

تم تحميل وعرض هذا المادة من موقع واجبي:



www.wajibi.net

اشترك معنا ليصلك كل جديد:





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	توحيد الربوبية	الدراسات الإسلامية

التمهيد

عرض صور للدلالة على عظم مخلوقات الله وسؤال الطلاب عن خالق هذه المخلوقات

الهدف الأول	أن يوضح الطالب معنى توحيد الربوبية .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	ملف 1

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		flash	
			النشاط

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الربوبية هو: الإقرار بأن الله تعالى رب كل شيء ومالكة وخالقه ورازقه ومدبره.
مقالي	عرف توحيد الربوبية.
اختيارات من متعدد	من اعتقد أن غير الله خالق أو رازق أو أنه يعلم الغيب فقد أشرك في:

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب على أن الكفار كانوا يقرّون بتوحيد الربوبية .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
	ملف 1

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر الدليل على أن الكفار كانوا يقرّون بتوحيد الربوبية.

اختيار من متعدد	حدد الدلالة المناسبة من الآيات التالية قال الله تعالى: " وَلَئِن سَأَلْتَهُم مَّنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ فَأَنَّى يُؤْفَكُونَ" وقال تعالى: " وَلَئِن سَأَلْتَهُم مَّنْ نَزَّلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ مِنْ بَعْدِ مَوْتِهَا لَيَقُولُنَّ اللَّهُ فُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ"
-----------------	---

الهدف الثالث	أن يشرح الطالب كيف نستدل بالمخلوقات على وجود الله..
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف 1	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر. من خلق لنا الحيوانات والطيور والنباتات؟ من أنعم علينا بالسمع والبصر؟ علام يدل الكون من حولنا بكل ما فيه من آيات وعجائب؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل نشاط رقم 2 بكتاب النشاط صفحة رقم 14
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال

مقالتي	انكر الدليل على أن الكفار كانوا يقرون بتوحيد الربوبية.
اختيارات من متعدد	إقرار الكفار بأن الله خالق السموات والأرض دليل على أنهم يقرون بتوحيد:
صواب وخطأ	توحيد الربوبية هو: الإقرار بأن الله تعالى رب كل شيء ومالكة وخالقه ورازقه ومدبره.
صواب وخطأ	جميع المسلمين يقرون بتوحيد الربوبية .
صواب وخطأ	المخلوقات العظيمة كالشمس والقمر والأرض، تدل على أن لها خالقاً عظيماً يستحق العبادة.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	توحيد الربوبية	الدراسات الإسلامية

التمهيد

عرض صور للدلالة على عظم مخلوقات الله وسؤال الطلاب عن خالق هذه المخلوقات

الهدف الأول	أن يوضح الطالب معنى توحيد الربوبية .
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب على أن الكفار كانوا يقرون بتوحيد الربوبية .
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يشرح الطالب كيف نستدل بالمخلوقات على وجود الله..
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	توحيد الألوهية	الدراسات الإسلامية

التمهيد
& صور لأطفال يؤدون عبادات معينة ويتم سؤال الطلاب عما يفعله الطلاب ولما يفعلونه

الهدف الأول	أن يعرف الطالب توحيد الألوهية .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
المرفقات الإضافية	
	ملف 1

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	لا فرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.
اختيارات من متعدد	إفراد الله بالعبادة هذا تعريف :

الهدف الثاني	أن يمثل الطالب على توحيد الألوهية .
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
المرفقات الإضافية	ملف ملف ا

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر مثلاً على أفعال العباد التي يقع فيها الشرك.
صواب وخطأ	من يدعو أهل القبور ليرزقوه أو يساعده فهذا مشرك بالله لأنه يدعو غير الله .

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب معنى الطاغوت .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية هو: أفراد الله بالعبادة.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الطاغوت هو: كل ما عبد من دون الله وهو راض.
صواب وخطأ	لا فرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.
اختيارات من متعدد	من صلى لغير الله أو دعا غير الله أو سجد لغير الله فهذا قد أشرك في:
اختيارات من متعدد	قال الله تعالى: (وَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ). تدل هذه الآية على:
مقالي	اذكر مثالا على أفعال العباد التي يقع فيها الشرك.
صواب وخطأ	من يدعو أهل القبور ليرزقوه أو يساعده فهذا مشرك بالله لأنه يدعو غير الله .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	توحيد الألوهية	الدراسات الإسلامية

التمهيد

&

صور لأطفال يؤدون عبادات معينة ويتم سؤال الطلاب عما يفعله الطلاب ولمن يفعلونه

الهدف الأول

أن يعرف الطالب توحيد الألوهية .

الزمن المقترح

3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني

أن يمثل الطالب على توحيد الألوهية .

الزمن المقترح

6

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثالث

أن يوضح الطالب معنى الطاغوت .

الزمن المقترح

3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	نسب النبي ﷺ	الدراسات الإسلامية

التمهيد

تعدد الأسماء دلالة على أهمية المسمى به .
كيف تأخذ هذه القاعدة من أسماء النبي عليه الصلاة والسلام؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب اسم أبو النبي محمد صلى الله عليه وسلم..
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	flash	النشاط
		خطوات تكوين أشكال بالطباعة
	html	اختبار ذاتي
	html	ظهور فن النسيج

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعديه

الهدف الثاني	
أن يحدد الطالب اسم أم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار بالمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة	
الإثراءات	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	flash	النشاط
		خطوات تكوين أشكال بالطباعة
	html	اختبار ذاتي
	html	ظهور فن النسيج

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	1. للنبي محمد صلى الله عليه وسلم اسم واحد.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حلیمه السعديه

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب من الذي سمى النبي صلى الله عليه وسلم محمداً .
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
النشاط	flash	
خطوات تكوين أشكال بالطباعة		
اختبار ذاتي	html	
ظهور فن النسيج	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.

صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حلیمه السعديه
-----------	---

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب اسم قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
النشاط	flash	
خطوات تكوين أشكال بالطباعة		
اختبار ذاتي	html	
ظهور فن النسيج	html	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	عل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حلیمه السعديه

الهدف الخامس	أن يحدد الطالب من تولى تربية النبي محمد صلى الله عليه وسلم في صغره.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	عل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حلیمه السعديه

الهدف السادس	أن يعلل الطالب السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة.
--------------	---

5	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعدي

الهدف السابع	أن يميز الطالب اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة قريش.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
النشاط	flash	
خطوات تكوين أشكال بالطباعة		
اختبار ذاتي	html	
ظهور فن السبيج	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	1. للنبي محمد صلى الله عليه وسلم اسم واحد.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟

صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حلیمه السعديه

الهدف الثامن	أن يستنتج الطالب الأدب الوارد عند ذكر اسم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	تطبيق

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حلیمه السعديه

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	التعاون بين المنزل والمدرسة لعمل بحث بسيط عن أسماء النبي صلى الله عليه وسلم
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	ما اسم ابوالنبي صلى الله عليه وسلم؟
مقالي	ما اسم والدة النبي صلى الله عليه وسلم؟
صواب وخطأ	قبيلة النبي صل الله عليه وسلم هي قريش
اختيارات من متعدد	الذي سمى النبي صلى الله عليه وسلم محمدا هو:
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	الأدب الوارد عند ذكر النبي محمد هو
صواب وخطأ	1. للنبي محمد صلى الله عليه وسلم اسم واحد.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	نسب النبي ﷺ	الدراسات الإسلامية

التمهيد

تعدد الأسماء دلالة على أهمية المسمى به .
كيف تأخذ هذه القاعدة من أسماء النبي عليه الصلاة والسلام ؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب اسم أبو النبي محمد صلى الله عليه وسلم..
-------------	--

1	الزمن المقترح
---	---------------

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني	أن يحدد الطالب اسم أم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
--------------	--

1	الزمن المقترح
---	---------------

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب من الذي سمى النبي صلى الله عليه وسلم محمداً .
--------------	--

1	الزمن المقترح
---	---------------

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب اسم قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
--------------	---

5	الزمن المقترح
---	---------------

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف الخامس أن يحدد الطالب من تولى تربية النبي محمد صلى الله عليه وسلم في صغره.	
3	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف السادس أن يعلل الطالب السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة.	
5	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف السابع أن يميز الطالب اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة قريش.	
5	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف الثامن أن يستنتج الطالب الأدب الوارد عند ذكر اسم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	
2	الزمن المقترح
مستوى الهدف تطبيق	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	وصف جسم النبي ﷺ	الدراسات الإسلامية

التمهيد

لمعاني الأسماء دلالة، وتعدد الأسماء للشيء دلالات جميلة.
ماذا يدل عليه تعدد أسماء النبي محمد صلى الله عليه وسلم .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نسب النبي ﷺ	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الحديث والسيره-التعريف بالنبي ﷺ-نسب النبي ﷺ	معرفة أسماء النبي صلى الله عليه وسلم

الهدف الأول

أن يبين الطالب لون بشرة النبي صلى الله عليه وسلم ((محمد))

الزمن المقترح

1

مستوى الهدف

فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .
دور المتعلم	بعد حوار ونقاش عن اسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقيد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.
صواب وخطأ	من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .
نوع التقويم	تكويري

أسلوب التقويم	نوع السؤال	نص السؤال
أسئلة الدرس		
الترتيب		رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
إكمال الناقص		النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطا بحمرة.
اختيار من متعدد		كان النبي صل الله عليه وسلم:
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
مقالي		مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالي		ماوصف وجه النبي صل الله عليه وسلم؟
صواب وخطأ		كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.
اختيار من متعدد		كان النبي صل الله عليه وسلم:

الهدف الثاني	أن يصف الطالب معدل طول النبي صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .
دور المتعلم	بعد حوار ونقاش عن اسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقيد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
ظهور فن النسيج	html	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.	صواب وخطأ
من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .	صواب وخطأ
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطا بحمرة.	إكمال الناقص
كان النبي صل الله عليه وسلم:	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم	مقالي
ماوصف وجه النبي صل الله عليه وسلم؟	مقالي
كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.	صواب وخطأ
كان النبي صل الله عليه وسلم:	اختيار من متعدد

أن يقدم الطالب وصفا مختصرا لجسم النبي صلى الله عليه وسلم		الهدف الثالث
1		الزمن المقترح
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .	دور المعلم

دور المتعلم	بعد حوار ونقاش عن اسماء النبي عليه الصلاة والسلام تفيد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف للحية.
صواب وخطأ	من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
إكمال الناقص	النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطا بحمرة.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالي	ماوصف وجه النبي صل الله عليه وسلم؟
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم:

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب وصف وجه النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الغضب والرضى.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .	دور المعلم
بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقيد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	html	ظهور فن النسيج

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.
صواب وخطأ	من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
إكمال الناقص	النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجهاً كان مختلطاً بحمرة.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

مقالتي	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالتي	ماوصف وجه النبي صل الله عليه وسلم؟
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم:

الهدف الخامس		أن يتحدث الطالب عن هبة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .
دور المتعلم	بعد حوار ونقاش عن اسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقيد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.
صواب وخطأ	من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .
نوع التقويم	تكروني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
إكمال الناقص	النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجهاً كان مختلطاً بحمرة.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	

أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
مقالتي	مقالتي	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالتي	مقالتي	ماوصف وجه النبي صل الله عليه وسلم؟
صواب وخطأ	صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.
اختيار من متعدد	اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم:

الهدف السادس	أن يصف الطالب هيئة شعر النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .
دور المتعلم	بعد حوار ونقاش عن اسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقيد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
ظهور فن السبيح	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.
صواب وخطأ	من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
إكمال الناقص	النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجهاً كان مختلطاً بحمرة.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالي	ماوصف وجه النبي صل الله عليه وسلم؟
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم. اليبدين والقدمين.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	نشر معاني أسماء النبي صلى الله عليه بين المجتمع المحيط به
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالي	ماوصف وجه النبي صل الله عليه وسلم؟
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم. اليبدين والقدمين.
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف للحية.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم:

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نسب النبي ﷺ	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الحديث والسيرة-التعريف بالنبي ﷺ-نسب النبي ﷺ	معرفة أسماء النبي صلى الله عليه وسلم

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	وصف جسم النبي ﷺ	الدراسات الإسلامية

التمهيد

لمعاني الأسماء دلالة، وتعدد الأسماء للشيء دلالات جميلة.
ماذا يدل عليه تعدد أسماء النبي محمد صلى الله عليه وسلم .

الهدف الأول	أن يبين الطالب لون بشرة النبي صلى الله عليه وسلم ((محمد))
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الهدف الثاني	أن يصف الطالب معدل طول النبي صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	السيورة الذكية

الهدف الثالث	أن يقدم الطالب وصفا مختصرا لجسم النبي صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	السيورة الذكية

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب وصف وجه النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الغضب والرضى.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	السيورة الذكية

الهدف الخامس	أن يتحدث الطالب عن هيئة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
--------------	---

5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	الهدف السادس
	أن يصف الطالب هيئة شعر النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	الوسائل التعليمية
	السيورة الذكية
	الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	نعمة الماء	الدراسات الإسلامية

التمهيد
قصة عن نعمة الماء مثل قصة الفلاح مع الاطفال الذين يسرفون في الماء &

الهدف الأول	أن يتحدث الطالب عن فضل نعمة الماء
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التقويم من أجل التعلم
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يعرض أمام الطلاب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .

المواد التعليمية المساندة

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب مواقف من فعل الرسول صلى الله عليه وسلم في المحافظة على الماء.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التقويم من أجل التعلم
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يعرض أمام الطلاب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	قياس مدى اهتمام الطلاب بالماء ومعرفة قيمته في الحياة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
صواب وخطأ	واجبنا تجاه نعمة الماء المحافظة عليها وشكر الله سبحانه وتعالى.
اختيار من متعدد	واجبنا تجاه نعمة الماء:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يتعرف على أدلة من القرآن والسنة على أهمية الماء
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
إكمال الناقص	كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ بـ..... حتى لا يسرف في استخدام الماء.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يكون لدى الطالب خلفية كاملة عن أهمية الماء في هذه الحياة مع حسن استخدامه له
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
إكمال الناقص	كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ بـ..... حتى لا يسرف في استخدام الماء.

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب ما يجب علينا فعله تجاه نعمة الماء.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يعرض أمام الطلاب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	قياس مدى اهتمام الطلاب بالماء ومعرفة قيمته في الحياة
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
صواب وخطأ	واجبنا تجاه نعمة الماء المحافظة عليها وشكر الله سبحانه وتعالى.
اختيار من متعدد	واجبنا تجاه نعمة الماء:

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب بعض الوسائل التي يتم من خلالها الاقتصاد في استعمال الماء
--------------	---

الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يعرض أمام الطلاب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	قياس مدى اهتمام الطلاب بالماء ومعرفة قيمته في الحياة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
صواب وخطأ	واجبنا تجاه نعمة الماء المحافظة عليها وشكر الله سبحانه وتعالى.
اختيار من متعدد	واجبنا تجاه نعمة الماء:
نوع التقويم	تكويري
أسلوب التقويم	يتعرف على أدلة من القرآن والسنة على أهمية الماء
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.

إكمال الناقص	كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ بـ..... حتى لا يسرف في استخدام الماء.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يكون لدى الطالب خلفية كاملة عن أهمية الماء في هذه الحياة مع حسن استخدامه له
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
إكمال الناقص	كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ بـ..... حتى لا يسرف في استخدام الماء.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	نعمة الماء	الدراسات الإسلامية

التمهيد

قصة عن نعمة الماء
مثل قصة الفلاح مع الاطفال الذين يسرفون في الماء
&

الهدف الأول	أن يتحدث الطالب عن فضل نعمة الماء
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب مواقف من فعل الرسول صلى الله عليه وسلم في المحافظة على الماء.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب ما يجب علينا فعله تجاه نعمة الماء.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب بعض الوسائل التي يتم من خلالها الاقتصاد في استعمال الماء
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>