

الصف والمرحلة

عدد الحصص

5

الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة موضوع الدرس التاريخ

	0 3 - 63 - 3	Cio		
الدراسات الإسلامية فضل	فضل العلم وأهميته	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفص	1
التمهيد				
&اذكر مثال للعلم الدنيوي.	نيوي&			
ماذا تعرف عن العلم الشرء	الشرعى؟			
·				
الهدف الأول	zá –	بيين الطالب فضا	ل تعلم العلم الشرعي.	
الزمن المقترح	<u> </u>	,	و هم اسر عي	
الرمن المعترج ستوى الهدف فهم				
الاستراتيجيات				
فکر ، زاوج، شارك				
الوسائل التعليمية				
العروض التقديمية				
السبورة الذكية				
الهدف الثانى	أن يستدل الم	طالب على أن العلم	م الشرعي يرفع صاحبه درجات.	
الزمن المقترح				
ستوى الهدف استدلال				
الاستراتيجيات				
التعلم التعاوني				
لوسانل التعليمية				
العروض التقديمية				
السبورة الذكية				
الهدف الثالث	أر•	ر بعد الطالب فض	انل تعلم العلوم الشرعية	
			÷ 2 (2)	

الإرشادات/الملاحظات

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية العروض التقديمية السبورة الذكية

يمكن للمعلم أن يطلب من طلابه عمل مقارنة بين العلم الدنيوي والعلم الشرعي.

لابد على المعلم من الإلمام بالمادة العلمية من خلال الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه وإدارة الحصة بأسلوب الواثق الملم.

يقترح توجيه الطلاب لتصميم منظم تُجمع فيه : (الأيات الواردة في الدرس وبيان مدلولاتها) ، ومنظم آخر ترتب فيه (الأحاديث الواردة في الدرس وبيان وجه الدلالة منها)

- تحقيق مقومات درس العقيدة الناجح من: (تثبيت العقيدة ، إثارة الجانب الوجداني ، الربط بالواقع).
 يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة للأهداف الخاصة بالدرس ، وكذلك القوانين الصفية في حالة عدم وجودها على طاولات العمل الجماعي أو معلقة على جدران الفصل.
 - ه يقترح تدريب الطلاب على صياغة و طرح الأسئلة بمستوياتها الثلاثة (التحليل ، و التركيب ، و التقويم).

يقترح إعطاء الطلاب فرصة لتقييم إجابات زملائهم ، وإبداء الرأي بحرية دون الإساءة إلى الأخرين.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



عدد الحصص	الصف والمرحلة		التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	لمة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	التعليم العام-المرح	28/01/1444	الذي يجب على كل مسلم تعلمه	الدراسات الإسلامية العلم
					التمهيد
					&
			? (العلم ولم يعمل به وكتمه عن الناس	ما ر أبك في إنسان تعلم
	1	e ales el civil le	فرو التروي	أن يعدد الطالب المسائل الا	الهدف الأول
		على الإلفان تعلم	ربع الني يجب	ال يعد الصالب المسال ال	الزمن المقترح
	5				الرهن المعترج مستوى الهدف فهم
					الاستراتيجيات
					العصف الذهني
					الوسائل التعليمية
					العروض التقديمية
					السبورة الذكية
		.1	150 0 510 .		nsv. • v.
		ت التي يجب ان ب	هيم للاصول التلا	أن يصمم الطالب خارطة مفا	الهدف الثانى
	5				الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق
					مسوى الهدف تصبيق ا لاستراتيجيات
					فكر ، زاوج، شارك
					3 693 3
					الوسانل التعليمية
					العروض التقديمية
					السبورة الذكية
	عليه وسل ـ.	أ النبي - صل الله ع	تعين على معرفا	أن يصف الطالب الأمور التي	الهدف الثالث
	5				الزمن المقترح
					مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات
					التعلم التعاوني
					التغلم التحاولي
					الوسائل التعليمية
					العروض التقديمية
					السبورة الذكية
					الإرشادات/ الملاحظات
		ما الاستنادة منا	ته وي الطلاب	للب بحث عن هذا الدرس في نهايا	حدياء أن يقوم المعاميط
	•	على الانسراده مد	نه وحت مصرب	للب بحث عل هدا اسرس في سهايا	جمیں آل یعوم المعلم ب

https://ien.edu.sa تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	العمل بالعلم الشرعي	الدراسات الإسلامية

التراشات الإسلامية العمل بالعم الشرعي (28/01/1444 التعليم العام -المركته الإبتدائي-الضف الكامس الإبتدائي-العصل التراشي الأول

ما رأيك فيمن يتعلم العلم ولا يعمل به أو يكتمه ولا يعلمه غيره؟

& مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (إسال، أسال ،بدل) أو (انتشر، جد شريكًا، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة .

&&&&&&& and مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأهياد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) و تكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة.

- ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة).
- كما يمكن أن تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز .
 - كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحية كذلك .
- كما يمكن مراجعة الدرس السابق عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).
- ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك اوكلاس
 - & (&يقترح الاكتفاء بتمهيد أو تمهيدين حسب حاجة الطلاب & &

	أن يوضح الطالب المراد بالعمل بالعلم .	الهدف الأول
5		الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		العصف الذهني
		الوسائل التعليمية
		المكتبة المدرسية
		السبورة الذكية

أن يصمم الطالب خارطة مفاهيم لما يتضمنه العمل بالعلم .	الهدف الثانى
10	الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المكتبة المدرسية
السبورة الذكية

أن يستدل الطالب على وجوب العمل بالعلم.	الهدف الثالث
5	الزمن المقترح
	ستوى الهدف استدلال الاسترات وات

	لتعلم التعاوني	i)
		_
i		

ائل التعليمية	الوس
---------------	------

المكتبة المدرسية

السبورة الذكية

الإرشادات/الملاحظات

مهما اختلفت الاستراتيجيات وتنوعت، توجد نقاط مشتركة بينها، ينبغي مُراعاتها وأخذها بعين الاعتبار وأهمها: التخطيط المحكم للحصة الدراسية. تحفيز المتعلمين وتشجيعهم. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح باب المشاركة أمام جميع الطلاب.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الحنيفية السمحة	الدراسات الإسلامية

1	التعليم العام-المركت الإبتدائية-الصف الكامس الابتدائي-العصل الدراسي الاول	28/01/1444	الكليفية السمكة	الدراسات الإسترمية
				التمهيد
				&
	م الحنفاء	م - عليه السلام- إما	صةرسول الله إبراهيـ	نبذة مختصرة عن قد
	يجن (إسال، أسال ،بدل) أو (انتشر، جد شريكا، شارك)		، السابق عن طريق ا لفصل كامل بتعلم وتر	
	ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق نَهُو (البصمة) و تكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب		تطبيق& (Callout	
	(البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة) . 1) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز . نمو عات وتتولى المجموعات تصميحية كذلك . (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق تتمس الثم ترتب المسترت المسترت المسترت على المالات	نطبیق (iny tap معد من قبل المج عن طریق تطبیق	، تكون المراجعة على مراجعة باختبار قصير راجعة الدرس السابق	 كما يمكن أن كما يمكن الم كما يمكن مر (البصمة)
	تقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك اوكلاس	لمباسره للطارب وا	عن طریق الاسته ا	• ومن الممدن
	&(&الطلاب)	ر تمهیدین حسب ح	رح الاكتفاء بتمهيد أو	• & &(&یقت

	أن يبين الطالب معنى الحنيفيّة .	الهدف الأول
5		ا لزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		العصف الذهني
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
		السبورة الذكية

	أن يوضح الطالب معنى الحنيف	الهدف الثانى
3		الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		العصف الذهني

وسانل التعليمية
مروض التقديمية
سورة الذكية

	أن يكتب الطالب معنى التوحيد	الهدف الثالث
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زاوج، شارك
5 A.M. A.
الوسانل التعليمية
العروض التقديمية
السبورة الذكية
الإرشادات/ الملاحظات
الأهداف العامة لتدريس منهج التوحيد المرحلة الابتدائية
1- غرس أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس التلاميذ .
2- تأكيد ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بالربوبية والوحدانية لله ، كما تدل على ذلك الأيات الشرعية والكونية.
3- تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له وإخلاص العبادة له.
4- معرفة التلاميذ نعم الله في النفس والكون ودلالتها على التوحيد .
5- غرس محبة الله عز وجل وتعظيمه وطاعته في نفوس التلاميذ .
6- غرس المحبة الشرعية للرسول صلى الله عليه وسلم وتوقيره وطاعته في نفوس التلاميذ .

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

8- غرس المحبة الشرعية للسلف الصالح وتربيتهم على ا لإقتداء بهم .

9- معرفة التلاميذ مراتب الدين ، وبعض أنواع الشرك والكفر والنفاق ، وأحوال اليوم الأخر .

7- غرس محبة الدين الإسلامي والاعتزاز به.



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	معرفة الرب	الدراسات الإسلامية
				التمهيد

بعث الله عزل وجل الأنبياء عليهم السلام يدعون لعقيدة واحدة وهي توحيد الله، واجتناب الإشراك به،

	پ?	وللتوحيد ثلاثة أصول فما ه
	أن يعدد الطالب الأصول الثلاثة التي يجب على العبد معرفتها.	الهدف الأول
5		الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية

	أن يبيّن الطالب معنى الرب .	الهدف الثانى
5		ا لزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية

الهدف الثالث	أن يمثل الطالب على نعم الله الظاهرة والباطنة.	
الزمن المقترح		5
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
خد ائط المفاهد		

سائل التعليمية
رحات التعليمية

الهدف الرابع	أن يفسر الطالب قول الله عز وجل: (الحمد لله رب العالمين).	
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف فهم		
الإرشادات/ الملاحظات		

يمكن للمعلم استخدام استراتيجية الصف المقلوب وفق الخطوات التالية:

خطوات تنفيذ الفصل المقلوب

اعداد

يُمكن أن يم تنفيذ استر اتيجية الصف المعكوس من خلال الخطوات التالية الذكر:

-يتم لولًا تحديد اسم وعنوان الدرس المراد البحث به وقلب الصف فيه ، ولكن لا بُد أن يكون هذا الدرس قلِلاً للعكس.

-ويلي ذلك القيام بتحليل المحتوى إلى مجموعة من المعارف والمهارات والقيم وطرح مجموعة من المفاهيم الهامة المتعلقة بموضوع الدرس .

ـوبعد ذلك يتم إنشاء مقطع فيديو إما تعليمي أو تفاعلي يتضمن توضيح للمادة العلمية المتعلقة بالدرس ويجب أن يكون مُسجلًا بالصوت والصورة وأن لا يزيد عن 10 إلى 15 دقيقة على الأكثر .

-يتم رفع مقطع الفيديو على أحد مواقع الويب أو إعطائه للطلاب على إسطوانة مضغوطة أو قرص مدمج أو أي وسيلة أخرى من أجل أن يطلعوا على هذا الفيديو في المنزل في أي وقت .

من خلال هذا الفيديو ؛ يحصل الطلاب على أهم المفاهيم والمفردات ويقومون بالبحث عنه معاني هذه المفاهيم عبر الكتب والمراجع ومواقع الويب ، وفي الحصة التالية ؛ يقوم الطلاب بأداء بعض الأنشطة المتعلقة بما توصلوا إليه من مفاهيم ومعاني مُسبقًا ، مع إعداد المشاريع المختلفة أيضًا في ضوء ما فهمه كل طالب حول الدرس

-يتم ذلك تحت إشراف المعلم ، وفي النهاية ؛ يقوم المعلم بتقييم كل طالب والتعرف على مدى استيعاب الطالب للمعلومات التي بحث عنها وتمكن الطلاب أيضًا من الوصول إلى معاني ومفاهيم صحيحة حول موضوع الدرس .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

صفحة 2 من 2



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	دلائل معرفة الرب	الدراسات الإسلامية

عدل معرك الرب المعلق المعالم المعرف المهام المعالم الم	القراسات الإساولية
	التمهيد
	•
	0
	&
على مخلوقات خلقها الله .	اذكر بعض الأمثلة ع
مابق عن طريق استر اتيجية نماذج كيجن (إسال، أسال ،بدل) أو (انتشر ، جد شريكا، شارك) الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة .	
.& عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق تطبيق& (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) و تكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب عة .	
, تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة) . ريكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز . مراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحية كذلك . راجعة الدرس السابق عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق	كما يمكن أنكما يمكن ال
، عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك اوكلاس	• ومن الممكن
lphaر ح الاكتفاء بتمهيد أو تمهيدين حسب حاجة الطلاب	• & &(&پق

	أن يبيّن الطالب بأي شيء يعرف ربه.	الهدف الأول
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات
		العصف الذهني
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
		السبورة الذكية

	أن يعدد الطالب آيات الله الكونية التي يعرف بها العبد ربه.	الهدف الثانى
5		الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
السبورة الذكية

	أن يمثل الطالب على عبادته الله تعالى.	الهدف الثالث
5		الزمن المقترح

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

يمكن للمعلم إعطاء الطلاب آيات قر أنية ويطلب منهم استخراج بعض نعم الله علينا منها وكيف نعرف الله من خلال هذه النعم.

لا بد على المعلم من الإلمام بالمادة العلمية من خلال الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسار ات طلابه وإدارة الحصة بأسلوب الواثق الملم.

يقترح توجيه الطلاب لتصميم منظم تُجمع فيه : (الأيات الواردة في الدرس وبيان مدلولاتها) ، ومنظم آخر ترتب فيه (الأحاديث الواردة في الدرس وبيان وجه الدلالة منها)

- تحقيق مقومات درس العقيدة الناجح من : (تثبيت العقيدة ، إثارة الجانب الوجداني ، الربط بالواقع) .
- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة للأهداف الخاصة بالدرس، وكذلك القوانين الصفية في حالة عدم وجودها على طاولات العمل الجماعي أو معلقة على جدران الفصل.
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة و طرح الأسئلة بمستوياتها الثلاثة (التحليل ، و التركيب ، و التقويم).

يقترح إعطاء الطلاب فرصة لتقييم إجابات زملائهم، وإبداء الرأي بحرية دون الإساءة إلى الأخرين

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	استحقاق الله للعبادة	الدراسات الإسلامية

التمهيد

تمثيل الأدوار التعلم التعاوني

يقترح عرض صور متفرقة كل صورة لطفل يؤدي عمل معين مثل: الصلاة ، التأمل ، قراءة القرآن ، التصدق ... إلخ

وسؤال الطلاب عن أي هذه الأعمال يعد عبادة.

ونستخلص أن الجميع يؤدون عبادة.

&مر اجعة الدرس السابق عن طريق استر اتيجية نماذج كيجن (إسال، أسال ،بدل) أو (انتشر ، جد شريكاً، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة .

&&&&&&& عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الايباد (الروليت) أو تطبيق& (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) و تكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة .

- ومن الممكن تفعيل استراتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة) .
- كما يمكن أن تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز .
- كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحية كذلك .
- كما يمكن مراجعة الدرس السابق عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة).
- وُمن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك اوكلاس
 - & &(&یقتر ح الاکتفاء بتمهید أو تمهیدین حسب حاجة الطلاب&) •

الهدف الأول أن يوضح الطالب معنى العبادة.	
الزمن المقترح	5
ستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
التعام التعاوني	
الوسانل التعليمية	
العروض التقديمية	
السبورة الذكية	
الهدف الثانى أن يبين الطالب الحكمة من خلق الجن والإنس.	
الزمن المقترح	5
ستوى الهدف فهم	
الاستر اتبحبات	

وسانل التطيمية
عروض التقديمية
سبورة الذكية

الزمن المقترح ستوى الهدف فهم الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار
التعلم التعاوني

وسائل التعليمية
عروض التقديمية
سبورة الذكية

الإرشادات/الملاحظات

اعداد

يمكن الاستعانة بمعمل القرآن الكريم إن وجد

أو الاستعانة بعرض صوتي لشيخ في تلاوة سورة الزمر في التدريب الأول بكتاب النشاط.

لابد على المعلم من الإلمام بالمادة العلمية من خلال الرجوع للمر اجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه وإدارة الحصة بأسلوب الواثق الملم.

يقترح توجيه الطلاب لتصميم منظم تُجمع فيه : (الأيات الواردة في الدرس وبيان مدلولاتها) ، ومنظم آخر ترتب فيه (الأحاديث الواردة في الدرس وبيان وجه الدلالة منها)

- تحقيق مقومات درس العقيدة الناجح من : (تثبيت العقيدة ، إثارة الجانب الوجداني ، الربط بالواقع) .
- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة للأهداف الخاصة بالدرس، وكذلك القوانين الصفية في حالة عدم وجودها على طاولات العمل الجماعي أو معلقة على جدران الفصل.
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة و طرح الأسئلة بمستوياتها الثلاثة (التحليل ، و التركيب ، و التقويم).

يقترح إعطاء الطلاب فرصة لتقييم إجابات زملائهم، وإبداء الرأي بحرية دون الإساءة إلى الأخرين

شركة تطوير للخدمات التعليمية



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الدعاء والاستغاثة	الدراسات الإسلامية

1
التمهيد
إلى من توجه دعاءك؟
بم تدعو ربك ؟
&مراجعة الدرس السابق عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (إسال، أسال ،بدل) أو (انتشر، جد شريكا، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفيه وفائدة .
&&&&&&&& عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجيب عن طريق تطبيق الأيباد (الروليت) أو تطبيق& (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) و تكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة .
 ومن الممكن تفعيل استر اتيجية (الكرسي الساخن) أو (البطاقات المروحية) أو (البطاقات الملونة) . كما يمكن أن تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز . كما يمكن المراجعة باختبار قصير معد من قبل المجموعات وتتولى المجموعات تصحيحية كذلك . كما يمكن مراجعة الدرس السابق عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة) . ومن الممكن عن طريق الأسئلة المباشرة للطلاب وتقيمهم مباشرة عن طريق تطبيق تيتشر كيك اوكلاس
& & (&يقترح الاكتفاء بتمهيد أو تمهيدين حسب حاجة الطلاب $&)$

	أن يوضح الطالب مفهوم الدعاء	الهدف الأول
3		ا لزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		العصف الذهني
		الوسائل التعليمية

	أن يفرق الطالب بين الدعاء والإستغاثة.	الهدف الثانى
6		الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

وسانل التعليمية
مروض التقديمية
سورة الذكية

	أن يمثل الطالب بمثال على استغاثة النبي صل الله عليه وسلم - بالله تعالى.	الهدف الثالث
5		الزمن المقترح
		وسترو المدف تطبيت

العروض التقديمية السبورة الذكية

		الاستراتيجيات
		العصف الذهني
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
		السبورة الذكية
	أن يفصل الطالب القول في حكم الاستغاثة بغير الله	الهدف الرابع
7		الزمن المقترح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		العصف الذهني

الإرشادات/ الملاحظات

اعداد

الوسائل التعليمية العروض التقديمية السبورة الذكية

مهما اختلفت الاستراتيجيات وتنوعت، توجد نقاط مشتركة بينها، ينبغي مُراعاتها وأخذها بعين الاعتبار وأهمها: التخطيط المحكم للحصة الدراسية. تحفيز المتعلمين وتشجيعهم. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح باب المشاركة أمام جميع الطلاب.

شركة تطوير للخدمات التعليمية



الزمن المقترح مستوى الهدف فهم

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	هديه ﷺ في الطهارة	الدراسات الإسلامية

التمهيد عرض صورة بها طالب يترحنا، موال الغذاب الدول الثقيء ما لجبادة التي تراما في الصورة موال الغذاب الدول الثقيء ما لجبادة التي تراما في الصورة الإستراتيجيات التعلم المعارفة الموسورة الخيامة	القراسات الإسارالية	<i>■ تي اعظهار</i> ه 1717 01/10		التعليم العام-المرحد الإبدائيالتعلق الحامس الإبدائي-العص	1 03
عرض مدورة بها مللب وتومدا. سزال الطلاب الدول التاري الطلاب العودة التي تراءا في الصورة البغة الأول المولان التاري الطالب على فضل إسباغ الوضوء 4 الإستر المهابات المشترح 4 التنم التماري البغة الشاري المالي مثل الفالب هذي التي مثل الله عليه وسلم في حرصه على الطهارة. 4 المهابرة التكوية الإسابل التعليمية 5 المهابرة التكوية المسابل التعليمية 5 المهابرة التكوية المسابل التعليمية 5 المهابرة التعليمية المسابل التعليمية 5 المهابرة التعليمية المسابل التعليمية 5 المهابرة التكوية المسابل التعليمية المسابل التعليمية 1 المهابرة التعليمية المسابل التعليمية المسابل التعليمية 1 المسابرة التعليمية المسابل المسابل التعليمية المسابل المسابل المسابل المسابل التعليمية المسابل المسابل المسابل المسابل المسابل المسابل المسابل المسابل ا	التمهيد				
سوال الطلاب السوال التالي: ما العبادة التي تراها في المسورة المجنف الأول الإستراتيجيات الاستراتيجيات التمام التعاريف الاستراتيجيات التمام التعاريف الموسل التعاريف التعاريفيات الموسل التعاريفيات التعاريفيات التعاريفيات الموسل التعاريفيات الموسر التعاريفيات					
الهيف الأول المقترح الإن الطالب على قضل إسباغ الوضوء الأرمن المقترح الإن الطالب على قضل إسباغ الوضوء الأمران المقترح التطبيب التطبيب التطبيب المناسل التعليمية المسال التعليمية المسال التعليمية المسارة الذكرة المسارة الذكرة المسارة الذكرة المقترح التعليمية الأمران المقترح التعليمية الأمران المقترح التعليمية المسارة المسارة التعليمية	عرض صورة بها طالب يتو.	وضاً،			
الإرما المقترح الإيضاد التراك المتراك الاستراكيوبيات التراك التر	سؤال الطلاب السؤال التالي:	ي: ما العبادة التي تراها في الص	۪ة		
الإمار المقترح الهدف استدلال المتلاب المتدرك الإستراتيجيات الاستراتيجيات المتدرك المتدرك المتدرك التعليمية الوسائل التعليمية الوسائل التعليمية الوسائل التعليمية المسررة الذكية المسررة الذكية اللهدورة الذكية الأستراتيجيات المتدرك الإستراتيجيات العليمية المتدرك الإستراتيجيات العليمية الوسائل التعليمية الوسائل التعليمية الوسائل التعليمية المسررة الذكية المسررة الذكية المسررة الذكية المسررة الذكية المسررة الذكية المسررة الذكية المسروة الدكية المسروة الذكية المسروة الذكية المسروة الذكية المسروة الذكية المسروة الدكية المسروة الذكية المسروة الدكية المسروة الذكية المسروة الذكي					
الإرما المقترح الإيضاد التراك المتراك الاستراكيوبيات التراك التر	الهدف الأول	أن يدلل الطالب	ى فضل	ضل إسباغ الوضوء	
التعلم التعليدات التعلم التعارفي الإستراتيجيات التعلم التعارفي المراف التعليمية الموسابل التعليمية الموسابل التعليمية الموسابل التعليمية النبورة الذكية النبورة المقترح الزمن المفترح التعليمية الإستراتيجيات الموسابل التعليمية الإستراتيجيات الموسابل التعليمية الإستراتيجيات المسابل التعليمية الموسابل التعليمية الموسابل التعليمية الموسابل التعليمية الموسابل التعليمية الموسرا التعليمية الموسرا التعليمية الموسرا التعليمية		l l		•	4
التعليم التعليمية المردر التعليمية المردر التعليمية المردر التعليمية المبدرة الذكية المبدرة الذكية المبدرة المستر المعالم الله عليه وسلم في حرصه على الطهارة. المبدرة الذكية الإستراتيجيات المبدرة الذكية المبدرة الذكية المبدرة الذكية المبدرة التعليمية					
لقر ، زارج، شارك الوسائل التعليمية السبورة الذكية السبورة الذكية الإساق المقترح الزمن المقترح الزمن المقترح الإساق المتعليمية الإساق التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية الإساق التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية	الاستراتيجيات				
الوسائل التعليمية السبورة الذكية البيدة الثاني الهدف الثاني النهدف الثاني النهدف لهم الزمن المقترح الإستراتيجيات التعليمية المسرر التعليمية المسرر التعليمية المسرد التعليمية الزمن المقترح اليفف الثالث ان يوضح الطالب جواتب التيسير في المسح على الخفين . الإستراتيجيات الاستراتيجيات التعلم التعارفي الاستراتيجيات المسردة الذكية المسائل التعليمية المسائل التعليمية المسائل التعليمية المسائل التعليمية	التعلم التعاوني				
السبورة الذكية البيون الثاني البيان الطالب هذي النبي صلى الله عليه وسلم في حرصه على الطهارة. الإمان المقترح الإمان المقترح الإستراتيجيات التعلم التعارني الموسائل التعليمية المسور التعليمية السبورة الذكية الزمن المقترح الزمن المقترح الإمان المقترح الإمان المقترح الإمان المقترح الإمان التعليمية الإمان المقترح الإمان المقترح الإمان التعليمية الإمان المقترح الإمان التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية	فكر ، زاوج، شارك				
الصور التعليمية الهيدورة الذكية الهيدورة الذكية الإسلام المعقرح الزمن المعقرح الأمن المعقرح التعلم التعارفي الوسائل التعليمية المسور التعليمية الميدورة الذكية الميدورة الذكية الميدورة الذكية الإسلام المعقرح الإسلام المعقرح الإسلام التعارفي المعادفي المعا					
الهبورة الذكية الهبورة الذكية الإما المقترح الزما المقترح الزما المقترح الإما المقترح الامتراتيجيات التعلم التعارفي المسرر التعايمية المسرر التعايمية المسرر التعايمية المسررة الذكية المسررة الذكية الإمام التعارفي الإمام التعارفي الإمام التعارفي الإمام التعارفي المستر المقترح الإمام التعارفي المستر التعليمية المستر التعليمية الإمام التعارفي المستر التعليمية المستر التعليمية					
الهدف الثانى المقترح الزمن المقترح الأرمن المقترح الاستراتيجيات الاستراتيجيات الوسائل التعليمية الوسائل التعليمية المسائل التعليمية المسائل التعليمية المهدف الثالث ان يوضح الطالب جوانب التيسير في المسح على الخفين . الإستراتيجيات الاستراتيجيات الاستراتيجيات الاستراتيجيات الوسائل التعليمية الوسائل التعليمية السيورة الذكرة					
الزمن المقترح الاستراتيجيات الاستراتيجيات الوسائل التعليمية الموسائل التعليمية السبورة الذكية البيدة الثالث ان يوضح الطالب جوانب التيسير في المسح على الخفين . الزمن المقترح الإستراتيجيات الاستراتيجيات التعلم التعاوني الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية	السبورة الذكية				
الزمن المقترح الاستراتيجيات الاستراتيجيات الوسائل التعليمية الموسائل التعليمية السبورة الذكية البيدة الثالث ان يوضح الطالب جوانب التيسير في المسح على الخفين . الزمن المقترح الإستراتيجيات الاستراتيجيات التعلم التعاوني الموسائل التعليمية الموسائل التعليمية	• i ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	- ***	ta du	s latiti ta a å t a ta	
ستوى الهدف قهم الاستراتيجيات التعلم التعارني الوسائل التعليمية المصور التعليمية المسورة الذكية المهدف المثالث أن يوضع الطالب جوانب التيسير في المسح على الخفين . الإستراتيجيات الاستراتيجيات الإسائل التعليمية الوسائل التعليمية المسائل التعليمية		ن يبين الطالب هدي النبي ه	الله عد	عليه وسلم في حرصه على الظهاره.	_
الإسائل التعليمية الوسائل التعليمية المسائل التعليمية السبورة الذكية المن المقترح الزمن المقترح الإمن المقترح الإمن المقترح الإمن المقترح الإمن المقترع الطالب جوانب التيسير في المسح على الخفين . الأمن المقترح الوخف فيم التعلم التعلوني المسائل التعليمية الوسائل التعليمية المسرر التعليمية					5
التعلم التعليمية الوسائل التعليمية الصور التعليمية السيورة الذكية الله من المقترح الزمن المقترح الزمن المقترع الإمان المقترع الاستراتيجيات التعلم التعاوني الوسائل التعليمية الوسائل التعليمية					
الوسائل التعليمية السبورة الذكية اللهدف الثالث الإمن المقترح الزمن المقترح الإسائل التعليمية التعلم التعادني الوسائل التعليمية الصور التعليمية					
الصور التعليمية اللهدف الثالث أن يوضح الطالب جوانب التيسير في المسح على الخفين . الإمن المقترح الباله فهم الإستراتيجيات الإستراتيجيات الوسائل التعليمية الصور التعليمية					
المبورة الذكية الهدف الثالث أن يوضح الطالب جوانب التيسير في المسح على الخفين . الزمن المقترح الإستراتيجيات التعلم التعاوني الوسائل التعليمية الصور التعليمية	الوسائل التعليمية				
الهدف الثالث ان يوضح الطالب جوانب التيسير في المسح على الخفين . الزمن المفترح سنترى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني الوسائل التعليمية المسائل التعليمية	الصور التعليمية				
الزمن المقترح ستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني الوسائل التعليمية الصور التعليمية	السبورة الذكية				
الزمن المقترح ستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني الوسائل التعليمية الصور التعليمية					
ستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني الوسائل التعليمية الصور التعليمية		أن يوضح الطالب جواة	التيسير	سير في المسح على الخفين .	
الاستراتيجيات التعلم التعاوني الوسائل التعليمية الصور التعليمية السورة الذكية					1
التعلم التعاوني الوسائل التعليمية الصور التعليمية السبورة الذكية					
الوسائل التعليمية الصور التعليمية السبورة الذكية					
الصور التعليمية السيورة الذكية	التعلم النعاوني				
الصور التعليمية السيورة الذكية	الوسائل التعليمية				
المبورة الذكية					
الهدف الرابع أن يتحدث عن عمرين الخطاب من حيث اسمه وصفاته رضي الله عنه.					
	الهدف الرابع	أن يتحدث عن عمرين الخط	من حيد	حيث اسمه وصفاته رضي الله عنه.	

استراتيجيات	18
علم التعاوني	11

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
السبورة الذكية

	أن يبين الطالب هدي النبي صل الله الله عليه وسلم ـ في عدد مرات غسل الأعضاء.	الهدف الخامس
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		فكر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
السبورة الذكية

الإرشادات/الملاحظات

اعداد

إنَّ الهدف من تدريس الحديث الشريف لا يقتصر على تعريف الطَّالب بالحديث النبوي على عظمة ذلك الهدف، وإنَّما لا بدَّمن إكساب المُتعلِّم مهارة التَّفريق بين الحديث النبوي الشريف والأية القرآنية، والتَّعريف بالسنة النبوية عن طريق الأحاديث والوقوف على أفعال النبي -عليه الصلاة والسلام- وأقواله، وإكساب الطالب القدرة على استنباط الأحكام الإسلامية من الأحاديث النبوية الشريفة،[

شركة تطوير للخدمات التعليمية



الاستراتيجيات

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	هديه ﷺ في الصلاة	الدراسات الإسلامية

1 95 6 3 6 7 12 3 7 7 200 21 11 6	. , ,
	التمهيد
ثم سؤال الطلاب السؤال التالي:	عرض صورة مسجد،
	اكتب تعليقا مناسبا تحد
المصورة.	المناب تعليف المساب تحد
ن يستنتج الطالب سبب حرص النبي صلى الله عليه وسلم على لصلاة إذا أصابه كرب.	الهدف الأول
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	الوسائل التعليمية
	السبورة الذكية
أن يصف الطالب خشوع النبي صل الله عليه وسلم - في الصلاة.	الهدف الثانى
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زاوج، شارك، ناقش
	الوسائل التعليمية
	السبورة الذكية
أن يصمم الطالب خارطة مفاهيم للسنن المرواتب.	الهدف الثالث
7	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زاوج، شارك، ناقش
	الوسائل التعليمية
	السبورة الذكية
أن يستدل الطالب على فضل الصلوات الخمس.	الهدف الرابع
5	الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال
	مسلوی انهدف است د ن

	التعلم التعاوني
	الوسائل التعليمية
	السبورة الذكية
أن يشرح الطالب التشبيه الوارد في الحديث .	الهدف الخامس
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	الوسائل التعليمية
	العروض التقديمية
	السبورة الذكية
نج الطالب فضل الصلوات الخمس من حديث أبو هريرة.	الهدف السادس أن يستنت
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	الوسائل التعليمية
	السبورة الذكية
	الإرشادات/ الملاحظات
قتصر على تعريف الطَّالب بالحديث النبوي على عظمة ذلك الهدف، وإنَّما الحديث النبوي الشريف والآية القرآنية، والتَّعريف بالسنة النبوية عن , -عليه الصلاة والسلام- وأقواله، وإكساب الطالب القدرة على استنباط ريفة،[لا بدَّ من إكساب المُتعلِّم مهارة التَّفريق بين
ير للخدمات التعليمية	ا عداد شركة تطو



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	هديه ﷺ في يوم الجمعة	الدراسات الإسلامية

		التمهيد
	الزمان الفاضل للعبادة وحدد المواعيد المكانية والزمانية كذلك ومن اعياد المسلمين عيد الفطر	الاسلام حدد المكان
	الرحان العامل للعبادة وعدد المورعيد المعالية والرحانية عدت ولان رعياد المستمين عيد العفر &	والاضحى والجمعة
	&ضل يوم الجمعة	مناقشة الطلاب عن ف
	أن يبين الطالب فضل يوم الجمعة.	الهدف الأول
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
		الصور التعليمية
	أن يستدل الطالب على تعظيم النبي صلى الله عليه وسلم ليوم الجمعة.	الهدف الثانى
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
		الصور التعليمية
	أن يناقش الطالب أهمية الدعاء يوم الجمعة.	الهدف الثالث
5		الزمن المقترح
		 مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
		الصور التعليمية
	أن يستنتج الطالب وجه الدلالة من قول النبي - صل الله عليه وسلم -(إذا كان يوم الجمعة)	الهدف الرابع
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الرؤوس المرقمة
الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الصور التعليمية
الهدف الخامس أن يوضح الطالب حكم الإنصات لخطبة الجمعة.
الزمن المقترح
ستوى الهدف فهم
الاستر اتيجيات
التعلم التعاوني
T top to 10
الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الصور التعليمية
أن يلخص الطالب سيرة راوي الحديث سلمان الفارسي.
الزمن المقترح ستوى الهدف فهم
سنوى الهدف فهم الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الرؤوس المرقمة
الرووس المرقمة
الوسانل التعليمية
العروض التقديمية
الصور التعليمية
الإرشادات/ الملاحظات
إنَّ الهدف من تدريس الحديث الشريف لا يقتصر على تعريف الطَّالب بالحديث النبوي على عظمة ذلك الهدف، وإنَّما لا بدَّ من إكساب المُتعلِّم مهارة النَّفريق بين الحديث النبوي الشريف والأية القرآنية، والتَّعريف بالسنة النبوية عن طريق الأحاديث والوقوف على أفعال النبي - عليه الصلاة والسلام- وأقواله، وإكساب الطالب القدرة على استنباط الأحكام الإسلامية من الأحاديث النبوية الشريفة، [
اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	هديه ﷺ في العيد	الدراسات الإسلامية

دكم مبارك ل الله منا ومنكم صالح الأعمال.	التمهر
	ic
ل الله منا ومنكم صالح الأعمال.	
	تقب
ى تقال هذه العبارات؟	مت
الأول أن يبين الطالب سنة النبي صلى اله عليه وسلم في صلاة العيد.	الهدف
المقترح	الزمن
الهدف فهم	
اتيجيات	الاستر
التعاوني	التعلم
نل التعليمية	الوسد
ض التقديمية	العرو
، الثانى أن يوضح الطالب السنن في يوم العيد للمسلم.	
المقترح	
الهدف فهم	
اتيجيات	
التعاوني	التعلم
نل التعليمية	
ض التقديمية	
ع المرئية	المقاد
الثالث أن يستدل الطالب على أن للمسلمين عيدين هما الفطر والأضحى.	الهدف
المقترح	الزمن
الهدف استدلال	مسوء

22,24,	ال ينتقل التعلب حي ال تعلقين حيين المعا التقر والاعتقى.	
الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال		2
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية
العروض النقديمية

	أن يذكر الطالب حكم الاحتفال بغير عيدي الأضحى والفطر.	الهدف الرابع
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/الملاحظات

لنَّ الهدف من تدريس الحديث الشريف لا يقتصر على تعريف الطَّالب بالحديث النبوي على عظمة ذلك الهدف، وإنَّما لا بدَّ من إكساب المُتعلِم مهارة التَّفريق بين الحديث النبوي الشريف والآية القرآنية، والتَّعريف بالسنة النبوية عن طريق الأحاديث والوقوف على أفعال النبي -عليه الصلاة والسلام- وأقواله، وإكساب الطالب القدرة على استنباط الأحكام الإسلامية من الأحاديث النبوية الشريفة، [

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة	
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	هديه ﷺ في الزكاة والصدقة	الدراسات الإسلامية	
				التمهيد	
			وأين بينت مقادريها؟	متى شرعت الزكاة	
	ن حديث عبدالله بن عباس رضي الله عنه.	كاة في الإسلام م	أن يستنتج الطالب مكانة الز	الهدف الأول	
	5	1 1 7		الزمن المقترح	
				مستوى الهدف فهم	
				الاستراتيجيات	
				التعلم التعاوني	
				7	
				الوسائل التعليمية	
				العروض التقديمية	
	سلم عندأخذ الزكاة والصدقة من أهل الأموال.	صلى الله عليه و	أن يبين الطالب هدي النبي	الهدف الثانى	
	5		<u>- </u>	الزمن المقترح	
				مستوى الهدف فهم	
				الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني					
				الوسائل التعليمية	
				العروض التقديمية	
				المكتبة المدرسية	
	رطقبول الصدقة.	يذكر الطالب شرو	أن	الهدف الثالث	
	5			الزمن المقترح	
				مستوى الهدف فهم	
				الاستراتيجيات	
			ن <i>ش</i>	فكر ، زاوج، شارك، نا	
				الوسائل التعليمية	
				العروض التقديمية	
المكتبة المدرسية					
	ئاة والصدقة على المسلم.	الطالب فضل الزة	أن يشرح الطالب ا	الهدف الرابع	
	10			الزمن المقترح	
				مستوى الهدف فهم	
				الاستراتيجيات	
			نش	فكر ، زاوج، شارك، نا	

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

لنَّ الهدف من تدريس الحديث الشريف لا يقتصر على تعريف الطَّالب بالحديث النبوي على عظمة ذلك الهدف، وإنَّما لا بدَّ من إكساب المُتعلِّم مهارة التَّفريق بين الحديث النبوي الشريف والآية القرآنية، والتَّعريف بالسنة النبوية عن طريق الأحاديث والوقوف على أفعال النبي -عليه الصلاة والسلام- وأقواله، وإكساب الطالب القدرة على استنباط الأحكام الإسلامية من الأحاديث النبوية الشريفة، [

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



فكر، زاوج، شارك، ناقش

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	هديه ﷺ في الصيام	الدراسات الإسلامية
				التمهيد
			ة الصيام؟	ماذا تعرف عن عباد
	طالب مفهوم الصيام.	أن يعرف الد		الهدف الأول
	5			الزمن المقترح
				مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات
				المحمر اليجيد فكر ، زاوج، شارك، ناق
				3 (33 3
				الوسائل التعليمية
				العروض التقديمية
				الأجهزة الذكية
	الله عليه وسلم في السحور والإفطار.	هدى النب صلى	أن بيين الطالب	الهدف الثاني
	5	۰-پ ۰-بيي		الزمن المقترح
	T			مستوى الهدف فهم
				الاستراتيجيات
				التعلم التعاوني
				الوسائل التعليمية
				العروض التقديمية
				الأجهزة الذكية
	ى فضل الصبام من السنة.	يستدل الطالب علم	أن	الهدف الثالث
	3			الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال
				مستوى الهدف استدلان الاستراتيجيات
				التعلم التعاوني
				<u> </u>
				الوسائل التعليمية
				العروض التقديمية
	الطالب ثمرات الصيام.	أن يوضح		الهدف الرابع
	5	<u> </u>		الزمن المقترح
				مستوى الهدف فهم
				الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية العروض التقديمية

الإرشادات/الملاحظات

حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في واقع حياتهم، نقله لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات

فكر ، زاوج، شارك، ناقش

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	هديه ﷺ في الحج	الدراسات الإسلامية

	التمهيد			
ركان الإسلام، فرضه الله على المستطيع، وهو من أفضل الأعمال والقربات إلى الله تعالى ويعد والحج المبرور ليس له جزاء إلى المجنة.	الحج ركن عظيم من أه الجهاد في سبيل الله ،			
أن يبين الطالب مكانة الحج في الإسلام.	الهدف الأول			
5	الزمن المقترح			
<u>. </u>	مستوى الهدف فهم			
	الاستراتيجيات			
	التعلم التعاوني			
	الوسانل التعليمية			
	العروض التقديمية			
أن يصمم الطالب خارطة مفاهيم لمظاهر هدي النبي صلى الله عليه وسلم في الحج.	الهدف الثانى			
7	الزمن المقترح			
مستوى المهدف تطبيق				
الاستراتيجيات				
	التعلم التعاوني			
	الوسائل التعليمية			
	العروض التقديمية			
	المقاطع المرئية			
أن يستدل الطالب غلى فضل الحج.	الهدف الثالث			
5	الزمن المقترح			
	مستوى الهدف استدلال			
	الاستراتيجيات			
	التعلم التعاوني			
	الوسائل التعليمية			
	العروض التقديمية			
	المقاطع المرئية			
أن يذكر الطالب نبذة مختصرة عن الصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه.	الهدف الرابع			

5

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/الملاحظات

لنَّ الهدف من تدريس الحديث الشريف لا يقتصر على تعريف الطَّالب بالحديث النبوي على عظمة ذلك الهدف، وإنَّما لا بدَّ من إكساب المُتعلِّم مهارة التَّفريق بين الحديث النبوي الشريف والآية القرآنية، والتَّعريف بالسنة النبوية عن طريق الأحاديث والوقوف على أفعال النبي -عليه الصلاة والسلام- وأقواله، وإكساب الطالب القدرة على استنباط الأحكام الإسلامية من الأحاديث النبوية الشريفة، [

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	هديه ﷺ في العبادة	الدراسات الإسلامية
				t.a.sti

لتمهيد				
	لام غفر له ما تقدم من ذنبه ما تأخر ومع ذاك وضع منهجا وسطا يقول اقوم وانام واصوم	وافطر واتزوج النساء .		
	صلى الله عليه وسلم التشدد في العبادة	هل خال من هدي اللبي ا		
	أن يوضح الطالب كيفية دوام النبي - صل الله عليه وسلم - على عبادة ربه.	الهدف الأول		
5	زمن المقترح			
ستوى الهدف فهم				
الاستراتيجيات				
لتعلم التعاوني				

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	

	أن يبين الطالب أهمية اتخاذ الأسباب المعينة على العبادة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم	الهدف الثانى
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

مائل التعليمية	الوس
ررة الذكية	السيو

	الهدف الثالث أن يوضح الطالب كيفية دوام النبي صل الله عليه وسلم - على عبادة ربه.	
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
	أن يعدد الطالب بعض فواند المداومة على الأعمال الصالحة اقتداءا بالرسول صلى الله عليه وسلم	الهدف الرابع
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	

	أن يدلل الطالب على مداومته صلى الله عليه وسلم على العبادة	الهدف الخامس
5		الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الإرشادات/الملاحظات

اعداد

لنَّ الهدف من تدريس الحديث الشريف لا يقتصر على تعريف الطَّالب بالحديث النبوي على عظمة ذلك الهدف، وإلَّما لا بشَّ من إكساب المُتعلِّم مهارة التَّفريق بين الحديث النبوي الشريف والأية القرآنية، والتَّعريف بالسنة النبوية عن طريق الأحاديث والوقوف على أفعال النبي -عليه الصلاة والسلام- وأقواله، وإكساب الطالب القدرة على استنباط الأحكام الإسلامية من الأحاديث النبوية الشريفة،[

شركة تطوير للخدمات التعليمية



مناقشة الطلاب عن هدي النبي صلى الله عليه في قراءة القرآن

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	هديه ﷺ في قراءة القرآن	الدراسات الإسلامية
				التمهيد

	أن يبين الطالب صفة قراءة النبي صلى الله عليه وسلم للقرآن.	الهدف الأول
5		الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
الصور التعليمية

	أن يذكر الطالب أمثلة لما يعين على تدبر القرآن الكريم	الهدف الثانى
5		الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
الصور التعليمية

	لهدف الثالث أن يحدد الطالب ما كان يبتدأ به النبي - صل الله عليه وسلم - قراءته والسورة.
5	لزمن المقترح
	ستوى الهدف فهم
	لاستراتيجيات
	لتعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
الصور التعليمية

	الهدف الرابع أن يصف الطالب تأثر النبي صل الله عادليه وسلم - بالقران.
6	الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
الصور التعليمية

	أن يدلل الطالب على ترغيب النبي - صل الله عليه وسلم - لقراءة القران .	الهدف الخامس
5		الزمن المقترح
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
الصور التعليمية

لاَّ الهدف من تدريس الحديث الشريف لا يقتصر على تعريف الطَّالب بالحديث النبوي على عظمة ذلك الهدف، وإلَّما لا بدَّ من إكساب المُتعلِم مهارة التُقريق بين الحديث النبوي الشريف والاية القرآنية، والتَّعريف بالسنة النبوية عن طريق الأحاديث والوقوف على أفعال النبي -عليه الصلاة والسلام- وأقواله، وإكساب الطالب القدرة على استنباط الأحكام الإسلامية من الأحاديث النبوية الشريفة، [

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

الإرشادات/الملاحظات



الوسائل التعليمية

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	فضل تلاوة القرآن	الدراسات الإسلامية

مناقشة الطلاب عن هدي النبي صلى الله عليه في قراءة القرآن ناقش الطلاب عن فضل القرآن الكريم					
دف الأول أن يفرق الطالب بين الأترجة والريحانة والحنظلة					
من المقترح					
ستوى الهدف فهم					
الاستراتيجيات					
التعلم التعاوني					
الوسائل التعليمية					
صور التعليمية					
3					
دف الثانى أن يذكر الطالب نبذة مختصرة عن أبي موسى الاشعري					
من المقترح					
وى الهدف فهم					
سراتيجيات					
ىلم التعاوني					
سانل التطيمية					
لصور التعليمية					
دف الثالث أن يستخرج الطالب ثلاثا من فواند حديث أبي موسى الأشعريرضي الله عنه في فضائل القران					
من المقترح					
رى الهدف فهم					
لاستراتيجيات					
لتعلم التعاوني					
الوسانل التعليمية					
لصور التعليمية					
3					
دف الرابع أن يبين الطالب وجه الشبه بين الأترجه وبين المؤمن الذي يقرأ القرآن					
من المفترح					
ىتوى الهدف فهم					
سراتيجيات					
طم المتعاوني					

	الصور التعليمية			
أن يحدد الطالب وجه الشبه بين التمرة وبين المؤمن الذي لايقرأ القران	الهدف الخامس			
ال يعدد العدب وجه العبه بين العبرة وبين العوال الذي و يعزا العراق	الزمن المقترح			
3	مستوى الهدف فهم			
	الاستراتيجيات			
	التعلم التعاوني			
	الوسائل التعليمية			
	الصور التعليمية			
أن يوحد الطالب ١ الشبه بين الريحانة وبين المنافق الذي يقرأ القران	الهدف السادس			
5	الزمن المقترح			
	مستوى الهدف فهم			
	الاستراتيجيات			
	التعلم التعاوني			
	الوسائل التعليمية			
	الصور التعليمية			
أن يستنتج الطالب علاما يدل غليه تشبيه المؤمن بالأترجة.	الهدف السابع			
5	الزمن المقترح			
	مستوى الهدف تطبيق			
	الاستراتيجيات			
	التعلم التعاوني			
	الوسائل التعليمية			
	الصور التعليمية			
ن يستنبط الطالب بماذا شبه النبي صلى الله عليه وسلم الذي يقرأ القرآن	الهدف الثامن			
5	الزمن المقترح			
	مستوى الهدف تطبيق			
الاستراتيجيات				
	التعلم التعاوني			
	الوسائل التعليمية			
	الصور التعليمية			
الإرشادات/ الملاحظات				
إنَّ الهدف من تدريس الحديث الشريف لا يقتصر على تعريف الطُّالب بالحديث النبوي على عظمة ذلك الهدف، وإنَّما لا بدَّمن إكساب المُتعلِّم مهارة التُفريق بين الحديث النبوي الشريف والآية القرآنية، والتَّعريف بالسنة النبوية عن طريق الأحاديث والوقوف على أفعال النبي - عليه الصلاة والسلام- وأقواله، وإكساب الطالب القدرة على استنباط الأحكام الإسلامية من الأحاديث النبوية الشريفة، [
شركة تطوير للخدمات التعليمية	اعداد			
ته اعداد الخطة باستخدام به اية عن phttps://jop.edu.sa				



الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم الإرشادات/ الملاحظات

عدد الحصص		الصف والمرحلة	تاريخ	ں الن	موضوع الدرس	المادة
1	لدر اسي الأول	العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل ا	/28/01 التعليم	1444	الأذان	الدراسات الإسلامية
			·			
						التمهيد
			لأخرى لطالب يصل	بريد در در ۱۱	. تان أحدها الله	
		ي.			رئیں احدہ نصابہ لملاب؛ ماذا تری ف	
		ن تع بقًا صحيحًا	لطالب مفهوم الأذا	أن بع ف ا		الهدف الأول
	6	, ,	, - 190 .	3,0		الزمن المقترح
	<u> </u>					مستوى الهدف فهم
						الاستراتيجيات
						التعلم التعاوني
				1		
		كم الأذان بدقة>	أن يذكر الطالب ح			الهدف الثانى
	5					الزمن المقترح
	·					مستوى الهدف فهم
						الاستراتيجيات
						التعلم التعاوني
						الوسائل التعليمية
						المقاطع المرئية
	سلم بوضوح	سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه و	من خلال حديث أبو	ضل الأذان	يوضح الطالب فه	الهدف الثالث أن
	10					الزمن المقترح
			****			مستوى الهدف فهم
		عه من المؤذن بشكل صحيح	عمل الأدان كما سما	ب الطالب ج	ان يرتب	الهدف الرابع
	10					الزمن المقترح
						مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات
						التعلم التعاوني
						الوسائل التعليمية
						المقاطع المرئية
		الطالب جمل الأذان .	أن بعد			الهدف الخامس
		التعالب بيس رودان .				ريجت رسين

5

تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية:

- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال وسائل العرض المتاحة
 من خلال المناقشة والحوار يتعرف الطلاب على تعريف الأذان ثم يبين المعلم للطلاب حكم الأذان
 من خلال عرض الاختيارات الموجودة في الكتاب حول مفهوم فرض الكفاية يحدد الطلاب المفهوم الصحيح لفرض الكفاية
 - يستمع المعلم لجمل الأذان من الطلاب واحدة بعد الأخرى
 من خلال عرض الحديث المذكور يستنتج الطلاب فضل الأذان

 - يوضح المعلم للطلاب الألفاظ الذي يسن زيادتها في أذان الفجر

يعرض المعلم أنشطة الدرس أمام الطلاب (أنشطة الكتاب)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



عدد الحصص		الصف والمرحلة		التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	الدر اسي الأول	-الصف الخامس الابتدائي-الفصل	التعليم العام-المرحلة الابتدائية	28/01/1444	سنن الأذان	الدراسات الإسلامية
			I			
						التمهيد
						. 11611 1
						تسميع جمل الأذان
			مقصود بسنن الأذان بدقة	يستنتج الطالب اله	أن ب	الهدف الأول
	10					الزمن المقترح
	<u> </u>					مستوى الهدف فهم
						الاستراتيجيات
						التدريس التبادلي
						الوسائل التعليمية
						أجهزة التسجيل الصوتي
			ة مفاهيم لسنن الأذان كاملة.	سمم الطالب خارط	أن يم	الهدف الثانى
	15					الزمن المقترح
						مستوى الهدف تطبيق
						الاستراتيجيات
						التدريس التبادلي
						الوسائل التعليمية
						أجهزة التسجيل الصوتي
		~.a., a. (c.ft., / åft.	سمع الأذان من خلال الحديث ال	. ٠ ق ا ادام	أن رئي الطالب	الهدف الثالث
		سريف بشعل صحيح	سمع اودان من حمل العديث ال	ا يس دونه نص ه	ال يدر الصالب م	
	10					الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
						مستوى الهدف فهم
						التدريس التبادلي
						الوسائل التعليمية
						أجهزة التسجيل الصوتي
						اجهره التسبيل السريي
			بغي فعله عند سماع المؤذن.	رح الطالب ما ين	أن يتأ	الهدف الرابع
	10					الزمن المقترح
	10					مستوى الهدف تطبيق
						الاستراتيجيات
						التدريس التبادلي
						т 5.3
						الوسائل التعليمية
						أجهزة التسجيل الصوتي

الإرشادات/الملاحظات

تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية:

- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال وسائل العرض المتاحة
- من خلال المناقشة والحوار يتعرف الطلاب على تعريف الأذان ثم يبين المعلم للطلاب حكم الأذان
- من خلال عرض الاختيارات الموجودة في الكتاب حول مفهوم فرض الكفاية يحدد الطلاب المفهوم الصحيح لفرض الكفاية

 - سرعن المعني. و يستمع المعلم لجمل الأذان من الطلاب واحدة بعد الأخرى

 من خلال عرض الحديث المذكور يستنتج الطلاب فضل الأذان

 يوضح المعلم للطلاب الألفاظ التي يسن زيادتها في أذان الفجر

يعرض المعلم أنشطة الدرس أمام الطلاب (أنشطة الكتاب)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	معاني جُمل الأذان	الدراسات الإسلامية

	oti
	التمهيد
	معنى الجملة الأولى (الله أكبر)
	معناها الله عز وجل أعظم وأكبر من كل شئ
	أثار هذا المعنى العظيم في حياتنا اليومية
	 أبادر إلى الصلاة ولا أنشغل عنها إلى غيرها أخشع في الصلاة ليقيني أني بين يدي الله
	معنى الجملة الثانية (أشهد أن لا إله إلا الله)
	معناها انه لا معبود بحق إلا الله
	أثار هذا المعنى العظيم في حياتنا اليومية
	 عبادة الله عز وجل وحده محبة الله عز وجل فوق محبة كل احد
	معنى الجملة الثالثة (أشهد أن محدا رسول الله)
نه وزجر وألا يعبد الله إلا بما شرع	طاعته فيما أمر وتصديقه فيما أخبر واجتناب ما نهى ع
	أثار هذا المعنى العظيم في حياتنا اليومية
حبة النفس والوالدين والناس أجمعين	 محبة الرسول صلى الله عليه وسلم أكثر من مح
	طاعته صلى الله عليه وسلم والاقتداء به

	أن يفسر الطالب معاني جمل الأذان تفسيرًا صحيحًا.	الهدف الأول
15		الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
المكتبة المدرسية

	أن يوضح الطالب الآثار العظيمة لجمل الأذان في حياته اليومية بدقة	الهدف الثانى
20		الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
المكتبة المدرسية

الهدف الثالث أن يستنتج الطالب مناسبة نكر " حي على الفلاح " بعد " حي على الصلاة "بدقة.

10	الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

اعداد

الإرشادات/الملاحظات

يمكن إجمال خطوات سير درس الفقه على النحو التالي: كتابة عناصر الدرس على السبورة، أو على ورقة كبيرة وتوضع أمام الطلاب. توجيه أسئلة حول العنصر المراد شرحه، ثم بيان حكمه وتسجيل ذلك على السبورة، مع بيان أهميته، والدليل النقلي والعقلي الخاص به. ثم يتولى المعلم كل عنصر بالطريقة نفسها شرحاً وبياناً.

شركة تطوير للخدمات التعليمية



أجهزة التسجيل الصوتي

عدد الحصص	ب والمرحلة	الصف	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	امس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخ	28/01/1444	الإقامة	لدراسات الإسلامية
					تمهيد
		ذي يشرع قبل البدء في الصلاة؟	نازلهم، فما النداء اا	الناس من أعمالهم وما	إذا كان الأذان يجمع
			· 		
		الإقامة تعريفًا صحيحًا.	أن يعرف الطالب		هدف الأول
	5				زمن المقترح
					ىتوى الهدف فهم
					استراتيجيات
					مثيل الأدوار
					وسائل التعليمية
				Ļ	جهزة التسجيل الصوت
		طالب حكم الإقامة بدقة.	أن يذكر ال		هدف الثانى
	3				زمن المقترح
					ىتوى الهدف فهم
					لاستر اتيجيات
					مثيل الأدوار
					وسانل التعليمية
				Ļ	جهزة التسجيل الصوتم
		لجمل الإقامة كما سمعه من المؤذن كاملة.	ب خارطة مفاهيم	أن يصمم الطال	هدف الثالث
	8				زمن المقترح
					ستوى الهدف تطبيق
					لاستراتيجيات
					مثيل الأدوار
					وسانل التعليمية
				Ĺ	جهزة التسجيل الصوتم
		الأذان والإقامة من حيث الجمل بدقة	لطالب الفرق بين	أن يستنتج ا	هدف الرابع
	5				ر بن المقترح زمن المقترح
					ربس المعترع متوى الهدف فهم
					استراتيجيات
					مثيل الأدوار
					وسائل التعليمية
					ومدس التحييات

أن يطبق الطالب الإقامة تطبيقاً صحيحاً	الهدف الخامس
8	الزمن المقترح
o l	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	تمثيل الأدوار
	الوسائل التعليمية
	أجهزة التسجيل الصوتي
أن يوضح الطالب الآداب المشروعة عند سماع الإقامة من خلال الأمثلة بشكل صحيح	الهدف السادس
4	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	تمثيل الأدوار
	الوسائل التعليمية
	أجهزة التسجيل الصوتي
أن يقارن الطالب بين جمل الأذان والإقامة من حيث العدد بدقة	الهدف السابع
8	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	تمثيل الأدوار
	الوسائل التعليمية
	أجهزة التسجيل الصوتي
	الإرشادات/ الملاحظات
	*
	تعريف الإفامة
ملاة المفروضة	الإعلام بالقيام إلى الص
	حكم الإقامة
عة الرجال	فرض كفاية على جماء
	جمل الإقامة
هد أن لا إله إلا الله – أشهد ان محجدا رسول الله – حي الصلاة – حي على الفلاح – الله اكبر الله	الله اكبر الله اكبر – أشا اكبر لا إله إلا الله
سماع الإقامة	الأداب المشروعة عند
- ملاة لمن داخل المسجد ينة ووقار لمن في الطريق صف و عدم الدخول في صلاة النافلة	 المبادة إلى الص المشي في سك
	الفرق بين الأذان والإة
— ألفاظ الإقامة ولكن الفرق بينهما في تكرار ألفاظ الإقامة والأذان	
شركة تطوير للخدمات التعليمية	اعداد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	آداب المشي إلى الصلاة	الدراسات الإسلامية

	778
	مبادرة للصلاة بعد الأذان &
	داب المشي للصلاة &
	-
	ف الأول أن يعدد الطالب آداب المشي للصلاة.
15	المقترح
	ى الهدف فهم
	تراتيجيات
	م التعاوني
	مائل التعليمية
	ور التعليمية
to the same	ف الثاني أن يكتب الطالب عن آثار آداب المشي إلى الصلاة على حياة الفرد في م
8	ن المقترح ى الهدف تطبيق
	تراتیجیات تراتیجیات
	م التعاوني
	مانل التعليمية
	ور التعليمية
کل صحیح ر	ف الثالث أن يذكر الطالب دعاء الخروج من المنزل من خلال الحديث الشريف بش
7	ن المقترح
	ى الهدف تطبيق
	تراتيجيات
	م التعاوني
	مانل التعليمية
	ور التعليمية
شكل صحيح .	ف الرابع أن يستدل الطالب بحديث على فضل الذهاب إلى الصلاة متطهرًا ماشيًا
8	ن المقترح

مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية أن يستنبط الطالب آدب من آداب المشي الى الصلاة من قول النبي صل الله عليه وسلم (لو يعلمون ما في التهجير لاستبقوا اليه) الهدف الخامس الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات التعلم التعاوني الوسائل التعليمية الصور التعليمية الهدف السادس أن يفرق الطالب بين الدعاء قبل دخول المسجد وبعد الخروج. الزمن المقترح 20 مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات التعلم التعاوني الوسائل التعليمية الصور التعليمية الإرشادات/ الملاحظات تعظيم الصلاة و أهمية تطبيق الأداب قبل و بعد الصلاة و أن تعكس على حياة المسلم شركة تطوير للخدمات التعليمية اعداد تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	آداب انتظار الصلاة	الدراسات الإسلامية

	التمهيد
جد، فأما مح.د فصلى ركعتين قبل أن يجلس، وأما صالح فجلس دون أن يصلي ركعتين <u>.</u>	دخل مجد و صالح المسح
	حدد صاحب الفعل الأف
من القصة السابقة؟	وما هو الأدب المستفاد
أن يعدد الطالب آداب انتظار الصلاة من خلال الأحاديث الشريفة بشكل صحيح	الهدف الأول
10	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الوسائل التعليمية
	المكتبة المدرسية
أن يوضح الطالب آثار آداب انتظار الصلاة في حياة المسلم بشكل صحيح	الهدف الثاني
10	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التدريس التبادلي
	الوسائل التعليمية
	المكتبة المدرسية
أن يدلل الطالب على سنة صلاة ركعتين عند دخول المسجد .	الهدف الثالث
5	الزمن المقترح
	مرين الهدف فهم الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التدريس التبادلي
	الوسائل التعليمية
	المكتبة المدرسية
أن يستنتج الطالب وجه الدلالة من حديث (الملائكة تصلي على أحدكم مادام في مصلاه).	الهدف الرابع
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التدريس التبادلي
	7
	الوسائل التعليمية
	المكتبة المدرسية

أن يصمم الطالب خارطمفاهيم لما يمكن فعله وما ينبغي تجنبه أثناء انتظار الصلاة.	الهدف الخامس
10	الزمن المقترح
طبيق	مستوى الهدف ت
	الاستراتيجيات
ي	التدريس التبادل

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

اعداد

الإرشادات/ الملاحظات

تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية:

- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال وسائل العرض المتاحة
- من خلال عرض حديث أبي هريرة يستدل الطلاب على أدب الذهاب إلى الصلاة متطهرا ماشيا
 بيين المعلم فضل التبكير في الصلاة

 - يبين المعلم لحمل المبتير في المعارد
 ويستمع المعلم لدعاء الخروج من المنزل من الطلاب
 من خلال الحديث يتعرف الطلاب على أهمية المشي إلى الصلاة في سكينة ووقار
 يتناول المعلم باقي الأداب مع الطلاب

يعرض المعلم أنشطة الدرس أمام الطلاب (أنشطة الكتاب

شركة تطوير للخدمات التعليمية



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	مكانة الصلاة	الدراسات الإسلامية

	التمهيد
مائدن	لأهمية الدرس تم تقسيمه إلى حد
	• حكم فريضة الصلاة .
	• أثرها في حياة المسلم.
ح الطالب مكانة الصلاة من خلال حديث ابن عمر رضي الله عنهما بوضوح	الهدف الأول أن يوضع
10	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التدريس التبادلي
	التعلم التعاوني
	الوسائل التعليمية
	المكتبة المدرسية
يستدل الطالب بحديث على أن الصلاة أحد أركان الدين الإسلامي	الهدف الثانى أن
10	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	التدريس التبادلي
	التعلم التعاوني
	الوسائل التعليمية
	المكتبة المدرسية
أن يبين الطالب أثر الصلاة في حياة المسلم بشكل واضح	الهدف الثالث
20	الزمن المقترح
20	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التدريس التبادلي
	الوسائل التعليمية
	المكتبة المدرسية
أن يحدد الطالب ترتيب الصلاة بين أركان الإسلام.	الهدف الرابع
10	الزمن المقترح
10	مستوى الهدف
	الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الإرشادات/الملاحظات

تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية:

- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال وسائل العرض المتاحة
- من خلال عرض المعلم حديث ابن عمر يستنتج الطلاب مكانة الصلاة
- من خلال عرض المعلم حديث ابي هريرة يستدل الطلاب على أهمية الصلاة
 - يناقش المعلم الطلاب حول أثر الصلاة على نفس وسلوك المسلم
 - يعرض المعلم أنشطة الدرس أمام الطلاب

(أنشطة الكتاب)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	فرضية الصلاة	الدراسات الإسلامية

		التمهيد
	لصلاة في السماء السابعة؟	علام يدل فرض ا
	بق للطلا ب و عمل عصف ذهني لاستقبال أكبر قدر ممكن من الفوائد.	طرح السؤال السا
	To explicate the new at all	* \$11 * . 11
	أن يذكر الطالب تاريخ فرضية الصلاة بدقة	الهدف الأول
10		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		المكتبة المدرسية
		***J* ·
	أن يبين الطالب حكم الصلاة من خلال الآية الكريمة بشكل صحيح	الهدف الثانى
15		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		المكتبة المدرسية
صحيح	أن يلخص الطالب أحكام صلاة الصغير من خلال حديث عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما بشكل	الهدف الثالث
10		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		المكتبة المدرسية
	أن يبين الطالب حكم ترك الصلاة من خلال حديث عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما بشكل واضح	الهدف الرابع
10		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		*
		الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الإرشادات/الملاحظات

تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية:

- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال وسائل العرض المتاحة
 - من خلال الدرس يتعرف الطلاب على:
 تاريخ فرضية الصلاة
 حكم الصلاة دليل وجوب الصلاة

 - يبين المعلم للطلاب على من تجب الصلاة
 يناقش المعلم الطلاب حول أحكام صلاة الصغير
- من خلال عرض الأدلة يوضح المعلم للطلاب حكم ترك الصلاة والتهاون فيها

يعرض المعلم أنشطة الدرس أمام الطلاب (أنشطة الكتاب

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد