

طرائق الجمع والطرح

أستكشف

في الحوض ١٢ سمكة، إذا
قفزت واحدة إلى الحوض
الآخر، فكم سمكة بقيت؟
١...١... سمكة.

المفردات

العَدُّ التَّصاعُديُّ

العَدُّ التَّنازليُّ

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتساوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





التَّهْيِئَةُ

أَحْوَطُ الْإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِيَّارَةُ الْمُسَاوَاةِ:

$$= \quad - \quad +$$

٢ إِيَّارَةُ الطَّرْحِ:

$$= \quad - \quad +$$

١ إِيَّارَةُ الْجَمْعِ:

$$= \quad - \quad +$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ١ + \\ \hline ٥ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٠ - \\ \hline ٦ \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٠ + \\ \hline ٤ \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ - \\ \hline ١ \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \\ \hline ٩ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٤ - \\ \hline ٥ \end{array}$$

١٠ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



$$\dots ٦ = \dots ٢ + \dots ٤ \dots$$

١١ أَضَعْ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$\dots ٤ = \dots ٤ - \dots ٨ \dots$$



الجمع بالعد التصاعدي

٨-١

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

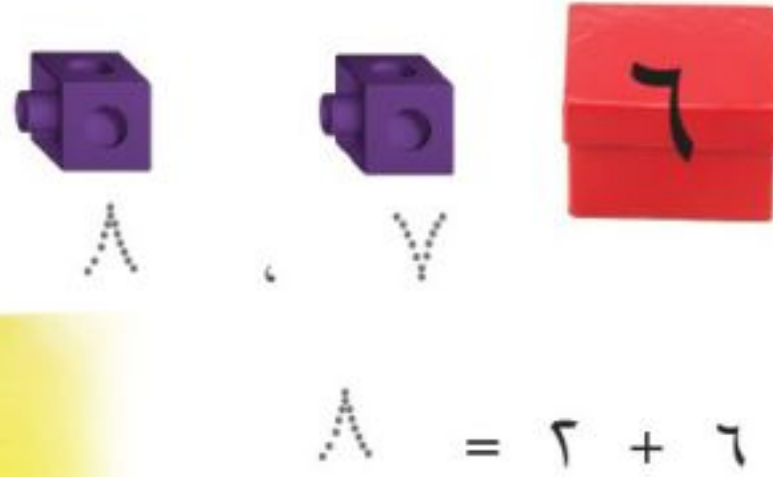
المفردات

العد التصاعدي

أجمع بطريقة العد التصاعدي.

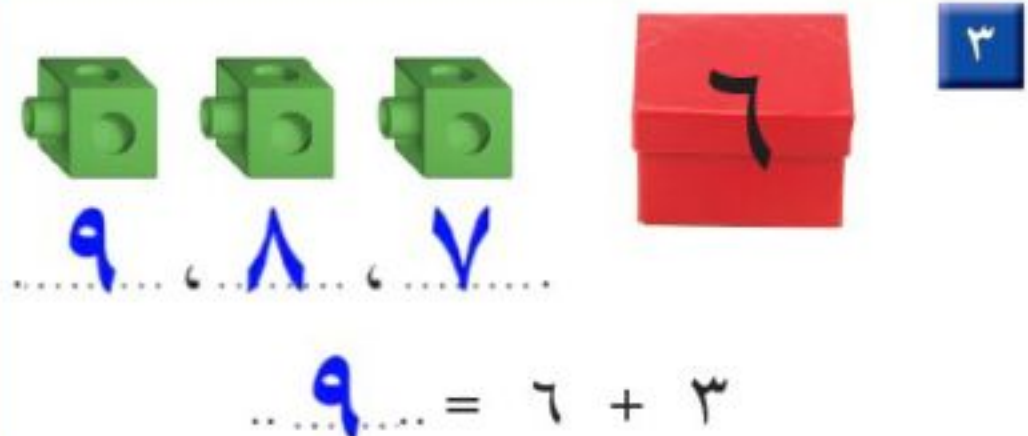
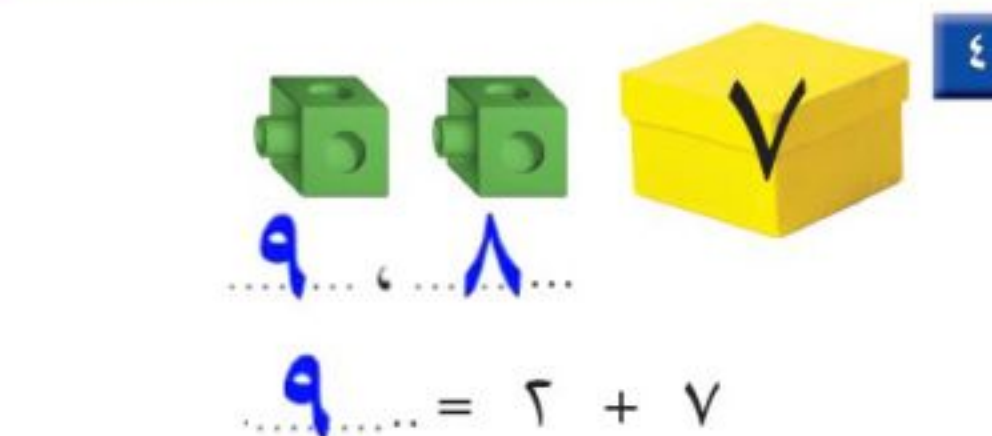
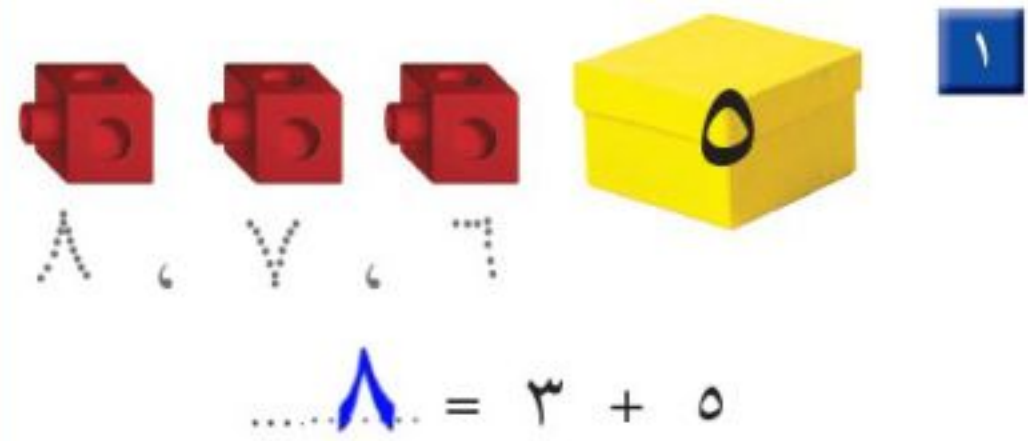
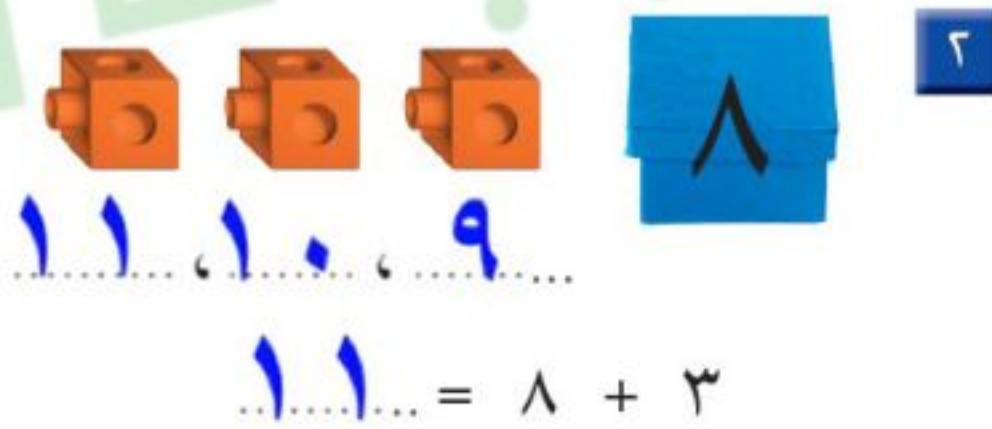
في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.

أبدأ بالعد ٦، ثم أعد تصاعدياً مرتين لأجد ناتج: ٦ + ٢



أتأكد

أستعمل ، وأبدأ بالعد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:



لماذا أبدأ بالعد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟

أحدث

لكي يكون عدد الأعداد الباقية أقل فيسهل بذلك عملية الجمع



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

٨ ٩ $9 = 8 + 1$	٨ ١٢ ١١ ١٠ ٩ $12 = 8 + 4$	٩ ١١ ١٠ $11 = 2 + 9$
٧ ٨ $8 = 7 + 1$	٩ ١٠ $10 = 1 + 9$	٣ ٥ ٤ $5 = 3 + 2$
٥ ٧ ٦ $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array}$	٤ ٥ $\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline 5 \end{array}$	٨ ١٠ ٩ $\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$
٤ ٧ ٦ ٥ $\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$	٢ ٣ $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$	١٠ ١٢ ٩ $\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$



١٨ **أَكْتُبْ** أَوْضِّحْ كَيْفَ أَعُدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ $7 + 3$ بِالْعَدِّ

التَّصَاعُدِيِّ.

٧
 ١٠
 ٩
 ٨

$10 = 3 + 7$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٧ ثُمَّ أَضِيفُ ٣ مَكْعَبَاتٍ ثُمَّ أَجْمَعُ فَيَصْبِحُ النَّاتِجُ ١٠.....

٦ ٩ ٨ ٧ ٦ **نشاط منزلي**

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجمع ٦ و ٣.

$9 = 3 + 6$



الجمعُ باستعمالِ خطِّ الأعدادِ

٢-٨

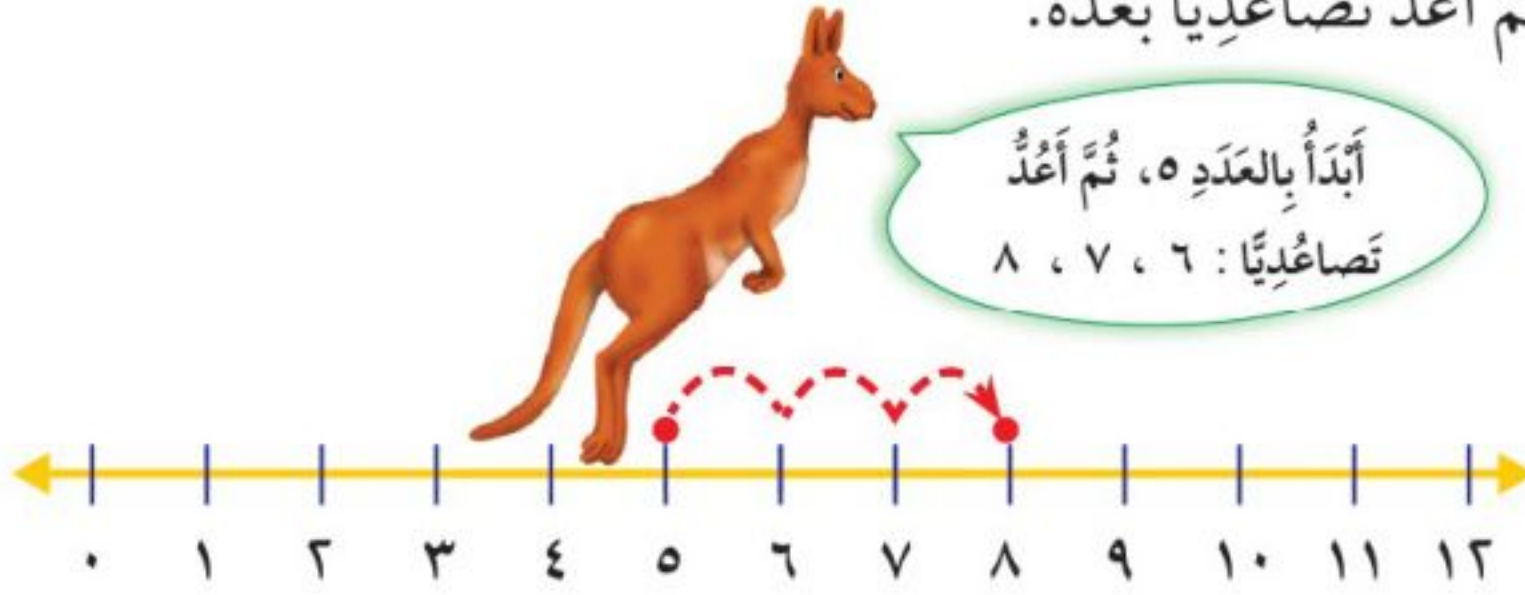
أستعدُّ

فكرةُ الدرسِ

أستعملُ خطَّ الأعدادِ،
لأجدَ ناتجَ الجمعِ.

أستعملُ خطَّ الأعدادِ لِأجمعَ، أبدأُ بالعددِ الأكبرِ،
ثمَّ أعدُّ تصاعديًّا بعدهُ.

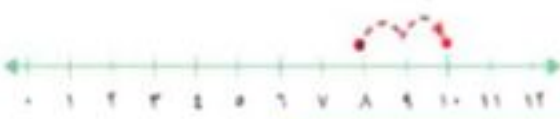
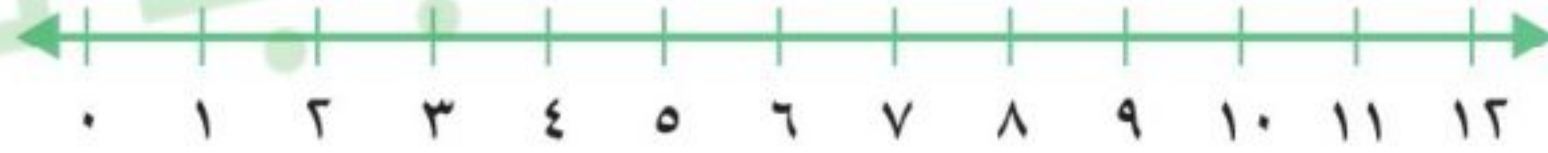
أبدأُ بالعددِ ٥، ثمَّ أعدُّ
تصاعديًّا: ٦، ٧، ٨



$$8 = 3 + 5$$

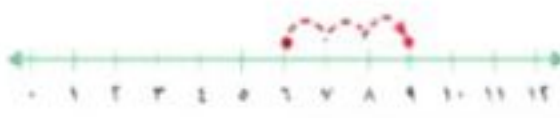
أتأكدُ

أستعملُ خطَّ الأعدادِ لِأجدَ ناتجَ الجمعِ:



$$10 = 2 + 8$$

$$8 = 6 + 2$$



$$9 = 6 + 3$$



$$5 = 1 + 4$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \\ \hline 10 \end{array}$$

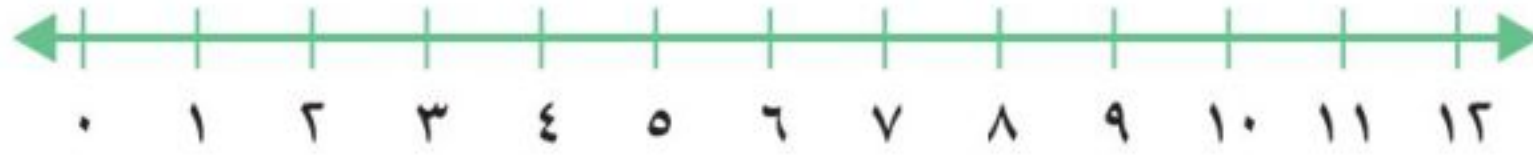
كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأعدادِ فِي عَمَلِيَّةِ الجمعِ؟

أَتحدَّثُ

أبدأُ بالعددِ الأكبرِ وأحدده على خط الأعداد
ثم أعد تصاعديا بعده بمقدار العدد الثاني

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 0 \\ + 7 \\ \hline 7 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline 5 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

17

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline 12 \end{array}$$

14

$$\dots = 9 + 2$$

20

$$\dots = 5 + 3$$

19

$$\dots = 3 + 2$$

18

$$\dots = 8 + 3$$

23

$$\dots = 3 + 4$$

22

$$\dots = 8 + 1$$

21

أَحِلْ المَسْأَلَةَ

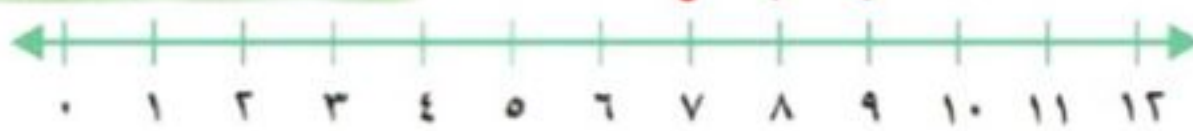


24 الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ 7 كُرَاتٍ

قَدَم. وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

كَمْ كُرَةً مَعَ عَمْرَانَ الآنَ؟ $9 = 2 + 7$

9..... كُرَاتٍ.



$$12 = 7 + 5$$



الطرح بالعد تنازلي

٣-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعد تنازلي.

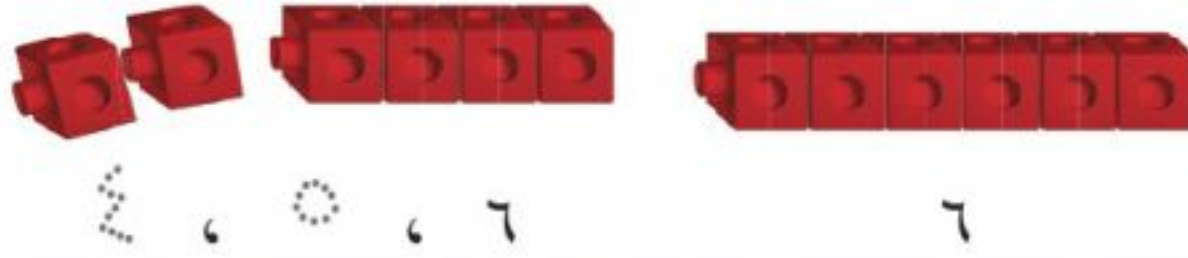
المفردات

العد تنازلي

أطرح بالعد تنازلي.

$$٤ = ٦ - ٢$$

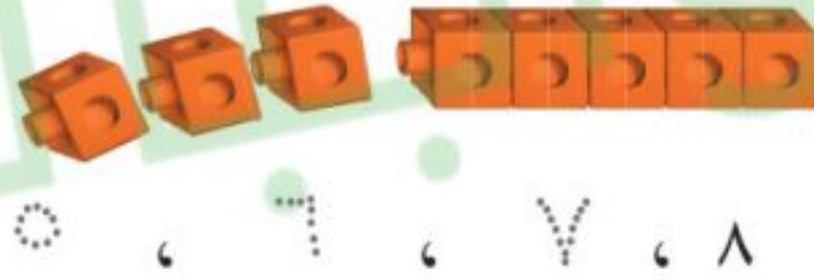
أبدأ العد بـ ٦، ثم أعد مرتين تنازلياً:



أتأكد

أستعمل ، وأعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

$$١ = ٨ - ٣$$



$$٣ = ٤ - ٢$$

٢، ٣، ٤

$$٢ = ٧ - ١$$

٦، ٧

$$٥ = ٧ - ٢$$

$$٧ = ٥ - ٢$$

$$٤ = ٥ - ١$$

$$٦ = ٨ - ٢$$



لماذا أعد تنازلياً عندما أطرح؟

أتحدث

٨

لأن عند الطرح يقل العدد



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

9 = 3 - 6



6



3, 4, 5, 6

12 = 1 - 9



8, 9

11 = 3 - 12



9, 10, 11, 12

10 = 2 - 11



9, 10, 11

15 = 1 - 6



5, 6

14 = 3 - 4



3, 4

13 = 3 - 10



7, 8, 9, 10

18 = 2 - 3



1, 2, 3

17 = 3 - 9



6, 7, 8, 9

16 = 3 - 11



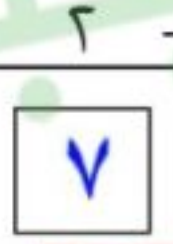
8, 9, 10, 11

22 = 8 - 1



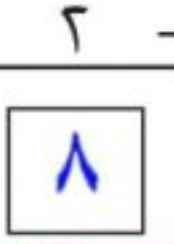
7, 8

21 = 9 - 2



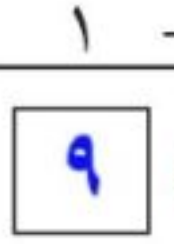
7, 8, 9

20 = 10 - 2



8, 9, 10

19 = 10 - 1



9, 10

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

23 الحِسُّ العَدَدِيُّ: فِي المِينَاءِ 11 قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ 5 مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي المِينَاءِ؟



11 - 5 = 6




نشاط منزلي

اكتب الجملة 12 - 4 =، ثم اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد التنازلي ليجد ناتج الطرح.

8 = 4 - 12




8, 9, 10, 11, 12

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

 ١ = ٤ + ٩  ٢ = ٣ + ٤  ٤

 ١١  ١٠  ٩  ١٣

 ٧  ٦  ٥

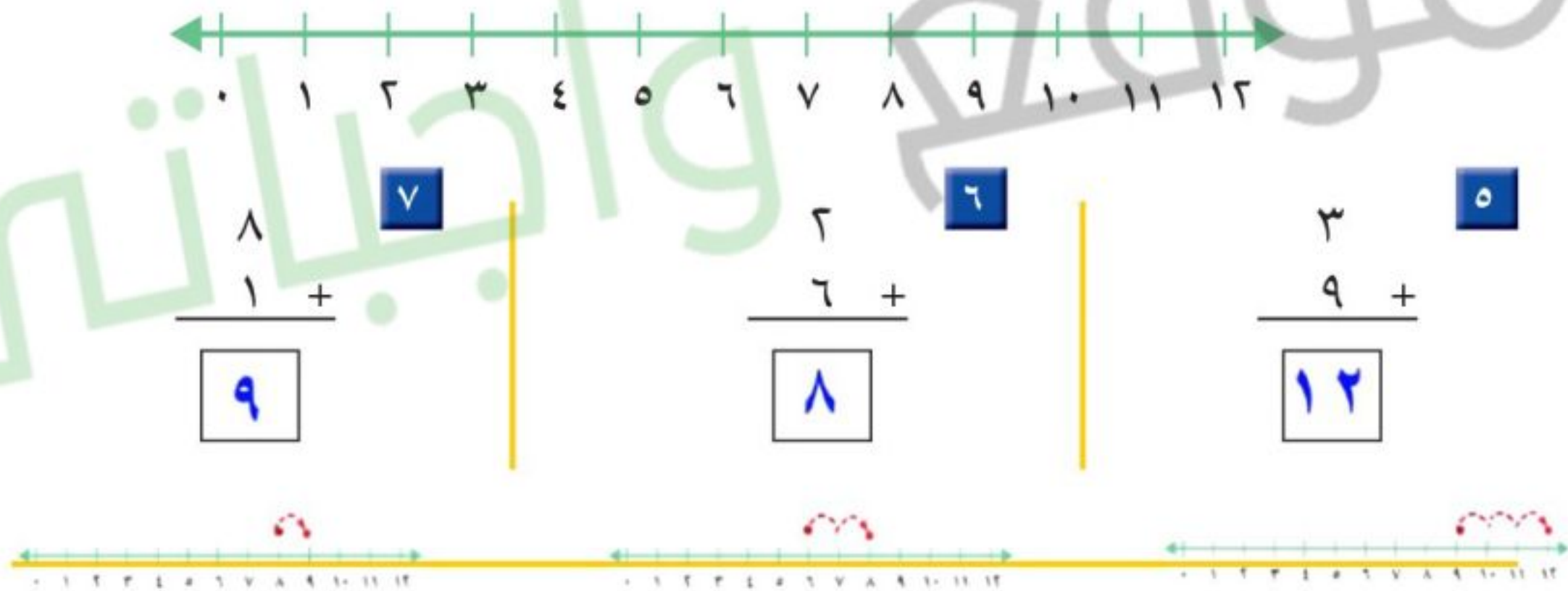
أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:


 ٣ = ١ - ٣  ٤ = ٤ - ٧  ٣

 ٢  ٣


 ٥  ٤  ٥  ٦  ٧

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



 ٨ اشترى فيصل ٧ قصص، ثم اشترى أخوه ٣ قصصٍ أخرى. كم قصة اشترى فيصل وأخوه؟

٧ \oplus ٣ $=$ ١٠ قصص.

 ٩ مع نايف ٦ ريال، أعطى أخاه الصغير ٣ منها. كم ريالاً بقي معه؟

٦ \ominus ٣ $=$ ٣ ريال.





مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

	٢		١
جزء	جزء	جزء	جزء
٦	٣	٨	٢
جزء	جزء	جزء	جزء
٩	١٠	٩	١٠
الكل	الكل	الكل	الكل
٩	١٠	٩	١٠

٣ أكتب جملة الطرح:



..... ٦ = ٣ - ٩ كرات.

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ ٤ حبات.

..... ٤ = ٢ - ٦ أكتب جملة الطرح

أطرح:

٦ = ٧ - ٧

٥ = ٣ - ٨

٨ = ٤ - ١٢

٧ = ٠ - ٦

١٠

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline 8 \end{array}$$





أحل المسألة أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عددية.

أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

$$٨ - ٥ = ٣$$

بقي في الحديقة ٣ أطفال.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم، لأن $٨ = ٥ + ٣$



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَخْطُظْ
أَذَلْ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

$$12 = 6 + 6$$



أَكْتُبْ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

$$12 - 6 = 6 \text{ مَحَارَاتٍ.}$$

$$9 = 3 - 12$$



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

$$9 + 3 = 12 \text{ بَطَاقَةً.}$$

أَقْدِرْ

أَكْتُبْ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٍ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

$$5 + 6 = 11 \text{ طَائِرًا.}$$

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةٌ ١٢ لِيْتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ

٩ لِيْتْرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، كَمْ لِيْتْرًا وَفَّرَتْ؟



$$12 - 9 = 3 \text{ لِيْتْرًا.}$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

الدرس ٤ : أحل المسألة: أكتب جملة عددية ٤٧

نشاط منزلي



أعط طفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه

كتابة الجملة العددية المناسبة لحل تلك المسائل.



الطرح باستخدام خط الأعداد

٥-٨

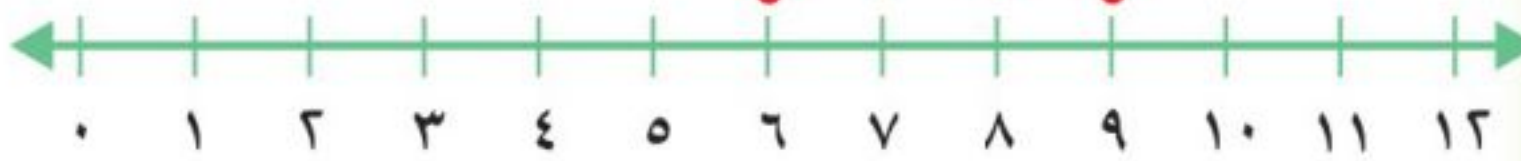
أستعد

فكرة الدرس

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح.

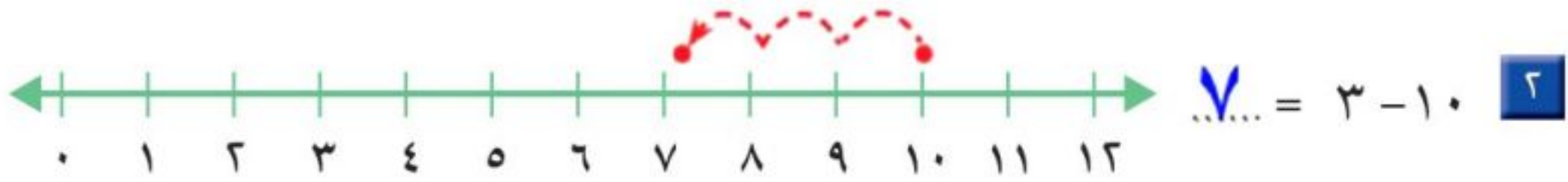
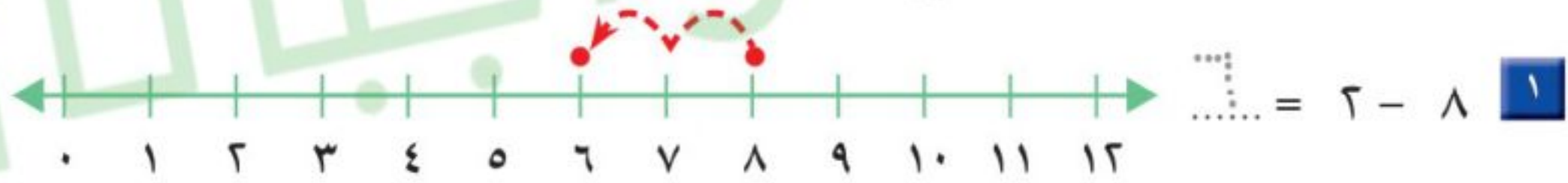
أستعمل خط الأعداد لأطرح.

أبدأ بالعدد ٩، ثم أعد تنازلياً بمقدار (١) ثلاث مرات، لأجد ناتج الطرح: ٩ - ٣



أتأكد

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح:



كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الطرح؟

أتحدث

أبدأ بالرقم الأكبر ثم أعد تنازلياً بمقدار (١) عدد مرات الرقم الثاني لأجد ناتج الطرح



يدويات

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

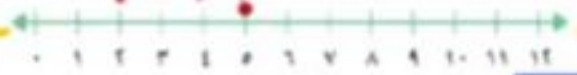
7

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

5



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

8



$$10 - 2 = 8$$

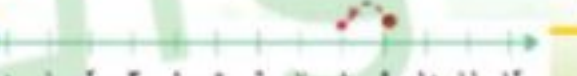
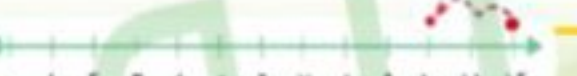
13

$$8 - 1 = 7$$

12

$$5 - 3 = 2$$

11



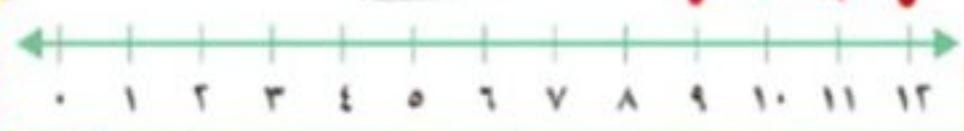
مَلَفُ البَيَانَاتِ



يَمْتَازُ الحِصَانُ العَرَبِيُّ بِالجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الوَجْهِ الصَّغِيرِ الجَمِيلِ،
وَالعَيْنَيْنِ الواسِعَتَيْنِ، وَالأذْنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

14 في أَحَدِ الحُقُولِ 12 حِصَانًا، 3 مِنْهَا بُنْيَةٌ
اللَّوْنِ. ما عَدَدُ الأَحْصِنَةِ غَيْرِ البُنْيَةِ؟

$$12 - 3 = 9$$



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد
ليجد ناتج الطرح 6-12

$$6 = 12 - 6$$

الْعَبُّ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

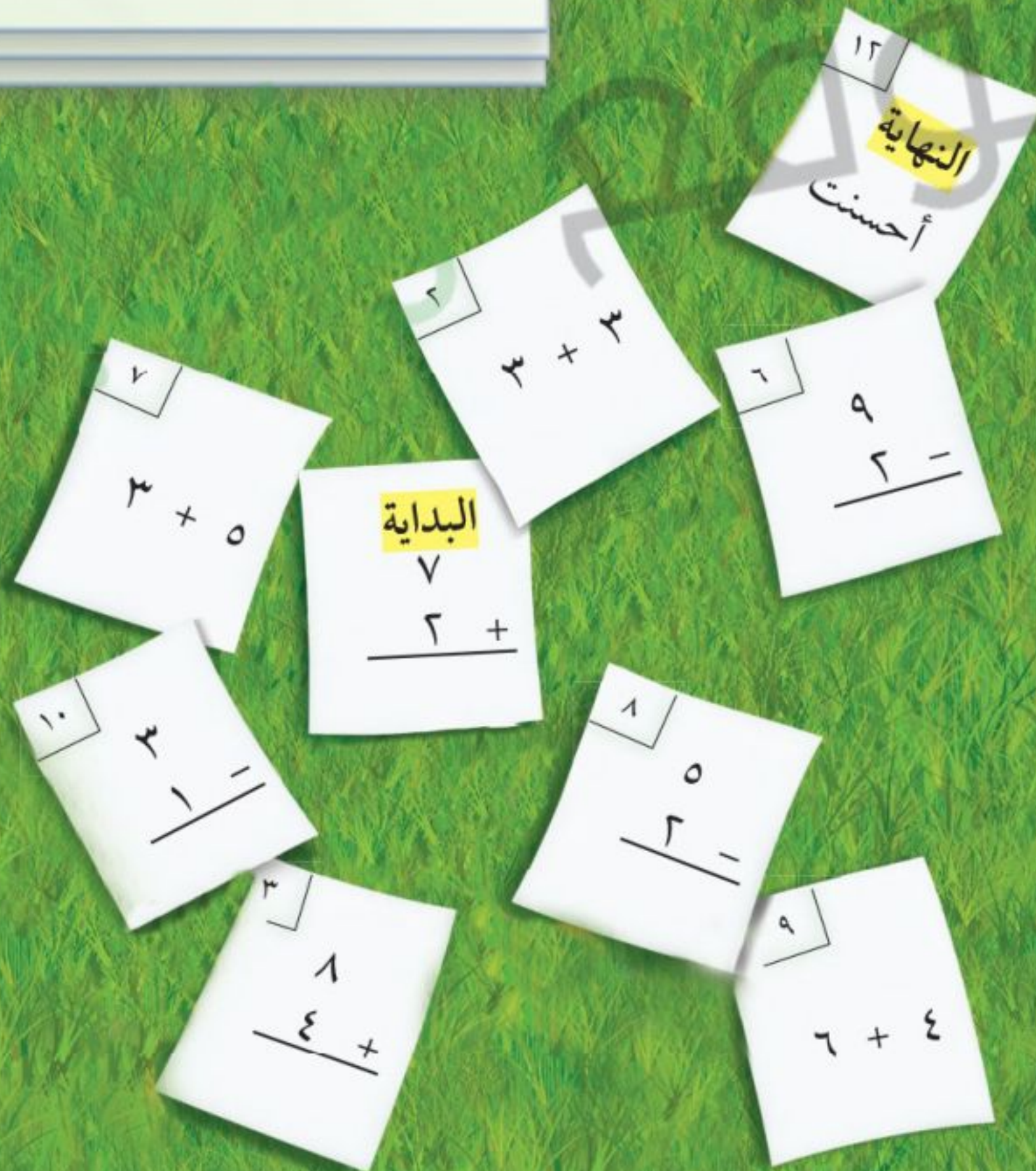
الجمع والطرح

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي

- أَضَعْتُ الْمُؤَقَّتَ 
- اخْتَارُ  أَوْ  وَأَضَعْتُهَا عَلَى بَطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أُنَبِّئُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الزَّوَايَا الْعُلْوِيَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبَطَاقَاتِ الْأُخْرَى.
- أُحَرِّكُ  أَوْ  إِلَى الْبَطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أُكْرِرُ الْخَطَوَاتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.



مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



تدريبات إضافية

أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع، أو أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

٤

١٠
- ٣

٧

٣

٧
+ ٣

١٠

٢

٥
+ ٤

٩

١

٢
+ ٥

٧

٧ ٨ ٩ ١٠

١٠ ٩ ٨

٩ ٨ ٧ ٦

٧ ٦

٨

٤
+ ٢

٦

٧

٢
+ ٦

٨

٦

١١
- ٢

٩

٥

٩
+ ٢

١١

٦ ٥

٨ ٧

٩ ١٠ ١١

١١ ١٠

١١

٧ = ١ + ٦

١٠

١١ = ٨ + ٣

٩

٤ = ٢ - ٦

٧ ٦

١١ ١٠ ٩ ٨

٤ ٥ ٦

١٤

٢ = ٣ - ٥

١٣

٨ = ١ - ٩

١٢

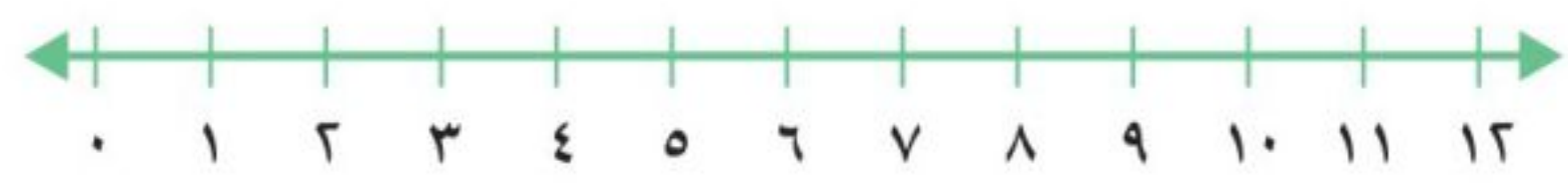
٩ = ٧ + ٢

٢ ٣ ٤ ٥

٨ ٩

٩ ٨

أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

أحوط العدد الأكبر، ثم أجمع العددين بالعد التصاعدي:

8
9 10

$$\dots = 8 + 2$$

9
11 12

$$\dots = 3 + 9$$

$$\dots = 5 + 2$$

5
6 7

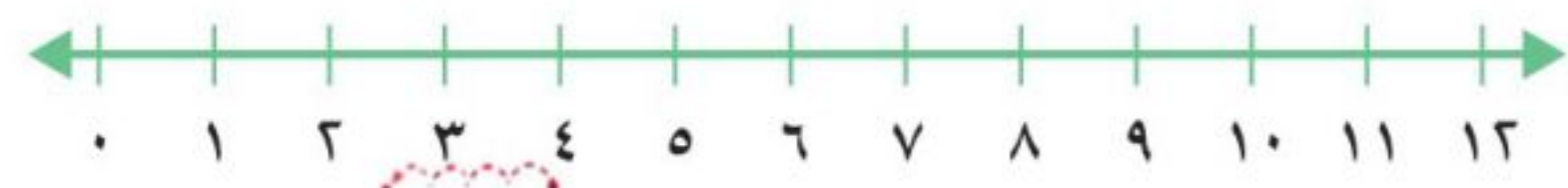
أطرح بالعد تنازلي:

9
7 8
 $\dots = 1 - 8$

8
7 8 9
 $\dots = 2 - 9$

7
6 7
 $\dots = 6 - 7$

أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح:



$$\dots = 1 - 7$$

$$\dots = 4 - 8$$

$$\dots = 2 - 5$$

$$\dots = 6 - 12$$

$$\dots = 2 - 5$$

$$\dots = 5 - 10$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

١٨

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline 11 \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline 6 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 13 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline 7 \end{array}$$

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

اَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ فِي الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

$6 = 3 + 3$



..... ٦ - ٣ = ٣

٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ.

كَمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟

$9 = 3 - 12$



..... ٩ + ٣ = ١٢



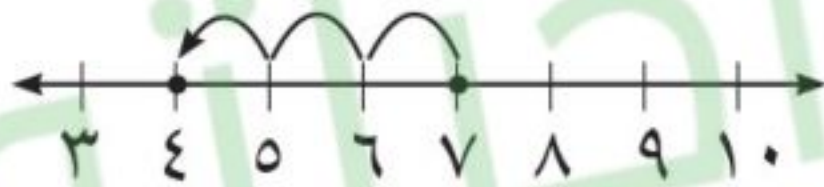
أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

٤ العددُ الناقصُ هو:

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
١٠	

- ٤ ○ ٣ ●
١٠ ○ ٧ ○

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:

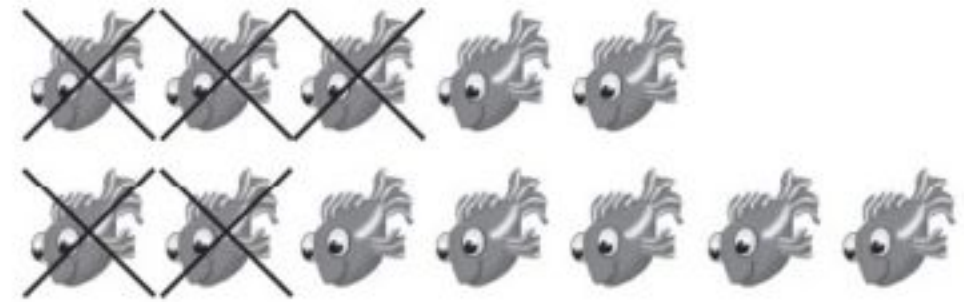


- $٤ = ١ - ٥$ ○ $١ = ٣ - ٤$ ○
 $٣ = ٤ - ٧$ ○ $٤ = ٣ - ٧$ ●

٦ _____ = ٢ + ٣

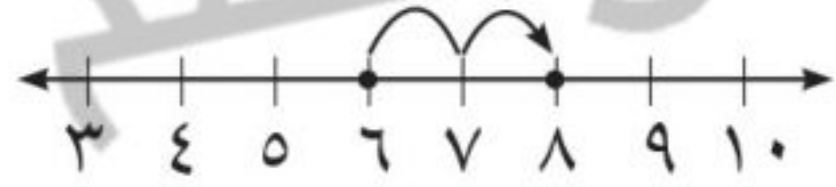
- ٦ ○ ٥ ● ٤ ○ ٣ ○

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



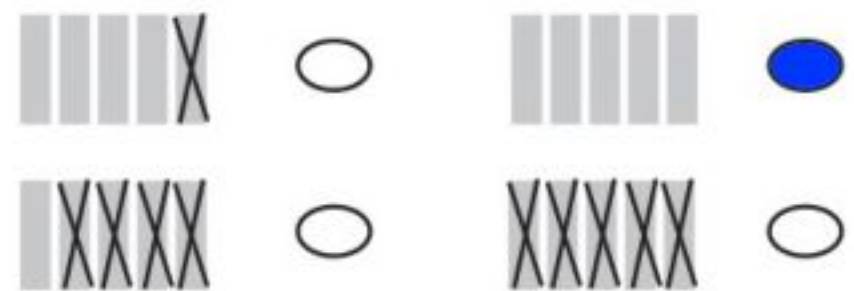
- $٦ = ٥ - ١١$ ○ $٧ = ٥ - ١٢$ ●
 $١٢ = ٥ + ٧$ ○ $٩ = ٣ - ١٢$ ○

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $١٠ = ٨ + ٢$ ○ $٩ = ٣ + ٦$ ○
 $٨ = ٢ + ٦$ ● $٩ = ٢ + ٧$ ○

٣ الشكل الذي يمثل الجملة $٥ = ٠ - ٥$ هو:

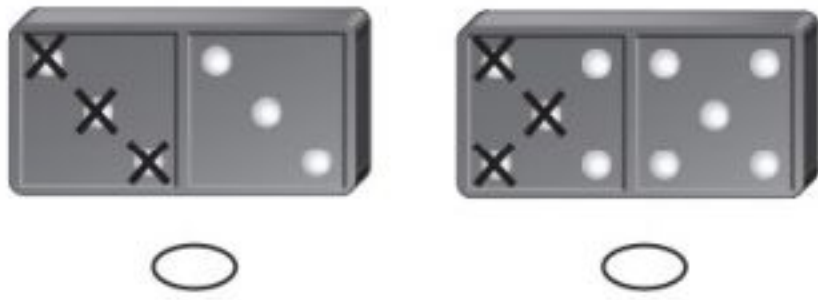


- ●
○ ○



١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٨ - ٤ = ٤ \text{ هُوَ:}$$



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$١ + ٤ = ٥ \text{ هُوَ:}$$



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرٍ، وَلَدَى رَنَّا

دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِهَا؟

.....٧..... دَفَاتِرٍ.

$$٧ = ٢ + ٥$$

١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْهَا

٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

.....٥..... بَيْضَاتٍ.

$$٥ = ٣ - ٨$$

$$\text{---} = ٦ + ٣$$

- ١٠ ٩ ٨ ٧

$$٨$$



- ٦ ٥ ٤ ٣

$$\text{---} = ٣ - ٩$$

- ٦ ٥ ٤ ٣