

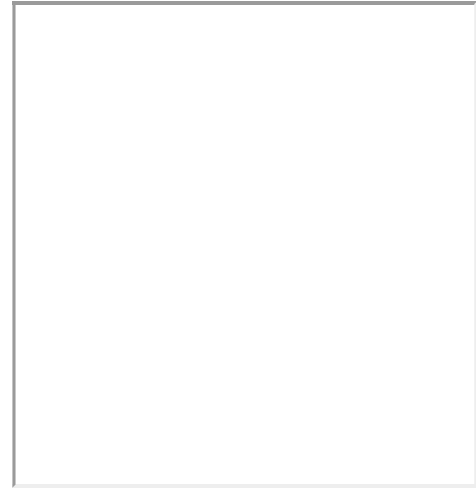


الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	التهيئة	الرياضيات

التمهيد

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها ومقارنتها وترتيبها و تقريبها.
 - تكليف الطلاب بإجراء النشاط كما في الفيديو المرفق حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع صناديق صغيرة تمثل المنازل و تماذج & للارقام وسلة بها مجموعة من الكرات &
- ثم شرح خطوات النشاط للطلاب كما في المقطع المرئي من الدقيقة 1:00 إلى الدقيقة 4:00 و تكليفهم بإجرائه.
- ثم استكمال عرض المقطع للطلاب والتعليق عليه أثناء العرض



يهدف مراجعة مفهوم القيمة المنزلية و التأكد من تمكن الطلاب من استيعابه.

&

الهدف الأول	تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - كتابة الأعداد بالصيغة اللفظية ضمن الألوف - تمثيل الأعداد على خط الأعداد - استعمال الإشارات (<, >, =)
-------------	--

الزمن المقترح	40
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات	جدول التعلم K-W-L
---------------	-------------------

الوسائل التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
-------------------	--

الإرشادات/ الملاحظات	
----------------------	--

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	القيمة المنزلية ضمن البلايين	الرياضيات

التمهيد

- تمهيد الحصة:
 - تنشيط الخبرات السابقة حول القيمة المنزلية ضمن المليون.
 - عرض صورة لأكبر نجم تم اكتشافه إلى الآن &

جد vy canis majoris نء روصلا ثحء ءجيتء

&

- وهو VY Canis Majoris وبيعد عنا 5 آلاف سنة ضوئية فوق الشمس حجماً بـ 9,261,000,000، قال تعالى: {فَسُبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ} يتم عرض العدد 9,261,000,000 على الطلاب وتكليفهم بمحاولة قراءته وبذلك يتم التوصل إلى العدد بليون. &

- تمهيد الحصة2:
 - مراجعة مكتسبات الطلاب حول القيمة المنزلية و الصيغة التحليلية و الصيغة اللفظية.
 - الإشارة إلى جهود العالم الخوارزمي عندما لاحظ عند اطلاعه على علوم الهند وحسابهم أنهم يتركون فراغاً أو يضعون نقطة صغيرة بين الأعداد؛ لتمييز القيمة المنزلية للعدد، فقرر الخوارزمي وضع شكل بيضاوي مكان هذا الفراغ، وأطلق عليه اسم الصفر أي الشيء الخالي واعتبر الخوارزمي الصفر عدداً. & وهكذا أصبح بالإمكان تمييز القيمة المنزلية للأعداد بسهولة، وكذلك إجراء العمليات الحسابية بوضع صفر في كل منزلة خالية
 - سرد القصة في المقطع المرئي التالي على الطلاب

الهدف الأول		قراءة الأعداد ضمن البلايين (المليارات)
الزمن المقترح	20	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
النمذجة (المحاكاة)		
الوسائل التعليمية		
اللوحات التعليمية		
الهدف الثاني		كتابة الأعداد ضمن البلايين (المليارات) بالصيغة القياسية، والتحليلية، والمفهومية
الزمن المقترح	40	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فراير		
اتقان المهارة		
الوسائل التعليمية		
اللوحات التعليمية		
الهدف الثالث		تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن البلايين
الزمن المقترح	20	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
حل المشكلات		
فكر، زاوج، شارك، ناقش		
الوسائل التعليمية		
لوحة حائطية رسومات سيوربية يدوية سيورات يدوية صغيرة		
الإرشادات/ الملاحظات		
تذكير الطلاب أنه لقراءة العدد ، يُقرأ العدد داخل جدول المنازل ثم يُذكر اسم الدورة.		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	المقارنة بين الأعداد	الرياضيات

التمهيد

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول القيمة المنزلية بعرض أعداد ضمن البلايين تم تمييز أحد أرقامها بلون مخالف وتكليف الطلاب بقراءة العدد ثم تحديد القيمة المنزلية للعدد المميز بلون مخالف.
- عرض الرسم البياني [هنا](#) الذي يوضح عدد سكان المملكة العربية السعودية وعدد سكان الإمارات العربية المتحدة خلال الفترة من 1960م إلى 2016م

ثم تحريك المؤشر وتكليف الطلاب المقارنة بين عدد السكان في الدولتين في أحد الأعوام

ثم المقارنة بين عدد سكان المملكة العربية السعودية عام 2014 و عام 2016 & &

تيدوعسلا تيميرعلا تكلملما ناكسد دع م

&

ثم عرض المقطع المرئي

عن فتح الرياض والإشارة إلى أن الاحتفاء بذكرى اليوم الوطني هو احتفالية بذكرى عالية تعد تنويجا لملمحة بطولية تميزت بالكفاح والجهاد؛ فارسها وقائدها الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود - طيب الله ثراه - لاستعادة ملك الأباء والأجداد، استمرت لأكثر من ثلاثين عاما وتوجت بتأسيس وقيام المملكة العربية السعودية كدولة تستظل براية التوحيد وتستمد نهجها في كل شؤونها من الشريعة الإسلامية الغراء.

40	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زاوج، شارك
	التساؤل الذاتي
	الوسائل التعليمية
	Number Lines
	الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استكشاف: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطالبات حول استعمال الكسور العشرية عند حل المسائل المتعلقة بقياسات المتر والسنتيمتر.
- عرض شبكة أجزاء العشرة على جهاز العرض الرأسي ثم طرح الأسئلة التالية:
 - إذا كانت الشبكة مقسمة إلى مستطيلات متطابقة فكم عددها؟
 - إذا كانت الشبكة تشكل I صحيحاً، فماذا يمثل كل مستطيل فيها؟
- تكليف الطلاب بتظليل 3 مستطيلات من الشبكة وسؤالهم:
 - ما عدد المستطيلات المظلمة؟
 - مالكسر العشري الذي يمثل الأجزاء المظلمة من الشبكة؟

الهدف الأول	استعمال النماذج لربط الكسور العشرية بالكسور الاعتيادية
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الإنقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

فكر، زوج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

ورق شفاف و أقلام تحبير والوان

الإرشادات/ الملاحظات

لتطوير المفهوم يتم تكليف الطلاب بكتابة 0.03 على صورة كسر اعتيادي.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	تمثيل الكسور العشرية	الرياضيات

التمهيد

&

- تنشيط خيرات الطلاب السابقة حول الكسور الاعتيادية والكسور العشرية.
- عرض المسألة:&
- قالت عاتكة: أنهيتُ تطريز ٤١٠ من قطعة القماش
- قالت أميمة: أنت أنهيتِ تطريز 0.4 من قطعة القماش
- أيهما على صواب؟
- الاستماع لإجابات الطالبات ثم توجيههم لدراسة العلاقة بين هذين الكسرين بالاستفادة من النموذج &

تفانكنا روسكلا نعل اثم

- طرح الأسئلة:
 - ما الكسر الذال على المستطيلات الراسية المظلمة؟
 - ما الكسر الذال على المربعات الصغيرة المظلمة؟

ثم عرض المسألة التالية:

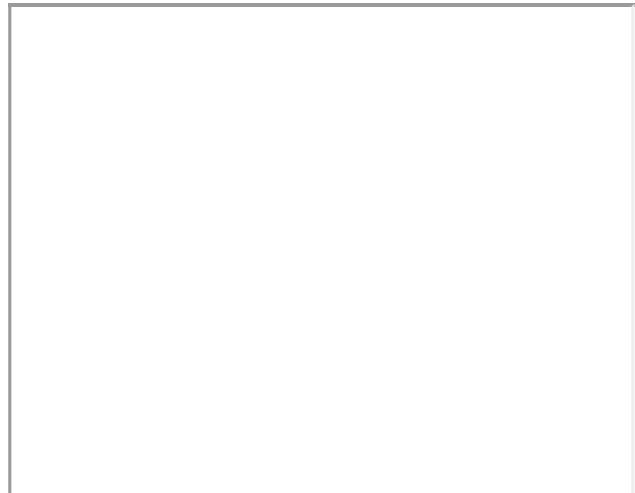
من العملات المعدنية المتداولة في المملكة العربية السعودية&

- قرش = 5 هللات
- قرشان = 10 هللات
- 5 قروش = 25 هللة
- 10 قروش = 50 هللة
- 20 قرش = 100 هللة

فكيف يمكن التعبير عن 9 هللات، 25 هللة بالكسور؟

قبول إجابات الطلاب وتعليقها على اللوح السبوري على أن يتم مناقشة صحتها في نهاية الحصة.

ثم عرض الفيديو التوعوي التالي



&

الهدف الأول	تمثيل الكسور التي مقاماتها 10 أو 100 أو 1000 وكتابتها على صورة كسور عشرية.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	
اللوحات التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات	تشجيع الطلاب على استعمال جدول المنازل و شبكة المربعات 10×10 لمساعدتهم في الحل.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة مكتسبات الطلاب السابقة حول تمثيل الكسور العشرية.
- عرض الفلاش & هنا & لمراجعة الكسور العشرية.
- عرض الفيديو &
- &

&

واجراء نشاط مشابه له للتقديم للدرس

الهدف الأول	قراءة الكسور العشرية وكتابتها بالصيغ: القياسية، والتحليلية، واللفظية.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

وضح للطلاب أن الفاصلة العشرية ليست محورا لنظام القيمة المنزلية لأن منزلة الأحاد هي المحور، كما أن أسماء المنازل تشكل تناظرا حول منزلة الأحاد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	مقارنة الكسور العشرية	الرياضيات

التمهيد

- تنشيط خيرات الطلاب السابقة حول المقارنة بين الاعداد الكلية والكسور الاعتيادية.
- توزيع الطلاب في مجموعات وتزويدهم بإعلانات للبقالات &
- البقالة 1: &

&

&

البقالة 2:

&

ثم طرح الأسئلة التالية:

- أي من البقالتين تباع كيس 5 كيلو أرز الوليمة بسعر أرخص؟
- قارن بين سعر أرز المضيف في البقالة 1 بسعره في البقالة 2، كيف تمكنت من ذلك؟

&

المقارنة بين الكسور العشرية		الهدف الأول
40		الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات		
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA		
اتقان المهارة		
الوسائل التعليمية		
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)		
قطع دبنز		
الإرشادات/ الملاحظات		
تذكير الطلاب أنه بغض النظر عن اتجاه إشارة المتباينة فإن الجهة المغلقة تشير دائما إلى العدد الأصغر.		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	ترتيب الأعداد والكسور العشرية	الرياضيات

التمهيد

- تمهيد الحصص :
 - تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول مقارنة الكسور العشرية ثم عرض الفلاش التالي <http://www.elearning.jo/datapool/Books/100764/swf/template.html?mediaid=Tr42-031-MFI-01.swf>
 - عرض الصورة

Chick-fil-e Menu Math		
Classics	Sides	Med. Drinks
 \$3.29	 \$1.49	 \$1.79
 \$3.89	 \$2.55	 \$1.69
 \$3.59	 \$1.69	 \$1.69
 \$4.19	 \$2.59	Desserts
 \$3.99	 \$1.69	 \$1.95
 \$4.89	 \$2.55	 \$3.09
 \$4.89	 \$1.89	 \$1.89
 \$3.69	 \$2.55	 \$1.25
 \$3.29	 \$1.89	 \$1.29
 \$4.19	 \$5.49	Wraps and Salads
 \$4.19	 \$5.49	 \$6.29
	 \$5.49	 \$6.29
	 \$5.49	 \$6.29
	 \$5.49	 \$6.59

- وإخبار الطلاب أن هذه قائمة أسعار الأطعمة في أحد المطاعم، وطلب مدير المطعم من الموظف إعادة ترتيب هذه القائمة بحيث تبدأ الأسعار في كل فئة (السلطات، المشروبات، الساندوتشات...) من الأصغر إلى الأكبر.
- ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع الفئات عليهم وتكليفهم بترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.

- تمهيد الحصص :
 - تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن مقارنة الأعداد العشرية وترتيب الأعداد.
 - تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثم مشاركة رابط اللعبة [هنا](#) ومعهم.

الهدف الأول	ترتيب الأعداد والكسور العشرية
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)	

تذكير الطلاب بأنه يمكن كتابة العدد الكلي على صورة كسر عشري بوضع فاصلة إلى يمين أرقامه.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	خطة حل المسألة التخمين والتحقق	الرياضيات

في الحصة الأولى&

طرح الأسئلة التالية على الطلاب لتنشيط معرفتهم السابقة بالاستراتيجيات المختلفة لحل المسائل ..&

ما الاستراتيجيات السابقة المستخدمة لحل المسائل التي سبق وتعرفتم عليها؟

ما هي الخطوات الأربع لحل أي مسألة؟

لماذا يجب إستخدامها في كل مرة نحل فيها أي مسألة؟

ثم عرض لعبة (علم أي دولة) من [هنا&](#) [هنا&](#) لاستثارة دافعية الطلاب



حيث تعرض مجموعة من صور لأعلام و يقوم الطلاب بتخمين اسم الدولة ثم يتحققون من الإجابة.

ثم الإشارة إلى أن أول علم عربي كان للدولة الأموية، أول دولة إسلامية (661-750). وكان الأمويون يحبون العلم الأبيض، الذي تحول إلى أول علم وطني. وفي أواسط القرن الثامن ميلادي، رفع العباسيون الرايات السود واقتحموا دمشق وأسسوا الدولة العباسية

. ثم تسجيل فكرة الدرس والعنوان

في الحصة الثانية&

مراجعة كيفية حل المسائل باستخدام الاستراتيجية في الدرس السابق وهي (التخمين والتحقق).

&عرض الصورة&

ملخص تاذ تروص

ومناقشتها مع الطلاب وتكليف الطلاب بتخمين العدد الناقص

الهدف الأول	حل المسائل باستخدام خطة التخمين والتحقق
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
انتقان المهارة	

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

قطع العد

المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

إعطاء الطالب فرصة للتفكير وحل المسألة بنفسه وعدم تقديم تلميحات للإجابة عند حل المسائل

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	التهيئة	الرياضيات

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة باستخدام الحائط الالكتروني padlet حيث يتم طرح أسئلة شفوية و مكتوبة حول:تسمية المنزلة لرقم في عدد معطى – جمع عددين وثلاثة أعداد بطريقة إعادة التجميع – تمثيل الأعداد باستخدام الأحاد والعشرات والمئات.
- توزيع الطلاب في مجموعات وتزويدهم بإعلانات للبقالات &

البقالة ١: &

&

&

البقالة ٢:

&

ثم طرح الأسئلة التالية:

- ماثمن (كيس ٥ كيلو أرز الولاية في البقالة ١؟
- كم ستوفر& إذا اشتريته من البقالة ٢؟
- كم يقل ثمن أرز المضيف (٥ كيلو) في البقالة ١ عن البقالة ٢؟

&

الهدف الأول تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: – تسمية المنزلة لرقم في عدد معطى. – إيجاد ناتج الجمع. – تمثيل الأعداد باستخدام الأحاد والعشرات والمئات

40

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	تقريب الأعداد والكسور العشرية	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى:

- مراجعة المكتسبات السابقة حول مقارنة الأعداد الكلية و الكسور العشرية على خط الأعداد.
 - عرض إعلان لتخفيض أحد المتاجر (مرفق في الإثراءات)، ثم مناقشة الطلاب في المبلغ الذي سيدفعونه لشراء أحد هذه القطع.
 - تكليف الطلاب بالتفكير في كل الطرائق الممكنة لإنفاق 50 ريالاً.
- تشجيع الطلاب على قائمة المشتريات قبل الذهاب إلى السوق والحرص على البحث عن الأفضل من السلع بالسعر الأفضل.

التمهيد للحصة الثانية:

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول تقريب الأعداد والكسور العشرية.
- عرض المسألة: أراد ماجد شراء ثلاثة أثواب سعر الواحد منها 32.75 ريالاً، وكان المبلغ الذي معه 100 ريال، هل يمكنه شراء الأثواب؟ ولماذا؟

الهدف الأول	تقريب الأعداد والكسور العشرية
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)
قطع دينز

الإرشادات/ الملاحظات

تذكير الطلاب أن تقريب العدد إلى منزلة ما يتطلب دائماً النظر إلى الرقم الذي عن اليمين.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



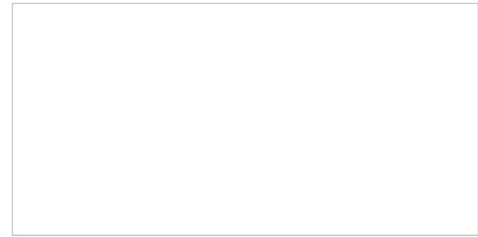
الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	تقدير نواتج الجمع والطرح	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى :

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول تقريب الأعداد.
- عرض المسألة التالية: ذهب خالد إلى البقالة لشراء بعض المواد الغذائية وكان معه ٣٠ ريالاً



& هل يمكنك مساعدة خالد في تقدير قيمة مشترياته؟

&

- تذكير الطلاب أنه بالشكر تدوم النعم وأن لنا في رسولنا وقُدوتنا محمد - صلى الله عليه وسلم - مرجعاً نبوياً صادقاً في تعامله مع النعمة، حيث لخصها - عليه الصلاة والسلام - في عبارة طيبة ووصفة نبوية عظيمة: "بحسب ابن آدم لقيمات يُقمن صلبه"، لذا لا بد من المحافظة على نعم الله وشكرها والبعد عن الإسراف والتبذير

التمهيد للحصة الثانية:

- استرجاع خبرات الطالب السابقة حول تقدير نواتج الجمع والطرح باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
- تزويد الطلاب بشريط بلاستيكي طوله ٩٣ سم، وتكليفهم بقص قطعة طولها ١٥ سم ومن ثم تقدير طول ما تبقى من الشريط
- عرض محتوى الرابط [هنا](#) ومناقشته مع الطلاب.

الهدف الأول	تقدير نواتج الجمع والطرح باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
قطع دينر	

الإرشادات/ الملاحظات

إذا واجه الطلاب صعوبة في تقدير نواتج الجمع والطرح، يطلب منهم استعمال خط الأعداد لمساعدتهم في التقريب.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	خطة حل المسألة الحل عكسياً	الرياضيات

التمهيد

&

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول حل المسألة (خطواتها و استراتيجياتها)
 - سرد القصة التالية: لدى محمد مجموعة من الحلويات يريد أن يتقاسمها مع أصحابه:
 - أعطى محمد لصديقه فهد 8 قطع من الحلوى لكن فهد أعاد لمحمد 3 قطع منها.
 - أعطى محمد لصديقه خالد 7 قطع.
 - أعطى محمد لصديقه عمر 5 قطع.
 - بعد أن وزع محمد على أصحابه الحلوى تبقى معه 4 قطع، فكم عدد قطع الحلوى التي كانت مع محمد؟
 - عرض الفيديو [هنا](#) ومناقشة الطلاب في حل المسألة.
- ثم سرد قصة الثلاثين رجلا الذين اجتمعوا عند أبي الحسن الأنطاكي ، ومعهم أرغفة قليلة لا تكفيهم، فقطعوا الأرغفة قطعاً صغيرة وأطفئوا المصباح، وجلسوا للأكل، فلما رفعت السفرة، فإذا الأرغفة كما هي لم ينقص منها شيء، ولأن كل واحد منهم أثر أخاه بالطعام وفضله على نفسه، فلم يأكلوا جميعاً.

الهدف الأول	حل المسألة باستعمال خطة الحل عكسياً.
-------------	--------------------------------------

40

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

إعطاء الطالب فرصة للتفكير وحل المسألة بنفسه ولاتقم بإعطاء تلميحات الإجابة عندما تطلب من الطلاب حل المسائل.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	جمع الكسور العشرية وطرحها	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول ترتيب الكسور العشرية.
- تزويد الطلاب بورقة شبكة مربعات 10×10 والتوضيح لهم أن الشبكة كاملة تمثل الواحد الصحيح ثم طرح الأسئلة التالية:
 - ماذا يمثل كل مربع من 100 مربع صغير في الشبكة؟
 - كيف تمثل جزء من عشرة على الشبكة؟

الهدف الأول	استعمال ورق المربعات لتمثيل جمع الكسور العشرية وطرحها
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج ، شارك

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية

شبكة التريبع

الإرشادات/ الملاحظات

استعمال السؤاليين ٨ و ٩ لتقويم فهم الطلاب لكيفية استعمال النماذج لتمثيل جمع الكسور العشرية وطرحها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	جمع الكسور العشرية وطرحها	الرياضيات

التمهيد

&

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول ترتيب الكسور العشرية.
- عرض قائمة الطعام&

Menu Math Binder

ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات و تكليفهم بحل ورقة العمل التالية:

Menu Math Binder

ثم عرض مقطع الفيديو [هنا](#) لتوعية الطلاب بأضرار الإكثار من تناول الوجبات السريعة.

الهدف الأول	جمع وطرح الكسور العشرية ضمن أجزاء الألف
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
التدريس الصريح	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية رسومات يدوية صغيرة	
الإرشادات/ الملاحظات	
الاقتراح على الطلاب أن يقوموا بالتقدير أولاً، حتى يتحققوا ما إذا كانت إجاباتهم معقولة.	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



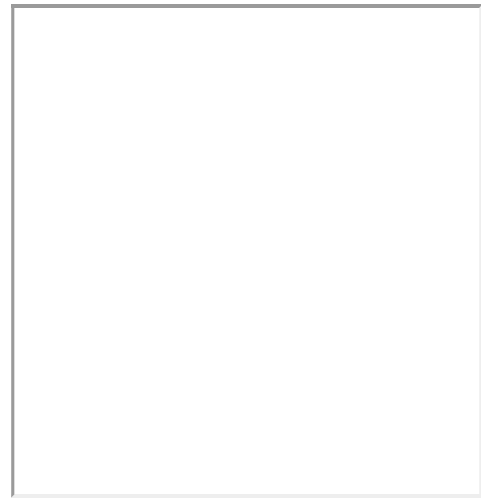
الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الجمع والطرح ذهنياً	الرياضيات

التمهيد

الحصة الأولى

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول خصائص الجمع.
- عرض المقطع المرئي



&

وإجراء النشاط عملياً مع الطلاب باستخدام النقود

ثم تذكير الطلاب أن المال هو وسيلة لتحقيق المطالب العامة والخاصة للناس أجمعين، ومن أهم الطرق في استدامة المال وتحقيق الاستقرار المادي هو التوفير والإتخار بحيث تستطيع الاستفادة منه في وقت الحاجة بدلاً من الإسراف فيه من غير طائل وفي كثير من الوجوه التي تُعدّ من وجوه التبذير والإتلاف للمال.

الحصة الثانية

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطالبات حول استعمال طريقة الموازنة لجمع وطرح الأعداد والكسور العشرية ذهنياً.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليفهم بحل ورقة العمل التالية:

Balance to add and subtract decimal نء روصلا ثءءب ءءبءءء

الهدف الأول	استعمال طريقة الموازنة لجمع وطرح الأعداد والكسور العشرية ذهنياً.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	

التأكد من أن الطلاب يستخدمون الإستراتيجيات المعطاه في الدرس للحل الذهني وليس بالطريقة التقليدية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	التهيئة	الرياضيات

التمهيد

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول الضرب في عدد من رقم واحد - كتابة عبارات ضرب وحساب قيمتها - جمع الأعداد ضمن مئات الألوف.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية بحيث يعمل كل طالبين معا ويقيسان ويسجلان أطوال أشياء من غرفة الصف بالسنتيمترات ثم يقربون القياسات إلى أقرب سنتيمتر وبعد أن ينتهون من جميع القياسات يقومون بترتيبها حسب أطوالها ثم يحسبون الطول الكلي للمجموعة ويسجلونه على السبورة.
- مناقشة الطلاب: كيف حسبوا أطوال المجموعات، إذا ذكروا الجمع المتكرر، يتم سؤالهم: ما عملية الضرب المكافئة؟

&

الهدف الأول تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - الضرب في عدد من رقم واحد. - كتابة عبارات ضرب وحساب قيمتها. - جمع الأعداد ضمن مئات الألوف.

40

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

قطع دينز

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

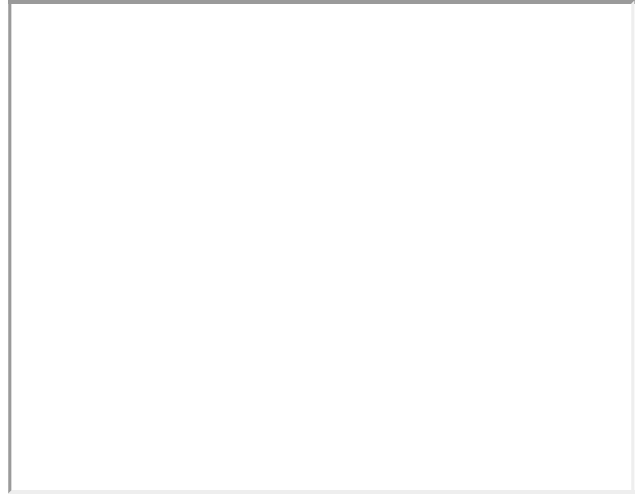


الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أنماط الضرب	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول القيمة المنزلية وخصائص الضرب (التجميع و التبديل).
- عرض المقطع المرئي التالي



ثم مناقشة الطلاب بطرح الأسئلة التالية:

- ما النمط الذي تلاحظه؟
- ماذا يحدث إذا ضربنا في 10 أو مضاعفاتها؟
- ماذا حدث إذا ضربنا في 100 أو مضاعفاتها؟
- ماذا يحدث إذا ضربنا في 1000 أو مضاعفاتها؟

تذكير الطلاب أنمن رحمة الله أنه يضاعف أجر الأعمال الصالحة: ((إن تُقرضوا الله قرضًا حسنًا يُضاعفه لكم وَيَغْفِرُ لكم))&[التغابن:17]&وأقل ما تضاعف به الحسنه عشرة أضعاف: ((مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا))& [الأنعام:160]& أما السيئة فلا تجزى إلا مثلها ((وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا))&[الأنعام:160].&

الهدف الأول	استعمال الحقائق الضرب والأنماط للضرب في مضاعفات 10، 100، 1000 ذهنيًا.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية
قطع كواز نبيير

الإرشادات/ الملاحظات

التأكيد للطلاب أنه يمكن أن يكون في ناتج الضرب أصفار أكثر مما في العوامل، فعليهم أن يحددوا ناتج ضرب الحقيقة الأساسية أولاً ثم يضعوا عدد الأصفار في العوامل المضروبة عن يمين ناتج الضرب

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	استكشاف: الضرب الذهني	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة مكتسبات الطلاب السابقة حول خصائص الضرب والضرب في مضاعفات العشرة.
- تقسيم الطلاب إلى 3 مجموعات وتزويدهم بقطع دينز تم تكليف كل مجموعة بمهمة:
 - المجموعة الأولى: عمل نموذج للمقدار 3×14 وإيجاد الناتج.
 - المجموعة الثانية: عمل نموذج للمقدار 3×10 وإيجاد الناتج.
 - المجموعة الثالثة: عمل نموذج للمقدار 3×4 وإيجاد الناتج.
- طرح سؤال: إذا جمعنا ناتج ضرب 3×10 إلى ناتج ضرب 3×4 فماذا يكون لدينا؟
- من خلال النشاط يستنتج الطلاب أن تحليل الأعداد لحل المسائل بهذه الطريقة يسمى ناتج الضرب الجزئية وهو سهل حل المسائل ذهنياً. &

الهدف الأول	ضرب عدد من رقم في عدد من رقمين ذهنيًا
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج ، شارك

(الإنقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية

قطع العد

قطع دينز

الإرشادات/ الملاحظات

توجيه الطلاب إلى استعمال مضاعفات العشرة عند حل الأسئلة 3-10 لإيجاد الناتج ذهنياً.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



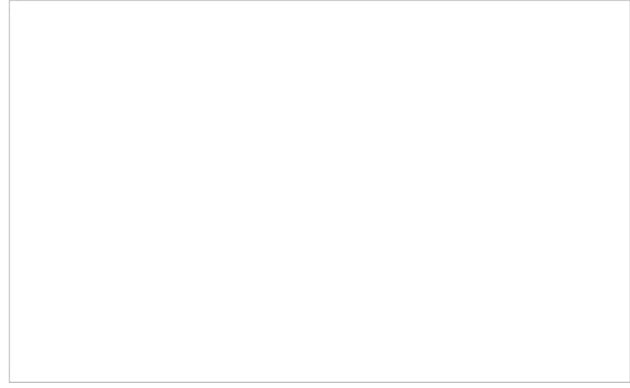
الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	خاصية التوزيع	الرياضيات

التمهيد

&

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول أنماط الضرب.
- عرض الشريحة الثانية من الفلاش التعليمي **هنا** &



لإبراز أهمية استخدامه خاصية التوزيع في الحساب الذهني للضرب.&

التوضيح للطلاب أن الشوكلاته من الأطعمة أو الحلويات اللذيذة والمرغوبه جدا، والمفضلة لدى الكثيرين وبالأغلب لا نستطيع مقاومة طعمها إلا أن كل شي يزيد عن حده لابد أن يضر.

الهدف الأول	استعمال خاصية التوزيع للضرب ذهنياً.
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
النمذجة (المحاكاة)
الرؤوس المرقمة

الوسائل التعليمية
قطع العد
الجوجبرا

الإرشادات/ الملاحظات

التوضيح للطلاب أن خاصية التوزيع تعني توزيع الضرب على كل الأعداد المضافة ما بين القوسين وليس فقط على العدد الأول.



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	تقدير نواتج الضرب	الرياضيات

التمهيد

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول تقريب الأعداد و الضرب في ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠.
 - عرض الشاشة التالية أمام الطلاب لتدريهم على التقدير & <http://www.elearning.jo/datapool/Books/100470/swf/template.html?mediaid=T070-040-MPT-01.swf>
 - & عرض المقطع المرئي هنا
-
- & ومناقشة المشكلة الواردة عن مستلزمات حفل التفوق، وبعد الانتهاء منه & يتم تحفيز الطلاب للجد والاجتهاد وتذكيرهم أنّ النجاح والتميّز في الدراسة لا يأتيان بسهولة، فهما نتاج الجد والاجتهاد فالطالب الذي يركز أثناء شرح المعلم من الطبيعي أن يتفوق على الطالب الذي أمضى وقت الدرس بين الشرود ومحاولة إلهاء زملائه الطلبة، ويتسابق العديد من الطلبة على نيل الدرجات العليا والمراتب الأولى، ولكن الطالب الذي يفوز بها هو من يحسن الاجتهاد في دراسته.

الهدف الأول	تقدير ناتج الضرب باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
حل المشكلات

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
قطع دينز

الإرشادات/ الملاحظات

توجيه الطلاب لاستخدام خط الأعداد عندما يواجهون صعوبة في اختيار العدد الأقرب لكل الأعداد وذلك ليروا أي مضاعفات العشرة هو الأقرب إلى الأعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الضرب في عدد من رقم واحد	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- استرجاع مكتسبات الطلاب السابقة حول الحقائق الأساسية للضرب و الضرب في مضاعفات العشرة.
 - عرض المسألة التالية: أراد خالد وعائلته السفر بالطائرة إلى مكة المكرمة لأداء العمرة فإذا كان عدد أفراد العائلة ٥ وسعر التذكرة ٦٥٠ ريالاً فكم سيدفع خالد ثمناً لهذه التذاكر؟
- ثم تذكير الطلاب بفضل العمرة وأن العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما كما أخبرنا بذلك الرسول عليه السلام بقوله: "العمرة إلى عمرة كفارة لما بينهما والحج المبرور ليس له جزاء إلى الجنة".

الهدف الأول	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	
الرؤوس المرقمة	

الوسائل التعليمية

Pieces Basic Base Ten Blocks

الإرشادات/ الملاحظات

لمساعدة الطلاب على تذكر جمع العشرات و المئات التي أعيد تجميعها يتم عرض مسألة باستعمال قطع دينز بحيث يرون أن العشرات و المئات (التي أعيد تجميعها) ليست ضمن المجموعات التي يتم ضربها ولذلك يتم جمعها بعد عملية الضرب.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	خطة حل المسألة رسم صورة	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول خطوات حل المسألة ، و استراتيجيات حل المسألة.
- عرض المسألة التالية:

لدى نورة 3 بلايز بألوان مختلفة (أبيض -أحمر - أخضر) ولديها تنورتين (أسود - بني) ، ماهي التنسيقات الممكنة للبلايز و التنانير التي يمكن أن ترتديها نورة؟

- طرح الأسئلة التالية:
 - ما المعطيات التي يمكن أن تبدأ بها الحل؟
 - ما الاستراتيجية التي يمكن استعمالها لحل المسألة؟

تذكير الطلاب أن من نعم الله تعالى على الناس نعمة الثياب سترا لعوراتهم وجعل سبحانه منها أنواعا فاخرة بتزيينها بها في حياتهم العامة وامتن عليهم بهذه النعمة فقال تعالى: "يبنى آدم قد أنزلنا عليكم لباسا يوارى سوءاتكم وريشا ولباس التقوى ذلك خير " سورة الاعراف فأباح لهم أن يتمتعوا بما يستترهم ويزينهم منها قال تعالى: ((قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق)) الاعراف لكن الله حرم علينا أن نسرف في زينتنا أو في مطالب حياتنا فقال تعالى: "يبنى آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد واكلوا واشربوا ولا تسرفوا انه لا يحب المسرفين " سورة الاعراف

الهدف الأول	حل مساوئ باستعمال خطة " رسم صورة".
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبوربة يدوية سبوربات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

تذكير الطلاب أثناء قراءتهم للمسألة بملاحظة البيانات المعطاة ووضع دائرة حول البيانات التي يحتاجونها.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الضرب في عدد من رقمين	الرياضيات

التمهيد

- تمهيد الحصة 1:
 - تنشيط خيرات الطلاب السابقة عن الضرب في عدد من رقم واحد وتقدير ناتج الضرب.
 - عرض المسألة التالية: يريد صاحب مطعم شراء 26 طاولة و 130 كرسي، كم سنبغ تكلفة الأثاث إذا كان ثمن الكرسي 22ريالا، و ثمن الطاولة 43ريالا؟
 - تكليف الطلاب بتحديد المعطيات والمطلوب و اقتراح خطة الحل.
 - تمهيد الحصة 2:
 - تنشيط خيرات الطلاب السابقة عن الضرب في عدد من رقم واحد وتقدير ناتج الضرب و ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين.
 - & عرض المسألة التالية: & تجمع مؤسسة لإعادة تدوير الورق ما كميته 128 حاوية من الورق يوميا , كم حاوية تجمع في 15 يوم؟
 - تكليف أحد الطلاب بشرح خطوات الحل مستخدما تطبيق showme.
- ثم بيان أهمية إعادة تدوير الورق في الحفاظ على البيئة والاستفادة من تلك النفايات الصلبة بطرق صحيحة، وعدم اللجوء للطرق الضارة الأخرى، والتي تتمثل في الحرق أو الدفن.

&

&

الهدف الأول	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين.
الزمن المقترح	80

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

اتقان المهارة

النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

قطع دينز

الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

إذا لم يتقن الطلاب عملية ال ضرب في عدد مكون من رقمين يتم إرشادهم إلى رسم مستطيل أبعاده هي عوامل الضرب إلى أعداد يسهل ضربها ثم يتم إيجاد نواتج الضرب الجزئية وجمعها (كما في الصورة في الإثراءات)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



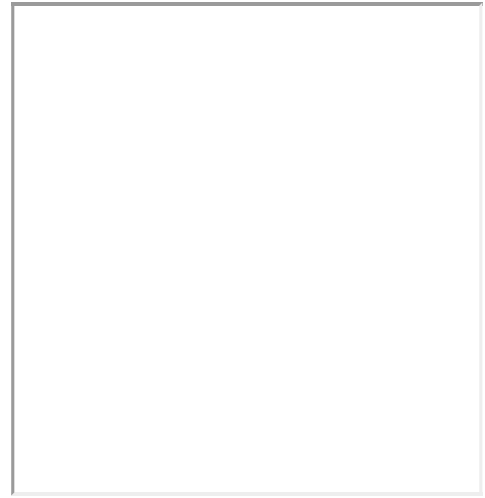
الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	خصائص الضرب	الرياضيات

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

- تنشيط خيرات الطلاب السابقة حول حقائق الضرب.
- عرض مقطع الفيديو &

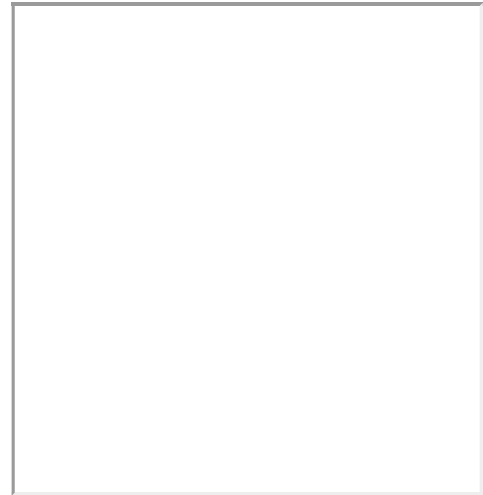


من البداية حتى الدقيقة 1:18 وطرح الأسئلة كما في الفيديو ليستنتج الطلاب أن الترتيب في بعض أمور الحياة مهم بينما في بعض الأحيان غير مهم وكذلك في الرياضيات.

ثم تذكير الطلاب أن النبي محمد عليه الصلاة والسلام كان يحب التيامن في طهوره ولباسه وتتعله وترجله وفي شأنه كله، ولذلك من السنة ارتداء الحذاء الأيمن قبل الأيسر.

تمهيد الحصة الثانية:

- مراجعة مكتسبات الطلاب السابقة حول استعمال خاصيتي التجميع والإبدال لإيجاد ناتج الضرب ذهنياً.
- عرض مقطع الفيديو &



من الدقيقة 1:38 إلى الدقيقة 5:00 لمراجعة خصائص الضرب.

الهدف الأول		استعمال خاصيتي التجميع والإبدال لإيجاد ناتج الضرب ذهنيا.
الزمن المقترح	40	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج ، شارك		
اتقان المهارة		
التساؤل الذاتي		
الوسائل التعليمية		
قطع دبنز		
قطع كوازنيير		
الإرشادات/ الملاحظات		
تشجيع الطلاب أن يجربوا تغيير ترتيب العوامل وتجميعها بطرائق مختلفة لجعلوا عملية الضرب أسهل.		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

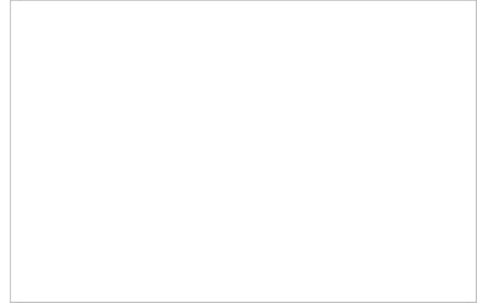


الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	استقصاء حل المسألة	الرياضيات

التمهيد

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول خطوات حل المسألة و استراتيجيات حل المسألة.
- عرض الفلاش التعليمي التالي الذي يذكر الطلاب بمهارة الضرب



- مشاركة [رابط اللعبة](#) مع الطلاب وهي لعبة لمراجعة مهارات الضرب

الإشارة إلى أن الدراسات الحديثة أثبتت أن للعصائر الطبيعية فوائد عديدة، فجانبا إحساسها المنعش تحمل بعض الفوائد والميزات التي تجعلها بمثابة علاجاً لبعض الأعراض والمشكلات الصحية، فيمكن استخدام بعض العصائر غير المألوفة للحصول على مذاق وصحة جيدة، كما أنه يساعد علي رفع حجم جهاز المناعة، وتجعلنا أقوى الأنسجة والخلايا تنمو بشكل أسرع وتصبح آلية إصلاح هينتنا أكثر كفاءة كل هذا يحدث فقط كأثر بعد من كوب من عصير على أساس يومي.

&

الهدف الأول	اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية
قطع العد

الإرشادات/ الملاحظات

إذا واجه الطلاب صعوبة في تنظيم معطيات المسألة، يتم تكليفهم بتمثيلها باستخدام قطع العد أو رسومات ونماذج.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	التهيئة	الرياضيات

التمهيد

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول القسمة على عدد من رقم واحد - حقائق الضرب والقسمة المترابطة - قابلية القسمة على ٢، ٣، ٥، ٦، ١٠
- تقديم المسألة: يعمل أربعة طلاب كل في مشروع الفني، بحيث يتقاسمون 52 خززة بالتساوي بينهم، كم خززة يأخذ كل طالب؟
- تكليف أربعة طلاب أن يمثلوا المسألة بتقسيم 52 خززة بالتساوي فيما بينهم وإرشاد الطلاب إلى أن يكتبوا عبارة قسمة للمسألة، وأن يحلوها.

الهدف الأول تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - القسمة على عدد من رقم واحد - حقائق الضرب والقسمة المترابطة - قابلية القسمة على ٢، ٣، ٥، ٦، ١٠

40

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سيور يدوية سيورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

لا يتم حل التدريبات مباشرة على السبورة بل لابد أن يعطى الطالب فرصة لحل اختبار التهيئة فردياً .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

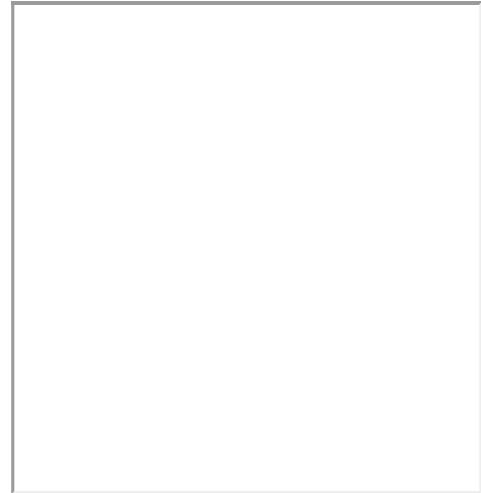


الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	أنماط القسمة	الرياضيات

التمهيد

- &مراجعة مكتسبات الطلاب السابقة حول أنماط الضرب في مضاعفات 10 ، 100 ، 1000 و القسمة على مضاعفات ال- 10 ، 100 ، 1000
- &عرض المقطع المرئي



يتم إيقاف الفيديو عند الدقيقة 1:25 وتكليف الطلاب أن يمثلوا 24 قطعة عد في ثمان مجموعات ثم يتم طرح الأسئلة التالية:

ما عبارة القسمة التي تستطيع كتابتها؟

ما ناتج ضرب 3×8 ؟

ما ناتج ضرب 3×80 ؟

كيف يمكن استعمال حقائق الضرب الأساسية و الأنماط لإيجاد $80 = 240$ ؟

&

&

&

الهدف الأول	استعمال الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ذهنياً
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
قطع العد	

إذا واجه الطلاب صعوبة في قسمة مضاعفات ١٠-١٠٠-١٠٠٠ على عدد من رقم واحد ذهنياً، يتم كتابة $٦ \div ٢٤ = ٤$ على السبورة وتكليف الطلاب أن يمثلوا عملية القسمة بقطع ديزل، يتكوّن ٤ مجموعات في كل منها ٦ مكعبات صغيرة، ثم يستبدلوا كل مكعب بعمود عشرات ويكتبوا العبارة الجديدة:

$$٦٠ = ٤ \div ٢٤٠$$

ثم يستبدلوا كل عمود عشرات بلوح مئة ويكتبوا العبارة الجديدة:

$$600 = 4 \div 2400$$

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

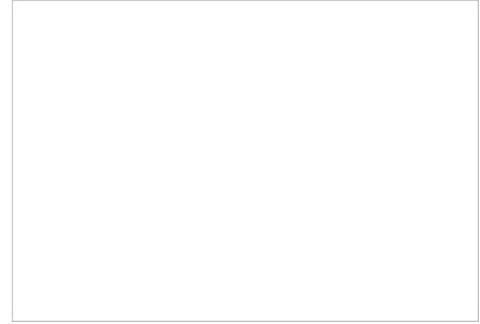


الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	تقدير نواتج القسمة	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب عن الحقائق الأساسية للقسمة والأنماط.
- & عرض المقطع المرئي & [هنا](#)



- & مناقشة المشكلة الواردة عن عدد الرفوف الكافي لوضع الكتب، وبعد الانتهاء منه يتم تحفيز الطلاب للقراءة وتذكيرهم أن القراءة من أهم المهارات المكتسبية التي تؤدي إلى تحقيق النجاح والمتعة لكل شخص خلال حياته، فالقراءة جزء مكمل لحياتنا الشخصية، والعملية، وهي مفتاح لأبواب العلوم، والمعارف المختلفة، وقد دعا إليها ديننا الحنيف، فهي أول ما أمر به الرسول صلى الله عليه وسلم، وأول ما أنزل عليه من القرآن الكريم، قال تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق* خلق الإنسان من علق* اقرأ وربك الأكرم* الذي علم بالقلم* علم الإنسان ما لم يعلم) [العلق: 1-5].

الهدف الأول	تقدير ناتج القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الإرشادات/ الملاحظات	
	تذكير الطلاب أن هناك طرائق مختلفة لتقدير القسمة

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	القسمة باستعمال النماذج	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول قسمة عدد من رقم واحد على عدد من رقم واحد وكيفية قسمة مضاعفات 10 و 100 و 1000 على عدد من رقم واحد.
- إعطاء الطلاب قطع دینز و تكلیفهم بتمثيل 36÷6 باستعمال قطع دینز.
- تنبيه الطلاب أنه للحصول على الناتج 12 يجب أن يكون مع الطلاب ثلاث مجموعات في كل مجموعة عمود و مكعبان صغيران.

الهدف الأول	القسمة باستعمال النماذج
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زاوج ، شارك	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	

الوسائل التعليمية
قطع دینز

الإرشادات/الملاحظات

- التأكد من أن الطلاب قد استوعبوا أنه ليس باستطاعتهم أن يضعوا باقي القسمة في أي من المجموعات لأن ذلك سيؤدي إلى أن تصبح المجموعات غير متساوية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



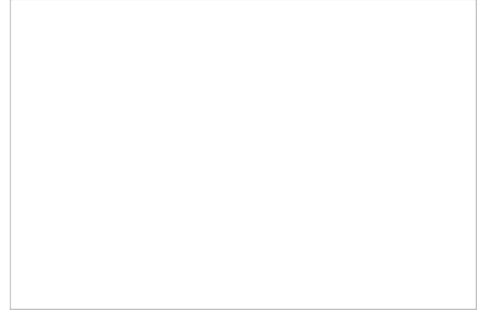
الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	القسمة على عدد من رقم واحد	الرياضيات

التمهيد

الحصّة الأولى:

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطالبات حول قسمة عدد من رقم واحد على عدد من رقم واحد و كيفية قسمة مضاعفات 10 ، 100 ، 1000 على عدد من رقم واحد.
- عرض محتوى الرابط [هنا](#) على الطلاب والذي يناقش توزيع العلب بالتساوي على 3 حاويات ليستنتج الطلاب قسمة عدد على عدد من رقم واحد.



&

الحصّة الثانية:

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد.
- توزيع قطع دينز على الطلاب وتكليفهم بكتابة جملة رياضية لاجاد ناتج قسمة 92 على 4 ثم عمل نموذج باستخدام قطع دينز للعدد 92 ثم تمثيل $4 \div 92$ باستخدام قطع دينز بوضع أعداد متساوية من العشرات والاحاد في أربع مجموعات متساوية.
- الإشارة إلى أن أهم الإنجازات ذات الأثر الحميد في علم الحساب استخدام المسلمين للأرقام في وقت مبكر ، ومن ثم الصفر ، الذي ظهر في كتب عربية قبل أن يظهر في الكتب الهندية، وساعد استخدام الأرقام والصفر في تقدم الحساب وتطوره، حتى بلغ - على أيدي المسلمين - شأناً رفيعاً، وكثر التأليف فيه، وكان سبق العلماء المسلمين في استخدام الجمع والطرح مكان الضرب والقسمة في حل المسائل التي تتألف من أعداد كبيرة.

الهدف الأول	قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
اتقان المهارة	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
قطع دينز	

الإرشادات/ الملاحظات

- التوضيح للطلاب أن الباقي لا يمكن ان يكون أكبر من أو يساوي القاسم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



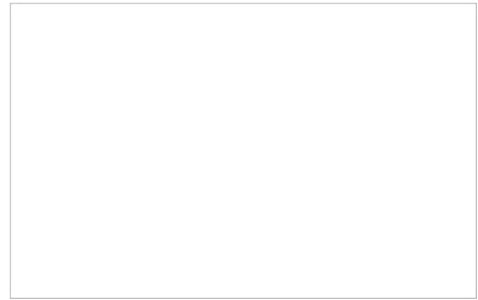
الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	القسمة على عدد من رقمين	الرياضيات

التمهيد

الحصة الأولى:

- استرجاع مع الطلاب خبراتهم حول قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم.
- عرض محتوى الرابط [هنا](#)



&

والذي يناقش توزيع أرباح شركة على المساهمين.

تذكير الطلاب أن يتحروا الحلال في تجارتهم ومطاعمهم ومشاربهم، وليحذروا من التساهل بالربا ويحذروا أفراد أسرته من المساهمة في الشركات الربوية.

الحصة الثانية:

- استرجاع المكتسبات السابقة حول قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين.
- توزيع بطاقات البزل المصممة في الوسائل على الطلاب بداية الحصة ليجدوا الأعداد التي ناتج قسمتها مكتوب على البطاقة.

&

الهدف الأول	قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
انتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)	
المقاطع المرئية	

الإرشادات/ الملاحظات

- يعد تقدير ناتج القسمة قبل إجراء عملية القسمة في غاية الأهمية عند قسمة أعدادا من رقمين , وذلك لكثرة حدوث الأخطاء عند وضع الرقم الأول في ناتج القسمة , لذا استمر في التأكد على أهمية الحقائق الأساسية والقيمة المنزلية.
- لابد من التأكد على الطلاب بالتحقق من صحة ناتج القسمة بضرب القاسم في ناتج القسمة , ثم إضافة الباقي ليعطي المقسوم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

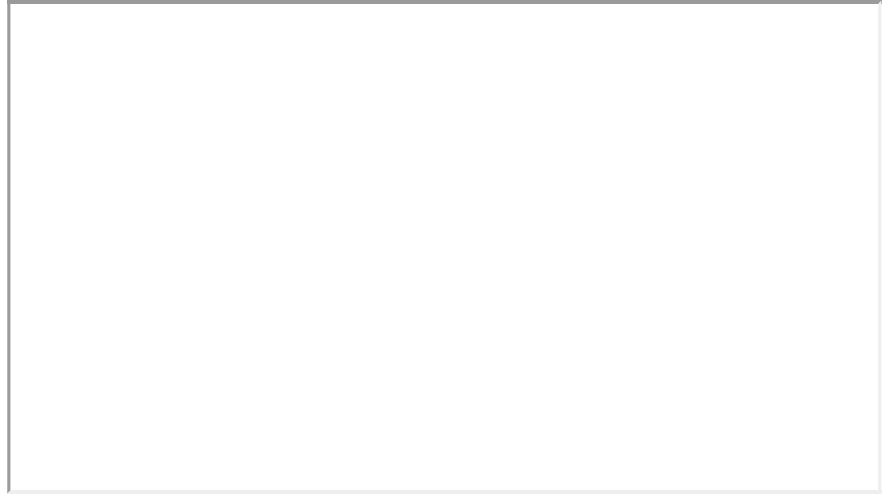


الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	خطة حل المسألة تمثيل المعطيات	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول خطوات حل المسألة ، و استراتيجيات حل المسألة.
- عرض المسألة في المقطع المرئي



مناقشتهم فيه وكيف يمكن ان نتوصل الى الحل بطرح الأسئلة التالية:

- ما المعطيات التي يمكن أن تبدأ بها الحل؟
- ما الاستراتيجية التي يمكن استعمالها لحل المسألة؟

تذكير الطلاب أن أول من يعزُر الصراط من الأنبياء محمدٌ صلى الله عليه وسلم، ومن الأمم أمته؛ لقول النبي صلى الله عليه وسلم: ((فأكون أنا وأمتي أولَ مَنْ يجيزها، ولا يتكلم يومئذٍ إلا الرسلُ، ودعاء الرسول يومئذٍ: اللهم سلِّمْ سلِّمْ))؛ رواه البخاري، والناس في عبورهم على الصراط يتفاوتون، كما وضحت السنة: (فمنهم كالبرق، ومنهم كالريح الشديدة، ومنهم كأجويد الخيل، ومنهم كركاب الإبل، ومنهم من يمشي على رجليه، ومنهم من يزحف زحفاً، ومنهم من تخطفه الكلاب)، أسرهم من يمر كلمح البصر، ثم بعد ذلك كالبرق، ثم كالريح الشديدة، ثم كأجويد الخيل، ثم كأجويد الإبل، على حسب الترتيب السابق، وهذا التفاوت في السير على الصراط ناشئ عن التفاوت في العمل؛ قال الله - عز وجل -: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ﴾ [الواقعة: 10].

&

&

الهدف الأول	حل المساوئل باستعمال خطة (تمثيل المعطيات)
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
قطع العد	
المجسمات والتماذج	

إذا واجه الطلاب صعوبة في تمثيل المعطيات فيستخدم تدريبات إعادة التعلم 22 من مصادر المعلم للأنشطة الصفية (إذا لم تتوفر في المدرسة يمكن أن تجدها في بوابة عين التعليمية -حقيبة المعلم-)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	استكشاف: تفسير باقي القسمة	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول قسمة أعداد من ثلاثة أرقام ومن رقمين على قواسم من رقم واحد، ومن رقمين مع وجود أو عدم وجود باق.
- تقديم مسائل قسمة مثل: $25 \div 4$ ، $97 \div 3$ ، $142 \div 9$ ، $184 \div 7$ وتكليف الطلاب بحلها.
- طرح السؤال: ماذا يعني وجود باق في ناتج القسمة عن العلاقة بين المقسوم و القاسم؟

الهدف الأول	تفسير معنى الباقي في مسائل القسمة.
-------------	------------------------------------

40

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية

المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

التأكيد على الطلاب أن الباقي يعني أن المقسوم لا يمكن تقسيمه إلى مجموعات متساوية بدون باق.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

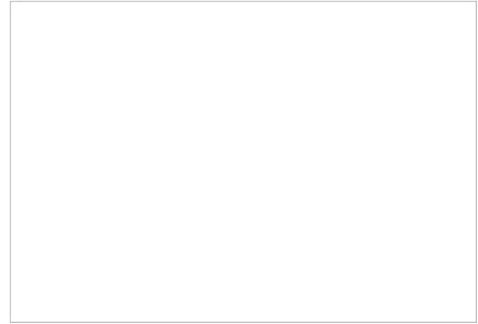


الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	تفسير باقي القسمة	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول قسمة أعداد من ثلاثة أرقام ومن رقمين على قواسم من رقم واحد ومن رقمين مع وجود أو عدم وجود باق.
- عرض محتوى الرابط [هنا](#) &



ومناقشة الطلاب في تفسير معنى الباقي في مسائل القسمة.

تذكير الطلاب أن المدرسة هي المكان الذي يمكن للمرء أن يتعلم فيه الكثير من الخبرات، فالمدرسة ليست مكان للتعليم فقط بل إنها تعتبر البيت الثاني، حيث تجد فيها التربية الحسنة، والأصدقاء، وممارسة اللعب، وممارسة النشاطات الصفية وغير الصفية، فإنها تساعد الطفل أو المراهق ليكبر، ويصبح شخصاً مسؤولاً، فمن طرق شكر المدرسة على ما تقدمه لنا، هو أن نحافظ عليها، وعلى ممتلكاتها، وذلك بالمحافظة على المقاعد، والطاولات الخاصة بالمدرسة، سواء الموجودة داخل مبنى المدرسة أم في الحديقة الخاصة بها، فيجب على الطالب عدم الكتابة عليها أو كسرها.

الهدف الأول	تفسير معنى الباقي في مسائل القسمة.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سيوريات بدوية سيوريات بدوية صغيرة	

الإرشادات/ الملاحظات

في هذا الدرس: يستعمل الطلاب هذه المهارات ليستكشفوا معنى الباقي، واعتماداً على ما تتطلبه كل مسألة فإنه يمكن التعامل مع المقدار الباقي إذا تعذر قسمة عدد على مجموعات متساوية بطرائق مختلفة:

- أحياناً يتم إسقاط الباقي
- أحياناً يتم زيادة ناتج القسمة إلى العدد الثاني
- أحياناً يكون الباقي جزءاً من الإجابة.

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>