



الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



الفصل ٦ الْجَمْعُ

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ
الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ
الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا.

٤

المُفْرَدَاتُ

أربعة

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نشاط

كوّن مسألتين جمع أثناء القيام بالأعمال المنزلية.

فمثلاً: إذا كان في خزانة المطبخ ٣ علب عصير ثم أحضرت علبتين، فاسأل طفلك: كم علبه عصير صارت في الخزانة؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه كيف أمثل جمع جمع وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَة



7

1

3

7

4

8

6

للمعلم:

- ٢-١ يكتب الطالب عدد التفاحات التي يراها في كل من الصورتين.
- ٥-٣ يرسم الطالب دوائر ليمثل العدد المعطى.
- ٦ يستعمل الطالب قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ

لِتَوْضِيحِ قِصَصِ

الْجَمْعِ.

طُيُورٍ



سَلَا حِف

١

٢



عَصَافِيرٍ

للمعلم:

٢-١ يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العدِّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.



٣



٤ ثعالب

٤



٢ غزال

٥



٤ فراشات

للمعلم:

٣-٥ يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.

نشاط منزلي

قُصّ لطفلك قصصاً عن الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



وزارة التعليم

الدرس ١ : قصص الجمع
٢٠٢٢ - ١٤٤٤



تمثيل الجمع

٦-٢

فكرة الدرس

أجمع بضم
مجموعتين.

المفردات

الجمع

| | |
|-------|------|
| جزء | جزء |
| ● | ●●●● |
| الكل | |
| ●●●●● | |

| | |
|------|-----|
| جزء | جزء |
| ● | ● |
| ١ | ٤ |
| الكل | |
| ○ | |

| | |
|------|-----|
| جزء | جزء |
| ● | ● |
| ٣ | ٥ |
| الكل | |
| ٨ | |

| | |
|------|-----|
| جزء | جزء |
| ● | ● |
| ١ | ٢ |
| الكل | |
| ٣ | |

| | |
|------|-----|
| جزء | جزء |
| ● | ● |
| ٢ | ٢ |
| الكل | |
| ٤ | |

| | |
|------|-----|
| جزء | جزء |
| ● | ● |
| ٣ | ٤ |
| الكل | |
| ٧ | |

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٢) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



| | |
|-------|-------|
| جزء ٥ | جزء ٤ |
| الكل | |
| ٩ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٦ | جزء ٣ |
| الكل | |
| ٩ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٥ | جزء ٥ |
| الكل | |
| ١٠ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٦ | جزء ٥ |
| الكل | |
| ١١ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٣ | جزء ٤ |
| الكل | |
| ٧ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٣ | جزء ١ |
| الكل | |
| ٤ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٣ | جزء ٣ |
| الكل | |
| ٦ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٦ | جزء ١ |
| الكل | |
| ٧ | |



نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



للمعلم:

١٢-٥ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



جُمَلُ الْجَمْعِ

٣-٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ جُمَلُ جَمْعٍ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

الْمُفْرَدَاتُ

زَائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

٢ يساوي ٣ زائد

ناتج الجمع

٣ = ٢ + ٠

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٧ = ٦ + ١

٤ = ٢ + ٢

٦ = ٥ + ١

٦ = ٣ + ٣

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



8 - 5 = 3

3 - 2 = 1

6 - 2 = 4

6 - 3 = 3

5 - 3 = 2

2 - 1 = 1

نشاط منزلي

قُصْ لطفلك قصصًا عن الجَمْعِ، ثم اطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



للمعلم:

10-5 يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



٤-٦ الجَمْعُ إِلَى الصُّفْرِ

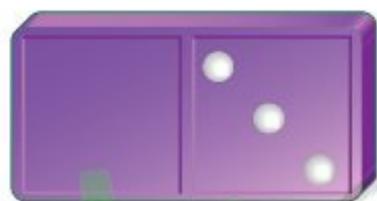
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ
إِلَى الصُّفْرِ.



$$\underline{\quad} = 2 + 1$$

$$\underline{\quad} = 1 + 4$$



$$\underline{\quad} = 3 + 2$$



$$\underline{\quad} = 1 + 5$$

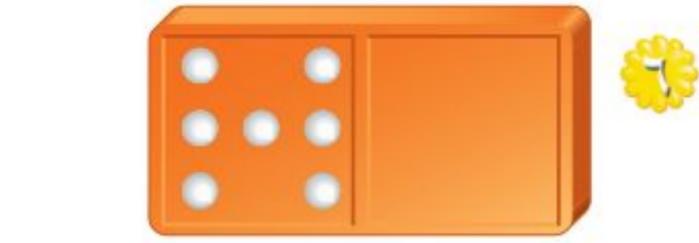


$$\underline{\quad} = 1 + 0$$



$$\underline{\quad} = 0 + 6$$





$$\underline{7} = 7 + 0$$



$$\underline{8} = 0 + 8$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{2} = 0 + 2$$



$$\underline{8} = 8 + 0$$



$$\underline{7} = 0 + 7$$



$$\underline{4} = 1 + 3$$



$$\underline{6} = 2 + 4$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{3} = 2 + 1$$



$$\underline{5} = 5 + 0$$



$$\underline{4} = 2 + 2$$

نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب من طفلك أن يجمع: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



للمعلم:

١٦-٥ يكتب الطالب ناتج الجمع.



١

٦

| جِزْءٌ | جِزْءٌ |
|----------|--------|
| ٥ | ٣ |
| الْكُلُّ | |
| ٨ | |

| جِزْءٌ | جِزْءٌ |
|----------|--------|
| ٤ | ١ |
| الْكُلُّ | |
| ٥ | |

٣

$$\underline{9} = 0 + 9$$

$$\underline{2} = 6 + 0$$

$$\underline{7} = 4 + 3$$

$$\underline{4} = 3 + 1$$

للمعلم:

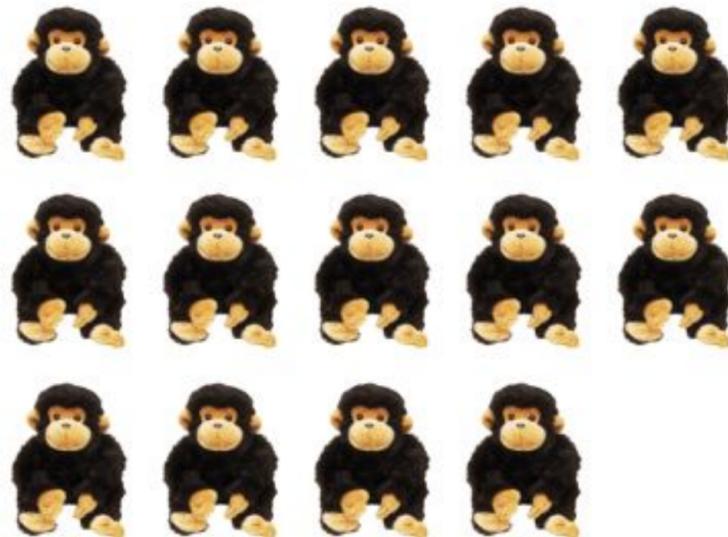
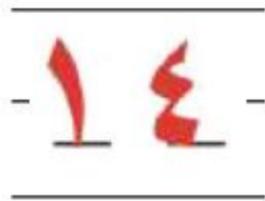
- ١- يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الْكُلُّ).
- ٣- يكتب الطالب ناتج الجمع.



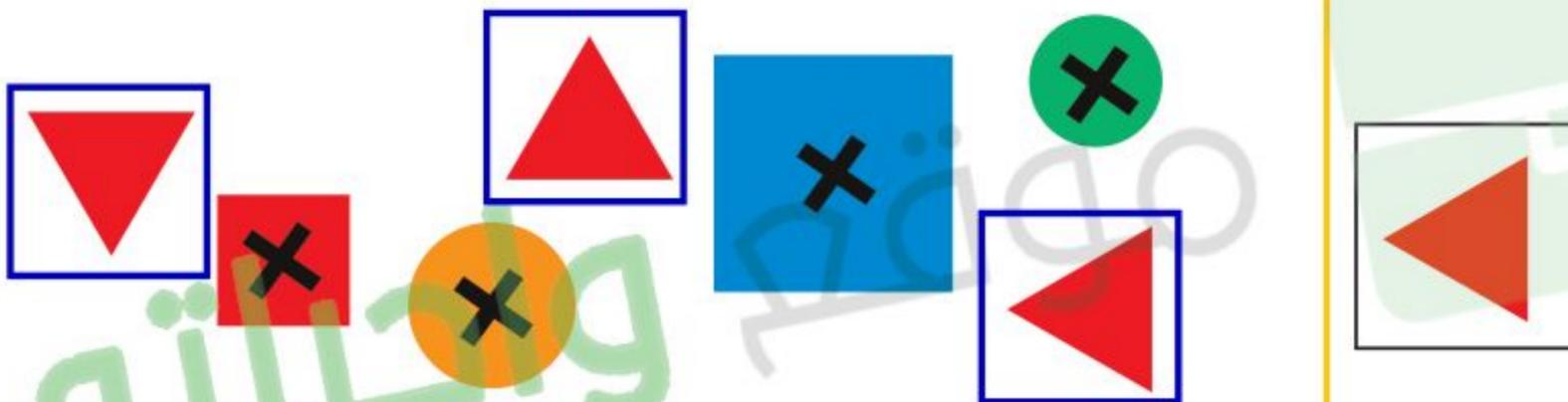


مراجعة تراكمية الفصول ١-٦

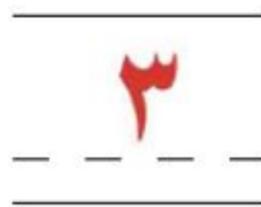
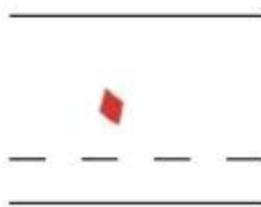
١



٢



٣



للمعلم:

- ١- يُعدُّ الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.
- ٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٣- يُعدُّ الطالب الأزهار الخضراء في كل زيٍّ مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.

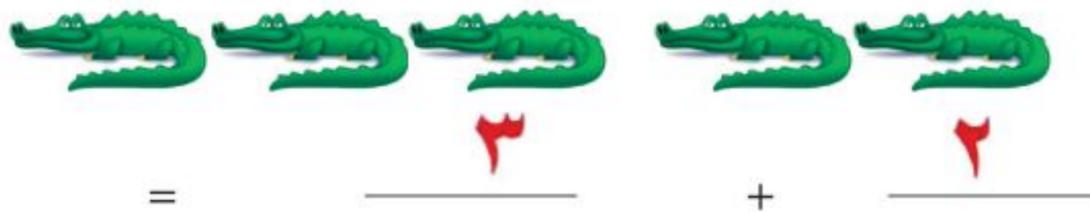


أحل المسألة

أمثلها



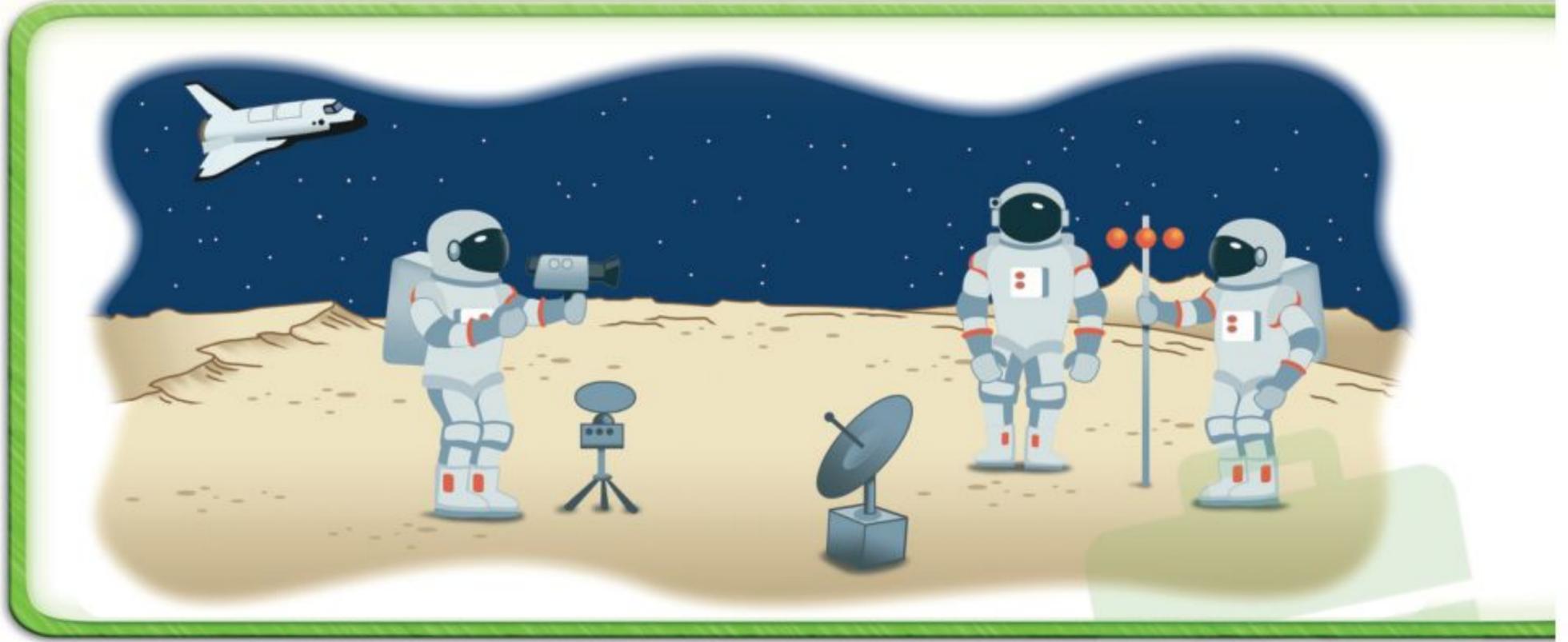
فكرة الدرس

أحل مسائل الجمع
بالتمثيل.

للمعلم:

٣-١ يمثل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.









 $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$





 $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$





 $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

نشاط منزلي

درب طفلك على حل مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المتكررة والمعبأة في حياته اليومية، ثم اطلب إليه حلها باستعمال التمثيل.



للمعلم:

٥-٤ يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.
٦- يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨.

وزارة التعليم

الدرس ٥ : أحل المسألة
2022 - 1444



تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦

٦-٦

فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

لأكون مجموعاً

يساوي ٤، ٥، ٦

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$



تكوين العدد ٤

| الناتج | يساوي | زائد | ● |
|--------|-------|-------|---|
| ٤ | = | ٣ + ١ |  |
| ٤ | = | ٢ + ٢ |  |
| ٤ | = | ١ + ٣ |  |

١

٢

٣

للمعلم:

٣-١ يستعمل الطالب قطع العد ●●، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلون ○ ويكتب الأعداد.



| تكوين العدد ٥ | | | | |
|---------------|-------|--|------|--|
| الناتج | يساوي |  | زائد |  |
| ٥ | = | <u>٤</u> | + | <u>١</u> |
| | |  | |  |
| ٥ | = | <u>٣</u> | + | <u>٢</u> |
| | |  | |  |
| ٥ | = | <u>٢</u> | + | <u>٣</u> |
| | |  | |  |



| تكوين العدد ٦ | | | | |
|---------------|-------|--|------|--|
| الناتج | يساوي |  | زائد |  |
| ٦ | = | <u>٥</u> | + | <u>١</u> |
| | |  | |  |
| ٦ | = | <u>٤</u> | + | <u>٢</u> |
| | |  | |  |
| ٦ | = | <u>٣</u> | + | <u>٣</u> |
| | |  | |  |



نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم:

٦-٤ يستعمل الطالب قطع العد   ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون  ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب قطع العد   ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون  ويكتب الأعداد.





تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩

٧-٦

فكرة الدرس

استعمل قطع العد

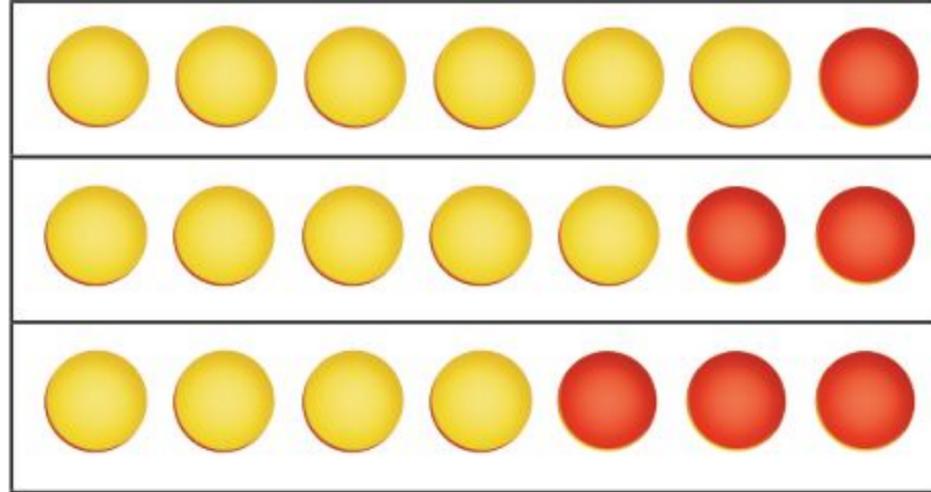
لأكون مجموعاً

يساوي ٧، ٨، ٩

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



تكوين العدد ٧

| الناتج | يساوي | ● | زائد | ● | |
|--------|-------|---|------|---|---|
| ٧ | = | ٧ | + | ٠ | ① |
| ٧ | = | ٦ | + | ١ | ② |
| ٧ | = | ٥ | + | ٢ | ③ |
| ٧ | = | ٤ | + | ٣ | ④ |
| ٧ | = | ٣ | + | ٤ | ⑤ |

للمعلم:

٥-١ يستعمل الطالب قطع العد ●، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.



تكوين العدد ٩

| الناتج | يساوي | زائد | |
|--------|-------|------|--|
| ٩ | = | ٩ | + ٠  |
| ٩ | = | ٨ | + ١  |
| ٩ | = | ٧ | + ٢  |
| ٩ | = | ٦ | + ٣  |
| ٩ | = | ٥ | + ٤  |
| ٩ | = | ٤ | + ٥  |
| ٩ | = | ٣ | + ٦  |

تكوين العدد ٨

| الناتج | يساوي | زائد | |
|--------|-------|------|---|
| ٨ | = | ٨ | + ٠  |
| ٨ | = | ٧ | + ١  |
| ٨ | = | ٦ | + ٢  |
| ٨ | = | ٥ | + ٣  |
| ٨ | = | ٤ | + ٤  |
| ٨ | = | ٣ | + ٥  |
| ٨ | = | ٢ | + ٦  |

نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



للمعلم:

٦-١٢ يستعمل الطالب قطع العدد  ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٣-١٩ يستعمل الطالب قطع العدد  ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.



وزارة التعليم

الدرس ٧: تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩؛ Ministry of Education
2022 - 1444



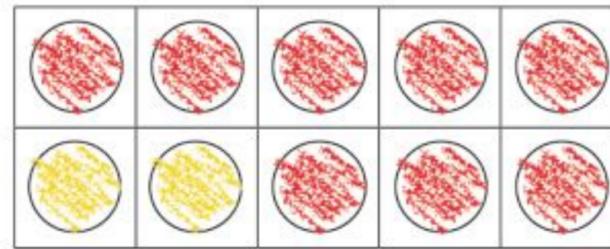
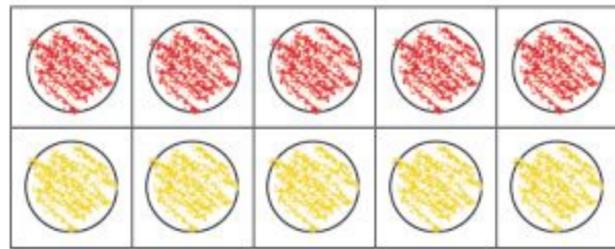
تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

٨-٦

فكرة الدرس

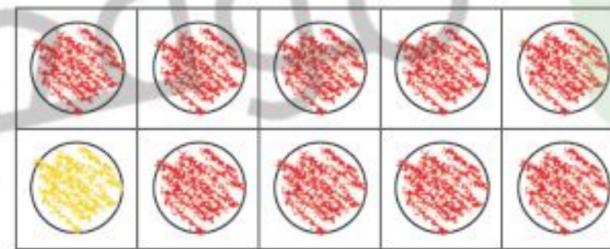
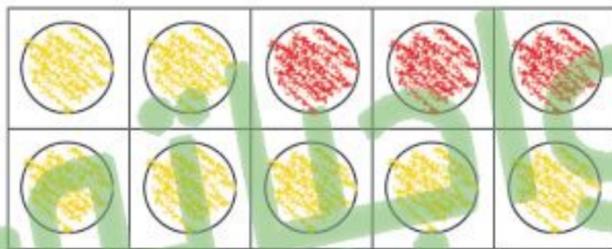
أستعمل قطع العد
لأكون مجموعاً
يساوي ١٠، ١١، ١٢.

| تكوين العدد ١٠ | | | | |
|----------------|-------|---|------|---|
| الناتج | يساوي | ● | زائد | ● |
| ١٠ | = | ٦ | + | ٤ |



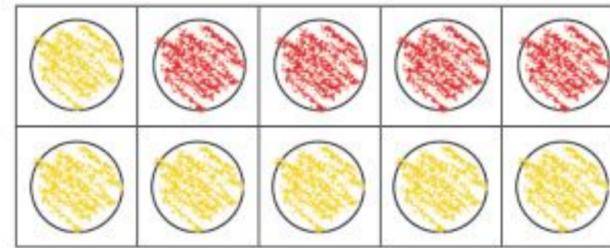
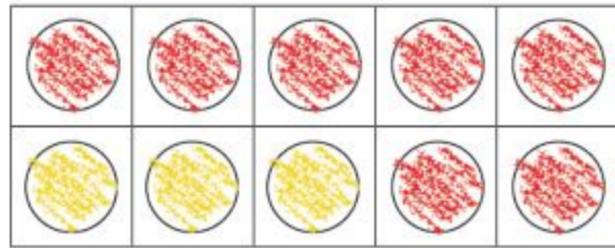
$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 2 + 8$$



$$11 = 8 + 3$$

$$11 = 2 + 9$$

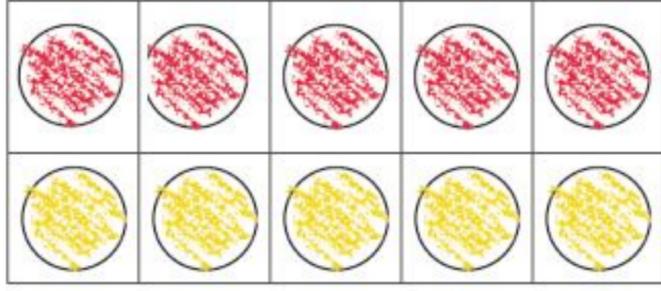


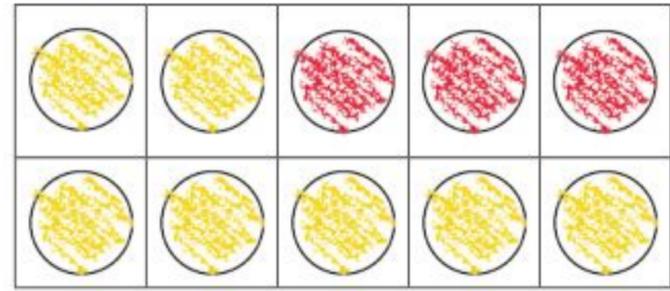
$$12 = 7 + 5$$

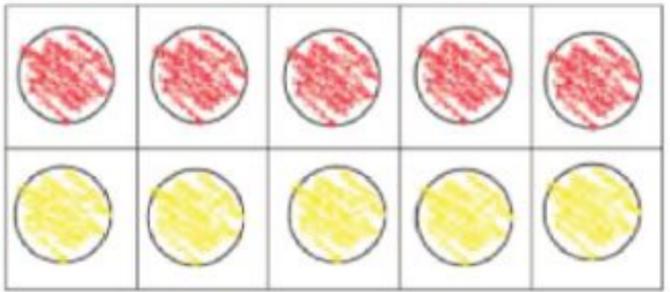
$$12 = 8 + 4$$

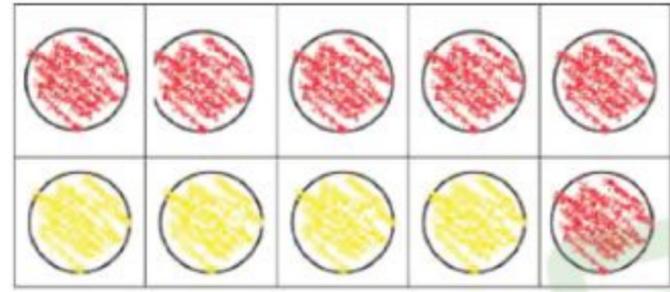
للمعلم:

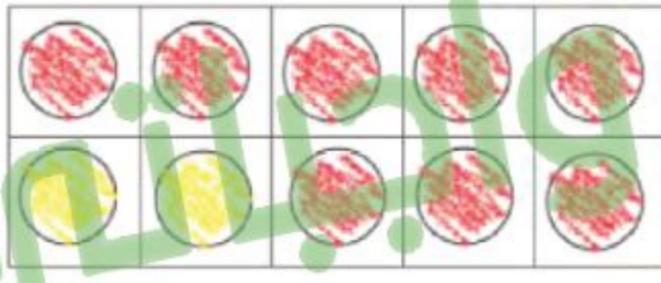
٦-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد ●● : لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.

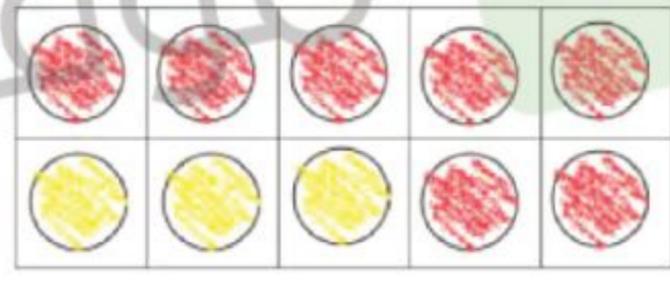


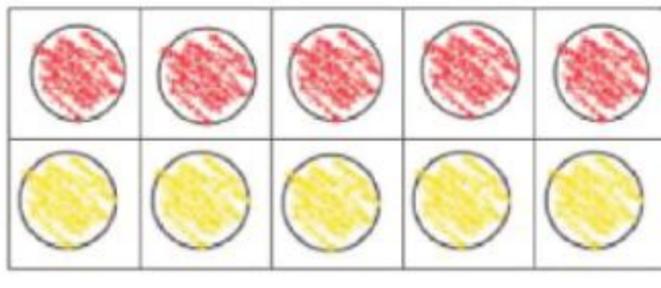

$$8 = 6 + 2$$


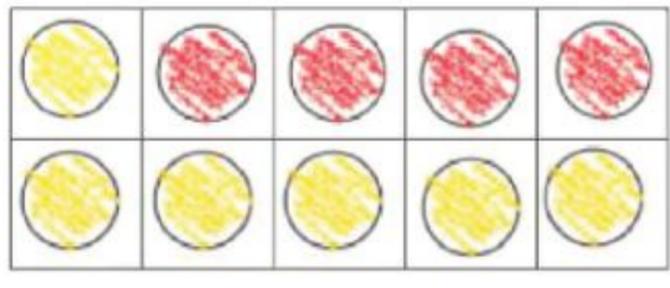

$$7 = 3 + 4$$



$$5 = 5 + 0$$



$$6 = 6 + 0$$



$$4 = 8 + 0$$



$$4 = 7 + 0$$



$$7 = 6 + 1$$



$$7 = 4 + 3$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنية، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ١٠ ثم ١١ ثم ١٢.

وزارة التعليم

الدرس ٨: تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢
2022 - 1444



للمعلم:

٧-١٤ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (●) ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.



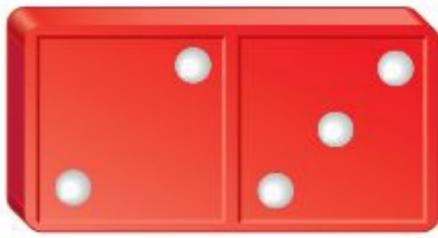
٩-٦ اَجْمَعُ الرَّاسِيَّ

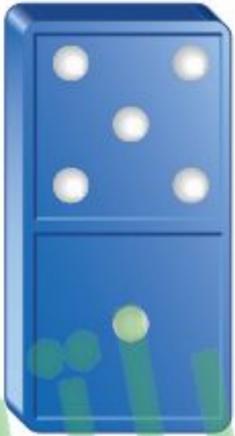
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

اَجْمَعُ اَفْقِيًا
وَرَأْسِيًّا.


$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

ناتج الجمع →



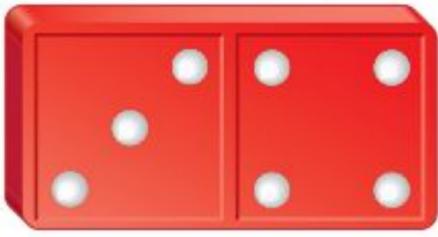
$$6 = 3 + 3$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 1 \\ \hline 6 \end{array}$$



$$6 = 1 + 5$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 3 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$7 = 3 + 4$$

للمعلم:

٤-١ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



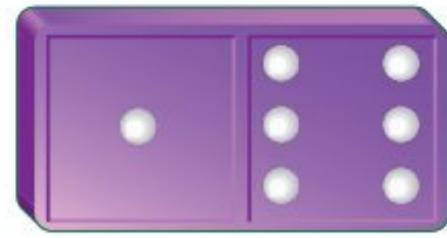


6

1

+

7



$$7 = 1 + 6$$



5

3

+

8



$$8 = 3 + 5$$

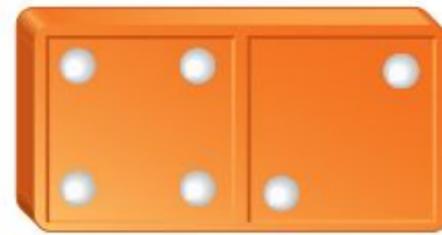


2

4

+

6



$$6 = 4 + 2$$

نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها اختياريًا ثم عموديًا.



للمعلم:

١٠-٥ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



الْعَبُّ وَأَجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم:

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما ●● الخاصة به.
- ضع ●● على البداية.
- يرمي كل منكما ●● بالتناوب.
- حرّك ●● الخاصة بك خطواتٍ تُساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدكما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



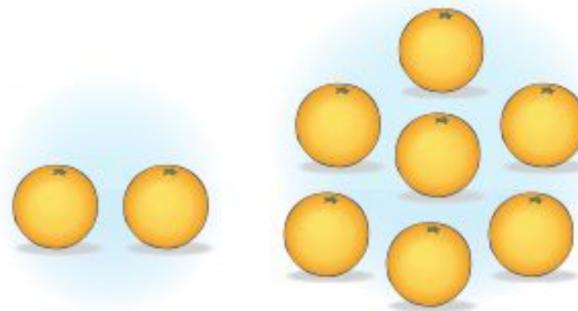
(مُكْعَبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)





١

٩



٦



٦

$$\underline{9} = 0 + 9$$



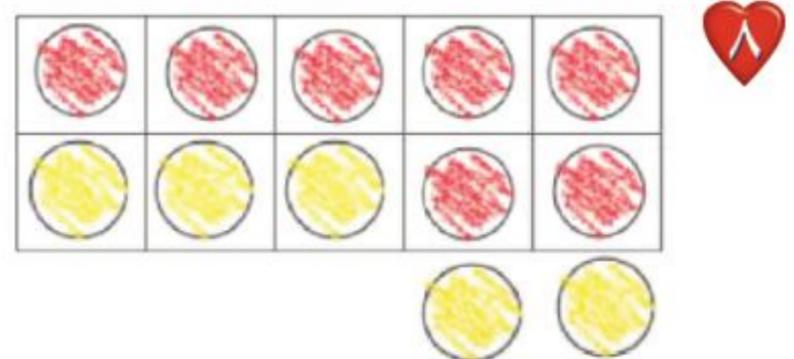
$$\underline{7} = 6 + 1$$



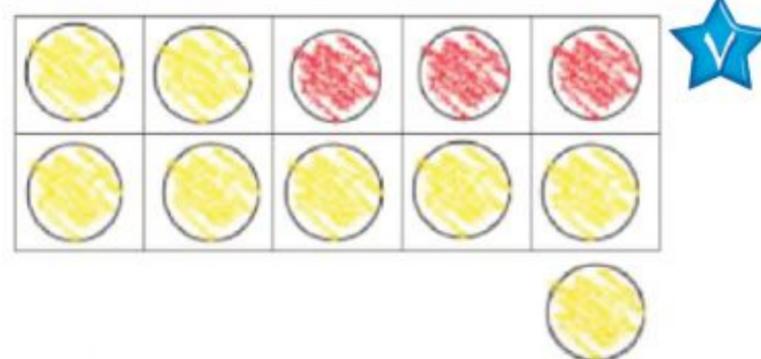
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$



$$12 = \underline{5} + \underline{7}$$



$$11 = \underline{8} + \underline{3}$$

للمعلم:

- ٢-١ يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.
- ٦-٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.
- ٧ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب العددين.
- ٨ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب العددين.





١



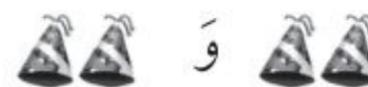
٢



٣



٤



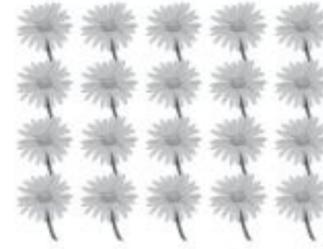
للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





٥



٣



١

٦



٧

$0 + 11$

٩

$\square = 4 + 2$

٨

$6 + 0$

$0 + 7$

$1 + 11$

6

4

2

للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.