

# الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.

- الرياض ، ١٤٣٦هـ .

١٥٦ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٥-١٦٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦/٦٣٠٩

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٦٣٠٩

ردمك : ٥-١٦٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطورة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

## الفصل ٧

### الطرح

٩	التهيئة
١٠	١ قصص الطرح
١٢	٢ تمثيل الطرح
١٤	٣ جمل الطرح
١٦	٤ طرح الصفر والكل
١٨	اختبار منتصف الفصل
١٩	مراجعة تراكمية
٢٠	٥ <b>أجل المسألة</b> أرسم صورة
٢٢	٦ الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
٢٤	٧ الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
٢٦	٨ الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
٢٩	<b>هيا بنا نلعب</b>
٣٠	٩ الطرح الرأسي
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

## الفصل ٨

### طرائق الجمع والطرح

٣٧	التهيئة
٣٨	١ الجمع بالعد التصاعدي
٤٠	٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٤٢	٣ الطرح بالعد التنازلي
٤٤	اختبار منتصف الفصل
٤٥	مراجعة تراكمية
٤٦	٤ <b>أجل المسألة</b> أكتب جملة عددية
٤٨	٥ الطرح باستعمال خط الأعداد
٥٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٥١	تدريبات إضافية
٥٢	اختبار الفصل
٥٤	الاختبار التراكمي

## الفصل ٩

### القيمة المنزلية

٥٧	التهيئة
٥٨	١ الآحاد والعشرات
٦٠	٢ <b>أجل المسألة</b> أختبر ثم أتتحقق
٦٢	٣ الأعداد حتى ٥٠
٦٤	٤ الأعداد حتى ١٠٠
٦٦	اختبار منتصف الفصل
٦٧	مراجعة تراكمية
٦٨	٥ التقدير
٧٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٧٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
٧٤	<b>هيا بنا نلعب</b>
٧٥	اختبار الفصل
٧٦	الاختبار التراكمي

## الفصل ١٠

### القياس

٧٩	التهيئة
٨٠	١ مقارنة الأطوال وترتيبها
٨٢	٢ وحدات الطول غير القياسية
٨٤	٣ <b>أجل المسألة</b> أختبر ثم أتتحقق
٨٦	اختبار منتصف الفصل
٨٧	مراجعة تراكمية
٨٨	٤ مقارنة الكتل وترتيبها
٩٠	٥ مقارنة السعات وترتيبها
٩٢	اختبار الفصل
٩٤	الاختبار التراكمي

## أنماط الأعداد

٩٧	التهيئة
٩٨	١ العد بالعشرات
١٠٠	٢ <b>أجل المسألة</b> أبحث عن نمط
١٠٢	اختبار منتصف الفصل
١٠٣	مراجعة تراكمية
١٠٤	٣ لوحة المئة
	٤ العد القفزي:
١٠٦	اثنيات، خمسات، عشرات
١٠٨	تدريبات إضافية
١٠٩	<b>هيا بنا نلعب</b>
١١٠	اختبار الفصل
١١٢	الاختبار التراكمي

## الأشكال الهندسية والكسور

١١٥	التهيئة
١١٦	١ المجسمات
	٢ تصنيف المجسمات:
١١٨	يتدرج، يتراص، ينزلق
١٢٠	٣ <b>أجل المسألة</b> أبحث عن نمط
١٢٢	٤ الأشكال المستوية والمجسمات
١٢٤	اختبار منتصف الفصل
١٢٥	مراجعة تراكمية
١٢٦	٥ الأشكال المستوية
١٢٨	٦ الأجزاء المتطابقة
١٣٠	٧ النصف
١٣٢	٨ الثلث والربع
١٣٤	تدريبات إضافية
١٣٥	اختبار الفصل
١٣٦	الاختبار التراكمي

## النقود

١٣٩	التهيئة
	١ النقود:
١٤٠	(ريال واحد، ٥ ريال، ١٠ ريال)
١٤٢	٢ عد النقود
١٤٤	٣ <b>أجل المسألة</b> أمثلها
١٤٦	اختبار منتصف الفصل
١٤٧	مراجعة تراكمية
١٤٨	٤ المبالغ المتساوية
١٥٠	٥ استعمال النقود
١٥٢	اختبار الفصل
٢٥٤	الاختبار التراكمي

## أَسْتَكْشِفُ

هناك ٥ طيور على الأرض.  
إذا طار واحدٌ منها، فما عددُ  
الطيور الباقية؟ ..... ٤

## المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

ناقص (-)

نتيج الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

## نشاط

أحضر ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لَوْنُ  
أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر  
باللون الأخضر، واخلط هذه البطاقات  
بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم  
ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،  
واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه  
أن يروي قصة الطرح.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف  
أمثل جمل طرحٍ وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن  
نفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



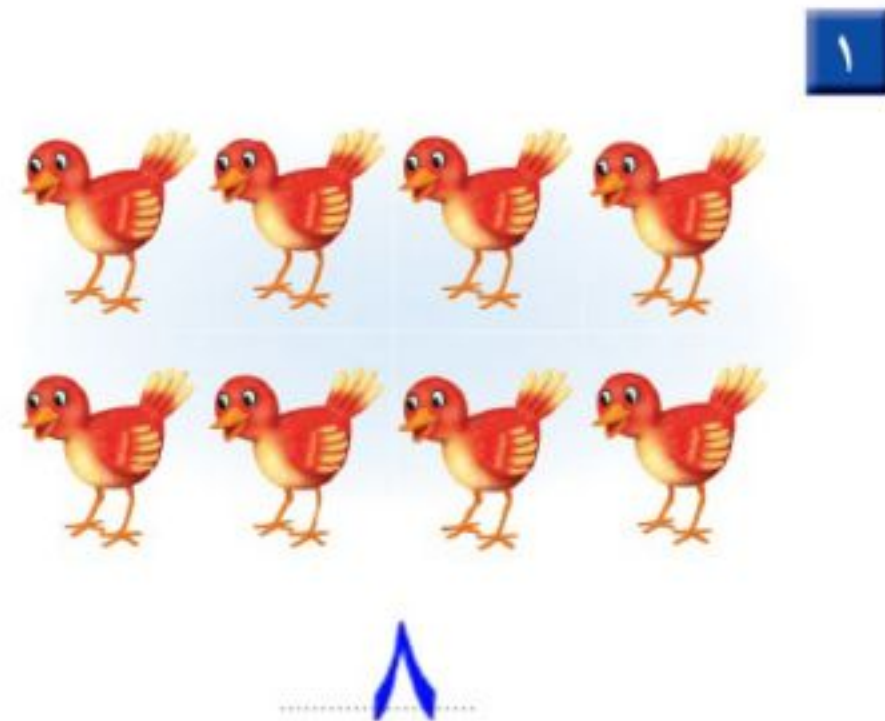




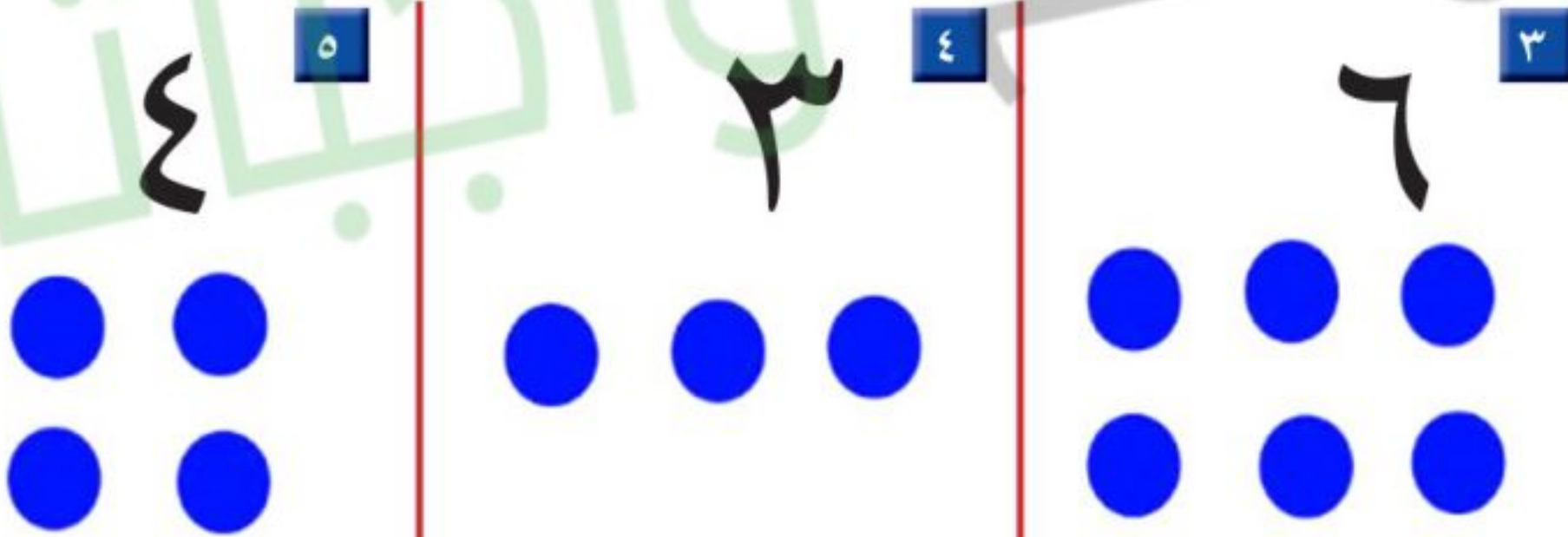
## التَّهْيِئَةُ



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



ارْسُمِ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:



٦ أَضَعْ عَلَامَةَ X عَلَى ضِفْدَعَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الضَّفَادِعِ الْمُتَبَقِّيَةِ:





## قِصَّةُ الطَّرْحِ

١-٧

### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

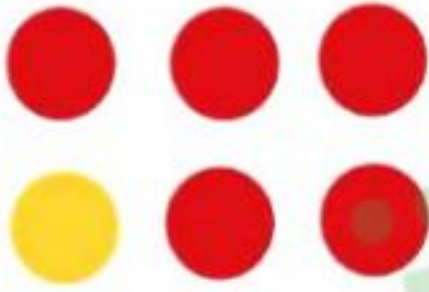
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ  
لِتَوْضِيحِ قِصَّةِ  
الطَّرْحِ.



كَانَ فِي العُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عِصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

### أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِمُتَمَثِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّيَ:



كَانَ فِي الجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ ..... ٥ أَرَانِبَ.



كَانَ فِي المَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ ..... ٤ بَطَّاتٍ.

مَا الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

### أَتَحَدِّثُ

فِي قِصَّةِ الجَمْعِ زَادَ العَدَدُ، أَمَا فِي قِصَّةِ الطَّرْحِ قَلَّ العَدَدُ



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُتَمِّيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟  
تَفَاحَاتٍ .....



٥

كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟  
نَحْلَاتٍ .....



٦

وَقَفَ عَلَى الشُّجَيْرَةِ ٤ فَرَاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟  
فَرَاشَاتٍ .....

### أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.  
كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ ..... حَشْرَةٌ.



نشاط منزلي

قص لطفك قصصًا عن الطرح، ثم اطلب إليه استعمال الأزوار أو قطع النقد المعدنية لتمثيل القصة.



# تمثيل الطرح

٢-٧

## أستعد

### فكرة الدرس

أطرح مستعملًا قطع العد.

### المفردات

الطرح

أستطيع الطرح لمعرفة الجزء المتبقي، إذا كان معلومًا لدي الكُل والجزء.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●●●</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">الكُل</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">●●●●●●●●</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●●	●●●●●●	الكُل		●●●●●●●●		←	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">الكُل</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">●●●●●●●●</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●●	.....	الكُل		●●●●●●●●					
جزء	جزء																					
●●	●●●●●●																					
الكُل																						
●●●●●●●●																						
جزء	جزء																					
●●	.....																					
الكُل																						
●●●●●●●●																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">٧</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">الكُل</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٩</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	٢	٧	الكُل		٩		←	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">الكُل</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٩</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	٢	.....	الكُل		٩	
جزء	جزء																					
●	●																					
٢	٧																					
الكُل																						
٩																						
جزء	جزء																					
●	●																					
٢	.....																					
الكُل																						
٩																						

## أتأكد

أستعمل الجدول التالي وقطع العد ●● لإجد الجزء المتبقي:

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">الكُل</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٩</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	٣	٦	الكُل		٩		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">٨</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">الكُل</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">١٠</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	٢	٨	الكُل		١٠		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">الكُل</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٥</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	١	٤	الكُل		٥	
جزء	جزء																															
●	●																															
٣	٦																															
الكُل																																
٩																																
جزء	جزء																															
●	●																															
٢	٨																															
الكُل																																
١٠																																
جزء	جزء																															
●	●																															
١	٤																															
الكُل																																
٥																																

مع أحمد ١٠ قطع عد، ٣ منها صفراء والباقي حمراء. هل مع أحمد ٧ قطع عد حمراء؟ أفسر إجابتي.

## أتحدث

نعم

لأن  $٧ = ٣ - ١٠$

جزء	جزء
●●●	●●●●●●
الكُل	
●●●●●●●●	

أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقَطِّعَ العَدَّ ●● لِأَجْدِ الْجُزْءَ المُتَبَقِّي:

<p>٦</p> <table border="1"> <tr> <th>جُزْءٌ</th> <th>جُزْءٌ</th> </tr> <tr> <td>●●●</td> <td>●●●●●</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <th>الْكُلُّ</th> <td></td> </tr> <tr> <td>●●●●●●●</td> <td>٧</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●●●	●●●●●	٣	٤	الْكُلُّ		●●●●●●●	٧	<p>٥</p> <table border="1"> <tr> <th>جُزْءٌ</th> <th>جُزْءٌ</th> </tr> <tr> <td>●●●</td> <td>●●●●●</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <th>الْكُلُّ</th> <td></td> </tr> <tr> <td>●●●●●●●</td> <td>٨</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●●●	●●●●●	٣	٥	الْكُلُّ		●●●●●●●	٨
جُزْءٌ	جُزْءٌ																				
●●●	●●●●●																				
٣	٤																				
الْكُلُّ																					
●●●●●●●	٧																				
جُزْءٌ	جُزْءٌ																				
●●●	●●●●●																				
٣	٥																				
الْكُلُّ																					
●●●●●●●	٨																				
<p>٨</p> <table border="1"> <tr> <th>جُزْءٌ</th> <th>جُزْءٌ</th> </tr> <tr> <td>●</td> <td>●●●</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <th>الْكُلُّ</th> <td></td> </tr> <tr> <td>●●●●</td> <td>٤</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●	●●●	١	٣	الْكُلُّ		●●●●	٤	<p>٧</p> <table border="1"> <tr> <th>جُزْءٌ</th> <th>جُزْءٌ</th> </tr> <tr> <td>●●●</td> <td>●●●●●</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <th>الْكُلُّ</th> <td></td> </tr> <tr> <td>●●●●●●●</td> <td>٩</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●●●	●●●●●	٤	٥	الْكُلُّ		●●●●●●●	٩
جُزْءٌ	جُزْءٌ																				
●	●●●																				
١	٣																				
الْكُلُّ																					
●●●●	٤																				
جُزْءٌ	جُزْءٌ																				
●●●	●●●●●																				
٤	٥																				
الْكُلُّ																					
●●●●●●●	٩																				
<p>١٠</p> <table border="1"> <tr> <th>جُزْءٌ</th> <th>جُزْءٌ</th> </tr> <tr> <td>●●●</td> <td>●●</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <th>الْكُلُّ</th> <td></td> </tr> <tr> <td>●●●●●</td> <td>٥</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●●●	●●	٣	٢	الْكُلُّ		●●●●●	٥	<p>٩</p> <table border="1"> <tr> <th>جُزْءٌ</th> <th>جُزْءٌ</th> </tr> <tr> <td>●●●</td> <td>●●●●●</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <th>الْكُلُّ</th> <td></td> </tr> <tr> <td>●●●●●●●</td> <td>٦</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●●●	●●●●●	٤	٢	الْكُلُّ		●●●●●●●	٦
جُزْءٌ	جُزْءٌ																				
●●●	●●																				
٣	٢																				
الْكُلُّ																					
●●●●●	٥																				
جُزْءٌ	جُزْءٌ																				
●●●	●●●●●																				
٤	٢																				
الْكُلُّ																					
●●●●●●●	٦																				
<p>١٢</p> <table border="1"> <tr> <th>جُزْءٌ</th> <th>جُزْءٌ</th> </tr> <tr> <td>●●●●●</td> <td>●●</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <th>الْكُلُّ</th> <td></td> </tr> <tr> <td>●●●●●●●</td> <td>٧</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●●●●●	●●	٥	٢	الْكُلُّ		●●●●●●●	٧	<p>١١</p> <table border="1"> <tr> <th>جُزْءٌ</th> <th>جُزْءٌ</th> </tr> <tr> <td>●</td> <td>●●●●●</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>١</td> </tr> <tr> <th>الْكُلُّ</th> <td></td> </tr> <tr> <td>●●●●●●●</td> <td>٧</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●	●●●●●	٦	١	الْكُلُّ		●●●●●●●	٧
جُزْءٌ	جُزْءٌ																				
●●●●●	●●																				
٥	٢																				
الْكُلُّ																					
●●●●●●●	٧																				
جُزْءٌ	جُزْءٌ																				
●	●●●●●																				
٦	١																				
الْكُلُّ																					
●●●●●●●	٧																				

١٣ **أَخْتَبُ** كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتُ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسِّرْ إجابتي.

لم يبق شيء، لأننا أخذنا جميع الكرات



# جَمَلُ الطَّرْحِ

٣-٧

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جَمَلَ الطَّرْحِ  
بِاسْتِعْمَالِ = ، -

### المُضْرَدَاتُ

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٥ - ٢ = ٣ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، وَالْعَدْدُ ٣ نَاتِجُ الطَّرْحِ.



أَمَثَلُ:

٥ نَاقِصٌ ٢ يُسَاوِي ٣

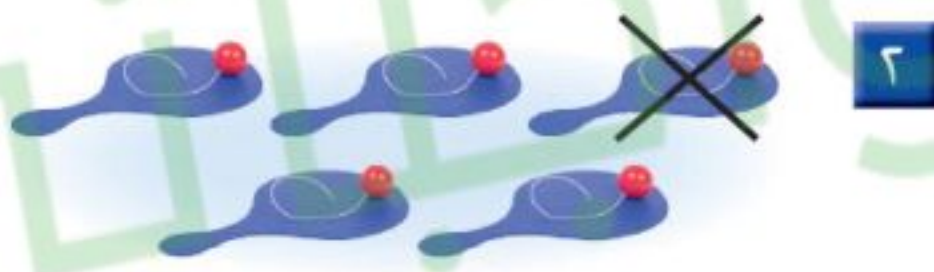
أَقْرَأُ:

٥ - ٢ = ٣

أَكْتُبُ:

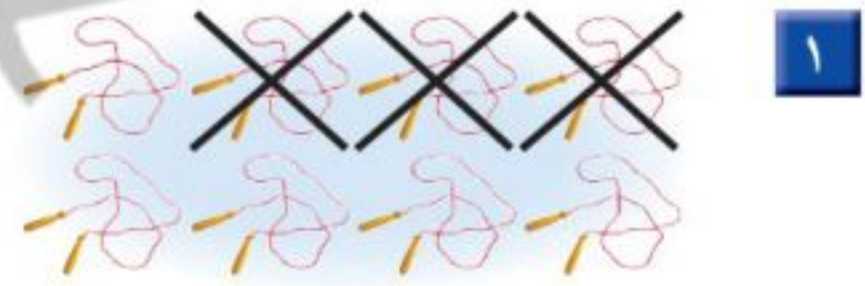
## أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢

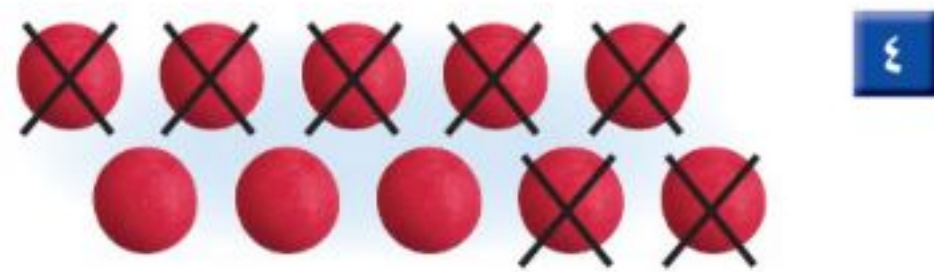
٤ ..... ١ ..... ٥



٣

٨ نَاقِصٌ ٣ يُسَاوِي

٨ ..... ٣ ..... ٤



٧

٣ ..... ٧ ..... ١٠



٢

١ ..... ٢ ..... ٣



مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

## أَتَحَدِّثُ

٥

تَعْنِي نَاقِصٌ وَتُسْتَعْمَلُ فِي جُمْلَةِ الطَّرْحِ

**أَتَدْرَبُ**

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١ ( ) ٦ ( ) ٧



١ ( ) ١ ( ) ٢



٢ ( ) ٢ ( ) ٤



٥ ( ) ٤ ( ) ٩



٣ ( ) ٤ ( ) ٧



٤ ( ) ٢ ( ) ٦



٤ ( ) ٥ ( ) ٩



٢ ( ) ٣ ( ) ٥

**مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا**

١٤ **التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:** كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ ..... ٤ ..... طُلَّابٍ.

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ ..... ١٠ ( ) ..... ٦ ( ) ..... ٤ طُلَّابٍ.

**نشاط منزلي**

اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملًا الأزهار، أو قطع النقد المعدنية.



# طَرَحُ الصُّفْرِ وَالْكُلِّ

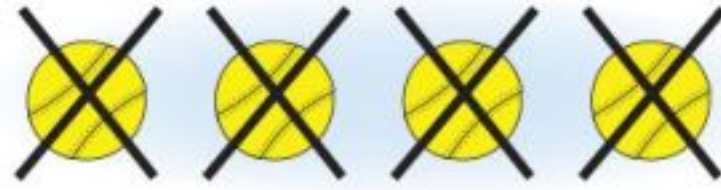
٤-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصُّفْرَ أَوْ الْكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صِفْرًا  
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



عِنْدَمَا أَطْرَحُ  
الْكُلَّ يَبْقَى صِفْرًا.

أَتَأَكَّدُ

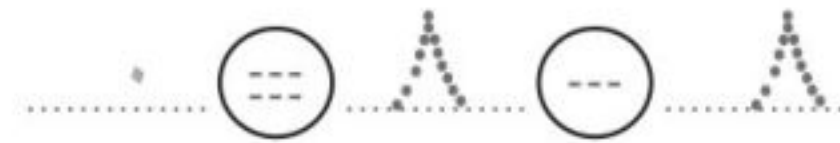
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢



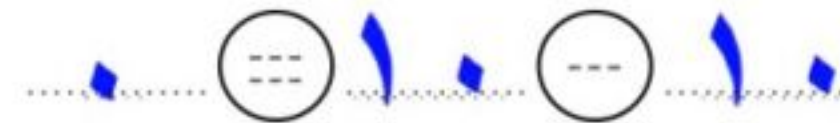
١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصَلْتُ عَلَى صِفْرٍ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

لأنني طرحت كل العدد فلم يتبقى شيء

١٦ الفصل ٧ : الطرح



**أَتَدْرَبُ**

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٧

١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

٦

٣ ٣ ٣ ٣ ٣ ٣

٩

٧ ٧ ٧ ٧ ٧ ٧ ٧ ٧ ٧ ٧ ٧ ٧

٨

٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

١٠ ١ - ٠ = ١

١١ ٩ - ٩ = ٠

١٢ ٤ - ٤ = ٠

١٣ ٣ - ٠ = ٣

١٤ ٦ - ٦ = ٠

١٥ ٢ - ٠ = ٢



**أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ**

١٦ الحِسُّ الْعَدْدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا جَمِيعُهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْغُرْفَةِ؟

٩ ٩



**نشاط منزلي**

أعِدْ لطفك ثلاثة أشياء (أزرارًا أو قطع نقود معدنية)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء؛ لكي يجد ناتج طرح ٣-٠ و ٣-٢.



عصافير..... ٣

١ أستعمل قطع العد لتمثيل قصة الطرح وأكتب العدد المتبقي.

كان على الغصن ٦ عصافير، طار ٣ منها. كم عصفورًا بقي على الغصن؟

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٣

جزء	جزء
٤	٣
الكل	
٧	

٢

جزء	جزء
١	٧
الكل	
٨	

أكتب جملة الطرح:

٤

٣ = ١ - ٤

٥

١ = ٨ - ٨

٦

٥ = ٥ - ٠



## مراجعة تراكمية الفصل ٧

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٢	١																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٤</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	٤	.....	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">٥</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	.....	٥												
جزء	جزء																								
●	●																								
٤	.....																								
جزء	جزء																								
●	●																								
.....	٥																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">الكل</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <th colspan="2">الكل</th> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">●●●●</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	جزء	جزء	الكل	●●●●	.....	٤	الكل		.....	●●●●		.....	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">جزء</th> <th style="width: 50%;">الكل</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●</td> <td style="text-align: center;">١٠</td> </tr> <tr> <th colspan="2">الكل</th> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">●●●●●●●●●●</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	جزء	جزء	الكل	●●●●	●●●●	١٠	الكل		.....	●●●●●●●●●●		.....
جزء	جزء	الكل																							
●●●●	.....	٤																							
الكل		.....																							
●●●●		.....																							
جزء	جزء	الكل																							
●●●●	●●●●	١٠																							
الكل		.....																							
●●●●●●●●●●		.....																							

أكتب جملة الطرح:

٣

.....
(---)
.....
(---)
.....
(---)
.....

٤

.....
(---)
.....
(---)
.....

٥

.....
(---)
.....
(---)
.....

٦ كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٣ منهم إلى منازلهم.

كم طفلاً بقي في الحديقة؟

..... ٤ ..... أطفال.





## أحل المسألة أرسم صورة

مع سعد ٥ ورقات لاصقة، أعطى  
صديقه أنسا ٣ منها.  
كم ورقة لاصقة بقيت مع سعد؟

### فكرة الدرس

أرسم صورة؛

لأحل المسألة.



## أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.  
ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

## أنظف

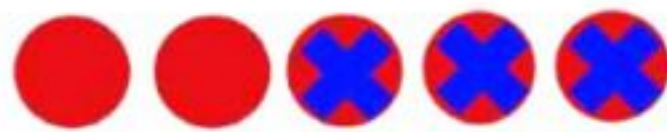


كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.

## أحل



٢ أوراق لاصقة



أرسم صورة.

## أتحقق



نعم، لأن  $5 - 3 = 2$

هل إجابتني معقولة؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظُرُ  
أَكُلُ  
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أرسمُ صورةً لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

$3 = 3 - 6$




١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.

كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



٣ ..... كَرَزَاتٍ.

$4 = 3 - 7$



٢ لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزَارَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا

مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَارَاتٍ. كَمْ جَزْرَةً أَعْطَى

صَدِيقَهُ؟



٤ ..... جَزَارَاتٍ.

أَتَدْرِبُ

أرسمُ صورةً لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

$6 = 1 - 7$



٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.

كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟



٦ ..... تَفَاحَاتٍ.

$4 = 2 - 6$



٤ فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمَدٌ

بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



٤ ..... بُرْتُقَالَاتٍ.



# الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦

٦-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٤، ٥، ٦

أستطيع أن أطرح ١ من العدد ٤  
 $٣ = ٤ - ١$



أستطيع أن أطرح ٢ من العدد ٤  
 $٢ = ٤ - ٢$

أتأكد

أبدأ بـ ٤ ثم أ حذف منها بعض المكعبات.  
أضع علامة × على المكعبات المحذوفة، ثم أكتب الأعداد:

الناتج	يساوي	٤	ناقص	٤	
٣	=	١	-	٤	١
٢	=	٢	-	٤	٢
١	=	٣	-	٤	٣
٠	=	٤	-	٤	٤

ماذا يعني الناتج في الطرح؟

أتحدث

هو الفرق بين العدد المطروح والعدد المطروح منه



**أَتَدْرَبْ**

أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :




أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
٥	=	١	-	٦
٤	=	٢	-	٦
٣	=	٣	-	٦
٢	=	٤	-	٦



١٠  
١١  
١٢  
١٣

أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
٤	=	١	-	٥
٣	=	٢	-	٥
٢	=	٣	-	٥
١	=	٤	-	٥

٦  
٧  
٨  
٩

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ  لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

  =  - ٥

 =  - ٥


١٤ ٥ = ١ - ٦

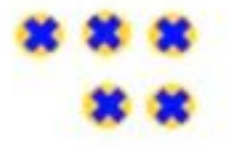
١٥ ٤ = ٠ - ٤

١٦ ٣ = ٢ - ٥

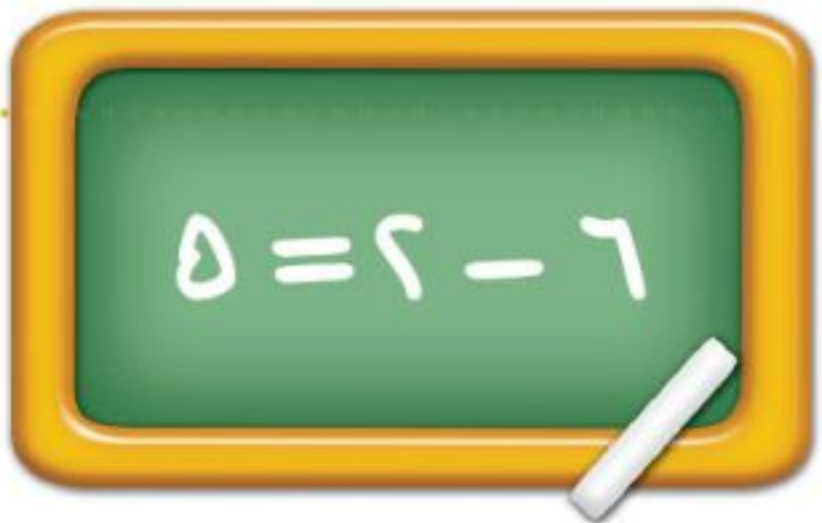
١٧ ٥ = ٥ - ٥

١٨ ٢ = ٢ - ٤





**مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا**



٢٠ **أَصْحَحُ الْخَطَأَ:** كَتَبْتُ هُنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هُنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.

**أَخْطَأْتُ فِي النَّاتِجِ**

٤ = ٢ - ٦

**نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ**

أَعْطِ طِفْلَكَ سِتَّةَ أَشْيَاءَ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَطْرَحَ أَعْدَادًا مُخْتَلِفَةً مِنْ: ٤، ٥، ٦، ثُمَّ يَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.



# الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧، ٨، ٩

٧-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٩، ٨، ٧

أَطْرَحُ ٣ مِنَ الْعَدَدِ ٧  
 $٤ = ٧ - ٣$



أَطْرَحُ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٧  
 $٦ = ٧ - ١$

أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِـ ٧ ثُمَّ أَحْذِفُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ. أَجِدُ النَّاتِجَ، ثُمَّ أَكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنَ ٧				
النَّاتِجِ	يُسَاوِي		نَاقِصِ	
٦	=	١	-	٧
٥	=	٢	-	٧
٤	=	٣	-	٧
٣	=	٤	-	٧
٢	=	٥	-	٧

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ لِتَمَثِيلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَضِعْ مَكْعَبَاتٍ بِالْعَدَدِ الْمَطْلُوبِ، ثُمَّ أَضِعْ عِلَامَةً ✖ عَلَى  
المكعبات المطروحة، ثم أعد ما تبقى منها

٢٤ الفصل ٧ : الطرح







# الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

٧-٨

أستعد

**فكرة الدرس**

أطرح من الأعداد

١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى حقائق  
الطرح من ١٠



أطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢



$$\overset{\wedge}{\dots} = 2 - 10$$



وهذه حقيقة أخرى  
للطرح من ١٠

$$\overset{\wedge}{\dots} = 4 - 10$$



$$\overset{\wedge}{\dots} = 4 - 11$$



هاتان حقيقتان للطرح من  
العدد ١١

$$\overset{\wedge}{\dots} = 9 - 11$$



$$\overset{\wedge}{\dots} = 7 - 12$$




هاتان حقيقتان للطرح من  
العدد ١٢

$$\overset{\wedge}{\dots} = 3 - 12$$





تأكد ✓

أستعملُ  لِأُمَثَلِ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$$٨ = ٤ - ١٢ \quad \boxed{٢}$$

$$٥ = ٥ - ١٠ \quad \boxed{١}$$



أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$٨ = ٤ - ١٢$$



$$٨ = ٣ - ١١$$

$$٤ = ٦ - ١٠$$

أَطْرَحُ:

$$\boxed{٥} = ٦ - ١١ \quad \boxed{٨} \quad \boxed{٣} = ٩ - ١٢ \quad \boxed{٧} \quad \boxed{١} = ٩ - ١٠ \quad \boxed{٦}$$


٩ **أَتَحَدَّثُ** مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟

النتاج العدد نفسه لأن الصفر لا يؤثر على جملة الطرح

$$\begin{aligned} ١٠ &= ٠ - ١٠ \\ ١١ &= ٠ - ١١ \\ ١٢ &= ٠ - ١٢ \end{aligned}$$

الدرس ٨ : الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

**أَتَدْرِبُ**

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمْتَلَّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٩ = ١ - ١٠ ١٢    ٤ = ٧ - ١١ ١١    ٦ = ٦ - ١٢ ١٠



أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



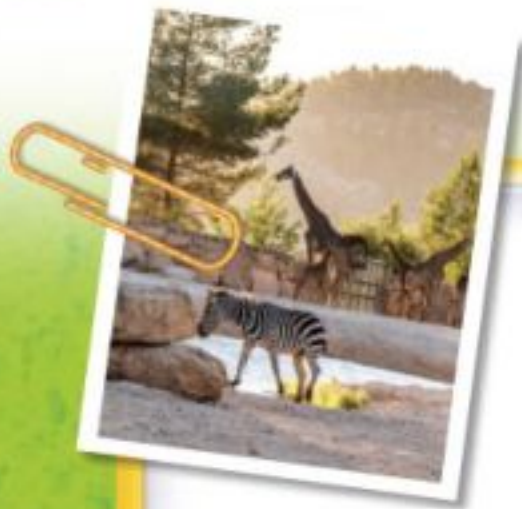
٣ = ٧ - ١٠



٤ = ٨ - ١٢

أَطْرَحُ:

٧ = ٣ - ١٠ ١٧    ٦ = ٥ - ١١ ١٦    ٢ = ٤ - ٦ ١٥



**مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ**

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأَسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.  
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.

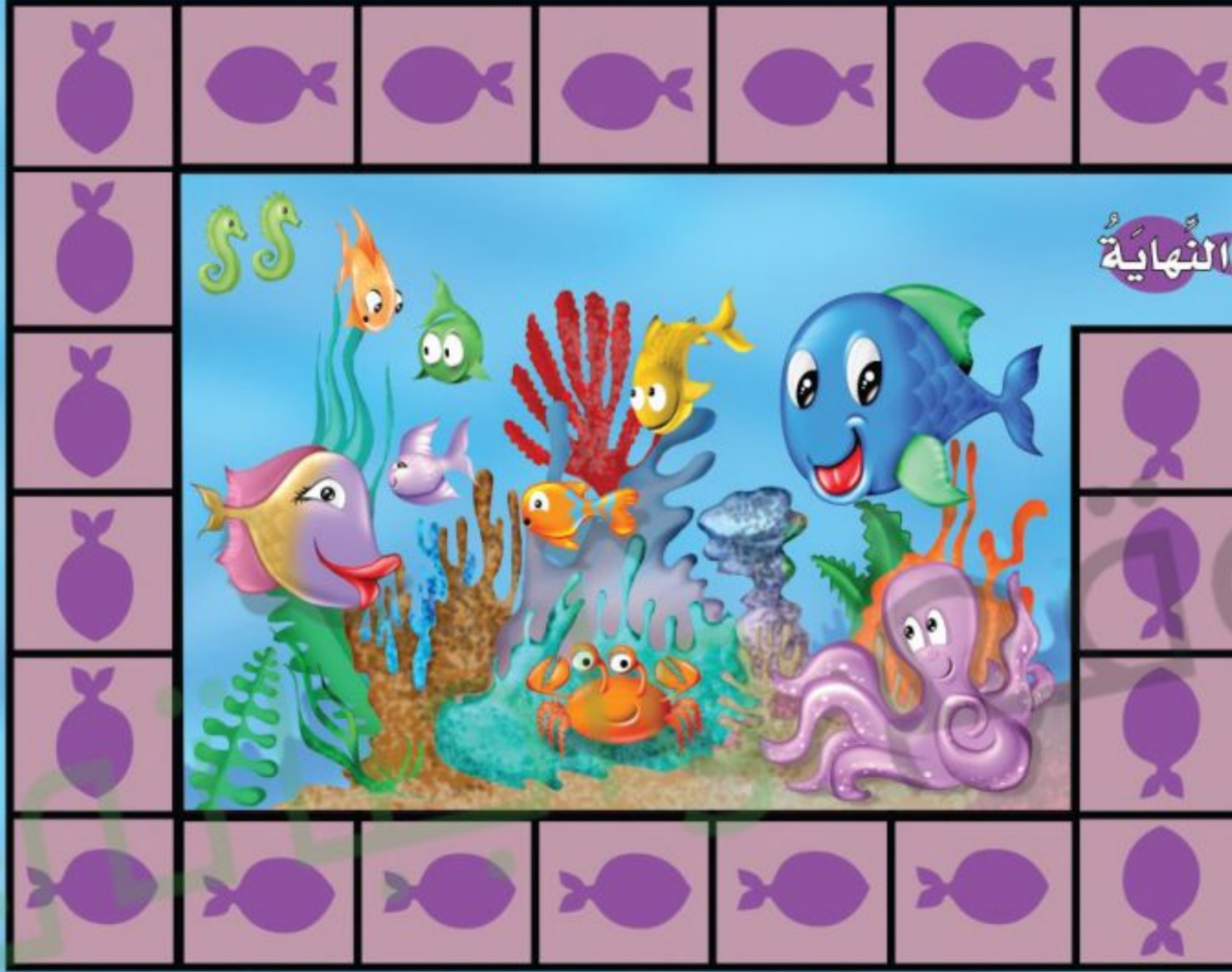


٧ = ٣ - ١٠

## ألعب وأطرح

الطرح

البدائية



### للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين  .

يطرح اللاعب العدد الظاهر على  من العدد الظاهر على .

مستعملًا .

يحرك اللاعب  بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزًا.

### مواد اللعبة



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إلى ٥)



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)





# الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ

٩-٧

## أَسْتَعِدُّ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ أَفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$3 = 7 - 3$$

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ أَفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا.

## أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

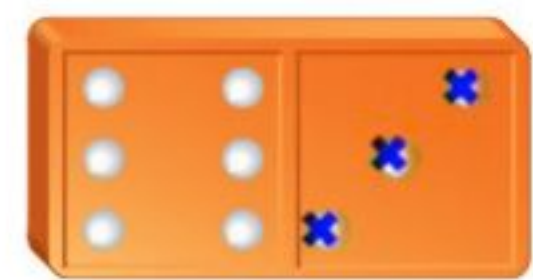
$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$



$$1 = 6 - 5$$

١

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$



$$3 = 9 - 6$$

٢

كَيْفَ يُشْبِهُ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ الطَّرْحَ الْأَفْقِيَّ؟

## أَتَحَدَّثُ

٣

بِالطَّرِيقَةِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي الطَّرْحِ

أَتَدْرِبُ

أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ المَطْرُوحَةِ لِأَجِدَ نَاجِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

... 8 = 2 - 10

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

... 2 = 2 - 4

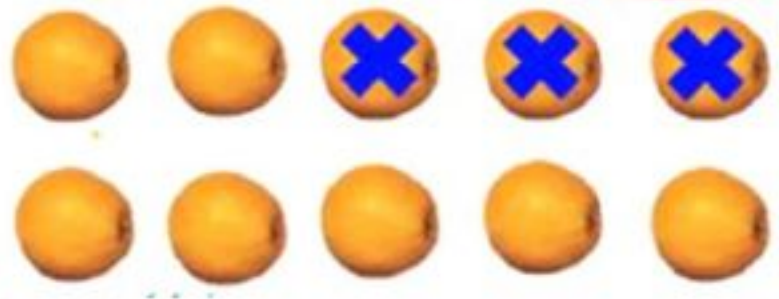
٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline 3 \end{array}$$

... 3 = 5 - 8

أَحِلُّ المَسْأَلَةَ

٧ **التَّفْكِيرُ النَّاقدُ:** أَرَسِّمُ صُورَةَ لِأَحِلِّ المَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقَالَاتٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلَ أَنَسُ ٣ مِنْهَا كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟



10 - 3 = 7

نشاط منزلي

استعمل ١٢ شيئاً؛ كالأزرار، أو قطع النقد المعدنية، أو غيرهما، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة (أفقياً ورأسياً).

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٦</td> <td style="text-align: center;">٢</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	٦	٢	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٥</td> <td style="text-align: center;">١</td> </tr> </table>	جزء	جزء	●	●	٥	١	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">٨</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الكل</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">●</td> <td></td> </tr> </table>	جزء	جزء	الكل	●	●	٨	●	●		الكل			●			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الكل</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">●</td> <td></td> </tr> </table>	جزء	جزء	الكل	●	●	٦	●	●		الكل			●		
جزء	جزء																																												
●	●																																												
٦	٢																																												
جزء	جزء																																												
●	●																																												
٥	١																																												
جزء	جزء	الكل																																											
●	●	٨																																											
●	●																																												
الكل																																													
●																																													
جزء	جزء	الكل																																											
●	●	٦																																											
●	●																																												
الكل																																													
●																																													

أكتب جملة الطرح:



..... ٧ = ٧ - ٧



..... ٢ = ٣ - ٥

أطرح:

<p>..... ٣ = ١ - ٤</p> <p style="text-align: right;">٧</p>	<p>..... ٤ = ١ - ٥</p> <p style="text-align: right;">٦</p>	<p>..... ٧ = ١ - ٨</p> <p style="text-align: right;">٥</p>
<p>..... ٨ = ٣ - ١١</p> <p style="text-align: right;">١٠</p>	<p>..... ٤ = ٦ - ١٠</p> <p style="text-align: right;">٩</p>	<p>..... ٤ = ٣ - ٧</p> <p style="text-align: right;">٨</p>
<p>..... ٥ = ١٢ - ١٢</p> <p style="text-align: right;">١٣</p>	<p>..... ٣ = ٦ - ٩</p> <p style="text-align: right;">١٢</p>	<p>..... ٥ = ٦ - ٦</p> <p style="text-align: right;">١١</p>



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$12 - 6 = 6$$



$$11 - 7 = 4$$

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تَفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تَفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

٢ ..... تَفَاحَةً.



٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خِرُوفًا بَقِيَ؟

$$7 - 3 = 4$$

٤ ..... خِرَافٍ.





أختار الإجابة الصحيحة:



٤

$$\square = 6 - 4$$

- ١٠  ٦  ٤  ٢

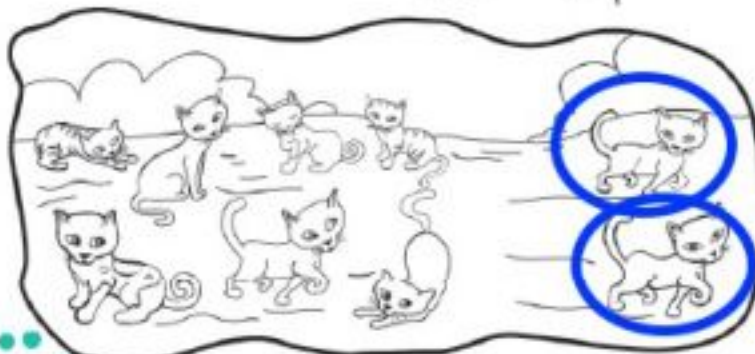
٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 4 - 2$$

- ٤  ٣  ٢  ١

٦ خرجت ٩ قطط لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



- ١١  ٧  ٦  ٤

١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 8 - 3$$

- ٦  ٥  ٤  ٣

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 6 - 3$$

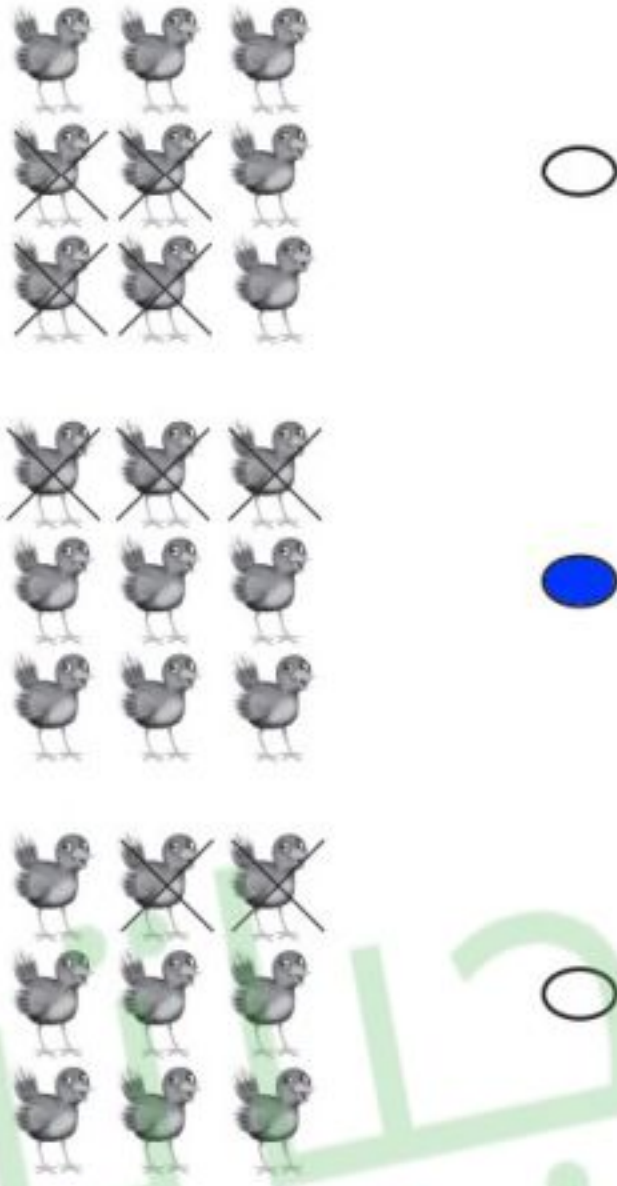
- ٩  ٤  ٣  ٢

$$\square = 4 - 4$$

- ٣  ٢  ١  ٠



٩ ما الصورة التي تمثل الجملة العددية:  $9 - 3 = 6$  ؟



٧ في سلة كبيرة ١٢ تفاحة. وضعت منها ٤ في سلة صغيرة. ما عدد التفاح المتبقي في السلة الكبيرة؟



$8 = 4 - 12$

$4 = 12 - 16$

$16 = 4 + 12$

$12 = 4 + 8$

١٠ تقف ٦ طيور على غصن شجرة. طارت كلها عن الغصن. كم طائرًا بقي على الشجرة؟

$0 = 6 - 6$  ..... طائرًا.

١١ في الحافلة ١٠ أشخاص نزل منهم ٤. كم شخصًا بقي في الحافلة؟

$6 = 10 - 4$  ..... أثنى شخصًا.

٨ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$5 = 3 - 8$

$2 = 6 - 8$

$8 = 4 + 4$

$8 = 6 + 2$