



# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.  
الرياض ، ١٤٤٣هـ .

١٠٢ ص ؛ ٢١ × ٢٧,٥ سم

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١٠٧٨٥

ديوي ٣٧٢.٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٧٨٥

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.  
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[IEN.EDU.SA](http://IEN.EDU.SA)

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



[FB.T4EDU.COM](http://FB.T4EDU.COM)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهَيُّ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.



والله ولي التوفيق

وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444



## الفصل ٥ الأعداد حتى ٢٠

٧	التهيئة
٨	١ العدان ١١ ، ١٢
١٠	٢ الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥
١٢	٣ العدان ١٦ ، ١٧
١٤	٤ <b>أدل المسألة</b> أبحث عن نهط ..
١٦	اختبار منتصف الفصل
١٧	مراجعة تراكمية
١٨	٥ الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
٢٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
٢٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
٢٤	<b>هيا بنا نلعب</b>
٢٥	اختبار الفصل
٢٦	الاختبار التراكمي

## الفصل ٧ الطرح

٥٥	التهيئة
٥٦	١ قصص الطرح
٥٨	٢ تمثيل الطرح
٦٠	٣ جمل الطرح
٦٢	٤ طرح الصفر والكل
٦٤	اختبار منتصف الفصل
٦٥	مراجعة تراكمية
٦٦	٥ <b>أدل المسألة</b> أرسم صورة
٦٨	٦ الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
٧٠	٧ الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
٧٢	٨ الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
٧٥	<b>هيا بنا نلعب</b>
٧٦	٩ الطرح الرأسي
٧٨	اختبار الفصل
٨٠	الاختبار التراكمي

## الفصل ٦ الجمع

٢٩	التهيئة
٣٠	١ قصص الجمع
٣٢	٢ تمثيل الجمع
٣٤	٣ جمل الجمع
٣٦	٤ الجمع إلى الصفر
٣٨	اختبار منتصف الفصل
٣٩	مراجعة تراكمية
٤٠	٥ <b>أدل المسألة</b> أمثلها
٤٢	٦ تكوين الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
٤٤	٧ تكوين الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
٤٦	٨ تكوين الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
٤٨	٩ الجمع الرأسي
٥٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٥١	اختبار الفصل
٥٢	الاختبار التراكمي

## الفصل ٨ طرائق الجمع والطرح

٨٣	التهيئة
٨٤	١ الجمع بالعد التصاعدي
٨٦	٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٨٨	٣ الطرح بالعد التنازلي
٩٠	اختبار منتصف الفصل
٩١	مراجعة تراكمية
٩٢	٤ <b>أدل المسألة</b> اكتب جملة عددية
٩٤	٥ الطرح باستعمال خط الأعداد
٩٦	<b>هيا بنا نلعب</b>
٩٧	تدريبات إضافية
٩٨	اختبار الفصل
١٠٠	الاختبار التراكمي





## الأعداد حتى ٢٠

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الدَّمَى عَدَدُهَا أَكْبَرُ؛  
الْبَيْضَاءُ، أَمْ الْبُنْيَاءُ؟

الْبَيْضَاءُ

الْمُفْرَدَاتُ

عِشْرُونَ

بَيْنَ

خَطِّ الأَعْدَادِ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكوّن مجموعتين كلٌّ منهما تحوي أقلّ من ٢٠، ثمّ مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثمّ اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيُّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كرّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة



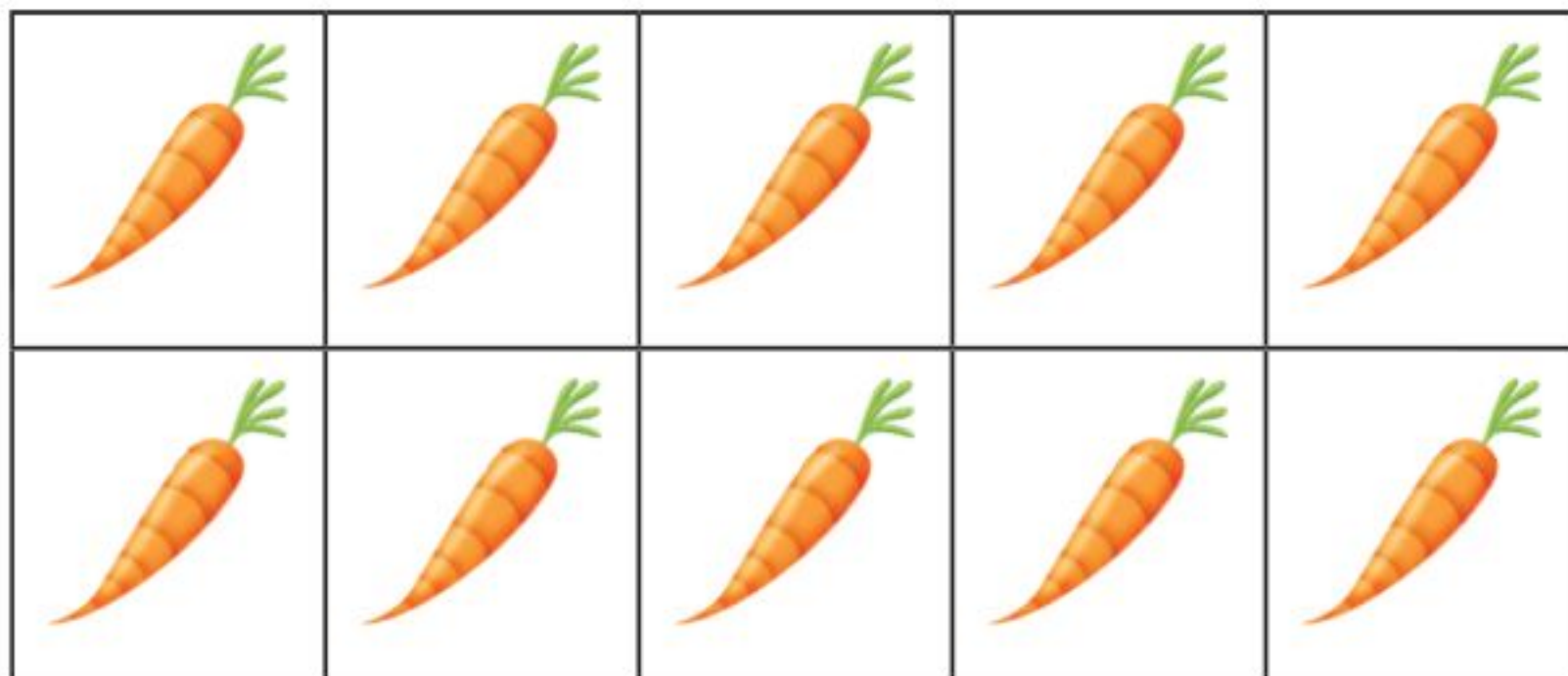
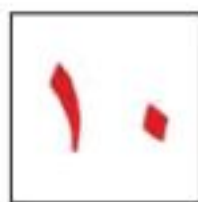
أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلّم فيه عدّ  
الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها،  
وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم





## التهيئة



للمعلم :

- ١- يعدّ الطالب الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يعدّ الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.





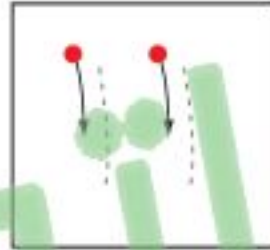
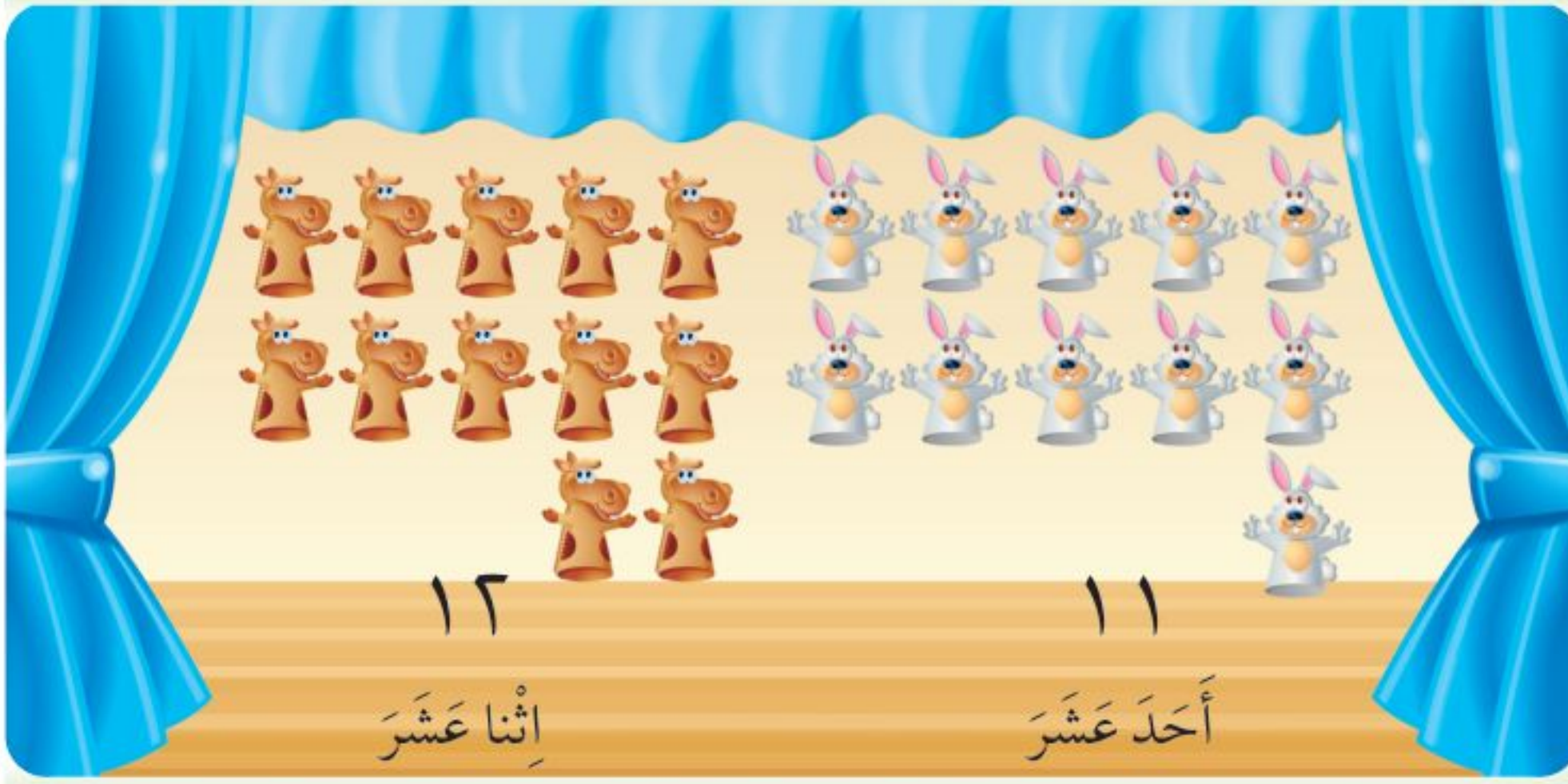
### فكرة الدرس

أَسْمِي الْعَدَدَيْنِ  
١٢، ١١ وَأُمَيِّزُهُمَا،  
وَأَعْدُهُمَا، وَأَكْتُبُهُمَا  
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ  
مَلْمُوسَةٍ، وَرُسُومٍ  
تَوْضِيحِيَّةٍ.

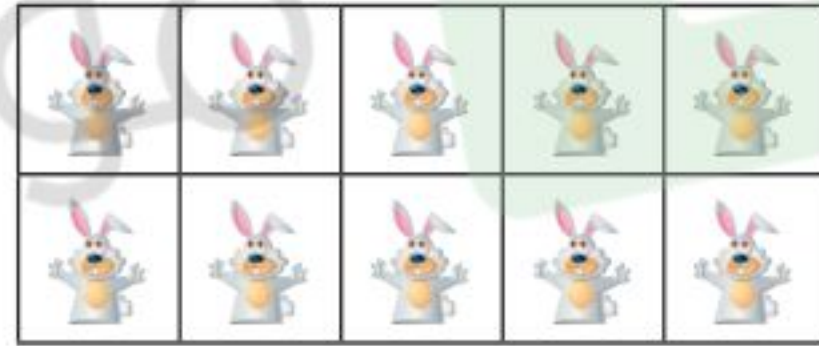
### المفردات

أَحَدَ عَشَرَ

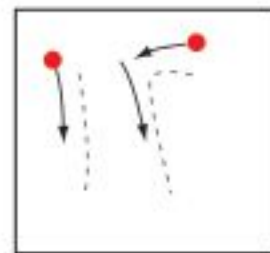
إِثْنَا عَشَرَ



أَحَدَ عَشَرَ



١



إِثْنَا عَشَرَ



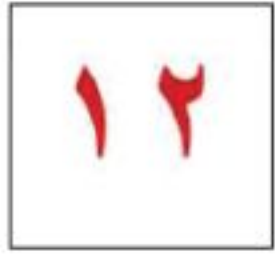
٢

للمعلم :

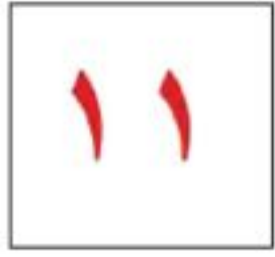
٢-١ بعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضَّح عددها. ويُمَرر قلمه على العدد المنقوش ويكتبه.



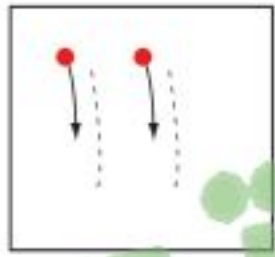
٣



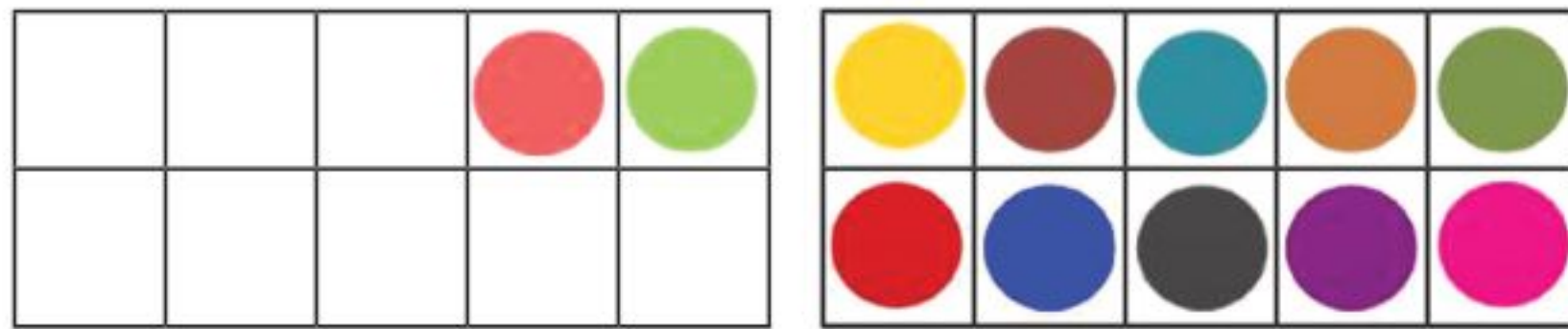
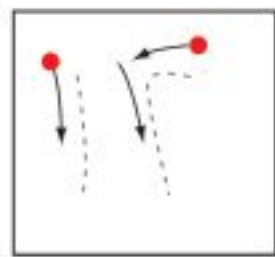
اثنا عشر



أحد عشر



أحد عشر



اثنا عشر

### نشاط منزلي



أحضِر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.

### للمعلم :

٤-٣ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد؛ لِيُمَثِّلَ العدد ويكتبه.

٦-٥ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُمَثِّلَ العدد.





## فكرة الدرس

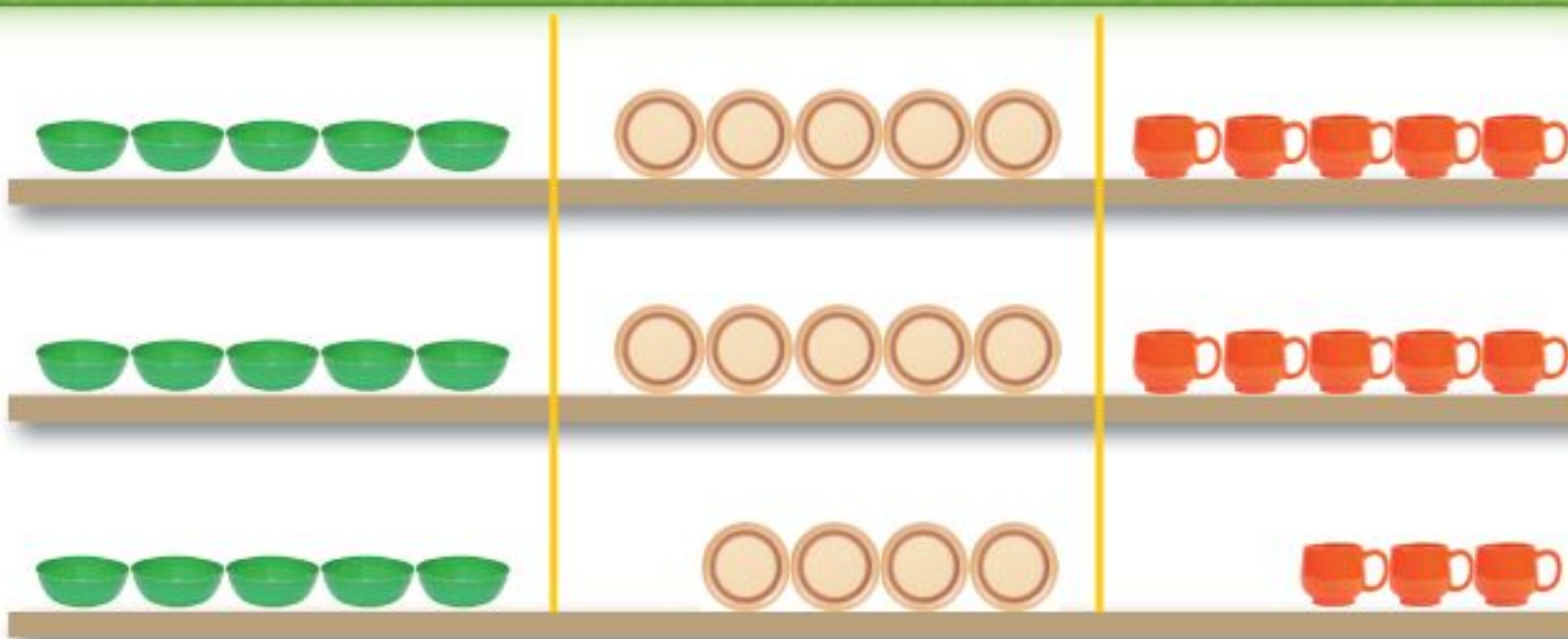
أسمي الأعداد ١٣، ١٤، ١٥، وأميّزها، وأعدّها، وأكتبها باستعمال أشياء ملموسة، ورُسوم توضيحية.

## المفردات

ثلاثة عشر

أربعة عشر

خمسة عشر



١٥

خمسة عشر

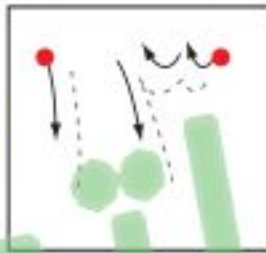
١٤

أربعة عشر

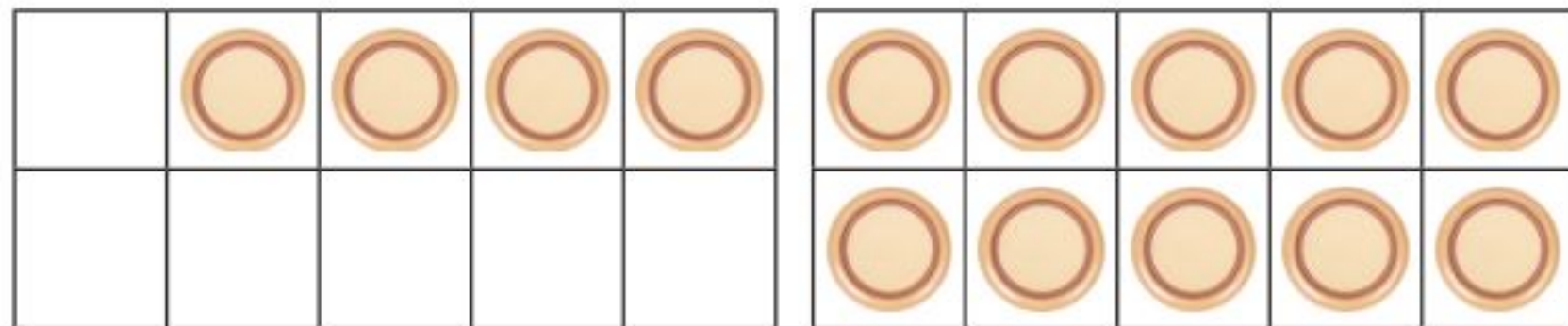
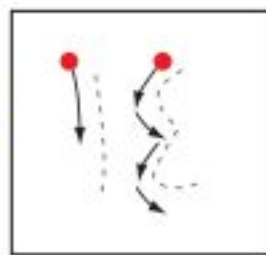
١٣

ثلاثة عشر

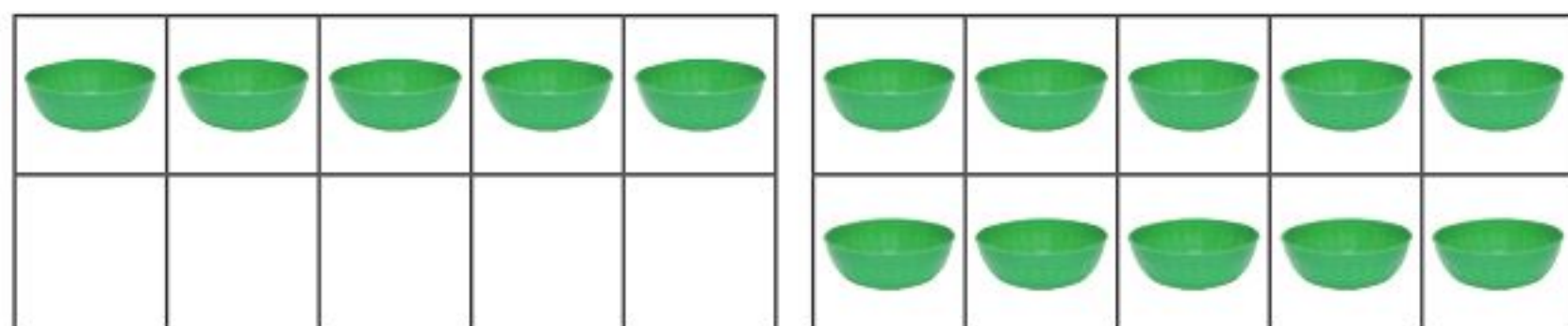
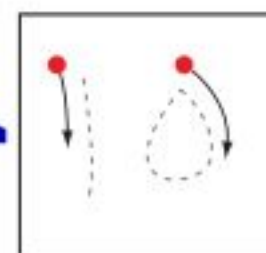
ثلاثة عشر



أربعة عشر



خمسة عشر



للمعلم :

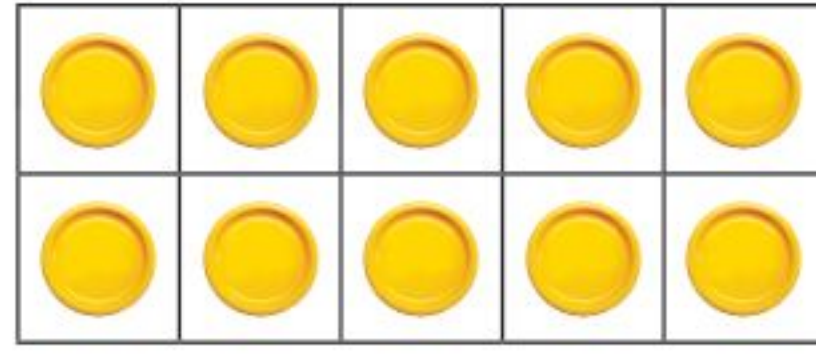
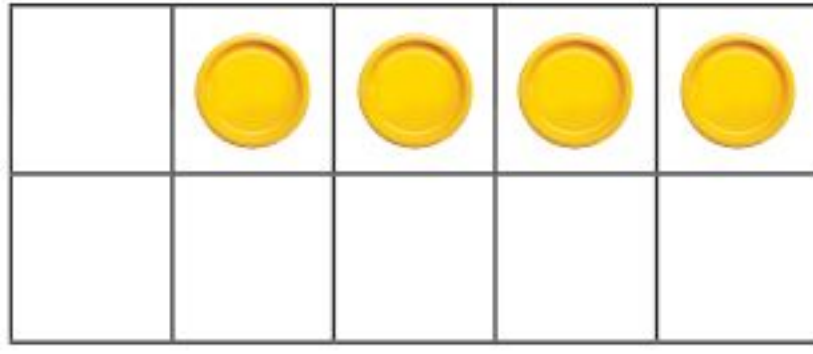


٣-١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقّط ويكتبه.





١٤



أربعة عشر



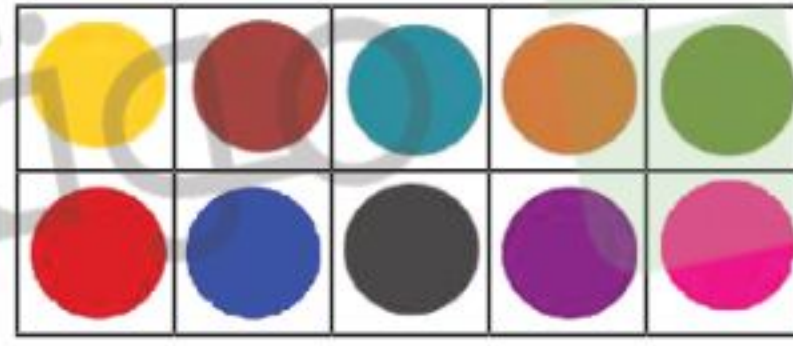
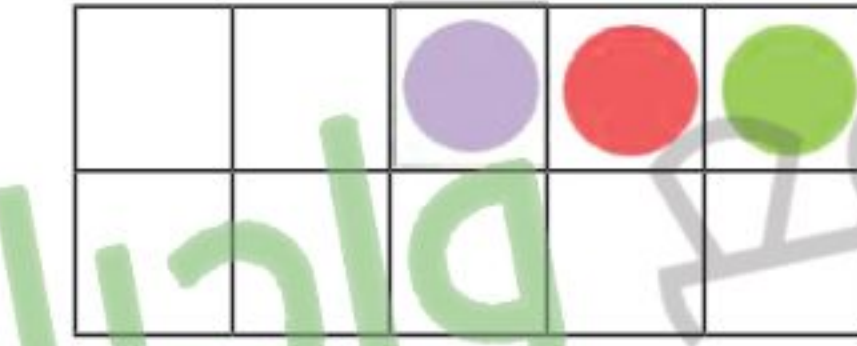
١٥



خمسة عشر



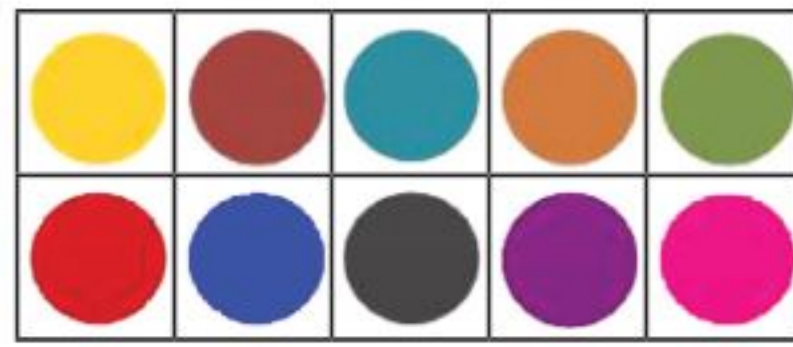
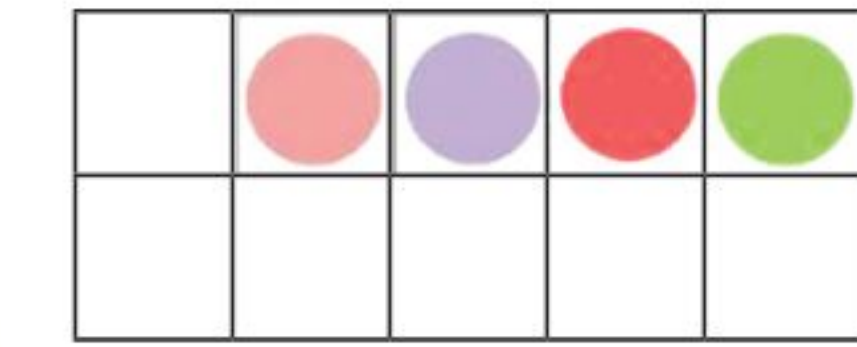
١٣



ثلاثة عشر



١٤



أربعة عشر

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوّناً مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



### للمعلم :

٤-٥ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ لِيُمَثِّلَ العددُ ثم يكتبه.  
٦-٧ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُمَثِّلَ العدد.



وزارة التعليم

الدرس ٢ : الأعداد ١٣، ١٤، ١٥  
2022 - 1444





## فكرة الدرس

أسمي العددين  
١٦، ١٧، وأميّزهما،  
وأعدّهما، وأكتبهما  
باستعمال أشياء  
ملموسة، ورُسوم  
توضيحية.

## المفردات

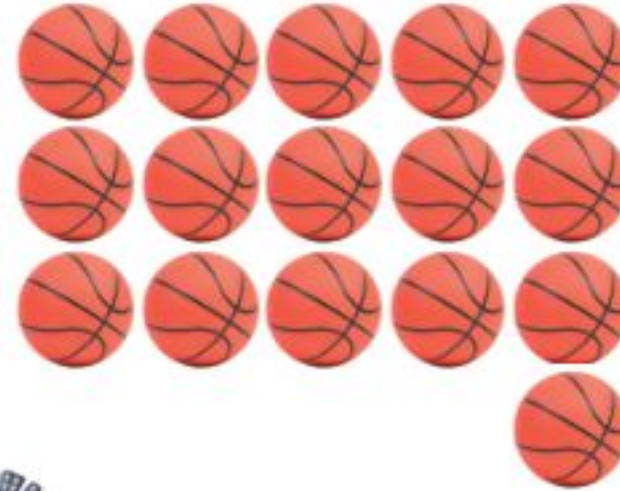
ستة عشر

سبعة عشر



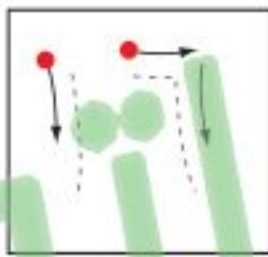
١٧

سبعة عشر

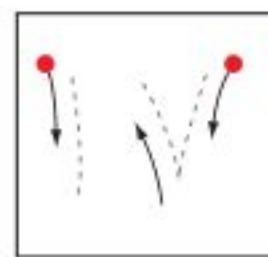


١٦

ستة عشر



ستة عشر



سبعة عشر



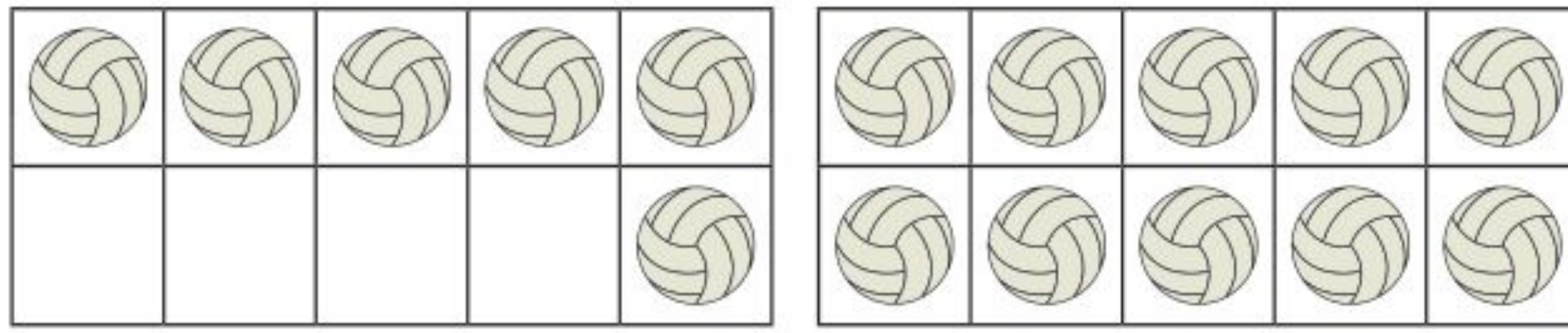
للمعلم :

٢-١ يعدّ الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضّح عددها. ثم يمرّر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



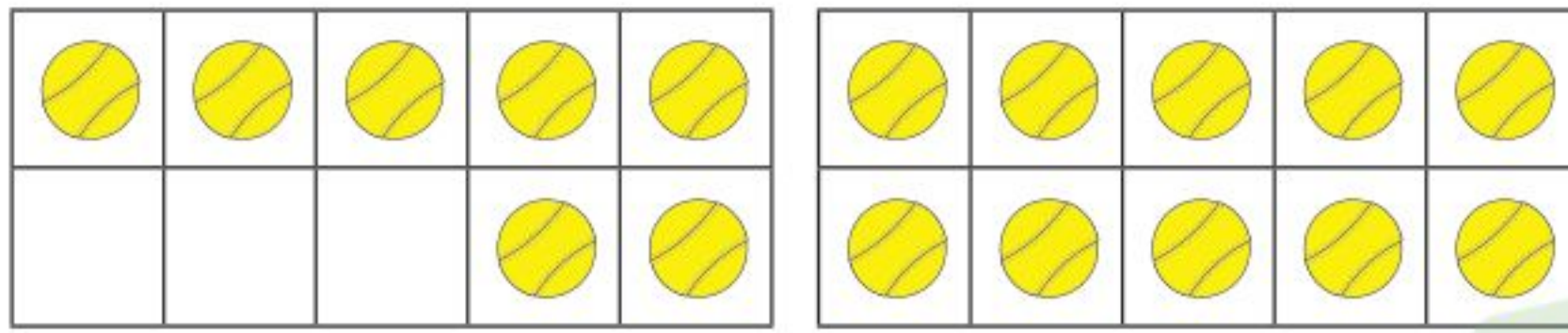
١٦

ستة عشر



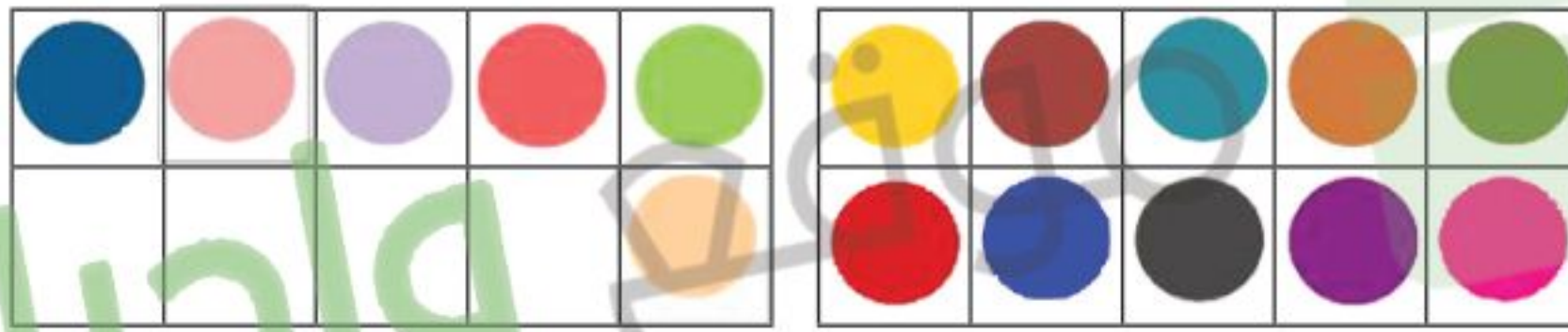
١٧

سبعة عشر



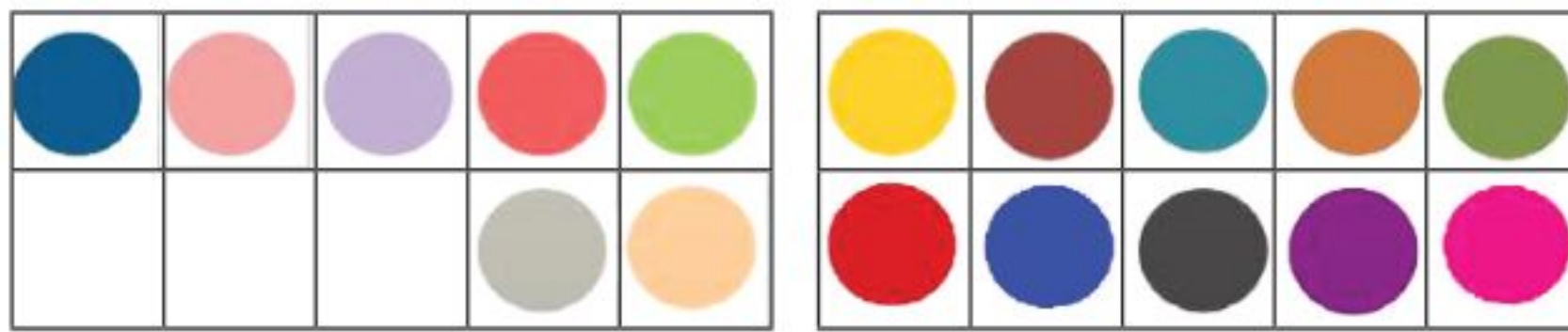
١٦

ستة عشر



١٧

سبعة عشر



### نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعباً و ١٧ مكعباً. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.



### للمعلم :

٤-٣ يعد الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد، ويكتبه.  
٦-٥ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.





## أحل المسألة

أبحث عن نمط

## فكرة الدرس

أحل مسائل على  
الأعداد من ١١ إلى ١٧  
بالبحث عن نمط.



١٧



١٥



١٣

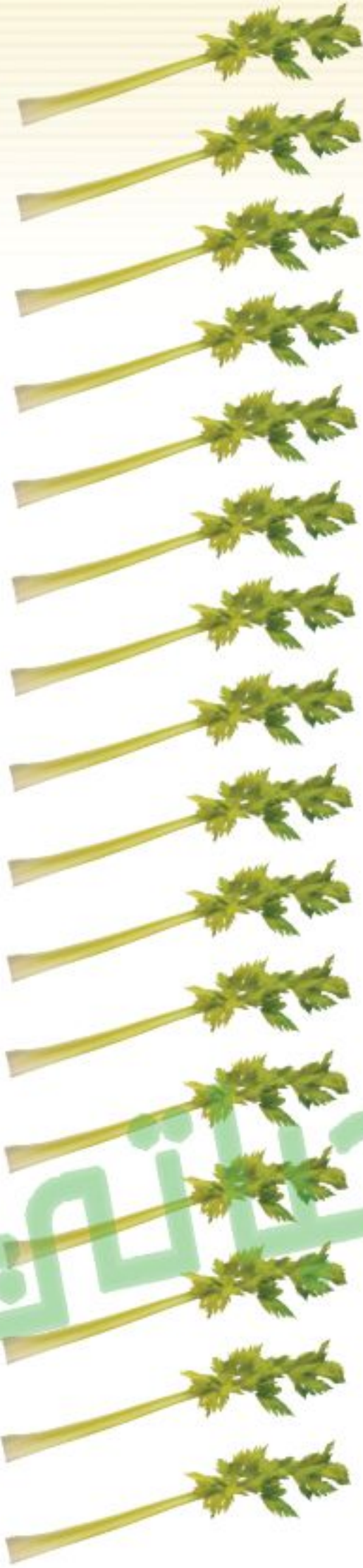


١١

للمعلم :

يعد الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.





١٦



١٣



١٠



٧

## نشاط منزلي

استفد من فرص حل المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجلها، ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.



## للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

## يزداد النمط بمقدار ثلاثة



وزارة التعليم











الدرس ٤ : أحل المسألة  
2022 - 1444





١٢


				

١

اثنا عشر

١١





				











				
				

٣

أحد عشر








١٤

٣

١٧

٤

للمعلم:

- ٢-١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.
- ٣- يعدّ الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.
- ٤- يعدّ الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.





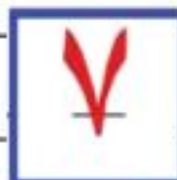


## مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٥

١



٦



٥

٣

٤




٣

للمعلم :

- ١- يحوط الطالب الشكل التالي في النمط المعطى.
- ٢- يعدّ الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين، ويحيط المجموعة الأكثر عددًا والعدد المكتوب بجوارها.
- ٣- يعدّ الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان. ثم يكتب عددها.







## فكرة الدرس

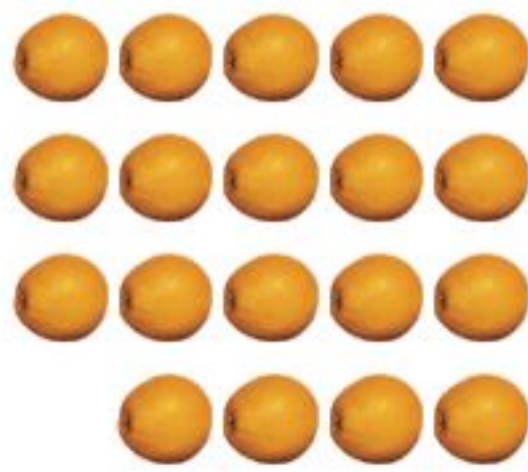
أسمي الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠، وأميزها، وأعدّها، وأكتبها باستعمال أشياء ملموسة، ورُسوم توضيحية.

## المفردات

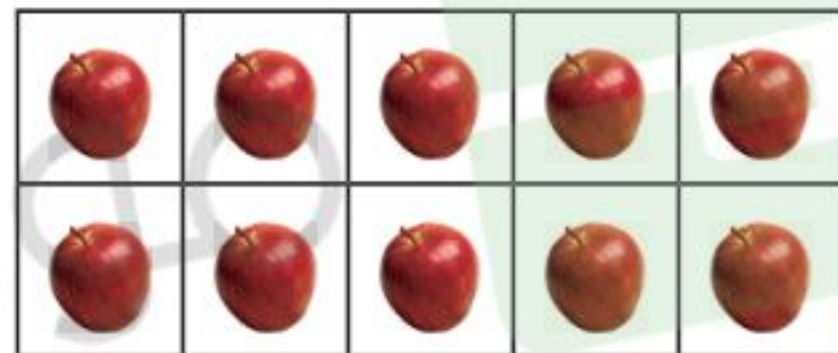
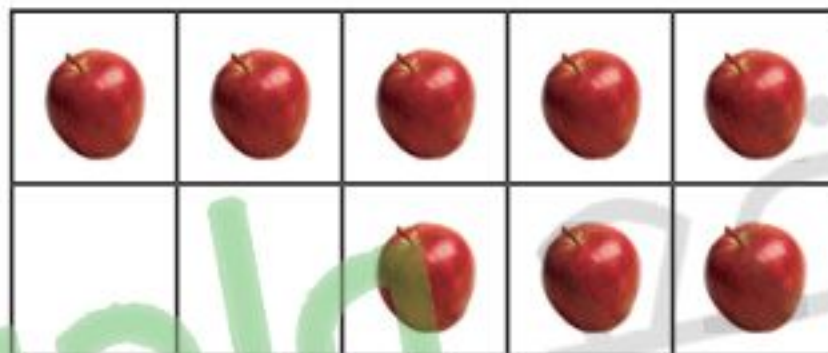
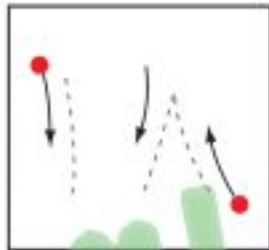
ثمانية عشر

تسعة عشر

عشرون

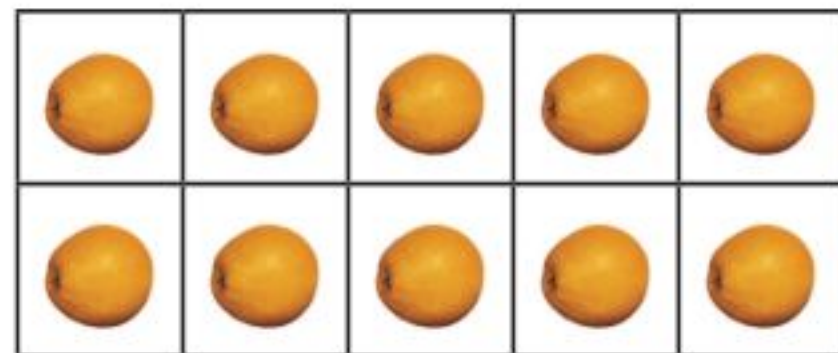
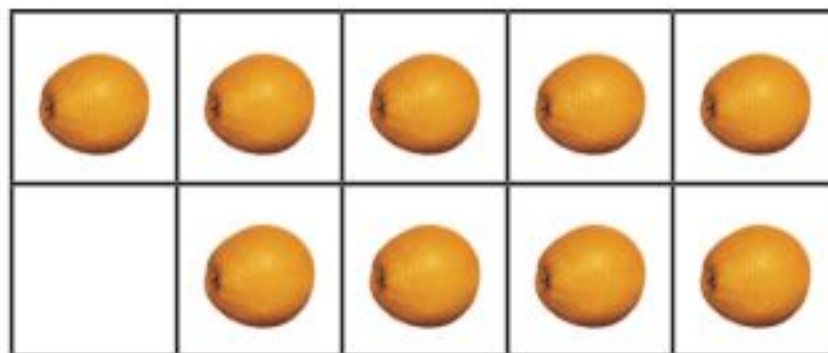
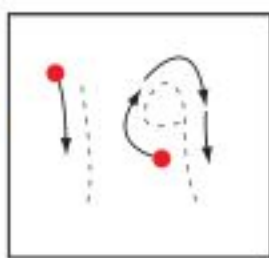
٢٠  
عشرون١٩  
تسعة عشر١٨  
ثمانية عشر

ثمانية عشر



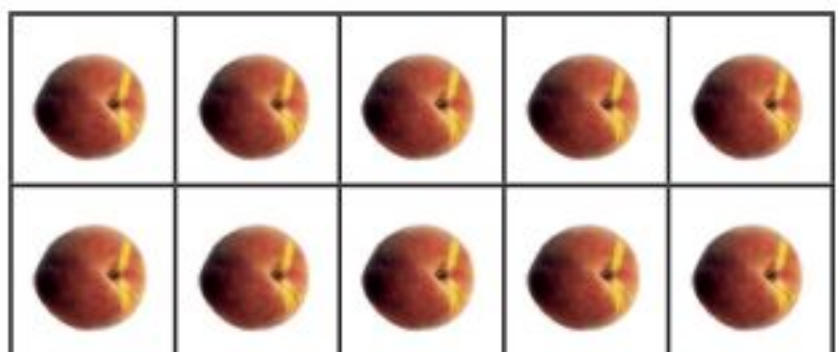
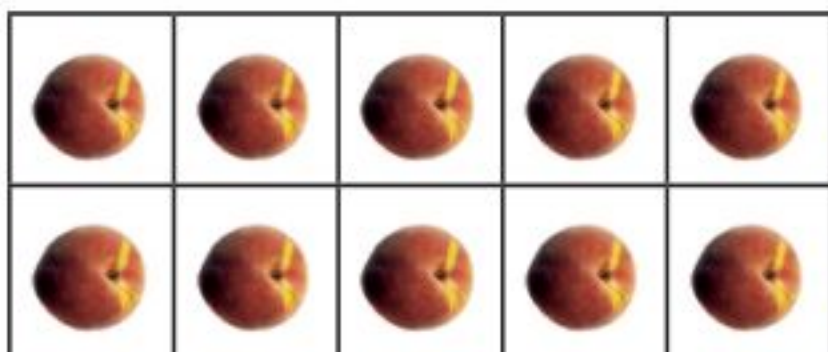
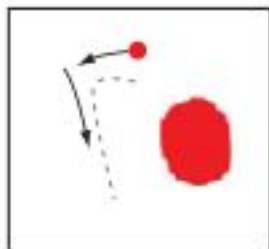
١

تسعة عشر



٢

عشرون



٣

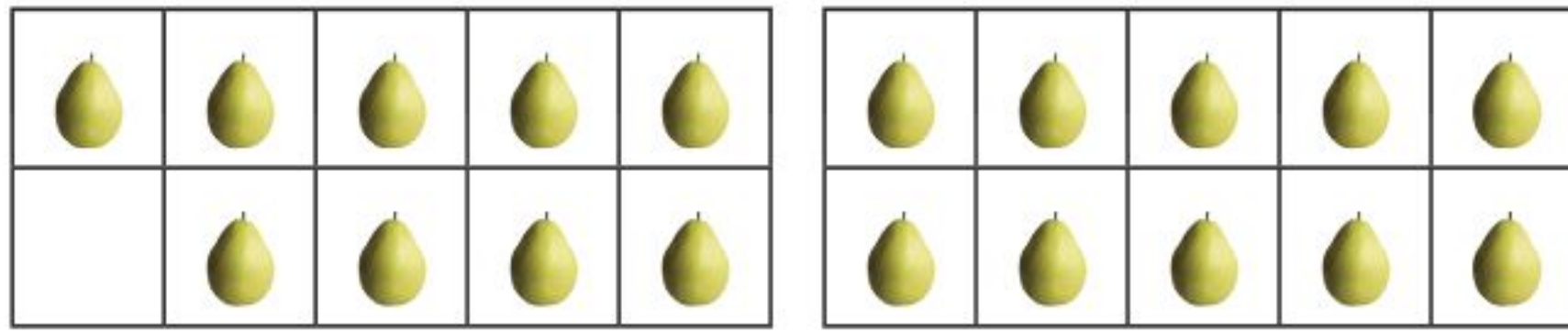
للمعلم :

٣-١ يعدّ الطالب الأشياء بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.





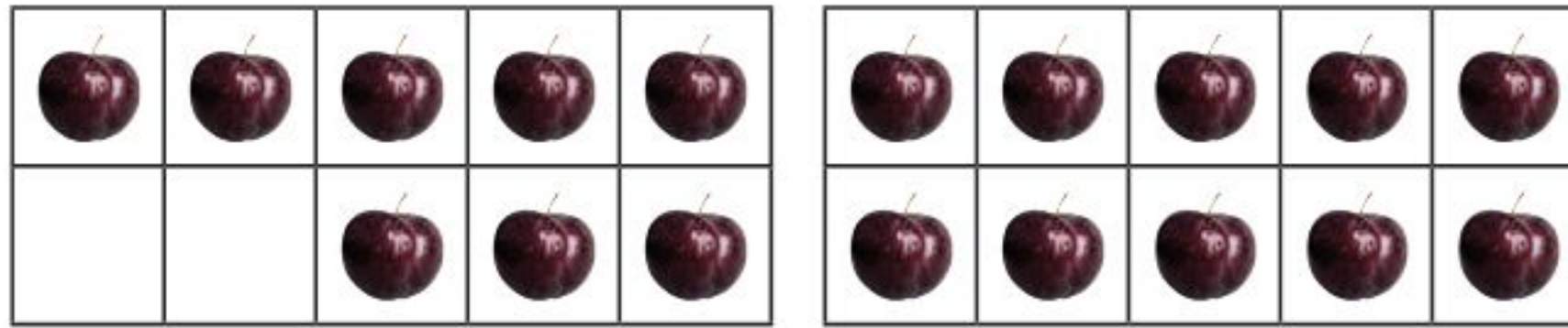
١٩



تسعة عشر



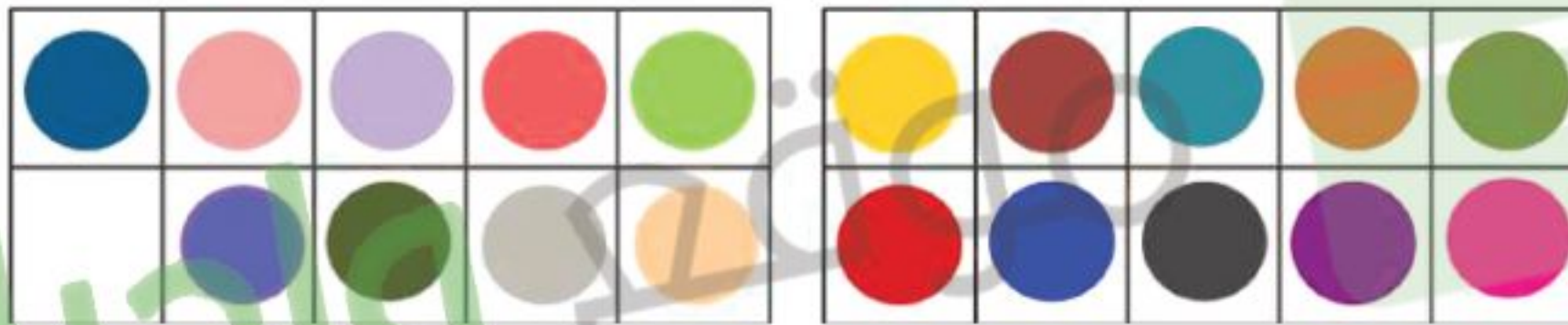
١٨



ثمانية عشر



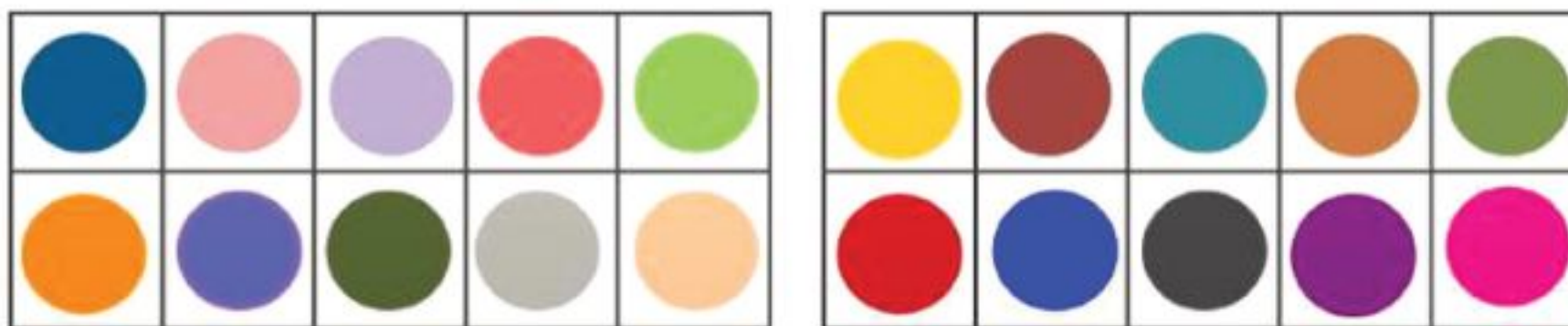
١٩



تسعة عشر



٢٠



عشرون

### نشاط منزلي

احضر حصالة نقود. ثم اطلب إلى طفلك أن يحضر أوراقاً نقديةً من فئة الريال الواحد ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ ورقة، و١٩ ورقة، و٢٠ ورقة. ثم اطلب إليه أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ ريالاً في الحصالة ويكتب العدد. كرر العملية مع المجموعات الأخرى.



### للمعلم :

- ٥-٤ يعد الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ: ليُمثّل العدد ويكتبه.
- ٧-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد.

وزارة التعليم

الدرس ٥ : الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠  
2022 - 1444





## مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦-٥

## فِكْرَةُ الدرسِ

أَعْدُ الأَعْدَادَ حَتَّى ٢٠ وَأَقارِنُهَا لِتَحْدِيدِ أيِّ المَجْمُوعَاتِ أَكْثَرُ عَدَدًا، وَأَيُّهَا أَقَلُّ عَدَدًا، وَأَيُّهَا لَهُ العَدَدُ نَفْسُهُ.



١٤ أَقَلُّ مِنْ ١٦

١٦ أَكْثَرُ مِنْ ١٤



٢٠ يُسَاوِي ٢٠



١٩

٢٠ ×



١٥ ×



١١

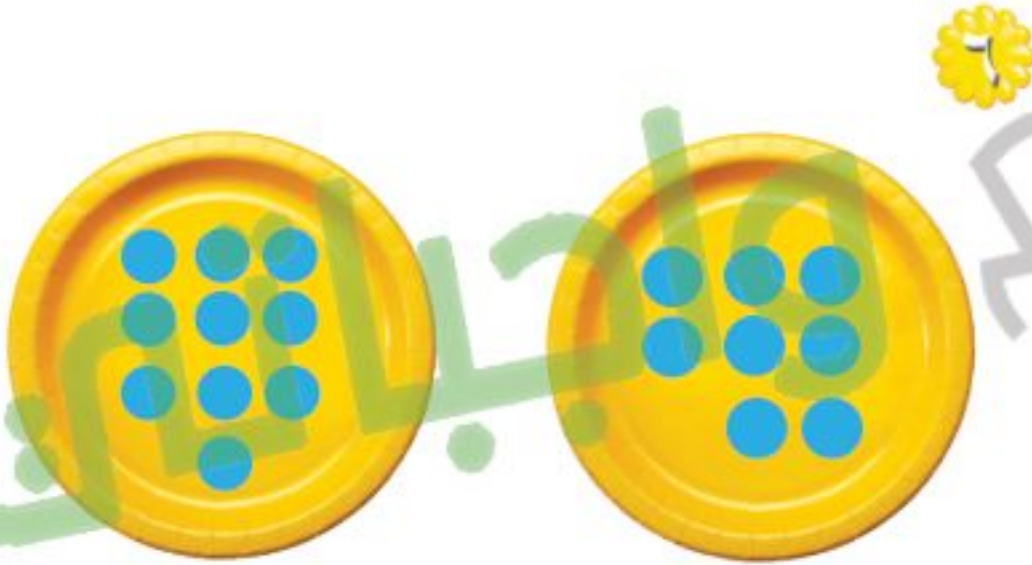
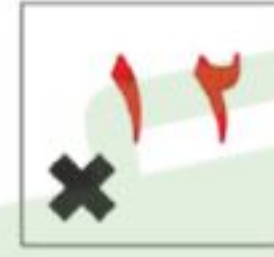
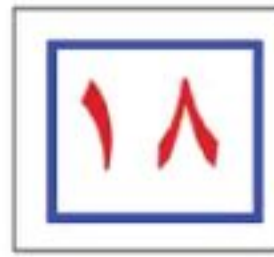
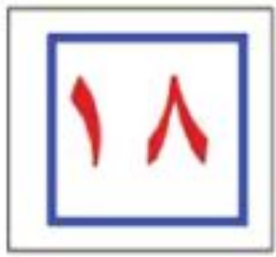
للمعلم :

٢-١ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الذي يمثل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين، يحوّل الطالب العددين المتساويين.





٣



### نشاط منزلي

كوّن مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها هي الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟



### للمعلم :

٥-٣ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوط الطالب العددين المتساويين.  
٦- يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة X على العدد الأقل.





# ترتيب الأعداد حتى ٢٠

٧-٥

خط الأعداد تظهر فيه الأعداد مرتبة



١١ قبل ١٢  
١٣ بعد ١٢  
١٢ بين ١١ و ١٣

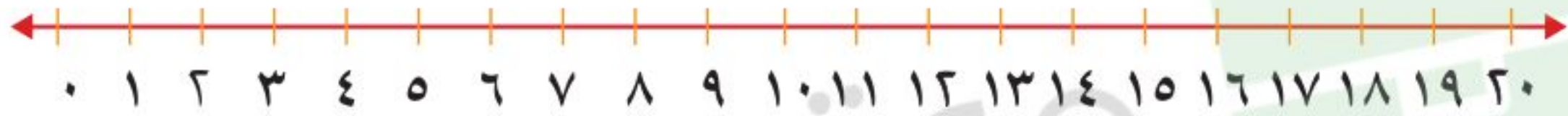
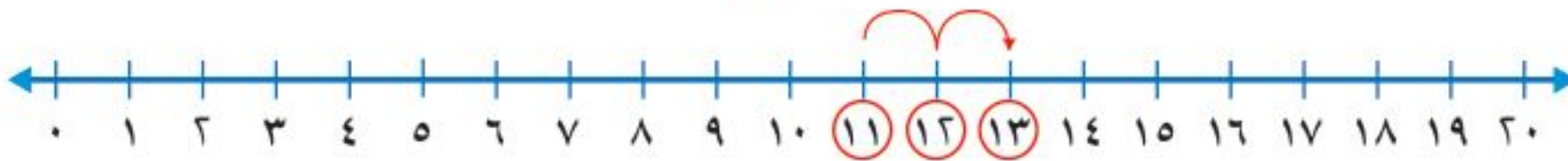
## فكرة الدرس

أرتب الأعداد  
من صفر إلى ٢٠  
باستعمال خط  
الأعداد.

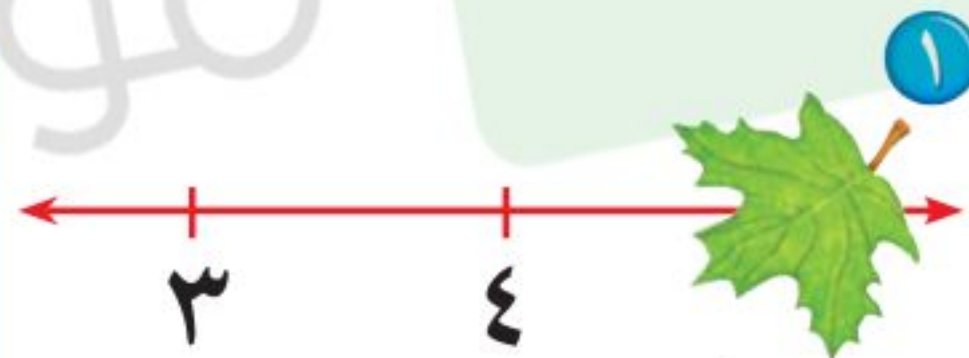
## المفردات

بين

## خط الأعداد



١٠



١



٩

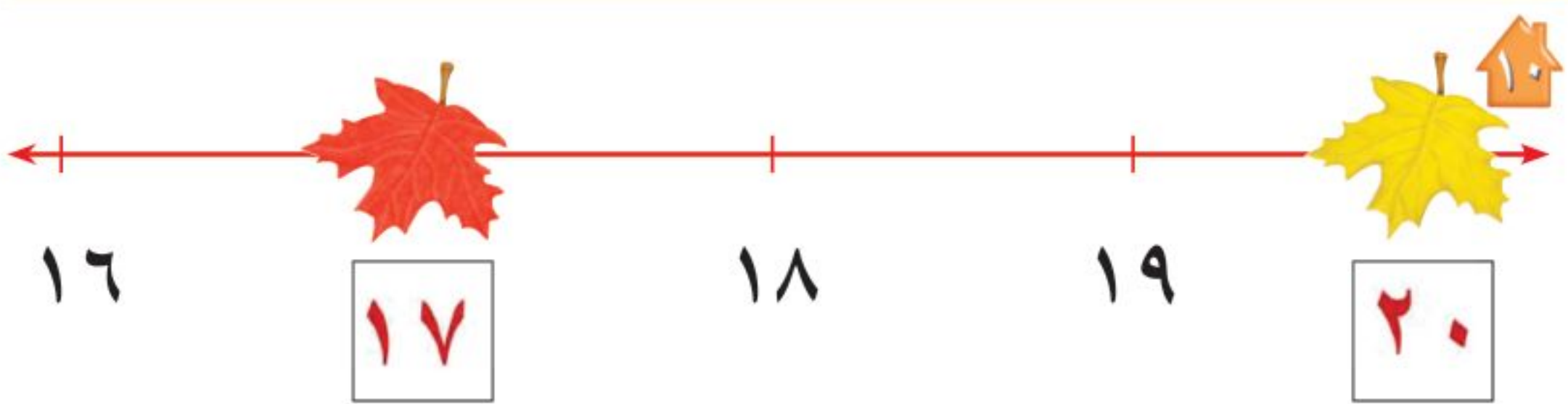
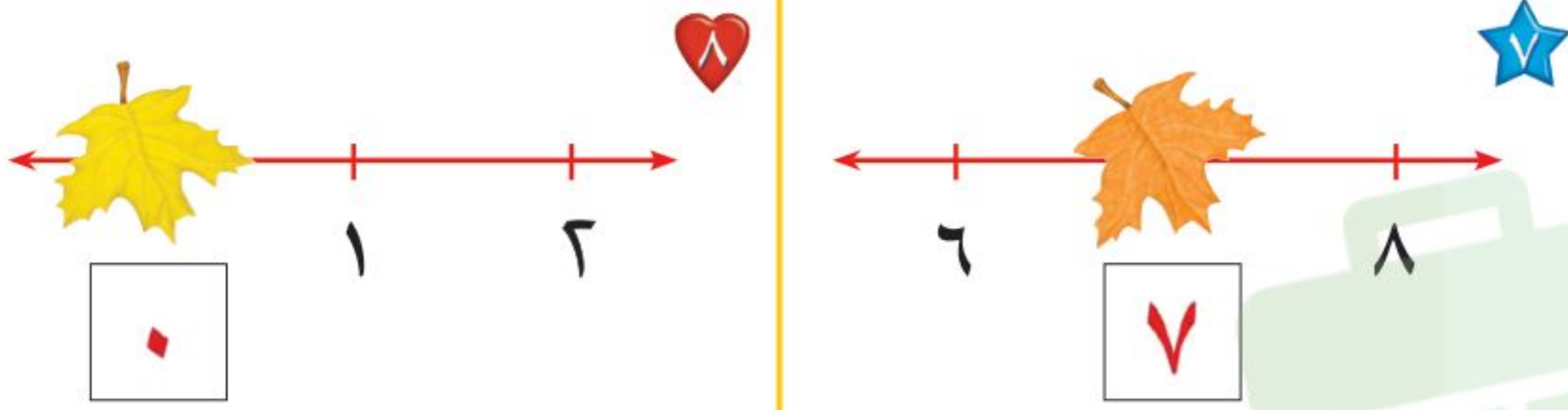
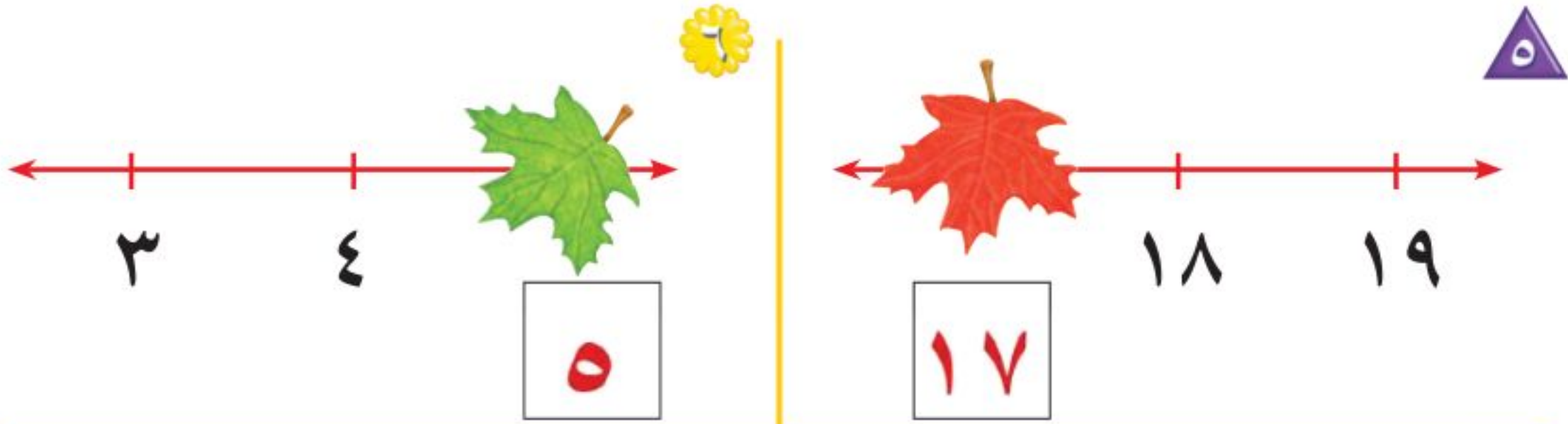
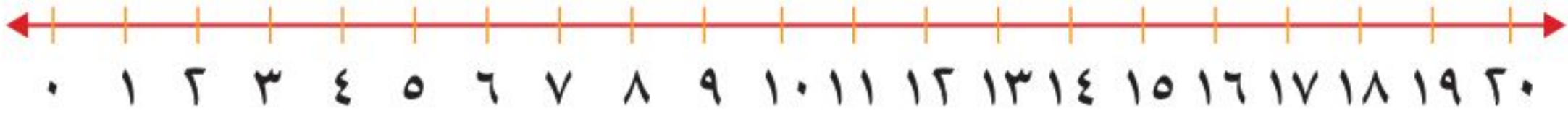


١٥

للمعلم :

٤-١ يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.





### نشاط منزلي

قُصَّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



للمعلم :

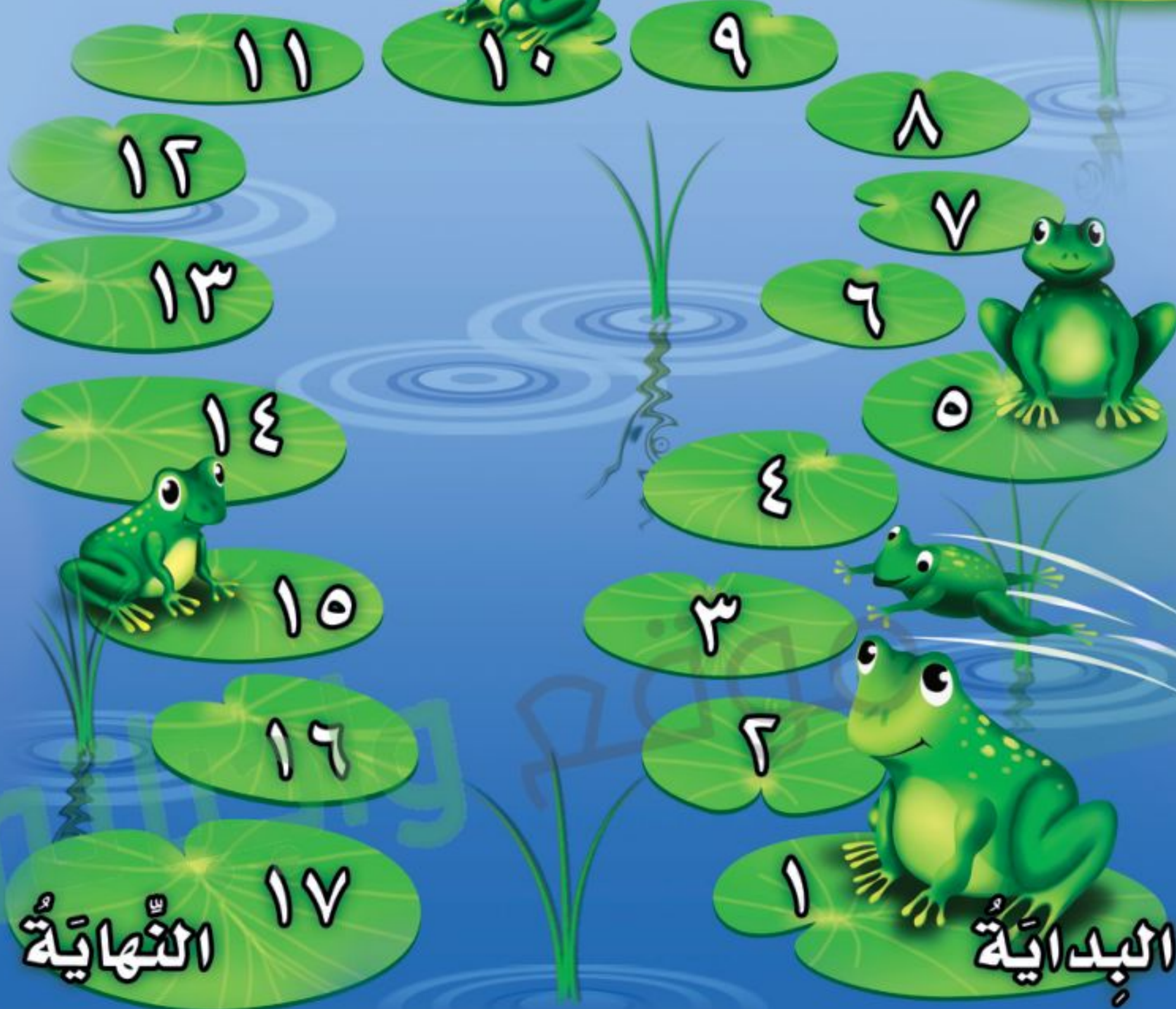
١٠-٥ يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.





## بُحَيْرَةُ الضَّفَادِعِ

تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ



### لِلْمُعَلِّمِ :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختر أحدهما  والآخر .
- اِزْمِ .
- حرك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً يكون هو الفائز.

### مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



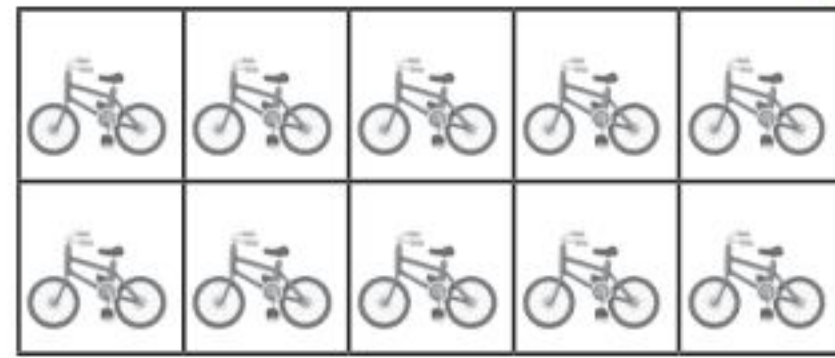
(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)





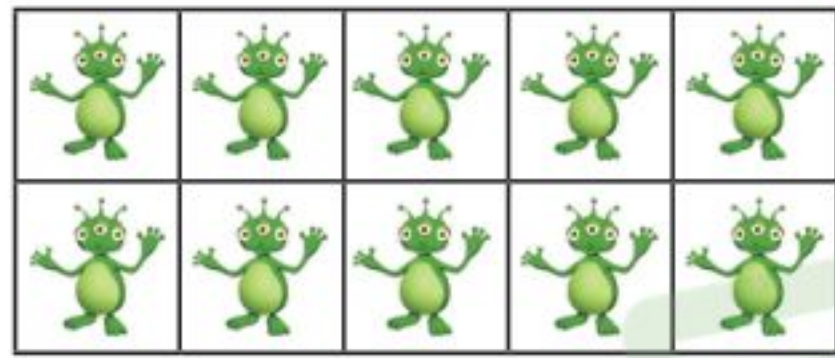
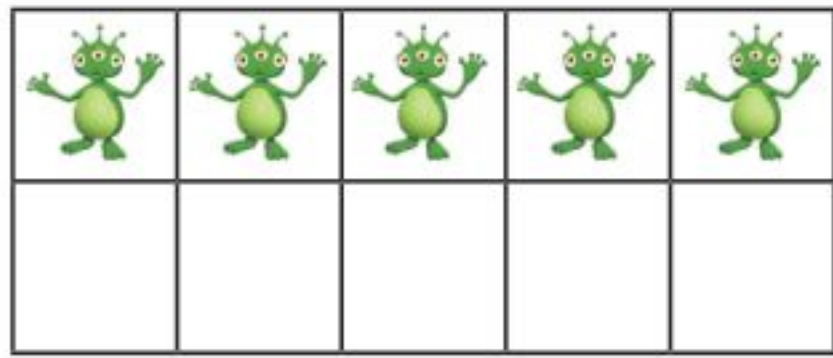
١

١٢



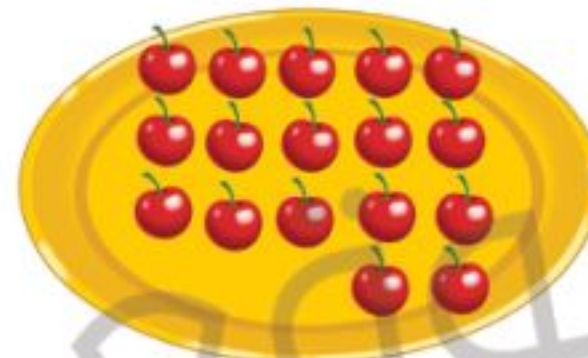
٦

١٥



٣

١٧



١٢



١٤



١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

للمعلم :

- ٣-١ يعد الطالب الأشياء، ويكتب عددها.
- ٤ يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحيط المجموعة ذات العدد الأكبر.
- ٥ يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.







١

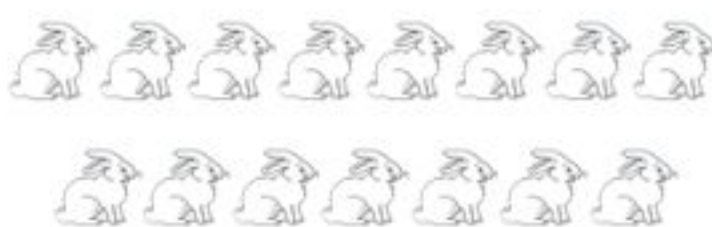
١٩

١٨

١٦



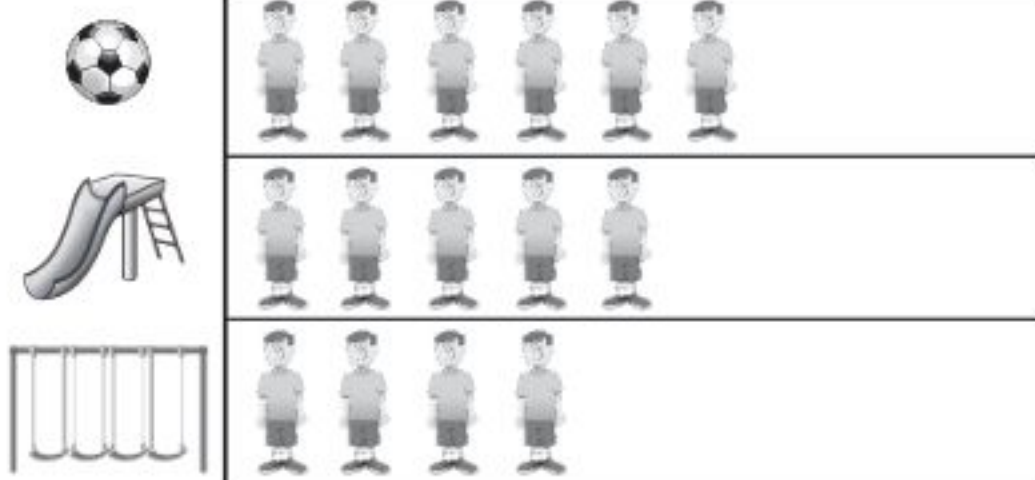
٢



٣



٤



٦

٥

٤



للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.







٥



٦

١٦

١٨

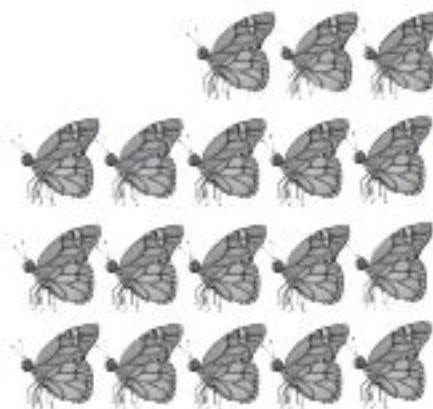
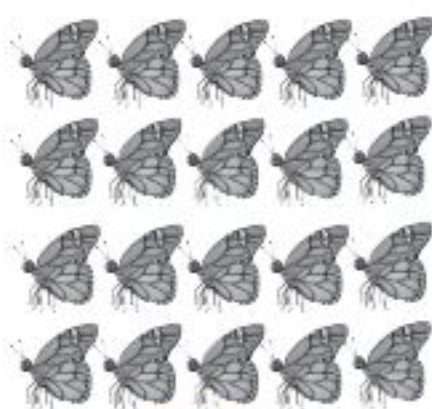
١٩



٧



٨



للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.