

تم تحميل وعرض هذا الماده من موقع واجبي:



[www.wajibi.net](http://www.wajibi.net)

اشترك معنا ليطلع كل جديد:





الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية	27/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف، الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومقادها على الطالب ومناقشتهم فيها&

هذا الدرس الأول في الوحدة الأولى (المواطنة&) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول الطالب بالنسبة للوحدة ككل :  
سيتم شرح هذا&الدرس في حصتين &

الحصة الأولى: مناقشة الطلاب بطرح الأسئلة التالية:

س1: لماذا درسنا مادة اللغة العربية في السنوات الماضية؟

س2:لماذا درسنا مادة الرياضيات؟

بعد اجابة الطالب اوضح لهم الهدف من دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية اخبرهم لمعرفة كل شيء يدور حولنا (لماذا الجو ماطر ،،أين تقع الجبال والسهول وووووو) نسميتها (جغرافيا)

ومعرفة ما حدث في الماضي من أحداث إسلامية ووطنية وبطلها (يسمى تاريخ)

في الحصة الثانية: استرجاع معلومات الطلاب السابقة حول ما الدراسات الاجتماعية؟

والتعرف في هذه الحصة على :

ماذا اتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية&

الهدف الأول

أن يعرف الطالب الدراسات الاجتماعية.

الزمن المقترن

10

مستوى الهدف

فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية

فكـر ، زـاوجـ، شـارـكـ، نـاقـشـ

وصف الاستراتيجية

إسـترـاتـيجـيـةـ منـاقـشـةـ تـعاـونـيـةـ تـتـكـونـ منـ ثـلـاثـ مـرـاـ حلـ تـهـدـيـفـ إـلـىـ مـسـاعـدـةـ الطـلـابـ فـيـ معـالـجـةـ المـعـلـومـاتـ وـتـطـوـيرـ مـهـارـاتـ التـوـاـصـلـ وـالـاـرـتـقاءـ بـالـتـفـكـيرـ.

دور المعلم

تقسيم الطالب إلى مجتمع صغير رباعية.  
شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطالب.  
طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطالب.  
متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.  
مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذبة الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.

<ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>ينفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
النقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الدراسات الاجتماعية علوم تساعدني على فهم الحياة.	صواب وخطأ
تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني.	صواب وخطأ

الهدف الثاني	
الزمن المقترن	أن يوضح الطالب سبب دراسته المواد الاجتماعية
10	تطبيقي

الاستراتيجيات	
الاستقصاء	الاستراتيجية
ينطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطالب بيانات ومعلومات عن موضوع محمد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .	وصف الاستراتيجية
اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وتحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات الازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الزمن المقترن	أن يعدد الطالب نماذج من الدراسات الاجتماعية
10	

فهم	مستوى الهدف
-----	-------------

الاستراتيجيات	الاستقصاء	الاستراتيجية
يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطالب بيانات ومعلومات عن موضوع محمد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .		وصف الاستراتيجية
اطلاع الطالب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطالب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .		دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
نوع التقويم	ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال	نوع السؤال
ال اختيارات من متعدد	من فروع الدراسات الاجتماعية ( الجغرافيا - الهندسة - الرياضيات )	ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي :
ال اختيارات من متعدد	العلم الذي يهتم بدراسة الأحداث والشخصيات علم	ال اختيارات من متعدد

التكليف المنزلي		
التكليف المنزلي	نحوه الوحدة : السؤال الرابع فقرة جصفحة رقم: 32	نحوه الوحدة
الأسئلة	20	زمن التكاليف المنزلي
نوع السؤال	نص السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني.	صواب وخطأ
مطابقة السحب والإفلات	تفيدني الدراسات الاجتماعية أن أتعلم	صواب وخطأ
صواب وخطأ	الدراسات الاجتماعية هي علوم تعنى بدراسة كل ما يرتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وفهمه وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به وبمجتمعه ووطنه	صواب وخطأ

ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي: من فروع الدراسات الاجتماعية ( الجغرافيا - الهندسة - الرياضيات )	اختيارات من متعدد
العلم الذي يهتم بدراسة الأحداث والشخصيات علم	اختيارات من متعدد
تقيدني الدراسات الاجتماعية في معرفة	اختيارات من متعدد

<b>الأخطاء الشائعة لدى الطلاب</b>
<b>الأخطاء الشائعة لدى المعلمين</b>
<b>الإرشادات/الملاحظات</b>
<b>تنوع التعليم</b>
<p>الدرس ثري بالمعلومات والتوعي في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم&amp; الطلاب للدرس &amp;</p> <p>التنوع يؤدي إلى تحقيق الأهداف بأكثر من طرق&amp;&amp;</p>
<b>المصادر</b>
<p> الكتاب المدرسي&amp;</p> <p> بوابة عين التعليمية-وزارة التعليم&amp;</p>

شركة تطوير لخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف، الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطالب ومناقشتهم فيها&

هذا الدرس الأول في الوحدة الأولى (المواطنة&) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول الطالب بالنسبة للوحدة ككل :  
سيتم شرح هذا&الدرس في حصتين &

الحصة الأولى: مناقشة الطلاب بطرح الأسئلة التالية:

س1: لماذا درسنا مادة اللغة العربية في السنوات الماضية؟

س2:لماذا درسنا مادة الرياضيات؟

بعد اجابة الطالب اوضح لهم الهدف من دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية اخبرهم لمعرفة كل شيء يدور حولنا (لماذا الجو ماطر ،،أين تقع الجبال والسهول وووووو) نسميتها (جغرافيا)

ومعرفة ما حدث في الماضي من أحداث إسلامية ووطنية وبطلها (يسمى تاريخ)

في الحصة الثانية: استرجاع معلومات الطلاب السابقة حول ما الدراسات الاجتماعية؟

والتعرف في هذه الحصة على :

ماذا اتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية&

الهدف الأول

أن يعرف الطالب الدراسات الاجتماعية.

الزمن المقتراح

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني

أن يوضح الطالب سبب دراسته المواد الاجتماعية

الزمن المقتراح

10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الاستقصاء

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثالث

أن يعدد الطالب نماذج من الدراسات الاجتماعية

الزمن المقتراح

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الهوية الوطنية	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
& هذا الدرس الثاني من الوحدة الاولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة & عرض مجموعة من الصور الوطنية على الطلاب ومناقشتهم بها ما هيّتي الوطنية؟ & الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول كيف اعزز هويتي الوطنية؟ كيف اعزز هويتي الوطنية؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الهوية الوطنية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نماط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطالب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبني - التساؤل - التوضيح - التخمين - التصور الذهني )		وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومرافقة عمل المجموعات والتأكيد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.		دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساو لاته وتنبئ إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمته في سياقات متعددة.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية	
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة
---------------------------

النحو	نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
هي الخصائص والسمات التي يشترك فيها المجتمع السعدي	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب ما هو الوطن
الزمن المقتراح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبني - التساؤل - التوضيح - التأكيد - التصور الذهني )
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساوياته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلم في سياقات متنوعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

#### المواد التعليمية المساعدة

النحو	
نوع التقويم	نوع التقويم
نحو السؤال	نحو السؤال
هـو بقـة الأرض التـي ننتـمـي إلـيـهـا، ونـفـخـرـ بـهـا وـالتـي عـاشـ عـلـيـهـا آـبـاؤـنـا وـأـجـادـانـا، وـسـتـبـقـ لـأـبـانـنـا وـأـحـفـادـنـا مـنـ بـعـدـ سـاـيـدـنـا يـاـذـنـ اللـهـ	اختيارات من متعدد
هي أسلوب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.	اختيارات من متعدد

الهدف الثالث	أن يبين الطالب مفهوم الثقافة الوطنية
الزمن المقتراح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي

<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإسترلينجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيـح-التلخيص-التصور الذهني)</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتتأكد من فعالية الإسترلينجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساو لاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متعددة.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية	

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب مكونات الثقافة	الزمن المقترح
8	استدلال	مستوى الهدف

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بامكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	العروض التقديمية

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	من أمثلة المكونات الثقافية في وطني

التكليف المنزلي	
حل اسئلة تقويم الوحدة صفحة 31-32	التكليف المنزلي
30	زمن التكاليف المنزليه
	الأسئلة
نوع السؤال	نوع السؤال
هي الخصائص والسمات التي يتشكل بها المجتمع السعدي	اختيارات من متعدد
هو موقع الأرض التي ننتمي إليها، ونختر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وسنتبقى لأبنائنا وأحفادنا ما بعدنا يا ربنا الله	اختيارات من متعدد
هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.	اختيارات من متعدد
من أمثلة المكونات الثقافية في وطني	اختيار من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتغذية في عرض المعلومات للطالب يسهم في فهمه& الطلاب للدرس & النوع يؤدي إلى تحقيق الأهداف بأكثر من طرق&&

المصادر
كتاب المدرسي قناة عين التعليمية - وزارة التعليم&



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الهوية الوطنية	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
& هذا الدرس الثاني من الوحدة الاولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة & عرض مجموعة من الصور الوطنية على الطلاب ومناقشتهم بها ما هوئتي الوطنية؟ & الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول كيف اعزز هوئيتي الوطنية؟ كيف اعزز هوئيتي الوطنية؟

الهدف الأول
أن يعرف الطالب الهوية الوطنية
8
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التدريس التبادلي

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني
أن يوضح الطالب ما هو الوطن
7
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
التدريس التبادلي

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث
أن يبين الطالب مفهوم الثقافة الوطنية
8
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
الوسائل التعليمية

أن يعدد الطالب مكونات الثقافة

الهدف الرابع

8

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التدرис التبادلي

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	نظام الحكم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الأولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &amp; الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تقديم نشاط للطلاب لاستنتاج نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيه ما نظام الحكم في وطني؟ ما الحكومة؟</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة &amp; تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول ماذا تقدم حكومة وطني؟</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الحكومة	الزمن المقترن	7	مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	الفكر ، زاوج ، شارك ، ناقش	الاستراتيجية	فكرة ، زاوج ، شارك ، ناقش	وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.				
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفك كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في التموزج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>• يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يشاركان ويتناقشان الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعة.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>				

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بامكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

#### المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
النظام الذي يُدار به الوطن.	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يذكر نظام الحكم في وطني المملكة العربية السعودية
الزمن المقترن	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطنه.

الوسائل التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بامكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

#### المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	النحو
نوع التقويم	تكويني
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.

البيعة: هي المبادرة على السمع والطاعة، وتكون في العلن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنّة النبوية.	صواب وخطأ
--	-----------

8	أن يعرف الطالب مفهوم البيعة	الهدف الثالث
فهم		الزمن المقرّح مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بامكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التفوييم	
نوع التفوييم	نحوني
أسلوب التفوييم	أسئلة الدرس
نحو الدرس	نحو السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال
نحو المحتوى	نحو المحتوى
نحو المحتوى	نحو المحتوى
نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.	صواب وخطأ
البيعة: هي المبادرة على السمع والطاعة، وتكون في العلن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنّة النبوية.	صواب وخطأ

9	أن يعدد الطالب ماذا تقدم لنا حكومة وطنية	الهدف الرابع
استدلال		الزمن المقرّح مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تنتمي برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
ختامي	نوع التقويم
أسئلة التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ماذا تقدم حكومة وطنى	اختيارات متعددة

التكليف المنزلي	
<p>  حل أسئلة تقويم الوحدة</p>	التكليف المنزلي
30	زمن التكاليف المنزلي
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
النظام الذي يدار به الوطن.	اختيارات متعددة
نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.	صواب وخطأ
البيعة: هي المبادعة على السمع والطاعة، وتكون في العلن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.	صواب وخطأ
ماذا تقدم حكومة وطنى	اختيارات متعددة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات

الدرس ثري بالمعلومات والتلويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس&  
التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&

## المصادر

الكتاب المدرسي

قناة عين التعليمية - وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	نظام الحكم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الأولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &amp; الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تقديم نشاط للطلاب لاستنتاج نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيه ما نظام الحكم في وطني؟ ما الحكومة؟</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة &amp; تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول ماذا تقدم حكومة وطني؟</p>

الهدف الأول
أن يعرف الطالب مفهوم الحكومة
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني
أن يذكر نظام الحكم في وطني المملكة العربية السعودية
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث
أن يعرف الطالب مفهوم البيعة
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

	أن يعدد الطالب ماذا تقدم لنا حكومة وطنية	الهدف الرابع
9		الزمن المقترح
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
		الألعاب التعليمية
	الإرشادات / الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الرموز الوطنية	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الرابع من الوحدة الأولى(المواطنة ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&gt;</p> <p>عرض مجموعة من الصور للرموز الوطنية لبلاد المملكة العربية السعودية وبلدان اخرى على الطلاب ومناقشتها فيها وتصنيفها</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&gt;</p> <p>عرض مجموعة من السلوكيات المتبعة في الاحتفال باليوم الوطني ومناقشتها مع الطلاب لتميز السلوك الصحيح من الخطأ&gt;</p> <p>ماذا نعمل في اليوم الوطني؟&gt;</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب العلم	الزمن المقترن	7	مستوى الهدف
				فهم

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات	الهدف الثاني
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، واستمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		التفكير الإبداعي
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم	
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
	العروض التقديمية	العروض التقديمية
	الوسائل التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	النحو
	تشخيصي
	نوع التقويم
	أساليب التقويم

أنسلنة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعار الوطني : هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد	من مميزات العلم السعودي

الهدف الثاني	ان يذكر الطالب الأشياء التي تميز العلم السعودي
الزمن المقرح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز ببرامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساعدة	
---------------------------	--

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أنسلنة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعار الوطني : هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد	من مميزات العلم السعودي

الهدف الثالث	ان يعرف الطالب النشيد الوطني
الزمن المقرح	7

فهم	مستوى الهدف
-----	-------------

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فکر ، زاوج ، شارک ، ناقش	وصف الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	دور المعلم
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطالب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطالب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نحو	التفوييم
نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.	اختيارات من متعدد
اليوم الوطني لبلاد: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق ..... من سبتمبر في كل عام	اختيارات من متعدد

8	أن يبين الطالب الشعار الوطني	الهدف الرابع
فهم	الزمن المقترن	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فکر ، زاوج ، شارک ، ناقش	وصف الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	دور المعلم

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
--	------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
		تنتمي برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
	نوع التقويم
تكتوني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.	اختيارات من متعدد
اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق ..... من سبتمبر في كل عام	اختيارات من متعدد

الهدف الخامس	الزمن المقرح	7	أن يعرف الطالب اليوم الوطني لبلاده
مستوى الهدف	فهم		

<p>الاستراتيجيات</p> <p>فكر ، زواج ، شارك ، نقاش</p> <p>استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتفاع بالتفكير.</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
--	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً للأفكار والحلول.</li> <li>ينفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
تتميز برامج العروض التقديمية بمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

المواد التعليمية المساعدة	
نحو التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.
اختيارات من متعدد	اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق ..... من سبتمبر في كل عام

الهدف السادس	أن يعدد الطالب ماذا نعمل في اليوم الوطني
الزمن المقترن	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالذكاء الراهن المناسب بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً للأفكار والحلول.</li> <li>ينفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
-------------------	-----------------------	------------------

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

### المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	التقويم
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ما نعمله في اليوم الوطني ( اختار 3 اجابات من اصل 4)	اختيار من متعدد

التكليف المنزلية	
حل اسئلة تقويم الوحدة	التكليف المنزلية
30	زمن التكاليف المنزلية
نص السؤال	نوع السؤال
الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.	صواب وخطأ
من مميزات العلم السعودي	اختيارات من متعدد
هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.	اختيارات من متعدد
اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق ..... من سبتمبر في كل عام	اختيارات من متعدد
ما نعمله في اليوم الوطني ( اختار 3 اجابات من اصل 4)	اختيار من متعدد

### الأخطاء الشائعة لدى الطالب

### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

### الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس & النوع يؤدي إلى تحقيق الهدف بأكثر من طرقه&&

### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الرموز الوطنية	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

هذا الدرس الرابع من الوحدة الأولى(المواطنة ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين  
 الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة  
 عرض مجموعة من الصور للرموز الوطنية لبلاد المملكة العربية السعودية وبلدان اخرى على الطلاب  
 ومناقشتها فيها وتصنيفها  
 طرح السؤال التالي على الطلاب : ما رموز وطني؟  
 الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة  
 عرض مجموعة من السلوكات المتبعة في الاحتفال باليوم الوطني ومناقشتها مع الطلاب لتميز السلوك  
 الصحيح من الخاطئ  
 مادا نعمل في اليوم الوطني؟

#### أن يعرف الطالب العلم

#### الهدف الأول

7

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

العروض التقديمية

#### أن يذكر الطالب الأشياء التي تميز العلم السعودي

#### الهدف الثاني

8

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

العروض التقديمية

الألعاب التعليمية

#### أن يعرف الطالب النشيد الوطني

#### الهدف الثالث

7

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فك ، زواج ، شارك ، ناقش

#### الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

8	<p><b>أن يبين الطالب الشعار الوطني</b></p> <p><b>الهدف الرابع</b></p> <p>الزمن المقرح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات فكرة ، زواج، شارك، ناقش</p>
	<p><b>الوسائل التعليمية</b></p> <p><b>العروض التقديمية</b></p>
7	<p><b>أن يعرف الطالب اليوم الوطني لبلادي</b></p> <p><b>الهدف الخامس</b></p> <p>الزمن المقرح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات فكرة ، زواج، شارك، ناقش</p>
	<p><b>الوسائل التعليمية</b></p> <p><b>العروض التقديمية</b></p>
9	<p><b>أن يعدد الطالب ماذا نعمل في اليوم الوطني</b></p> <p><b>الهدف السادس</b></p> <p>الزمن المقرح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات فكرة ، زواج، شارك، ناقش</p>
	<p><b>الوسائل التعليمية</b></p> <p><b>العروض التقديمية</b></p> <p><b>الألعاب التعليمية</b></p>
	<p><b>الإرشادات / الملاحظات</b></p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤-٥

الرقم	المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
2	الدراسات الاجتماعية	مفهوم التاريخ	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافه ومفراداته على الطلاب ومناقشتهم فيها؛ هذا الدرس الأول في الوحدة الثانية (التاريخ) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميل الطلاب بالنسبة للوحدة ككل؛ سيتم شرح هذه الوحدة في حصتين؛ حيث يتم تناول المحتوى في الحصة الأولى، فيما يلي ملخص المحتوى في الحصة الثانية، وذلك من خلال معلومات الطلاب السابقة حول ما التاريخ؟ وماذا يسمى من درس الأحداث القديمة؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم التاريخ	الزمن المقترن
10	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الهدف الذهني
<p style="text-align: right;"><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;"><span style="background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-repeat: initial; background-clip: initial; background-position: initial;">&lt; يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها،</span></span></p> <p style="text-align: right;"><span style="background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-repeat: initial; background-clip: initial; background-position: initial;">&lt; تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</span></p>	وصف الاستراتيجية	
<p style="text-align: right;"><span dir="RTL" lang="AR-IQ" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;"><span style="background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-repeat: initial; background-clip: initial; background-position: initial;">&lt; تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين،</span></span></p> <p style="text-align: right;"><span style="background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-repeat: initial; background-clip: initial; background-position: initial;">&lt; ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</span></p>	دور المعلم	
<p style="text-align: right;"><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;"><span style="background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-repeat: initial; background-clip: initial; background-position: initial;">&lt; توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة</span></span></p> <p style="text-align: right;"><span style="background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-repeat: initial; background-clip: initial; background-position: initial;">&lt; احترام آراء أفراده وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</span></p>	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	الصور تعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

## المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التاريخ هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.	صواب وخطأ

الهدف الثاني	
10	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
p style="text-align: right;"> <span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;"><span style="background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-color: inherit;">يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استطمار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</span></span>	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	<p style="text-align: right;"><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;"><span style="background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-color: inherit;">يحفز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ويفيد بآراء الآخرين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</span></span></p>
دور المتعلم	<p style="text-align: right;"><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;"><span style="background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-color: inherit;">يشكل نقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</span></span></p>

الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكتوني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المؤرخ هو الشخص الذي يدرس الأحداث ويكتب عنها.

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الفائد من دراسة التاريخ	الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيقي	الاستراتيجية	

الاستراتيجيات	فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	
دور المعلم	<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالذكاء الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>يشترك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>ثم يتشاركان ويتناقشان الفريق فيما بينهما الأفكار والحلول.</li> <li>يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره

التكليف المنزلي	
التكليف المنزلي	حل اسئلة اقليم الوجهة الثانية
زمن التكاليف المنزلي	24

نوع السؤال	نص السؤال	الأسئلة
صواب وخطأ	التاريخ هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.	
صواب وخطأ	المؤرخ هو الشخص الذي يدرس الأحداث ويكتب عنها.	
صواب وخطأ	تفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره	
اختيارات متعدد	الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه هو	

<b>الأخطاء الشائعة لدى الطالب</b>
<b>الأخطاء الشائعة لدى المعلمين</b>
<b>الإرشادات / الملاحظات</b>
<b>تنوع التعليم</b>
الدرس ثري بالمعلومات والتلويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&
<b>المصادر</b>
الكتاب المدرسي بوابة عين التعليمية-وزارة التعليم&

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	مفهوم التاريخ	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافه ومفرداته على الطلاب ومناقشتهم فيها؛ هذا الدرس الأول في الوحدة الثانية (التاريخ) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميل الطلاب بالنسبة للوحدة كلّ : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين gt; lt;/spangt; حيث سُيتم شرح هذا الدرس في معلومات الطلاب السابقة حول ما في التاريخ؟ gt; lt;/stronggt; lt;/spangt; الحصة الأولى: lt;/spangt; مراجعة ما يسمى من يدرس الأحداث القديمة؟ gt; lt;/stronggt; lt;/spangt; ماذا يجيء من معلومات الطلاب السابقة للحصة الأولى لمناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي: لماذا نفتخر بتاريخنا السعودي؟ gt; lt;/stronggt; lt;/spangt;

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم التاريخ	10
الزمن المقتراح		
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
العروض التقديمية	

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على مفهوم المؤرخ	10
الزمن المقتراح		
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	
العروض التقديمية	

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الفائدة من دراسة التاريخ	10
الزمن المقتراح		
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
فك ، زواج ، شارك ، ناقش		

الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	
العروض التقديمية	

الإرشادات / الملاحظات
-----------------------

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المصادر	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

هذا الدرس الثاني من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في ثلاثة حصص الحصة الأولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ ؟ الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض مجموعة من الصور تحتوي على أثار تاريخية في مناطق المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيها . (الكتابة التاريخية قدما) الحصة الثالثة : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض الآية القرآنية التالية (سورة الحجرات آية ٦) على الطلاب ومناقشتهم بها : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءُكُمْ فَلَوْلَمْ يَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوهُمْ فَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَأَصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلُمْ تَائِمِينٍ) ما واجبنا اتجاه الاخبار غير الصحيحة ؟

الهدف الأول	أن يوضح الطالب أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>		
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

نوع السؤال	نص السؤال	نوع التقويم	نوع التقويم
		نوع التقويم	نوع التقويم
		أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
		نوع السؤال	نوع السؤال

الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ مصادر أولية فقط.	صواب وخطأ
الكتب التاريخية التي ألفت في وقتنا الحاضر عن أحداث قديمة يعداها المؤرخ .....	اختيارات من متعدد

أن يعدد الطالب المصادر الأولية للمؤرخ		الهدف الثاني
10		الزمن المقترح
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	

التقويم	
نحواني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم تعد مصادر أولية	صواب وخطأ
النقوش الأثرية تعد مصدر ثانوي	صواب وخطأ

أن يوضح الطالب مفهوم الإشاعة		الهدف الثالث
10		الزمن المقترح
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توسيع قدر مكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم

توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
نقل الكلام دون التثبت من صحته	اختيارات من متعدد

التكليف المنزلي	
نوع السؤال	نوع التكليف المنزلي
حل تقويم الوحدة الثانية	التكليف المنزلي
السؤال الرابع	
الصفحة 52	
24	زمن التكاليف المنزلي
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
نقل الكلام دون التثبت من صحته	اختيارات من متعدد
القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم تعد مصادر أولية	صواب وخطأ

الخطاء الشائعة لدى الطالب
الخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طرق&&
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المصادر	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

هذا الدرس الثاني من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في ثلاثة حصص الحصة الاولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ ؟ الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض مجموعة من الصور تحتوي على اثار تاريخية في مناطق المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيها . (الكتابة التاريخية قدما) الحصة الثالثة : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض الآية القراءية التالية (سورة الحجرات آية (٦) على الطلاب ومناقشتهم بها : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءُكُمْ فَلَوْلَمْ يَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوهُمْ فَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَأَصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلُمْ تَائِمِينٍ) ما واجبنا اتجاه الاخبار غير الصحيحة ؟

الهدف الأول	أن يوضح الطالب أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ	10
الزمن المقترح		
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب المصادر الأولية للمؤرخ	10
الزمن المقترح		
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
فكرة ، زواج ، شارك		

الوسائل التعليمية	العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الإشاعة	10
الزمن المقترح		
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
العقل الذهني		

الوسائل التعليمية	العروض التقديمية

الإرشادات / الملاحظات





الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	السبب والنتيجة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصة الاولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

عرض صور تبين على الطالب الصورة الاولى لطالب حصل على شهادة تفوق وتميز & طالب الثاني حصل على تقرير بعدم اجتياز الاختبار &

وطرح الاسئلة التالية على الطالب ومناقشتهم فيها:

لماذا نجح الطالب الأول؟

ما نتيجة المذاكرة؟

لماذا لم ينجح الطالب الثاني؟

وماذا كانت النتيجة؟

إذن درسنا لهذا اليوم عن السبب والاثر &

ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟ &

&

الهدف الأول	أن يوضح الطالب مفهوم السبب
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الهدف
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توسيع أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أفراده وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطالب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولونربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .

اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوسيعها وممارستها .	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات الازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابه تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
تشخيصي	النحو
أسلوب التقويم	تشخيصي
أسئلة الدرس	أسلوب التقويم
نص السؤال	نحو
أدى مخالفة امر النبي محمد صلى الله عليه وسلم في معركة أحد إلى	اختيارات متعددة

الهدف الثاني	
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العقل الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدها لهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أفراده وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يذكر الطالب اسم الأسرة المالكة في وطننا	الهدف الثالث
8	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجيات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلبي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب بعض مناطق المملكة الإدارية	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف
	تطبيق			

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمعنى وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل أسئلة تقويم الوحدة الثانية
زمن التكاليف المنزلية	33
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الاثر هو ما ينتج عن الأحداث في التاريخ.

صواب وخطأ	يقوم نظام الحكم في وطننا على الشريعة الإسلامية.
إكمال الناقص	توحدت أراضي وطني في دولة واحدة تحكمها أسرة ..... #
اختيارات من متعدد	يتكون وطني من ..... منطقة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس & النوع يؤدي إلى تحقيق الأهداف بأكثر من طريقة& &
المصادر
كتاب المدرسي بوابة عين التعليمية-وزارة التعليم

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	السبب والنتيجة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين</p> <p>الحصة الاولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &amp;</p> <p>عرض صور تبين على الطلاب الصورة الاولى لطالب حصل على شهادة تفوق وتميز &amp; طالب الثاني حصل على تقرير بعدم اجتياز الاختبار &amp;</p> <p>وطرح الاسئلة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها:</p> <p>لماذا نجح الطالب الأول؟</p> <p>ما نتيجة المذاكرة؟</p> <p>لماذا لم ينجح الطالب الثاني؟</p> <p>وماذا كانت النتيجة؟</p> <p>إذن درسنا لهذا اليوم عن السبب والاثر &amp;</p> <p>ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟ &amp;</p> <p>&amp;</p>

الهدف الأول
أن يوضح الطالب مفهوم السبب
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني
الاستقصاء

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني
أن يوضح الطالب مفهوم الاثر
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث
أن يذكر الطالب اسم الأسرة المالكة في وطننا
الزمن المقترح

أن يعدد الطالب بعض مناطق المملكة الإدارية      **الهدف الرابع**

10

الزمن المقرح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

**الإرشادات / الملاحظات**

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الترتيب الزمني	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الرابع في الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين</p> <p>الحصة الاولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب &amp;</p> <p>مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :</p> <p>ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنيا؟</p> <p>&amp;</p> <p>الحصة الثانية : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &amp;</p> <p>مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :</p> <p>ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الترتيب الزمني	الزمن المقترح	مستوى الهدف
	10		فهم

الاستراتيجيات	خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية
	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
	الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
	اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
	الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساعدة
الكتاب

نكتيني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
ترتيب الأحداث وفق الزمن يسمى الخط الزمني.	صواب وخطأ

10	أن يرتب الطالب أحداث يومه الدراسي من الصباح للمساء	الهدف الثاني
		الزمن المقترح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
خرانط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

نوع التقويم	التقويم
ختامي	نوع التقويم
صمم خارطة مفاهيم لما تفعله في اليوم الواحد؟	أسلوب التقويم

التكليف المنزلي	
حل تقويم الوحدة الثانية السؤال الاول صفحة 51	التكليف المنزلي
30	زمن التكاليف المنزلي

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس &  
التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&

الكتاب المدرسي بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الترتيب الزمني	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### المحتوى

هذا الدرس الرابع في الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصة الاولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ما الذي يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنيا؟

&

الحصة الثانية : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

### الهدف الأول

أن يعرف الطالب مفهوم الترتيب الزمني

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خرانط المفاهيم

### الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الألعاب التعليمية

### الهدف الثاني

أن يربّط الطالب أحداث يومه الدراسي من الصباح للمساء

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

خرانط المفاهيم

### الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الألعاب التعليمية

### الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن

<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	مفهوم الجغرافيا	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطالب ومناقشتهم فيها&

هذا الدرس الأول في الوحدة الثالثة ( الجغرافية ) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميل الطلاب بالنسبة للوحدة ككل :  
سيتم شرح هذا&الدرس في حصتين &

الحصة الأولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب

تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض صورة للكرة الأرضية&

طرح سؤال : اكتشف معنى كلمة جغرافيا من خلال الصورة ؟

ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟

الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

من هو الجغرافي ؟

أن يعرف الطالب مفهوم الجغرافيا

الهدف الأول

الزمن المقترن

10

مستوى الهدف

فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

الاستراتيجية

تقوم على استشارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة

وصف الاستراتيجية

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.

دور المعلم

التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

الوسيلة التعليمية

العروض التقديمية

اسم الوسيلة التعليمية

تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

النحو	
نحو السؤال	نحو المقدمة
الجغرافيا هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.	صواب وخطأ
يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة إفريقيا	صواب وخطأ

الهدف الثاني	
الزمن المقترح	مستوى الهدف
10	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة و بشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
العروض التقديمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	
نحو السؤال	نحو المقدمة
الجغرافيا هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.	صواب وخطأ
يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة إفريقيا	صواب وخطأ

8	أن يصنف الطالب المظاهر الطبيعية التي توضح شكل المكان	الهدف الثالث
فهم		الزمن المقرج
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختبار منسق كل مجموعة ويشكل دوره وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
10	الهدف الرابع
فهم	الزمن المقرج
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شراك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عاليٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	النحو
نحو	نحو
نحو	نحو

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).
إكمال الناقص	..... الجغرافيا نوعان طبيعية و .....
اختيارات من متعدد	دراسة ماعلى سطح الأرض من ماء ، ويابسة ، ومناخ ، ونباتات ، وحيوانات تعد جغرافيا

8	أن يفرق الطالب بين أنواع الجغرافيا	الهدف الخامس
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	تحديد أوجه الشبه والاختلاف	الاستراتيجية
	تحسين فهم وقدرة الطالب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عملية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريق المقارنة والتصنيف.	وصف الاستراتيجية
	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معابر للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسمية لوصف العناصر ومقارنتها.	دور المعلم
	إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.	
	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
	الوسيلة التعليمية	تنتمي ببرامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

نوع السؤال	نص السؤال	التفوييم
صواب وخطأ	نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).	نوع التقويم
إكمال الناقص	..... الجغرافيا نوعان طبيعية و .....	أسلوب التقويم
اختيارات من متعدد	دراسة ماعلى سطح الأرض من ماء ، ويابسة ، ومناخ ، ونباتات ، وحيوانات تعد جغرافيا	أسئلة الدرس

التكاليف المنزلية	التكاليف المنزلية
حل تقويم الوحدة الثالثة	

نص السؤال	نوع السؤال
الجغرافيا هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكونها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.	صواب وخطأ
نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).	صواب وخطأ
يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة إفريقيا	صواب وخطأ

**الأخطاء الشائعة لدى الطالب****الأخطاء الشائعة لدى المعلمين****الإرشادات / الملاحظات****تنوع التعليم**

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس &  
التنوع يؤدي إلى تحقيق الأهداف بأكثر من طرق&&

**المصادر**

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	مفهوم الجغرافيا	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطالب ومناقشتهم فيها&amp; هذا الدرس الأول في الوحدة الثالثة ( الجغرافية ) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميل الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا&amp;الدرس في حصتين &amp;</p> <p><u>الحصة الأولى</u> : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب</p> <p>تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض صورة للكرة الأرضية&amp;</p> <p>طرح سؤال : اكتشف معنى كلمة جغرافيا من خلال الصورة ؟</p> <p>ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟</p> <p><u>الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&amp;</p> <p>من هو الجغرافي ؟</p>

الهدف الأول
أن يعرف الطالب مفهوم الجغرافيا
10
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
فکر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني
أن يوضح الطالب أهمية الخريطة في تحديد الموقع الجغرافي
10
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث
أن يصنف الطالب المظاهر الطبيعية التي توضح شكل المكان
8
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

أن يتعرف الطالب على مفهوم البنية

الهدف الرابع

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فك ، زواج ، شارك

أن يفرق الطالب بين أنواع الجغرافيا

الهدف الخامس

8

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	الموضع الدراسى	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الموقع	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>&amp;هذا الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (الجغرافيا ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &amp;</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&amp;</p> <p>عرض خريطة العالم الصماء على الطالب ومناقشتهم بها&amp;</p> <p>س1: أين يقع وطني المملكة العربية السعودية؟</p> <p>س2: كيف أحدد موقعه؟</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&amp;</p> <p>تکلیف الطالب بحل ورقة عمل تحديد موقع كمثال (منزل- مدرسة- حديقة)&amp;</p> <p>ما الجهات الأصلية والفرعية ؟</p>

الهدف الأول	أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	التعلم التعاوني	أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية
وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	الزمن المقترح
دور المعلم	دور المعلم	مستوى الهدف
دور المتعلم	دور المتعلم	الهدف الأول
الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
فكر ، زاوج ، شارك ، ناقش	وصف الاستراتيجية	أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية
الاستراتيجية	الاستراتيجية	الزمن المقترح
الاستراتيجية	الاستراتيجية	مستوى الهدف

استراتيجية تقام على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

- تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.
- التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.

التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطالب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطالب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
--	------------

- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.
- يشارك كل طالبين معًا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.
- ثم يتشارك ويتناقش الفريق معًا الأفكار والحلول.
- يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الوصلة	اسم الوسيلة التعليمية
جهاز مغناطيسي حساس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض (شمال وجنوب).	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يربط وطننا المملكة العربية السعودية بين قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا.	صواب وخطأ
تقع المملكة العربية السعودية في .....لقارنة آسيا	اختيارات من متعدد
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.	صواب وخطأ
تقع المملكة العربية السعودية في .....لقاراء آسيا	اختبارات من متعدد

الهدف الثاني	أن بعد الطالب الجهات الأصلية
8	الزمن المفتوح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك ، نقاش	الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتذويب الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>• يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والمناقشات.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الوصلة	اسم الوسيلة التعليمية
جهاز مغناطيسي حساس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطب الأرض (شمال وجنوب).	الوسيلة التعليمية

العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز ببرامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
---------------------------

التفوييم	
نوع التقويم	نوع التقويم
نكتيني	أسلوب التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نوع السؤال	نكتيني
نكتيني	اختيارات من متعدد
اختيارات من متعدد	نكتيني
نكتيني	نوع التقويم
نوع التقويم	أسلوب التقويم
أسلوب التقويم	نكتيني
نكتيني	نوع السؤال
نوع السؤال	نكتيني
نكتيني	صواب وخطأ
صواب وخطأ	نكتيني
نكتيني	اختيارات من متعدد

أن يوضح الطالب الجهات الفرعية	الهدف الثالث
8	الزمن المقرج
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
فك ، زاوج ، شارك ، نقاش	الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطالب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطالب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
--	------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
جهاز مغناطيسي حساس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض (شمال وجنوب).	الوصلة	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	العروض التقديمية	الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الألعاب التعليمية	الوسيلة التعليمية

النحو	نوع النحو	خطامي
تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.	صواب وخطأ	نحو السؤال
تقع المملكة العربية السعودية في .....لقاراء آسيا	الخيارات من متعدد	أسئلة الدرس
		أسلوب التقويم
		نحو السؤال

التكليف المنزلي	
حل تقويم الوحدة الثالثة	التكليف المنزلي
30	زمن التكاليف المنزلي
الأسئلة	
نحو السؤال	نحو السؤال

صواب وخطأ	يربط وطننا المملكة العربية السعودية بين قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا.
صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تساعدني الجهات الأصلية في معرفة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
<p>الدرس ثري بالمعلومات والتوعي في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم&amp; الطلاب للدرس &amp;</p> <p>التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&amp;&amp;</p> <p>البناء على نتائج التقويم التشخيصي نحدد الطلاب الذين اخطؤوا في تحديد موقع وطني المملكة العربية</p> <p>السعوية&amp;lt;/p&amp;gt; وتقديم مزيداً من التدريبات لهم&amp;lt;/p&amp;gt;</p>
المصادر
<p>الكتاب المدرسي&amp;</p> <p>قناة عين التعليمية - وزارة التعليم</p>

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	الموضع الدراسى	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الموقع	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>&amp;هذا الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (الجغرافيا ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &amp;</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&amp;</p> <p>عرض خريطة العالم الصماء على الطالب ومناقشتهم بها&amp;</p> <p>س1: أين يقع وطني المملكة العربية السعودية؟</p> <p>س2: كيف أحدد موقعه؟</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&amp;</p> <p>تكليف الطلاب بحل ورقة عمل تحديد موقع كمثال (منزل- مدرسة - حديقة)&amp;</p> <p>ما الجهات الأصلية والفرعية ؟</p>

الهدف الأول
أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الوصلة
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني
أن يعدد الطالب الجهات الأصلية
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الوصلة
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

8	أن يوضح الطالب الجهات الفرعية	الهدف الثالث
	مستوى الهدف تطبيق	الزمن المترجح
	الاستراتيجيات	
	التعلم التعاوني	
	فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	
	الوسائل التعليمية	
	الصور التعليمية	
	الوصلة	
	العروض التقديمية	
	الألعاب التعليمية	
	الإرشادات / الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المكان	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &amp;</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> <p>طرح العبارة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها&amp;</p> <p>(الوطن كلمة حروفها قليلة ولكن تحمل تحت طياتها معانٍ عظيمة هو المكان الذي نلجم إليه ونحس فيه بالأمن والأمان ، هو نعمة من الله فوجب علينا أن نحميه وندافع عنه)&amp;</p> <p>ما المقصود بالمكان؟</p> <p>من خلال العبارة السابقة وبالتعاون مع مجموعتك اكمل &amp; جدول التعلم (ماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف؟) &amp;</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&amp;</p> <p>كيف أحدد مكانني؟</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم المكان
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجية	الهدف الثاني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تفعيل الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

  

التقويم
نوع التقويم

نوع السؤال	أسلوب التقويم أسئلة الدرس
هو رموز وأسماء لمكان محدد بحيث يسهل الوصول إليه.	اختيارات من متعدد
جزء محدد من الأرض صغيراً كان أو كبيراً	اختيارات من متعدد

8	أن يوضح الطالب مفهوم العنوان الوطني	الهدف الثاني الזמן المقترن مستوى الهدف
---	-------------------------------------	--

الاستراتيجيات	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
فكر ، زاوج ، شارك ، ناقش	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الإستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالذكاء الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدون الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة بعدها الطالب.</li> <li>• يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب خلال الحوار والمناقشات.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	الوسيلة التعليمية

تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	اللّغة
نوع التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	أسلوب التقويم أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
هو رموز وأسماء لمكان محدد بحيث يسهل الوصول إليه.	اختيارات من متعدد
جزء محدد من الأرض صغيراً كان أو كبيراً	اختيارات من متعدد

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك ، نقاش	الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة بعدها الطالب.</li> <li>• يشارك كل طلاب معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهم والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يشارك ويمناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والمناقشات.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تقع قلعة نومه الجندي في مدينة ٤٠٠٠	الخيارات من متعدد
من الأماكن السياحية في وطني المملكة العربية السعودية مدينة جدة التاريخية	صواب وخطأ

التكليف المنزلي	
حل تقويم الوحدة الثالثة اكتب تقريراً تصف به المكان الذي تعيش فيه؟	التكليف المنزلي
30	زمن التكاليف المنزلي

## الأخطاء الشائعة لدى الطالب

## الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

## الإرشادات / الملاحظات

## تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتلويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمه& الطلاب للدرس&

التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&

## المصادر

الكتاب المدرسي&

قناة عين التعليمية-وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المكان	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة

طرح العبارة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها&

(الوطن كلمة حروفها قليلة ولكن تحمل تحت طياتها معانٍ عظيمة هو المكان الذي نلجأ إليه ونحس فيه بالأمن والأمان ، هو نعمة من الله فوجب علينا أن نحميه وندافع عنه)&

ما المقصود بالمكان؟

من خلال العبارة السابقة وبالتعاون مع مجموعتك اكمل & جدول التعلم (ماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف؟)&

الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

كيف أحدد مكانني؟

الهدف الأول

أن يعرف الطالب مفهوم المكان

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني

أن يوضح الطالب مفهوم العنوان الوطني

الزمن المقترح

8

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثالث

أن يذكر الطالب بعض الأماكن السياحية في وطننا

الزمن المقترح

8

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	البيئة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الرابع من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &amp;</p> <p><u>الحصة الأولى</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> <p>عرض ورقة عمل على الطلاب (عصف ذهنی)</p> <p>ما البيئة؟</p> <p>&amp;</p> <p><u>الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&amp;</p> <p>كيف تتفاعل مع بيئتنا؟&amp;</p>

الهدف الأول
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
وصف الاستراتيجية
دور المعلم
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
الكتاب

نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فتتأثر بها ويؤثر فيها . . . . .
صواب وخطأ	أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذنها أو أصطادها.
صواب وخطأ	بعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

أن يفرق الطالب بين التعامل السليم وغير السليم مع البيئة		الهدف الثاني
8	الزمن المقترن	مستوى الهدف
تطبيق		

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
التعلم التعاوني	الماد الدراسية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القرارات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو الماد الدراسية.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تقاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>		دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	الوسيلة التعليمية
	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

أن يبين الطالب طرق تفاعل الإنسان مع البيئة	الهدف الثالث
8	الزمن المقترن

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقام على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلبي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويذ المتعلمين بالإرشادات الالزمة للعمل واختبار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>		دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد المساعدة
-----------------

التقويم	
نكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فتأثر بها ويؤثر فيها ..... .	اختيارات من متعدد
أشاهد الحيوانات البرية ولا أذنيها أو أصطادها.	صواب وخطأ
يعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.	صواب وخطأ

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على مفهوم المحمية
الزمن المقترن	9
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقام على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلبي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويذ المتعلمين بالإرشادات الالزمة للعمل واختبار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	البيئة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الرابع من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &amp;</p> <p><u>الحصة الأولى</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> <p>عرض ورقة عمل على الطالب (عصف ذهنی) ما البيئة؟ &amp;</p> <p><u>الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&amp;</p> <p>كيف نتفاعل مع بيئتنا؟&amp;</p>

الهدف الأول
أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة
8
الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات العصف الذهنی

  

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية

  

الهدف الثاني
أن يفرق الطالب بين التعامل السليم وغير السليم مع البيئة
8
الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات التعلم التعاوني

  

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

  

الهدف الثالث
أن يبين الطالب طرق تفاعل الإنسان مع البيئة
8
الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات التعلم التعاوني

  

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

  

الهدف الرابع
أن يتعرف الطالب على مفهوم المحمية

شركة نطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين

<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الحركة	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الخامس من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين&

الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة

عرض مجموعة صور ( وسائل نقل – وبضائع ) على الطلاب ومناقشتهم فيها &

ماذا يعني بالحركة ؟

&

الحصة الثانية:& استرجاع معلومات الطلاب السابقة

ماذا ينتج عن الحركة ؟

&

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم الحركة
الزمن المقترن	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الهدف الثاني
العنف الذهني	الاستراتيجية
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، واستمطرّ الأمّكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكّن من الأمّكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قبلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكّن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية

## المواد المساعدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر يسمى حركة.	صواب وخطأ

الهدف الثاني	
8	الزمن المقتراح
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويـد المتعلـمين بـالإرشـادات الـلازـمة لـالعمل واختـيار منـسقـ كل مـجمـوعـة وـشـكـل دـورـي وـتحـديد دـورـ المـنسـق وـمسـؤـولـيـاتهـ.</li> <li>• التـأـكـدـ منـ تـفـاعـلـ أـمـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـهـ وـتـقـديـمـ المـسـاعـدةـ وقتـ الحاجـةـ.</li> <li>• رـيـطـ الأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـمـلـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـحـ وـتـلـخـيـصـ مـاـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ مـعـ تـقـوـيـمـ أـدـاءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيـمـ تـحـصـيلـ الطـلـابـ.</li> </ul>	دور المعلم
الـتـعبـيرـ عـنـ رـأـيـهـ بـحرـيـةـ وـدـوـنـ خـوفـ، وـإـلـقـاءـ الـأـسـئـلـةـ، وـالـإـجـابـةـ عـنـ بـعـضـ التـسـاؤـلـاتـ، وـعـرـضـ أـفـكـارـهـ، وـيـحـصـلـ عـلـىـ فـرـصـةـ آـمـنـةـ لـلـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـأـ، وـالـتـعـلـمـ مـنـ خـطـئـهـ.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمي	اسم الوسيلة التعليمية
تميـزـ برـامـجـ العـرـوـضـ التـقـدـيمـيـةـ بـإـمـكـانـيـةـ إـدـرـاجـ الصـورـ وـالـأـصـوـاتـ مـعـ إـضـافـةـ مـؤـثـرـاتـ حـرـكـيـةـ.	الوسيلة التعليمية

## المواد المساعدة

الهدف الثالث	
8	الزمن المقتراح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسئولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحررية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>
تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	<b>الوسيلة التعليمية</b>

المواد التعليمية المسالدة	
نوع التقويم	التفوييم
نوع التقويم	تقويمي
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
احتيارات متعدد	تصدر بلادنا إلى العالم البشري، مثل .....
احتيارات متعدد	نقل النفط من وطني المملكة العربية السعودية إلى الصين ماصفةً هذا العمل في الجغرافيا
صواب وخطأ	من الأمثلة على حركة الإنسان انتقال كثير من الناس للاعمل إلى وطني

	أن يذكر الطالب أمثلة لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه	الهدف الرابع
9		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	<b>الاستراتيجية</b>
استراتيجية تعتمد على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	<b>وصف الاستراتيجية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسئولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحررية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
---------------------------

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تقتصر الحركة على انتقال الناس فقط.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثالثة
زمن التكاليف المنزلية	٣٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر يسمى حركة.
صواب وخطأ	موقع المملكة العربية السعودية استراتيجي يسهل الحركة.
أختيارات متعددة	تُصدر بلادنا إلى العالم البضائع، مثل .....

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
----------------------------

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
------------------------------

الإرشادات/ الملاحظات
----------------------

تنوع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمه & الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الأهداف بأكثر من طريقة &&

المصادر
الكتاب المدرسي & قناة عين التعليمية – وزارة التعليم &



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الحركة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الخامس من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &amp;</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> <p>عرض مجموعة صور (وسائل نقل - وبضائع ) على الطلاب ومناقشتهم فيها&amp;</p> <p>ماذا يعني بالحركة؟</p> <p>&amp;</p> <p>الحصة الثانية: &amp; استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> <p>ماذا ينتج عن الحركة ؟</p> <p>&amp;</p>

الهدف الأول
أن يتعرف الطالب على مفهوم الحركة
8
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني
أن يذكر الطالب نماذج الحركة عند الإنسان في الجغرافيا
8
الزمن المقترح
مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث
أن يصف الطالب حركة البضائع في الجغرافيا
8
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الوسائل التعليمية

أن يذكر الطالب أمثلة لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه

الهدف الرابع

9

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>