

تم تحميل وعرض هذا الماده من موقع واجبي:



www.wajibi.net

اشترك معنا ليطلع كل جديد:





الفصل الدراسي الأول 1444هـ

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-------------------|------------------------|------------|--|-----------|
| التجويد (التحفيظ) | التعريف بالقرآن الكريم | 28/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 2 |

| التمهيد |
|---|
| س/ ما هو أفضّل كتاب في الوجود؟ |

| الهدف الأول | أن يُعرّف الطالب القرآن الكريم | الزمن المفترج | 9 | فهم |
|-------------|--------------------------------|---------------|---|-----|
| | | | | |

| وصف الاستراتيجية | الاستراتيجيات | الاستراتيجية | فهم |
|--|---------------|--------------|-----|
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب. | دور المعلم | | |
| التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. | دور المتعلم | | |

| الوسائل التعليمية | السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|----------------|-----------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| الهدف الثاني | أن يربط الطالب بين اسم النبي والكتاب المنزل عليه | الزمن المفترج | 6 | تطبيق |
|--------------|--|---------------|---|-------|
| | | | | |

| الوسائل التعليمية | السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|----------------|-----------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| | | |
|---|---|---------------|
| 8 | أن يبين الطالب مراحل نزول القرآن الكريم | الهدف الثالث |
| | | الزمن المقترح |
| | فهم | مستوى الهدف |

| | | |
|-------------------|--|-----------------------|
| الوسائل التعليمية | السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | | |
|---------------------------|--|---------------|
| المواد التعليمية المساعدة | | |
| 8 | أن يشرح الطالب كيفية ابتداء نزول القرآن الكريم | الهدف الرابع |
| | | الزمن المقترح |
| | فهم | مستوى الهدف |

| | | |
|---------------|--|------------------|
| الاستراتيجيات | الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء | الاستراتيجية |
| | يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم. | وصف الاستراتيجية |
| | تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس | دور المعلم |
| | يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته. | دور المتعلم |

| | | |
|-------------------|--|-----------------------|
| الوسائل التعليمية | السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | | |
|---------------------------|----------------|----------------|
| المواد التعليمية المساعدة | | |
| التفوييم | نوع التفوييم | نوع التفوييم |
| | نکوینی | نکوینی |
| | أسلوب التفوييم | أسلوب التفوييم |

| | | |
|----|--|---------------|
| 10 | أن يحدد الطالب أول وأخر ماتزل من القرآن الكريم | الهدف الخامس |
| | | الزمن المقترح |
| | فهم | مستوى الهدف |

| | | |
|-------------------|--|-----------------------|
| الوسائل التعليمية | السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | | |
|---------------------------|---|--------------|
| المواد التعليمية المساعدة | | |
| 10 | أن يستتبع الطالب الغرض من إنزال القرآن الكريم | الهدف السادس |

| | | |
|----|-------|---------------|
| 10 | | الزمن المقترح |
| | تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | الاستقصاء | الاستراتيجية |
|--|-----------|------------------|
| يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطالب بيانات ومعلومات عن موضوع محمد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها . | | وصف الاستراتيجية |
| اطلاع الطالب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطالب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها . | | دور المعلم |
| القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها . | | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|-------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | السبورة الذكية | السبورة الذكية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---|---------------|-------------|
| أن يستدلل الطالب بالنصوص الشرعية على الغرض من إنزال القرآن الكريم | الهدف السابع | |
| 5 | الزمن المقترح | |
| استدلال | | مستوى الهدف |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|-------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | السبورة الذكية | السبورة الذكية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|--|---------------|-------------|
| أن يحدد الطالب عدد سور وآيات القرآن الكريم | الهدف الثامن | |
| 10 | الزمن المقترح | |
| فهم | | مستوى الهدف |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | الوسيلة التعليمية |
|---|-----------------------|-------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | السبورة الذكية | السبورة الذكية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---|---------------|-------------|
| أن يلخص الطالب فضل تعلم القرآن الكريم في مخطوط شجري | الهدف التاسع | |
| 10 | الزمن المقترح | |
| تطبيق | | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
|-----------------------|--------------|
| التقويم من أجل التعلم | الاستراتيجية |

| | |
|---|------------------|
| نقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم. | وصف الاستراتيجية |
| تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب. | دور المعلم |
| تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| لوحة حافظة رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الريبوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|---------------------------|---------------|
| ختامي | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|-----------------------|
| حل أسئلة التقويم ص 10 | التكاليف المنزلية |
| 40 | زمن التكاليف المنزلية |

| الأخطاء الشائعة لدى الطالب | |
|----------------------------|--|
| | |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين | |
|------------------------------|--|
| | |

| الإرشادات / الملاحظات | |
|-----------------------|--|
| | |

| تنوع التعليم | |
|--------------|--|
| | |

| المصادر | |
|---------|--|
| | |

| | |
|------------------------------|-------|
| شركة تطوير للخدمات التعليمية | إعداد |
|------------------------------|-------|

| |
|---|
| تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa |
|---|

| | | |
|----|---|--|
| 10 | أن يستبطط الطالب الغرض من إنزال القرآن الكريم | الهدف السادس |
| | | الزمن المقترح |
| | | مستوى الهدف تطبيق |
| | | الاستراتيجيات |
| | | الاستقصاء |
| | | الوسائل التعليمية |
| | | السيرة الذكية |
| 5 | أن يستدلل الطالب بالتصوص الشرعية على الغرض من إنزال القرآن الكريم | الهدف السابع |
| | | الزمن المقترح |
| | | مستوى الهدف استدلال |
| | | الوسائل التعليمية |
| | | السيرة الذكية |
| 10 | أن يحدد الطالب عدد سور وآيات القرآن الكريم | الهدف الثامن |
| | | الزمن المقترح |
| | | مستوى الهدف فهم |
| | | الوسائل التعليمية |
| | | السيرة الذكية |
| 10 | أن يلخص الطالب فضل تعلم القرآن الكريم في مخطط شجري | الهدف التاسع |
| | | الزمن المقترح |
| | | مستوى الهدف تطبيق |
| | | الاستراتيجيات |
| | | التقويم من أجل التعلم |
| | | الوسائل التعليمية |
| | | السيرة الذكية |
| | | لوحة حاطمية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة |
| | | الإرشادات / الملاحظات |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤-٥

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-------------------|-------------|------------|--|-----------|
| التجويد (التحفيظ) | التجويد | 28/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 1 |

المهدى

| الهدف الأول | أن يُعرف الطالب التجويد | |
|---------------|-------------------------|--|
| الزمن المقترن | 10 | |
| مستوى الهدف | فهم | |

| الاستراتيجيات | التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
|---|-----------------|------------------|
| استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | | وصف الاستراتيجية |

- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.
- التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة.
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاونى، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.

دور المتعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
|--|-----------------------|----------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |

| نوع التقويم | التشخيصي | التقويم |
|---------------|---|---------|
| أسلوب التقويم | يستكشف المعلم من خلال هذا التقويم مدى التصور الذي يمتلكه الطالب عن التجويد. | |

| أن يُبين الطالب أهمية التجويد وفضل تعلمه | الهدف الثاني |
|--|--------------|
| الزمن المقترن | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
|-----------------|--------------|
| التعلم التعاوني | الاستراتيجية |

| | |
|---|------------------|
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |
|---|------------------|

| | |
|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب. | دور المعلم |
|---|------------|

| | |
|--|-------------|
| التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه. | دور المتعلم |
|--|-------------|

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|-------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | السبورة الذكية | السبورة الذكية |

| المهد الثالث | الزمن المقرح | مستوى الهدف |
|---|--------------|-------------|
| أن يستدلل الطالب بالنصوص الشرعية على أهمية التجويد وفضل تعلمه | 10 | استدلال |

| الاستراتيجيات | التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
|---|-----------------|------------------|
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | السبورة الذكية | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب. | دور المعلم | دور المعلم |
| التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه. | | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|-------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | السبورة الذكية | السبورة الذكية |

| المهد الرابع | الزمن المقرح | مستوى الهدف |
|------------------------------|--------------|-------------|
| أن يلخص الطالب فاندة التجويد | 10 | فهم |

| الاستراتيجيات | التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
|---|-----------------|------------------|
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | السبورة الذكية | وصف الاستراتيجية |

| | |
|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دورياً وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. | دور المعلم |
| <p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p> | دور المتعلم |
| <p>التقويم من أجل التعلم</p> | الاستراتيجية |
| <p>تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة الازمة والمناسبة له في عملية التعلم.</p> | وصف الاستراتيجية |
| <p>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</p> | دور المعلم |
| <p>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</p> | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية رسورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| <p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع الطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p> | الوسيلة التعليمية |

| التكليف المنزلي | |
|---|----------------------|
| تسجيل تلاوات مجودة للطلاب وإرسالها على جوال المعلم. | التكليف المنزلي |
| 40 | زمن التكاليف المنزلي |

| |
|------------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى الطالب |
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
| الإرشادات / الملاحظات |
| توزيع التعليم |
| المصادر |



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| العنوان | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|---------|--|------------|-------------|-------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | التجويد | التجويد (التحفيظ) |

التمهيد

يقرأ المعلم على الطالب آيات م吉ودة وأيات غير م吉ودة ويطلب منهم ملاحظة الفرق بين التلاوتين.

الهدف الأول

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثاني

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثالث

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الرابع

10

الزمن المقترن

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

<https://ien.edu.sa> تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-------------------|----------------------------------|------------|--|-----------|
| التجويد (التحفيظ) | فضل تلاوة القرآن الكريم وأهميتها | 28/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 1 |

| التمهيد |
|--|
| تکلیف الطالب بقراءة قصة أسد بن الحضير في تمہید الدرس بكتاب الطالب والإجابة على السؤال المذیل بالتمہید. |

| الهدف الأول |
|---|
| أن يعلل الطالب كون القرآن الكريم منهج حياة المسلم |
| 6 |
| فهم |

| وصف الاستراتيجية |
|---|
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكونن الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب. |
| دور المعلم |
| دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية |
|---|
| كتاب ورقي |
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظى التعليمي. |
| السيورة الذكية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |

| الهدف الثاني |
|--------------|
| 6 |
| استدلال |

| الاستراتيجيات |
|-----------------|
| التعلم التعاوني |

| | |
|--|---|
| <p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب. | دور المعلم دور المتعلم |
| <p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاورة والخطا، والتعلم من خطنه.</p> | دور المعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| كتاب ورقي | اسم الوسيلة التعليمية |
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحور التعليمي. | الوسيلة التعليمية |
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 10 | أن يلخص الطالب الثمرات التي يجنيها المسلم من تلاوة القرآن الكريم | الهدف الثالث |
| فهم | | الزمن المقترن |
| | | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب. | دور المعلم |
| التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاورة والخطا، والتعلم من خطنه. | دور المتعلم |
| التقويم من أجل التعلم | الاستراتيجية |
| تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم. | وصف الاستراتيجية |
| تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب. | دور المعلم |
| تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|-------------------|-----------------------|
| كتاب ورقي | اسم الوسيلة التعليمية |

| | |
|---|-----------------------|
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحنوى التعليمي. | الوسيلة التعليمية |
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| التقويم | |
|--------------------------------|---------------|
| تشخيصي | نوع التقويم |
| تقدير التلخيص المقدم من الطالب | أسلوب التقويم |

| | |
|---|---------------|
| أن يستتبط الطالب فضل تلاوة القرآن الكريم من خلال النصوص الشرعية | الهدف الرابع |
| 8 | الزمن المقترن |
| فهم | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقدير أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب. | دور المعلم |
| التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| كتاب ورقي | اسم الوسيلة التعليمية |
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحنوى التعليمي. | الوسيلة التعليمية |
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | |
|---|---------------|
| أن يستنتاج الطالب الحكمة من ذكر قصص الأمم السابقة في القرآن الكريم. | الهدف الخامس |
| 10 | الزمن المقترن |
| فهم | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دورياً وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. | دور المعلم |
| التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| كتاب ورقي | اسم الوسيلة التعليمية |
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحنوى التعليمي. | الوسيلة التعليمية |
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| التكاليف المنزلية | |
|---|-----------------------|
| <p><lt;/p>&gt;تکلیف الطالب بحل أسئلة تقويم الدرس ص19<p>&lt;/p></p> | التكاليف المنزلية |
| 40 | زمن التكاليف المنزلية |

| |
|------------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى الطالب |
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
| الإرشادات / الملاحظات |
| تنويع التعليم |
| المصادر |

إعداد _____ شركه تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| العنوان | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|---------|---|------------|----------------------------------|-------------------|
| 1 | التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | فضل تلاوة القرآن الكريم وأهميتها | التجويد (التحفيظ) |

التمهيد

تکالیف الطالب بقراءة قصة أنس بن الحضیر فی تمھید الدرس بكتاب الطالب والإجابة على السؤال المذیل بالتمھید.

الهدف الأول

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف فھم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

السبورة الذكية

الهدف الثاني

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

السبورة الذكية

الهدف الثالث

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فھم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

النقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

| | | |
|--|---|--------------|
| | أن يستلبط الطالب فضل تلاوة القرآن الكريم من خلال النصوص الشرعية | الهدف الرابع |
|--|---|--------------|

8

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

| | | |
|--|-------------------|--|
| | الوسائل التعليمية | |
|--|-------------------|--|

كتاب ورقي

السبرورة الذكية

| | | |
|--|--|--------------|
| | أن يستنتج الطالب الحكمة من ذكر قصص الأمم السابقة في القرآن الكريم. | الهدف الخامس |
|--|--|--------------|

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

| | | |
|--|-------------------|--|
| | الوسائل التعليمية | |
|--|-------------------|--|

كتاب ورقي

السبرورة الذكية

| | | |
|--|----------------------|--|
| | الإرشادات/ الملاحظات | |
|--|----------------------|--|

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

<https://ien.edu.sa> تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-------------------|--------------------------|------------|--|-----------|
| التجويد (التحفيظ) | آداب تلاوة القرآن الكريم | 28/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 1 |

التمهيد

يطرح المعلم السؤال التالي على الطلاب : & كيف كان حال النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه عند قراءة القرآن؟

الهدف الأول

| الزمن المقترن | 10 | أن يصمم الطالب خارطة مفاهيم لأهم آداب تلاوة القرآن الكريم |
|---------------|-------|---|
| مستوى الهدف | تطبيق | |

الاستراتيجيات

| وصف الاستراتيجية | الاستراتيجية | التعلم التعاوني | الزمن المقترن |
|---|-------------------|-----------------|---------------|
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصفت الاستراتيجية | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب. | دور المعلم | | |
| التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه. | دور المتعلم | | |
| وصف الاستراتيجية | الاستراتيجية | اتقان المهارة | |
| تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. | وصفت الاستراتيجية | | |
| استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الانماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدانية تعطى الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة. | دور المعلم | | |
| أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. | دور المتعلم | | |

الوسائل التعليمية

| اسم الوسيلة التعليمية | كتاب ورقي |
|-----------------------|---|
| الوسيلة التعليمية | كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظوظ التعليمي. |
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |

| | |
|---|-------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
|---|-------------------|

| التقويم | نوع التقويم |
|--|---------------|
| تكتيني | نوع التقويم |
| تكليف الطلاب بالتأخيص الجماعي والاستماع للنتائج. | أسلوب التقويم |

| الهدف الثاني | أن يتعلّم الطالب وجوب مراعاة آداب التلاوة أثناء قراءة القرآن الكريم |
|--------------|---|
| 7 | الزمن المقرّح |
| فهم | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
|---|---|------------------|
| | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |
| • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دوره تحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب. | دور المعلم | |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه. | |
| الاستراتيجية | اتقان المهارة | وصف الاستراتيجية |
| دور المعلم | تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. | وصف الاستراتيجية |
| دور المعلم | استشارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتلقيح الطالب بتدريجات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. | |
| دور المتعلم | أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. | |

| الوسائل التعليمية | كتاب ورقي | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|----------------|-----------------------|
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبطة بالمحنوي التعليمي. | | الوسيلة التعليمية |
| | السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | | الوسيلة التعليمية |

| الهدف الثالث | أن يمثل الطالب للأمور الواجب تجنبها أثناء التلاوة |
|--------------|---|
| 10 | الزمن المقرّح |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات |
|---------------|
|---------------|

| | |
|---|------------------|
| التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المـتعلـمـين بـالـإـرـشـادـات الـلـازـمـة لـالـعـلـم وـاـخـتـيـارـ منـسـقـ كلـ مـجـمـوعـة وـبـشـكـلـ دـوـري وـتـحـدـيدـ دـوـرـ المـنـسـقـ وـمـسـؤـلـيـاتـهـ. • التـأـكـدـ مـنـ تـفـاعـلـ أـفـرـادـ الـمـجـمـوعـةـ معـ تـوـجـيـهـ الـإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـ وـتـقـيـمـ الـمـسـاعـدـةـ وـقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الـأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ التـعـاـونـيـ، وـتـو~ضـيـعـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الـطـلـابـ معـ تـقـوـيمـ أـدـاءـ الـطـلـابـ وـتـحـدـيدـ الـوـاجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيلـ الـطـلـابـ. | دور المعلم |
| التعـبـيرـ عـنـ رـأـيـهـ بـحـرـيـةـ وـدـوـنـ خـوفـ، وـإـلـقاءـ الأـسـئـلـةـ، وـإـلـجـاـبـةـ عـنـ بـعـضـ التـسـاؤـلـاتـ، وـعـرـضـ أـفـكـارـهـ، وـيـحـصـلـ عـلـىـ فـرـصـةـ آـمـنـةـ لـلـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـأـ، وـالـتـعـلـمـ مـنـ خـطـهـ. | دور المتعلم |
| اتقان المهارة | الاستراتيجية |
| تسـاعـدـ هـذـهـ إـسـتـرـاطـيـجـيـةـ عـلـىـ تـكـوـينـ وـبـنـاءـ الـمـفـهـومـ، عـنـ طـرـيقـ التـدـرـيـبـ وـالـمـارـسـةـ، لـلـوـصـولـ إـلـىـ إـلـقـانـ الـقـائـمـ عـلـىـ الـمـعـنـىـ، وـفـيـ هـذـهـ إـسـتـرـاطـيـجـيـةـ يـحـلـ الـطـلـابـ مـسـائلـ عـنـ طـرـيقـ عـمـلـيـاتـ الـإـسـتـدـلـالـ وـالـإـسـتـرـجـاعـ التـقـائـيـ للـحـقـائقـ. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • استـشـارـةـ دـافـعـيـةـ الـطـلـابـ لـلـتـلـعـمـ وـمـرـاعـةـ أـنـمـاطـ الـتـلـعـمـ مـخـتـلـفـةـ عـنـ تـعـلـيمـ أوـ التـدـرـيـبـ عـلـىـ الـمـهـارـةـ، وـالـتـحـقـقـ مـنـ إـلـقـانـ الـطـلـابـ لـلـمـهـارـةـ بـمـاـ يـتـضـمـنـ الـفـهـمـ وـالـتـكـيـرـ وـمـلـاحـظـةـ الـأـنـمـاطـ وـالـعـلـاقـاتـ، وـتـكـلـيفـ الـطـلـابـ بـتـدـرـيـبـاتـ وـمـهـامـ اـدـانـيـةـ تـعـطـيـ فـرـصـةـ لـلـطـلـابـ لـمـارـسـةـ الـمـهـارـةـ بـمـاـ يـتـضـمـنـ سـيـاقـاتـ مـتـوـعـةـ. | دور المعلم |
| أـدـاءـ الـطـلـابـ لـلـمـهـارـةـ دـاخـلـ وـخـارـجـ الصـفـ فيـ سـيـاقـاتـ مـتـوـعـةـ، وـحـلـ مـسـائـلـ عـنـ طـرـيقـ عـمـلـيـاتـ الـإـسـتـدـلـالـ وـالـإـسـتـرـجـاعـ التـقـائـيـ للـحـقـائقـ. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | كتاب ورقى |
| كتاب ورقى يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحنوى التعليمي. | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | السبورة الذكية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | |
|---------------|---|
| الهدف الرابع | أن يربط الطالب بين أدب التلاوة والنص الشرعي الدال على الأدب |
| الزمن المقترن | 13 |
| مستوى الهدف | استدلال |

| الاستراتيجيات | |
|--|---|
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويـدـ المـتعلـمـينـ بـالـإـرـشـادـاتـ الـلـازـمـةـ لـالـعـلـمـ وـاـخـتـيـارـ منـسـقـ كلـ مـجـمـوعـةـ وـبـشـكـلـ دـوـريـ وـتـحـدـيدـ دـوـرـ المـنـسـقـ وـمـسـؤـلـيـاتـهـ. • التـأـكـدـ مـنـ تـفـاعـلـ أـفـرـادـ الـمـجـمـوعـةـ معـ تـوـجـيـهـ الـإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـ وـتـقـيـمـ الـمـسـاعـدـةـ وـقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الـأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ التـعـاـونـيـ، وـتـو~ضـيـعـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الـطـلـابـ معـ تـقـوـيمـ أـدـاءـ الـطـلـابـ وـتـحـدـيدـ الـوـاجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيلـ الـطـلـابـ. | دور المعلم |
| دور المتعلم | التعـبـيرـ عـنـ رـأـيـهـ بـحـرـيـةـ وـدـوـنـ خـوفـ، وـإـلـقاءـ الأـسـئـلـةـ، وـإـلـجـاـبـةـ عـنـ بـعـضـ التـسـاؤـلـاتـ، وـعـرـضـ أـفـكـارـهـ، وـيـحـصـلـ عـلـىـ فـرـصـةـ آـمـنـةـ لـلـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـأـ، وـالـتـعـلـمـ مـنـ خـطـهـ. |
| الاستراتيجية | اتقان المهارة |

| | |
|--|------------------|
| <p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> | وصف الإستراتيجية |
| <p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> | دور المعلم |
| <p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| كتاب ورقي | اسم الوسيلة التعليمية |
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحنوى التعليمي. | الوسيلة التعليمية |
| السيورنة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| حل أسئلة التقويم بالدرس ص 24 - 25 | التكاليف المنزلية |
| 40 | زمن التكاليف المنزلية |

| الأخطاء الشائعة لدى الطالب |
|----------------------------|
| |
| |
| |
| |
| الإرشادات / الملاحظات |
| |
| |
| |
| تنوع التعليم |
| |
| المصادر |
| |

إعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-------------------|--------------------------|------------|--|-----------|
| التجويد (التحفيظ) | آداب تلاوة القرآن الكريم | 28/01/1444 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف، الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول | 1 |

التمهيد

يطرح المعلم سؤال التالي على الطلاب : & كيف كان حال النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه عند قراءة القرآن؟

الهدف الأول

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

السيوره الذكية

الهدف الثاني

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

السيوره الذكية

الهدف الثالث

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

السيوره الذكية

أن يربط الطالب بين أدب التلاوة والنص الشرعي الدال على الأدب

الهدف الرابع

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

انقان المهارة

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

السيورة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-------------------|-----------------------|------------|--|-----------|
| التجويد (التحفيظ) | فضل حفظ القرآن الكريم | 28/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 1 |

التمهيد

سؤال الطالب عن شخصيات تحفظ القرآن الكريم؟
وكيف حفظت هذا القرآن العظيم؟

| الهدف الأول | الزمن المقترن | مستوى الهدف |
|--|---------------|-------------|
| أن يبين الطالب أهمية حفظ القرآن الكريم | 10 | فهم |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | دور المعلم | دور المتعلم |
|---|--|------------------|--------------|
| استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب. | الاستراتيجية | الاستراتيجية |
| التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. | الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء | دور المعلم | دور المتعلم |
| يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في دراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعة الأم. | تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس | وصف الاستراتيجية | دور المعلم |
| يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعة. | يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعة. | دور المعلم | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | الوسيلة التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| كتاب ورقي | كتاب ورقي | السبورة الذكية | السبورة الذكية |
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحنوي التعليمي. | | | |
| | | | |

| | |
|--|-------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
|--|-------------------|

| | |
|--|---------------|
| أن يصمم الطالب خارطة مفاهيم عن فضل حفظ القرآن الكريم | الهدف الثاني |
| 10 | الزمن المقترح |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وشكل دوره وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب. | دور المعلم |
| التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاورة والخطأ، والتعلم من خطأه. | دور المتعلم |
| الجکسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء | الاستراتيجية |
| يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم. | وصف الاستراتيجية |
| تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس | دور المعلم |
| يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| كتاب ورقي | اسم الوسيلة التعليمية |
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتب بالمحظى التعليمي. | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | |
|--|---------------|
| أن يستدلل الطالب بالنصوص الشرعية على فضل حفظ القرآن الكريم | الهدف الثالث |
| 10 | الزمن المقترح |
| استدلال | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. | دور المعلم |
| <p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطنه.</p> | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| كتاب ورقي | اسم الوسيلة التعليمية |
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحنوى التعليمي. | الوسيلة التعليمية |
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | |
|--|---------------|
| أن يعدد الطالب فوائد حفظ القرآن الكريم | الهدف الرابع |
| 10 | الزمن المقترن |
| فهم | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. | دور المعلم |
| <p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطنه.</p> | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| كتاب ورقي | اسم الوسيلة التعليمية |
| كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحنوى التعليمي. | الوسيلة التعليمية |
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| التقويم | |
|--|---------------|
| ختامي | نوع التقويم |
| يقوم المعلم الطلاب بناء على نتائج الملخص . | أسلوب التقويم |

| التكاليف المنزلية |
|-------------------|
|-------------------|

| | |
|---|------------------------------|
| ورقة عمل عن أثر حفظ القرآن الكريم في حياتك. | التكليف المنزلية |
| 76 | زمن التكاليف المنزلية |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-------------------|-----------------------|------------|--|-----------|
| التجويد (التحفيظ) | فضل حفظ القرآن الكريم | 28/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 1 |

التمهيد

سؤال الطلاب عن شخصيات تحفظ القرآن الكريم؟

وكيف حفظت هذا القرآن العظيم؟

الهدف الأول

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

السيورة الذكية

الهدف الثاني

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

السيورة الذكية

الهدف الثالث

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

كتاب ورقي

السيورة الذكية

الهدف الرابع

أن يعدد الطالب فوائد حفظ القرآن الكريم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>