؟

.....

احتياطات السلامة

الحذر عند استخدام المواد الكيميائية والأدوات الكهربائية

الملاحظة	الاستنتاج	تحليل البيانات	وضع الفرضيات	المقارنة	الدرجة

تمنياتي لكن بالتوفيق

معلمتا المادة: خميسة عياش – ياسمين بالحارث

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة رأس تنورة
الثانوية الأولى للبنات برأس تنورة - مسارات

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة : كيمياء ٢-١ (عملي)
الصف / ثاني ثانوي
الزمن : ساعة
الدور: الأول
اليوم : الأحد التاريخ : ١٩/ ٤/ ١٤٤٤هـ

اختبار مادة الكيمياء- عملى للصف الثانى ثانوي "مسار عام" للفصل الدراسى الأول لعام ١٤٤٤هـ

رقم التجربة:

الاسم : ..... الصف : .....

طالبتى العزيزة مستخدمة الأدوات التى أمامك أجرى التجربة الآتية واستنتجى المطلوب :

الطريقة العلمية	الإجراءات
الهدف	لكل عنصر طيف انبعاث ذري فريد يستخدم للتعرف على العنصر في المركب
المشكلة	كيف يختلف لون اللهب باختلاف العناصر.
الفرضية	.....
اختبار الفرضية	اغمسي الساق الزجاجية في المحلول ثم عرضيه للهب بتزن ، ولاحظي لون اللهب وسمي العنصر واكتبي رمزه ؟
المشاهدات والنتائج	ما لون اللهب للمحلول ، واكتبي رمز العنصر؟
تحليل النتائج	١. اقترحي سبب إعطاء كل مركب لونا مختلفاً من اللهب؟ ..... ٢. كيف يرتبط اختبار اللون للهب مع طيف الانبعاث الذري له؟ .....

لون اللهب	العنصر	رمزه
.....	.....	.....

أجيبي عما يلي:

١. علل : لا يصح اختبار اللهب للكشف عن ايونات الفلزات جميعها ؟

.....

احتياطات السلامة

الحذر عند استخدام المواد الكيميائية والأدوات الكهربائية

الملاحظة	الاستنتاج	تحليل البيانات	وضع الفرضيات	المقارنة	الدرجة

تمنياتي لكن بالتوفيق

معلمتا المادة: خميسة عياش – ياسمين بالحارث

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة رأس تنورة
الثانوية الأولى للبنات برأس تنورة - مسارات

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة : كيمياء ٢-١ (عملي)
الصف / ثاني ثانوي
الزمن : ساعة
الدور: الأول
اليوم : الأحد التاريخ : ١٩/ ٤/ ١٤٤٤هـ

اختبار مادة الكيمياء- عملى للصف الثانى ثانوي "مسارعام" للفصل الدراسى الأول لعام ١٤٤٤هـ

رقم التجربة:

الاسم : ..... الصف : .....

طالبتى العزيزة مستخدمة الأدوات التى أمامك أجرى التجربة الآتية واستنتجى المطلوب :

الطريقة العلمية	الأجراءات
الهدف	التعرف على أنماط التدرج في الخواص للعناصر في الجدول الدوري.
المشكلة	ما دقة توقع الخواص من خلال استعمال معلومات التدرج في أنماط خواص العناصر في الجدول الدوري؟
الفرضية	.....
اختبار الفرضية	١- اعملي بطاقة تعريف لكل عنصر من واقع المعلومات في الجدول التالي:

الرمز	الكتلة (g)	الحالة	اللون
Ad	52.9	صلب/ سائل	برتقالي
Ax	108.7	صلب قابل للطرق	أزرق باهت
Bp	69.3	غاز	أحمر
Cx	112.0	صلب هش	أخضر باهت
Lq	98.7	صلب قابل للطرق	أزرق
Pd	83.4	صلب هش	أخضر
Qa	68.2	صلب قابل للطرق	أزرق غامق
Px	106.9	سائل	أصفر
Tu	64.1	صلب هش	أخضر
Xn	45.0	غاز	بنفسجي

٢- اعمل جدول على هيئة مصفوفة (اربع أعمدة × ثلاث صفوف)

٣- رتب بطاقات العناصر تصاعدياً على حسب الكتلة

٤- أبدأي بوضع البطاقات في الجدول مراعية كتل العناصر وخصائصها مع ترك مربعات فارغة عند الضرورة .

المشاهدات والنتائج

١. اعملي جدول موضحة فيه الترتيب النهائي ؟

٢. صفي التدرج في اللون عبر الدورة وعبر المجموعة في التنظيم الذي أعددته؟

.....

٣. صفي التدرج في الكتلة عبر الدورة وعبر المجموعة في التنظيم الذي اعددته وبيني أي العناصر لاتنسجم مع التنظيم؟

.....

تحليل النتائج

أين يمكن وضع عنصر غازي PH في الجدول الذي أعددته؟ وما مقدار الكتلة المتوقعة؟

.....

١: حددي التدرج في الخواص عبر المجموعة الواحدة لكل من :

- الحجم الذري : .....
- الكهروسالبية : .....

احتياطات السلامة

الحذر عند استخدام المواد الكيميائية والأدوات الكهربائية

الملاحظة	الاستنتاج	التصنيف	المقارنة	التوقع	الدرجة

تمنياتي لكن بالتوفيق

معلمتا المادة: خميسة عياش – ياسمين بالحارث

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة رأس تنورة
الثانوية الأولى للبنات برأس تنورة - مسارات

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة : كيمياء ٢-١ (عملي)
الصف / ثاني ثانوي
الزمن : ساعة
الدور: الأول
اليوم : الأحد التاريخ : ١٩/ ٤/ ١٤٤٤هـ

اختبار مادة الكيمياء- عملى للصف الثانى ثانوي "مسار عام" للفصل الدراسى الأول لعام ١٤٤٤هـ

رقم التجربة:

الاسم : ..... الصف : .....

طالبتى العزيزة مستخدمة الأدوات التى أمامك أجرى التجربة الآتية واستنتجى المطلوب :

الطريقة العلمية	الأجراءات
الهدف	تعتمد خواص المركبات على نوع الر ابطة المتكونة بين الذرات في المركب
المشكلة	لماذا لاينصهر ملح الطعام مثل المواد الأخرى
الفرضية	.....
اختبار الفرضية	١- ضعي كمية قليلة من ملح الطعام في فجوة ١ وتفحصي خواصه الفيزيائية. ٢- ضعي كمية قليلة من السكر في فجوة ٢ وتفحصي خواصه الفيزيائية. ٣- ضعي كمية قليلة من الشمع في فجوة ٣ وتفحصي خواصه الفيزيائية. ٤- ضعي الطبق فوق السخان الكهربائي ثم قارني بينهم؟
المشاهدات والنتائج	أي المواد التي أمامك تنصهر أولاً، وأيهما لاتنصهر؟ .....
تحليل النتائج	حددي أي المواد التي تنصهر تكون درجاتها منخفضة ، متوسطة، مرتفعة جداً؟ .....
الاستنتاج	فسري كيف يؤثر نوع الر ابطة في درجات انصهار المركبات ؟ ....

١- عرفي الرابطة التساهمية ؟

.....

٢- عددي خواص المركبات الأيونية ؟

.....

احتياطات السلامة

الحذر عند استخدام المواد الكيميائية

الملاحظة	الاستنتاج	الوصف	وضع الفرضيات	التفسير	الدرجة

تمنياتي لكن بالتوفيق

معلمتا المادة: خميسة عياش – ياسمين بالحارث

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة رأس تنورة
الثانوية الأولى للبنات برأس تنورة - مسارات

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة : كيمياء ٢-١ (عملي)
الصف / ثاني ثانوي
الزمن : ساعة
الدور: الأول
اليوم : الأحد التاريخ : ١٩/ ٤/ ١٤٤٤هـ

اختبار مادة الكيمياء- عملى للصف الثانى ثانوي "مسارعام" للفصل الدراسى الأول لعام ١٤٤٤هـ

رقم التجربة:

الاسم : ..... الصف : .....

طالبتى العزيزة مستخدمة الأدوات التى أمامك أجرى التجربة الآتية واستنتجى المطلوب :

الطريقة العلمية	الإجراءات
الهدف	تكوين أشكال جزيئية للمركبات التساهمية من خلال تكوين الرابطة التساهمية بين الذرات
المشكلة	كيف يؤثر نموذج لويس وأماكن الكترونات التكافؤ في شكل المركب التساهمي
الفرضية	يؤثر نموذج لويس وأماكن الكترونات التكافؤ في شكل المركب التساهمي
اختبار الفرضية	١- ابني نموذجين للجزيئين (PH_3 ، H_2O) باستعمال الوصلات والكرات .
المشاهدات والنتائج	ارسمي شكل لويس للمركبات التالية ؟
تحليل النتائج	جمع البيانات وتفسيرها ، ما وجه الاختلاف بين تركيب لويس لمركب ما ونموذجا لكرة؟ .....

العنصر	H	O	P
لون الكرة			

H_2O	PH_3

حددي نوع الرابطة والشكل الهندسي لكليهما ؟

المركب	عدد الأزواج الرابطة	عدد الأزواج غير الرابطة	المجالات المهجنة	مقدار الرابطة	الشكل
PH_3	3	1	Sp^3	107.3	مثلث هرمي
H_2O	2	2	Sp^3	104.5	منحني

أجيبي عما يلي:

١. متى يكون المركب قطبي ؟

إذا كانت روابطه قطبي وغير متماثل.

٢. هل المركبان PH_3 و H_2O قطبي أم لا؟

نعم قطبيان ، لأن روابطهما (P-H) و (H-O) قطبية وغير متماثلين حيث أن شكل الماء منحن، وثلاثي هيدريد الفوسفور مثلث هرمي.

احتياطات السلامة

الحذر عند استخدام المواد الكيميائية والأدوات الكهربائية

الملاحظة	الاستنتاج	تحليل البيانات	وضع الفرضيات	المقارنة	الدرجة

تمنياتي لكن بالتوفيق

معلمتا المادة: خميسة عياش – ياسمين بالحارث

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة رأس تنورة
الثانوية الأولى للبنات برأس تنورة - مسارات

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة : كيمياء ٢-١ (عملي)
الصف / ثاني ثانوي
الزمن : ساعة
الدور: الأول
اليوم : الأحد التاريخ : ١٩/ ٤/ ١٤٤٤هـ

اختبار مادة الكيمياء- عملى للصف الثانى ثانوي "مسار عام" للفصل الدراسى الأول لعام ١٤٤٤هـ

رقم التجربة:

الاسم : ..... الصف : .....

الطريقة العلمية	الإجراءات
الهدف	لكل عنصر طيف انبعاث ذري فريد يستخدم للتعرف على العنصر في المركب
المشكلة	كيف يختلف لون اللهب باختلاف العناصر.
الفرضية	يختلف لون اللهب باختلاف نوع العنصر.
اختبار الفرضية	اغمسي الساق الزجاجية في المحلول ثم عرضيه للهب بتزن ، ولاحظي لون اللهب وسمي العنصر واكتبي رمزه ؟
المشاهدات والنتائج	ما لون اللهب للمحلول ، واكتبي رمز العنصر؟
تحليل النتائج	١. اقترحي سبب إعطاء كل مركب لونا مختلفاً من اللهب؟ تنتج الألوان عن انتقال إلكترونات ذرات الفلز، والألوان من خصائص الكالسيوم، الصوديوم ، البوتاسيوم ، الباريوم، النحاس حسب التجربة. ٢. كيف يرتبط اختبار اللون للهب مع طيف الانبعاث الذري له؟ تتألف الألوان من الطيف المرئي لكل عنصر.

لون اللهب	العنصر	رمزه
أحمر – برتقالي	الكالسيوم	Ca
أصفر- ذهبي	الصوديوم	Na
بنفسجي	البوتاسيوم	K
أخضر مصفر	الباريوم	Ba
أزرق مخضر	النحاس	Cu

أجيبي عما يلي:

- علل : لا يصح اختبار اللهب للكشف عن ايونات الفلزات جميعها ؟

١. لا يصلح اختبار اللهب لمعظم الأيونات قليلة التركيز.
٢. بعض العناصر تعطي نفس لون اللهب والبعض الآخر لا تتغير ألوانه.

احتياطات السلامة

الحذر عند استخدام المواد الكيميائية والأدوات الكهربائية

الملاحظة	الاستنتاج	تحليل البيانات	وضع الفرضيات	المقارنة	الدرجة

تمنياتي لكن بالتوفيق

معلمتا المادة: خميسة عياش – ياسمين بالحارث

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة رأس تنورة
الثانوية الأولى للبنات برأس تنورة - مسارات

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة : كيمياء ٢-١ (عملي)
الصف / ثاني ثانوي
الزمن : ساعة
الدور: الأول
اليوم : الأحد التاريخ : ١٩/ ٤/ ١٤٤٤هـ

اختبار مادة الكيمياء- عملي للصف الثاني ثانوي "مسار عام" للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٤هـ

رقم التجربة:

الاسم : ..... الصف : .....

الطريقة العلمية	الإجراءات
الهدف	التعرف على أنماط التدرج في الخواص للعناصر في الجدول الدوري.
المشكلة	ما دقة توقع الخواص من خلال استعمال معلومات التدرج في أنماط خواص العناصر في الجدول الدوري؟
الفرضية	يتغير نمط التدرج في الخواص للعناصر كلما انتقلنا من أعلى إلى أسفل في المجموعة الواحدة أو من اليمين لليسار عبر الدورة الواحدة.
اختبار الفرضية	١- اعملي بطاقة تعريف لكل عنصر من واقع المعلومات في الجدول التالي:

الرمز	الكتلة (g)	الحالة	اللون
Ad	52.9	صلب/ سائل	برتقالي
Ax	108.7	صلب قابل للطرق	أزرق باهت
Bp	69.3	غاز	أحمر
Cx	112.0	صلب هش	أخضر باهت
Lq	98.7	صلب قابل للطرق	أزرق
Pd	83.4	صلب هش	أخضر
Qa	68.2	صلب قابل للطرق	أزرق غامق
Px	106.9	سائل	أصفر
Tu	64.1	صلب هش	أخضر
Xn	45.0	غاز	بنفسجي

٢- اعمل جدول على هيئة مصفوفة (اربع أعمدة × ثلاث صفوف)

٣- رتب بطاقات العناصر تصاعدياً على حسب الكتلة

٤- أبدأي بوضع البطاقات في الجدول مراعية كتل العناصر وخصائصها مع ترك مربعات فارغة عند الضرورة .

المشاهدات والنتائج

١. اعملي جدول موضحة فيه الترتيب النهائي ؟

Qa	Tu	Ad	Xn
Lq	Pd		Bp
Ax	Cx	Rx	

٢. صفي التدرج في اللون عبر الدورة وعبر المجموعة في التنظيم الذي أعددته؟

يتناقص طول موجة اللون عبر الدورة ، ويصبح اللون باهتًا كلما اتجهنا إلى أسفل المجموعة.

٣. صفي التدرج في الكتلة عبر الدورة وعبر المجموعة في التنظيم الذي اعددته وبيني أي العناصر لاتنسجم مع التنظيم؟

تتزايد الكتلة عبر الدورة وكلما اتجهنا إلى أسفل المجموعة، ولاينسجم Cx مع النمط المتوقع للكتلة ولكنه ينسجم مع العمود الثالث حيث المواد الصلبة الأخرى البيضة ذات اللون الأخضر.

تحليل النتائج

أين يمكن وضع عنصر غازي PH في الجدول الذي أعددته؟ وما مقدار الكتلة المتوقعة؟

ينسجم PH مع الدورة الثالثة، ويستند العمود الأول إلى اللون والكتلة والحالة الفيزيائية. وتقع الكتلة بين 99g و 106g.

١: حددي التدرج في الخواص عبر المجموعة الواحدة لكل من :

- الحجم الذري : يتزايد الحجم الذري للعناصر كلما انتقلنا من أعلى إلى أسفل المجموعة الواحدة.
- الكهروسالبية : تتناقص الكهروسالبية للعناصر كلما انتقلنا من أعلى إلى أسفل المجموعة الواحدة

احتياطات السلامة

الحذر عند استخدام المواد الكيميائية والأدوات الكهربائية

الملاحظة	الاستنتاج	التصنيف	المقارنة	التوقع	الدرجة

تمنياتي لكن بالتوفيق

معلمتا المادة: خميسة عياش – ياسمين بالحارث

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة رأس تنورة
الثانوية الأولى للبنات برأس تنورة - مسارات

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة : كيمياء ٢-١ (عملي)
الصف / ثاني ثانوي
الزمن : ساعة
الدور: الأول
اليوم : الأحد التاريخ : ١٩/ ٤/ ١٤٤٤هـ

اختبار مادة الكيمياء- عملى للصف الثانى ثانوي "مسار عام" للفصل الدراسى الأول لعام ١٤٤٤هـ

رقم التجربة:

الاسم : ..... الصف : .....

طالبتى العزيزة مستخدمة الأدوات التى أمامك أجرى التجربة الآتية واستنتجى المطلوب :

الطريقة العلمية	الإجراءات
الهدف	تعتمد خواص المركبات على نوع الر ابطة المتكونة بين الذرات في المركب
المشكلة	لماذا لا ينصهر ملح الطعام مثل المواد الأخرى
الفرضية	تزداد درجة الانصهار كلما كانت قوى التجاذب بين المركبات قوية
اختبار الفرضية	١- ضعي كمية قليلة من ملح الطعام في فجوة ١ وتفحصي خواصه الفيزيائية. ٢- ضعي كمية قليلة من السكر في فجوة ٢ وتفحصي خواصه الفيزيائية. ٣- ضعي كمية قليلة من الشمع في فجوة ٣ وتفحصي خواصه الفيزيائية. ٤- ضعي الطبق فوق السخان الكهربائي ثم قارني بينهم؟
المشاهدات والنتائج	أي المواد التي أمامك تنصهر أولاً، وأيهما لاتنصهر؟ ينصهر البارافين (الشمع) أولًا ، ثم السكر ، أما الملح لا تنصهر .
تحليل النتائج	حددي أي المواد التي تنصهر تكون درجاتها منخفضة ، متوسطة، مرتفعة جداً؟ البارافين (الشمع) منخفضة، السكر: متوسطة، بلورات الملح: مرتفعة جدًا.
الاستنتاج	فسري كيف يؤثر نوع الر ابطة في درجات انصهار المركبات ؟ درجات انصهار المركبات الأيونية (الملح) أعلى من درجات انصهار المركبات التساهمية (الشمع والسكر).

١- عرفي الرابطة التساهمية ؟

الرابطة الكيميائية التي تنتج عن مشاركة كلًا من الذرتين الداخلتين في تكوين الرابطة بزوج الكترونات واحد أو أكثر.

٢- عددي خواص المركبات الأيونية ؟

- صلبة وهشة.
- درجة انصهارها وغليانها مرتفعة جدًا .
- موصلة للتيار الكهربائي في حالة المحاليل ولاتوصل في الحالة الصلبة.

احتياطات السلامة

الحذر عند استخدام المواد الكيميائية

الملاحظة	الاستنتاج	الوصف	وضع الفرضيات	التفسير	الدرجة

تمنياتي لكن بالتوفيق

معلمتا المادة: خميسة عياش – ياسمين بالحارث